

Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной
грамотности обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия,
направленного на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся начальной школы»

Тема методической разработки

«Д.Н. Мамин-Сибиряк

«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Автор: Данилова Лариса Владимировна,
учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24», город Нефтеюганск

Введение

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры», поэтому в педагогической деятельности важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы эффективно выстраивать образовательный процесс, достигать нужного образовательного результата.

В методической разработке отражены эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности младших школьников ранее апробированные и систематизированные в соответствии с возрастом обучающихся.

Основная содержательная часть

«Методическая разработка урока, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема урока: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Цель: создать условия для формирования читательской грамотности на основе произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Задачи:

- 1) познакомить с литературной сказкой;
- 2) развивать умение анализировать текст, составлять характеристику главного героя, учитывая его поступки;
- 3) поддерживать (*развивать*) интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Предметные: объясняют значение устойчивых выражений; выявляют общность нравственной позиции в произведениях разных народов.

Личностные: эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции, проявляют сопереживание; проявляют творческие способности, высказывают свое мнение лаконично и убедительно, умеют его обосновывать.

Метапредметные:

Регулятивные: выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать своё предположение на основе работы с

текстом; осмыслять и интерпретировать учебные задачи урока, ставить перед собой учебную задачу, сопоставлять учебную задачу и результат, полученный в итоге урока.

Познавательные: прогнозируют содержание произведения по его названию; находят ответы на вопросы в тексте; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно – следственные связи; отличают виды сказок, составляют характеристику героя.

Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; сотрудничают с одноклассниками, аргументируют собственную позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; формирование умения работать в группе, обмениваются информацией, тактично корректировать высказывания одноклассников, говорить убедительно и точно.

Оборудование: интерактивная доска, планшеты на каждого обучающегося, компьютеры один на пару, карточки с фразеологизмами и их значениями; наглядность для маркерной доски: портрет Д.Н. Мамина-Сибиряка; имя, фамилия, отчество автора; карточки с галочками и со словами для топ-5: Мамин, «Алёнушкины сказки», на Урале в 1852 году, для дочери Алёнушки, семейное чтение книг; наглядность для доски: ключевой вопрос урока, рисунки трусливого и храброго зайца, карточки со словами: /трусливый, косой, пугливый, хитрый, неуклюжий, злой, коварный, умный, добрый, глупый/ заяц, хвостун, храбрый/ мужественный, решительный, смелый, отважный/, «Корзина идей», песочные часы, колокольчик, ободки на голову: картинки волк, заяц, зайцы, слово автор, шесть шляп)

Ход урока:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Начинаем наш урок.

II. Мотивационный этап

Видео-отрывок с РЭШ (Слова из мультфильма «Приглашаю вас в сказку...»)

III. Актуализация опорных знаний

- Давайте вспомним, какие бывают сказки? Выполните задание на планшете. (*тест на гугл, онлайн-проверка на экране*)

- Молодцы, справились с заданием.

- Так какие бывают сказки?

(1. сказки бывают народные, авторские;

2. про животных, волшебные, бытовые)

(На слайде фразеологизмы и их значение)

- Прочитайте выражения и скажите, как они называются?

(фразеологизмы, устойчивые выражения)

- Где чаще всего они встречаются?

(в устной речи, в баснях, в сказках)

- Замените фразеологизм близким по значению выражением. (На интерактивной доске 2 человека, остальные за партами с карточками).

- Предлагаю Арсению и Ане поработать на доске, остальные работают в парах на местах. (*зачитывают по одному по цепочке*)

Душа в пятки – испытывать сильный страх

Задал стрекача – убежать с большой скоростью, быстро бежать

Язык примерз – не мог говорить от страха

Гонится по пятам - догоняет

Замертво свалился – упасть от усталости

Не смелдохнуть – замереть от страха

- Оцените работу своих одноклассников (+)

- Эти фразеологизмы встретятся в сказке, которую мы сегодня будем читать.

