

Методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема методической разработки

«Что такое счастье? на основе произведения

А.Г. Алексина

«Самый счастливый день?»»

Автор: Макарова Людмила Дмитриевна,
учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24», город Нефтеюганск

Введение

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры», поэтому в педагогической деятельности важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы эффективно выстраивать образовательный процесс, достигать нужного образовательного результата.

В методической разработке отражены эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности младших школьников ранее апробированные и систематизированные в соответствии с возрастом обучающихся.

Основная содержательная часть

«Методическая разработка внеурочного занятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема занятия: «Что такое счастье? на основе произведения А.Г. Алексина «Самый счастливый день?»»

Цель: создание условий для формирования читательской грамотности на основе рассказа «Самый счастливый день» А. Г. Алексина

Задачи:

- 1) совершенствовать умение работать с художественным текстом;
- 2) развивать мыслительные операции (анализа, синтеза, обобщения) и творческие способности обучающихся; умение работать в коллективе;
- 3) способствовать формированию представления обучающихся о счастье.

Планируемые результаты:

Предметные: объясняют значение слов и устойчивых выражений;

Личностные: эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции, проявляют сопереживание; проявляют творческие способности, высказывают свое мнение лаконично и убедительно, умеют его обосновывать.

Метапредметные:

Регулятивные: выполняют учебные действия в устной форме; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать своё предположение на основе работы с текстом; осмыслять и интерпретировать учебные задачи урока, ставить перед собой учебную задачу, сопоставлять учебную задачу и результат, полученный в итоге урока.

Познавательные: прогнозируют содержание произведения по его названию; находят ответы на вопросы в тексте; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно – следственные связи; составляют характеристику героя.

Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; сотрудничают с одноклассниками, аргументируют собственную позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; формирование умения работать в группе, обмениваются информацией, тактично корректировать высказывания одноклассников, говорить убедительно и точно.

Оборудование: рабочий лист с текстом для чтения, мультимедийная презентация <https://disk.yandex.ru/i/NpQtbSWtZpgPow> , фрагмент видеофильма, фрагмент мультфильма, на доску лента с ключевым вопросом урока - «Что такое счастье?», <https://disk.yandex.ru/i/c57mTtbE6XNhxA> наглядность картинка «чаша+дом», <https://disk.yandex.ru/i/e8AMzWuujecunA> карточки со словами, ободки, наглядность для рефлексии «Возьми кусочек счастья» <https://disk.yandex.ru/i/1jAayd40t9pSrw> https://disk.yandex.ru/i/-lQitaCYd_MEIQ

Ход урока:

1) Организационный этап

- Добрый день, ребята! Рада встрече с вами!
- Меня зовут Людмила Дмитриевна, сегодня я у вас проведу занятие внеурочной деятельности.

- Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, поделитесь частичкой своего хорошего настроения.

2) Мотивационный этап

- Научно доказано, что улыбка дарит счастье. *(на доску только слово «счастье»)*
- Ну, а о счастье *(пауза)* сколько мировых произведений написано, сколько спето песен, прочитано стихотворений ... — бесконечное множество! Мне кажется, что нет ни одного человека, который хоть однажды не задумался над вопросом, что для него означает счастье. Предлагаю и нам сегодня поразмышлять над вопросом «Что такое счастье?» *(на доску добавить оставшиеся слова)*
- Ребята, внимание на экран ... *(фрагмент мультфильма «Летучий корабль»)*
- Мы посмотрели фрагмент из советского мультфильма «Летучий корабль». Этот мультфильм входит в список лучших мультфильмов – золотая коллекция студии «Союзмультфильм».
- О чем мечтает главная героиня царевна Забава? *(о семейном счастье)*
- Что желает царь, отец Забавы, своей дочери? *(«Дом – полная чаша»)* – на доску
- Как вы понимаете выражение «Дом – полная чаша» вот оно счастье? (...)

3) Работа по выявлению первичного понимания нравственной категории

а) Составление кластера *(на доске)*

- Как, по-вашему, чем должен быть наполнен дом, чтобы в нем было счастье?
- *(Удача, успех, семья, друзья, достаток, радость, здоровье, любовь, доброта, нежность, забота, исполнение желаний ...)* – карточки со словами
- Дом полная чаша – это дом, где всего в достатке!

3) Постановка темы занятия

- Сегодня мы прочитаем рассказ Анатолия Георгиевича Алексина «Самый счастливый день». *(слайд)*

4) Изучение нового материала

а) Прием «Прогнозирование» - по заголовку

- Ребята, предположите по заголовку, о чем может быть рассказ с таким названием? (...)

б) Прием «Чтение со стопами» - анализ

- Приступим к чтению.

- Чтение начну я, вы внимательно следите.

