

Методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на
формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной
школы»

Тема методической разработки
«Страницы истории. Пётр Великий»

Автор: Данилова Лариса Владимировна,
учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24», город Нефтеюганск

2025

Введение

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры», поэтому в педагогической деятельности важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы эффективно выстраивать образовательный процесс, достигать нужного образовательного результата.

В методической разработке отражены эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности младших школьников ранее апробированные и систематизированные в соответствии с возрастом обучающихся.

Основная содержательная часть

«Методическая разработка урока, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема урока: Страницы истории. Пётр Великий

Цель: создать условия для учащихся самостоятельно оценить деятельность Петра I с точки зрения «цены» преобразований.

Задачи:

- 1) познакомить с преобразованиями Петра Первого, с историей строительства новой столицы России – Санкт-Петербурга;
- 2) развивать умение анализировать текст, видео-текст и извлекать нужную информацию;
- 3) формировать умения логично и аргументированно излагать свои мысли во время устной речи.

Планируемые результаты:

Предметные: знают преобразования Петра I во всех сферах жизни общества; оценивают деятельность Петра I с точки зрения «цены» преобразований.

Личностные: положительно относятся к исследовательской деятельности, эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции; проявляют творческие способности, высказывают свое мнение лаконично и убедительно, умеют его обосновывать, испытывают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

Метапредметные:

Регулятивные: выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать своё предположение на основе работы с

текстом; осмыслять и интерпретировать учебные задачи урока, ставить перед собой учебную задачу, сопоставлять учебную задачу и результат, полученный в итоге урока.

Познавательные: воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно – следственные связи.

Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками, аргументируют собственную позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; формирование умения работать в паре, группе, обмениваются информацией, тактично корректировать высказывания одноклассников, говорить убедительно и точно.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, карточки для работы в парах с кроссвордом, листы на каждого обучающегося «Бортовой журнал», карточки с вопросом для групп (Что..., Где..., Когда..., Какое..., Сколько..., Почему...), ПК для обучающихся, наглядность для маркерной доски: Петра Великого; карточки с галочками и со словами для топ-5: 16 мая 1703 года, в устье реки Невы; Петропавловский собор; в честь князя Александра Невского; Невский проспект; город стал столицей России; наглядность для доски: карточки со словами «Пётр I Великий», «Личность Петра», «преобразования».

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
I. Организационный момент Целеполагание и мотивация	- Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на уроке окружающего мира! - Чему мы учимся на уроках окружающего мира? - Давайте начнем урок. Предлагаю поработать в парах, разгадать кроссворд и определить тему урока. - Как звучит тема нашего урока? (Пётр Великий) На доске размещаю слово «Пётр Великий» (в центре)	Дети работают в парах	Презентация https://disk.yandex.ru/i/USk_Rqfc_mNJg Кроссворд https://disk.yandex.ru/i/hyKlKxbRUfcFpQ
II. Актуализация опорных знаний	- Сегодня вы будете работать с «Бортовым журналом». - Я предлагаю вам записать в левой колонке всё, что вы знаете по теме «Пётр Великий». Время работы 1 минута. - Прочитайте, что вы записали, слушаем внимательно, ответы не повторяем. - Вы правы, нет на свете человека, который бы не знал имени Петра Первого и о том наследии, которое он для нас оставил. Сегодня предлагаю вам пополнить наши знания о Петре Великом.	Дети пишут в своих «Бортовых журналах» всё что знают по теме урока. (индивидуальная работа) Называют, что записали. (по 2 человека с каждого ряда)	Бортовой журнал https://disk.yandex.ru/i/7pVUjSR0zzyaCw Презентация - портрет Петра 1
III. Первичное освоение материала	- Предлагаю просмотреть видеофрагмент и продолжить работу в «Бортовых журналах». Всё то, что вы будете узнавать новое, кратко фиксируйте в правом столбике. - Посмотрите внимательно видеофрагмент. Ваша задача запомнить факты из жизни Петра 1 для последующей записи в «Бортовой журнал». - Фиксируйте знания короткими фразами.	Смотрят видеофрагмент и записывают в «Бортовых журналах»	Презентация Отрывок видеофрагмента Прием «Кинопедагогика» Приём «Кластер»

	- Давайте будем проверять и составлять кластер? Обобщим полученные знания.		
IV. Осознание и осмысление учебного материала	- Давайте продолжим работу. Откройте учебники на стр.64, самостоятельно изучите текст «Царь-преобразователь». Фиксирую на доске Все новые факты продолжаем заносить в свой бортовой журнал. Время для работы 3 минуты. - Что нового вы узнали? Обобщим полученные знания, занесём в кластер.	Читают текст и записывают в «Бортовых журналах» новую информацию Фронтальная работа (на доске КЛАСТЕР заполняет учитель со слов детей)	
V. Первичное закрепление учебного материала	- Творением Петра является город Санкт-Петербург. Ещё его называют северная столица России. - Прочитайте в учебнике на стр.65-67 о строительстве Санкт-Петербурга. После чтения будьте готовы отвечать на вопросы. Давайте составим топ-5 фактов о городе на Неве Я задаю вопросы, вы зачитываете ответы из текста. Вопросы 1. Когда и где началось строительство Санкт-Петербурга? 2. Какой собор долгое время считался самым высоким зданием России?	1. 16 мая 1703 года, в устье реки Невы 2. Петропавловский собор	Топ-5 https://disk.yandex.ru/i/zsaPDhp4MMsJ9A

	3. В честь какого князя была выстроена Александро-Невская лавра? 4. Назови главную улицу Петербурга 5. Какое событие произошло в 1713 году?	3. В честь князя Александра Невского 4. Невский проспект 5. В 1713 году город на Неве стал столицей России	
VI. Применение полученных знаний	- Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Вам нужно придумать вопрос по теме урока для своих одноклассников. Условие, ваш вопрос должен начинаться с определённого слова. Время на работу в группе 1 минута. -Итак, время вышло, проведём мини-викторину между группами. Первая группа задаёт вопрос второй, задаём вопросы по цепочке. Молодцы, вы легко справились с вопросами викторины. Как вы считаете, вы дополнили сегодня свои знания о Петре Первом?	Работа в группах Дети придумывают вопросы по заданному началу, затем по кругу задают их одноклассникам.	
VII. Подведение итогов урока. Рефлексия	- Наш урок подходит к концу. - Давайте подведём итог. Предлагаю закончить высказывание, выбрав начало предложения.	Я понял... Я узнал... Я задумался... Я удивился...	
VIII. Домашнее задание (по выбору)	- Самостоятельно оцените свои силы и возможности и выберите для себя домашнее задание: 1) Подготовить ответы на вопросы по учебнику; провести мини-исследование о других фактах из жизни Петра I и подготовить отчёт (по желанию).		

Заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки

Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие ребенка и формирование активной личности.

Представленная методическая разработка может быть использована учителями начальных классов при изучении учебного предмета. Также возможно использование отдельных приемов формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников/под ред. О.В. Колесовой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018.
3. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2018.
4. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204
5. Федеральный государственный образовательный начального общего образования / Министерство образования и науки Рос.Федерации. – Москва: Просвещение, 2021 – 45 с.
6. Учебник: Окружающий мир. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова 4 класс, часть 2, Издательство «Просвещение», 2023 г.