- Познакомимся мы с вами с авторской сказкой. *(вывешиваю портрет)*

- Ребята, кто это? *(Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк)*

- **Дома Вы познакомились с его биографией** *(доска белая маркерная)*

Давайте составим топ-5 биографических сведений об авторе.

(задаю вопрос, дети отвечают и вывешиваю карточки со словами)

1 вопрос: - Настоящая фамилия Мамина – Сибиряка?

Ответ: настоящая фамилия **Мамин**.

2 вопрос: - Какое произведение Мамину – Сибиряку принесло самую широкую известность?

Ответ: самые известные **«Алёнушкины сказки»**.

3 вопрос: - Где и когда родился Д.Н. Мамин – Сибиряк?

Ответ: Он родился **на Урале в 1852 году**.

4 вопрос: - Для кого сочинял писатель сказки, которые вошли в сборник «Аленушкины сказки»?

Ответ: свои сказки Мамин-Сибиряк сочинял для **дочери Алёнушки, которая часто болела и которую он растил и воспитывал один**.

5 вопрос: - Какое любимое занятие было в семье писателя?

Ответ: в семье Маминых любимым занятием считалось **семейное чтение книг**.

IV. Целеполагание

- Главным героем сегодняшней сказки будет заяц.

- Какой обычно заяц в сказках? *(выбор нужных карточек из предложенных)*

Слова на доске:

*/трусливый, косой, пугливый, хитрый, неуклюжий, злой, коварный, умный, добрый, глупый/
(дети называют, я выкладываю столбиком; над словом заяц вывешиваю картинку трусливого зайца)*

- Откройте учебники, прочитайте заглавие *(дети читают заглавие)*.

- Каким словом автор называет зайца? (храбрый) *(вывешиваю слово ХРАБРЫЙ)*

- А храбрый – это какой? *(ответы детей: смелый, решительный, бесстрашный, ничего не боится)*

- Давайте проверим значение слова в электронном словаре.

(у каждого лежат планшеты, дети обращаются к словарю и находят значение слова, один зачитывает)

Электронный словарь: мужественный и решительный в поступках, смелый (словарь Ожегова)

(на доске карточки: мужественный, решительный, смелый, отважный) над словом ХРАБРЫЙ вывешиваю картинку храброго зайца)

- Почему в заглавии автор называет зайца храбрым? *(ответы детей)*

- К этому вопросу мы вернемся в конце урока. *(на доске ключевой вопрос)*

V. Изучение нового материала

- В сказке встретятся слова, которые будут вам непонятны. Найдите значение этих слов в электронном словаре.

(на слайде слова: кубарем, приплелись)

Кубарем – скатиться с горы кубырякаясь, вертясь, стремительно

Приплелись – пришли куда-нибудь с трудом, медленно

(зачитывают из словаря)

- Предлагаю познакомиться со сказкой. Я читаю, вы следите и делаете «пометы на полях», характеризующие главного героя зайца. *(приём читательской грамотности – «Чтение с пометами»)*

Первичное чтение текста учителем до стр.137. *(Дети во время чтения учителем, делают пометы на полях).*

- Каким мы увидели зайца в этой части сказки?

(ответы детей устно: смешной, глупый, хвастун, хвастливый)

(вывешиваю слово ХВАСТУН).

- Предположите, что может произойти дальше? *(приём прогнозирования)*

- Предлагаю поработать в группах.

1. Объединитесь в группы.

2. Обсудите и зафиксируйте свою версию на карточке.

3. Представьте свою версию в виде инсценировки.

(Работа в группах, подготовка инсценировки продолжения сказки).

- Для работы в группе 2 минуты. Время пошло.

1 группа: волк съел зайца (хвастун)

2 группа: заяц прогнал волка (храбрый)

3 группа: заяц спрятался под кустом (трусливый)

- Представим результаты работы.