Часть 1 – чтение вслух учителем

Остановка первая:

- От какого лица ведется повествование? *(от первого лица, рассказчик-герой)*
- Что вы узнали о герое рассказа? (...)
- В какое время происходят события? *(на новый год)*
- Что мы узнали об обстоятельствах, описанных в рассказе? *(родители поссорились, мальчик расстроен)*

Часть 2 – чтение вслух учеником

- Кто желает продолжить чтение вслух? *(один ребенок читает вслух)*

Остановка вторая:

- Какое настроение у мальчика? *(грустное, он переживает)*
- Как вы думаете, чье предложение для отдыха он выберет: с папой сходить в планетарий или с мамой на каток? (...)

Часть 3 – чтение про себя, выборочное вслух

Остановка третья:

- Как себя чувствует мальчик, когда мама и папа общаются через него? *(грустно, стал переживать еще больше)*
- Касается ли их ссора сына? Найдите и зачитайте вслух. (...)
- Чье предложение для отдыха он принял? *(ничье)*

Часть 4 – жужжащее чтение

Остановка четвёртая:

- О ком вспоминает главный герой? *(о бабушке)*
- Что вы почувствовали, когда мальчик рассказывал о бабушке? *(он обижен на нее)*
- Какое состояние у мальчика в этом отрывке? *(ему стало страшно)*

Часть 5– работа в группах, представление

Чтение учителя:

«Я где-то читал или даже слышал по радио, что радость и горе объединяют людей. Конечно, доставить радость труднее, чем горе. Чтобы обрадовать человека, сделать его счастливым, надо потрудиться, поискать, постараться. А испортить настроение легче всего!

Но не хочется ... И я решил начать с радости».

- Какие же действия главный герой предпримет, чтобы помирить своих родителей ?!

...

в) Работа в группах. Прием «Прогнозирование»

- Предлагаю обсудить это в группах и подготовить инсценировку по прочитанному.

- Для этого объединитесь в группы по 4 человека.

- Помним, что в группе «Все работают на общий результат», «Не забудьте распределить роли» *(на слайде правила работы в группах, указываю на эти правила)*

- Время на работу в группах 2 минуты. *(дети обсуждают)*

- Время вышло, приглашаю группы по очереди к доске со своей инсценировкой дальнейшего развития сюжета. Выберите соответствующие ободки, кто за какого героя будет играть.

- Слово предоставляем 1 группе, ваш вариант. (...)

- Спасибо! Молодцы! Поблагодарим группу за работу.

- Какой вариант дальнейшего развития сюжета получился у 2 группы? (...)

- Отлично! Поблагодарим группу за работу.

- Что спрогнозировала 3 группа? (...)

- Благодарю! Поблагодарим группу за работу.

- Продолжим чтение рассказа и узнаем, были ли ваши версии близки к авторской.

Часть 5 – чтение

Остановка пятая:

- Сработало? *(нет)*

Часть 6 – видеопросмотр

- Для того чтобы узнать, какие крайние меры решил предпринять наш главный герой, предлагаю посмотреть фрагмент фильма, который был снят на основе рассказа Алексина.

Остановка шестая:

- Какое чувство возникло у родителей? *(тревога)*

- Тревога – сильное волнение в ожидании опасности.

- Ребята, а как вы считаете, можно ли ради высокой цели – спасения семьи – действовать так, как мальчик? (...)

г) Работа в группах

- Предлагаю обсудить это по группам (делимся на 2 группы).
- Первая группа рассуждают с точки зрения родителей, вторая группа – с точки зрения детей.
- На обсуждение не более 2 минут.
- Слушаем результаты обсуждения.

Часть 7 – видеопросмотр

5) Подведение итога урока - итоговое обсуждение:

- Какой день оказался самым счастливым для нашего героя? (*день, когда мама и папа помирились*)
- Но почему мальчик об этом не написал в своем сочинении? (...)
- Что для вас «Дом – полная чаша сейчас»? (взаимопонимание, уважение, умение прощать, ребенок – личность, традиции)
- Чего не хватило в доме (семье) наших героев? Чем дополним их семейную чашу до полной?
- Когда в семье все благополучно, все понимают друг друга, поддерживают друг друга, то для ребенка любой день, любое событие будет счастливым, он будет чувствовать счастливо себя везде.

6) Домашнее задание (по выбору)

- 1) Составить синквейн к слову «счастье»;
- 2) Мини – сочинение о вашем самом счастливом дне.

7) Рефлексия. Прием «Возьми себе кусочек счастья»

- Счастья вам и вашим родным! Всем спасибо!

Заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки

Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие ребенка и формирование активной личности.

Представленная методическая разработка может быть использована учителями начальных классов при изучении учебного предмета. Также возможно использование отдельных приемов формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников/под ред. О.В. Колесовой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018.
3. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2018.
4. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204
5. Федеральный государственный образовательный начального общего образования / Министерство образования и науки Рос.Федерации. – Москва: Просвещение, 2021 – 45 с.
6. Учебник: Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская, 3 класс, часть 1, Издательство «Просвещение», 2020 г.