- Приглашаю первую группу *(выходят с карточкой, вешаем карточку в корзину идей)*

- Остальные группы просмотрев инсценировку, должны ответить каким увидели зайца.

Инсценирование (ободки на голову: картинки волк, заяц, зайцы, слово АВТОР)

(После выступления группы задаём вопрос детям и группе).

- Каким вы увидели зайца? (вопрос детям) *(храбрым, трусливым, хвастуном)*

- Каким вы хотели показать зайца? (вопрос выступающей группе)

- Итак, все ваши версии продолжения сказки в «корзине идей».

- Давайте теперь узнаем, как автор закончил сказку. Будем читать «по сигналу». *(звоню в колокольчик, начинают читать «жужжащее чтение», звоню ещё раз – «про себя»)*

- Вы предполагали такое продолжение сказки? (нет)

- Значит наши версии не совпали.

(убираю из корзины все версии и корзину)

- Сейчас я вам предлагаю поработать парами и выполнить задание на платформе МЭО.

- Прочитайте слова, которые описывают действия героев сказки, и распределите их по группам. *(проходят в зону компьютеров)*

- Назовите действия зайца-хвастуна, действия других зайцев, действия волка. У всех так? Молодцы.

VI. Первичное закрепление изученного материала (творческое задание)

- Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма. *(включаю видео)*
- Какое задание мы сейчас будем выполнять? *(озвучивать)*
- Найдите подходящий отрывок в тексте.

- Сейчас предлагаю вам восстановить порядок событий сказки, выполнив задание на планшете *(дети работают с планшетами на платформе МЭШ)*
- Проверьте свою работу по образцу *(на слайде)*
- У кого были ошибки?
- Молодцы, ребята, вы запомнили последовательность сказки.

Рождение зайчонка

Зайцу надоедает страх

Заяц хвастает на весь лес

Зайцы потешаются

Появление волка

Отчаянный прыжок

Два беглеца

Храбрый заяц

- Как меняется заяц? *(слайд с выделенными словами) (обратиться к доске)*
- В начале сказки заяц был трусливым, потом он хвастался. Стал ли он храбрым? Докажите словами из текста. *(с этого дня храбрый заяц начал верить, что он действительно никого не боится)*

VII. Рефлексия (Методика шести шляп)

- Вернемся к ключевому вопросу урока.
- Можете ли вы теперь ответить на этот вопрос? *(да можем)*
- Подведём итог используя приём 6 шляп.
(Дети выходят, берут шляпы)
- Красная шляпа (эмоциональное отношение) Что удивило тебя в этой сказке?
- Желтая (положительные черты характера) Назовите положительные черты зайца *(встал на пенёк, преодолел свой страх, поверил в себя)*
- Черная (отрицательные черты характера) Назовите отрицательные черты зайца *(хвастовство, трусость)*
- Зеленая (творческое задание) Назовите какие фразеологизмы из сказки вы запомнили *(дал стрекача, выскочить из собственной кожи)*
- Белая (факты) Назовите ключевое событие сказки *(встреча с волком)*
- Синяя (подведение итогов) Почему в заглавии автор называет зайца храбрым? *(потому что заяц начал верить, что он действительно никого не боится)*
- Спасибо за урок.

VIII. Домашнее задание (по выбору)

- Самостоятельно оцените свои силы и возможности и выберите для себя домашнее задание:
 - 1) Подготовить выразительное чтение сказки по ролям;
 - 2) Подобрать три пословицы, которые подходят по смыслу к содержанию сказки.

Заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки

Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие ребенка и формирование активной личности.

Представленная методическая разработка может быть использована учителями начальных классов при изучении учебного предмета. Также возможно использование отдельных приемов формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников/под ред. О.В. Колесовой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018.
3. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2018.
4. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204
5. Федеральный государственный образовательный начального общего образования / Министерство образования и науки Рос.Федерации. – Москва: Просвещение, 2021 – 45 с.
6. Учебник: Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская, 3 класс, часть 1, Издательство «Просвещение», 2020 г.