

Конспект коррекционно-развивающего дефектологического занятия
Тема: Развитие познавательных процессов и аналитических способностей

Класс: 4, обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Продолжительность: 40 минут

Тип занятия: комбинированный

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, работа в парах

Цель: развитие навыков познавательной деятельности и формирование высших психических функций.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять вычислительные навыки в пределах 100, умение находить площадь и периметр прямоугольника;
- повторить правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- совершенствовать учебные навыки чтения, письма, счета;

коррекционно-развивающие:

- развивать умение оценивать результат деятельности, в том числе на основе самоконтроля;
- расширять словарный запас в процессе знакомства с профессией строителя;
- развивать сенсомоторную координацию;

коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества и коммуникации;
- развивать самостоятельность в разных видах предметно-практической деятельности.

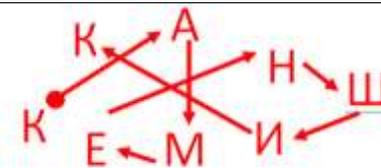
Оборудование: раздаточный материал, мультимедийное оборудование.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
I. Вводная часть			
Мотивационно-организационный	Учитель встречает детей при входе в класс, приглашает пройти к столу. -Я рада приветствовать всех присутствующих на занятии. - Обратите внимание: на столе лежат различные картинки. Используйте их, чтобы выразить настроение, с которым вы пришли на занятие. Прикрепите на доску! - Ребята, как одним словом можно назвать эти предметы? - Людям какой профессии принадлежат эти инструменты?	Выбирают картинку с эмоцией. Отвечают: «Инструменты». «Строитель».	Приложение 1 Используется магнитно-маркерная доска. 

<p>Актуализация личного опыта</p>	<p>- Что вы знаете, ребята, о профессии строителя? Может, у кого-то из вас, ребята, папы, дедушки работают на стройке?</p> <p>- Вы правы! Строитель – это специалист по строительным работам.</p> <p>- Ребята, предлагаю и Вам почувствовать себя в роли строителя и нарисовать свой дом.</p> <p><i>Нейро-игра с элементами песочной терапии</i></p> <p>- Перед вами песочный планшет. Приготовьтесь, сейчас я буду зачитывать стихотворение, и мы будем рисовать элементы дома двумя руками одновременно (Слайд 1)</p> <p style="text-align: center;">Строим дом, новый дом, Заживем все дружно в нём! Вот нам крыша. Вот стена. Вот и в доме два окна.</p> <p>-Вы довольны результатом своей работы? - Что было сложно?</p>	<p>Высказываются: «Строитель – это тот, кто строит (дома, школы, больницы и другие объекты...))»</p> <p>Дети под руководством педагога выполняют движения двумя руками, рисуя дом на песке.</p> <p>Оценивают свою работу. Звучат варианты ответов детей. Сложно было рисовать, одновременно работать двумя руками...</p>	<p>На столе у каждого ребёнка находится планшет для работы с песком.</p> <p>Предварительная работа по изучению движений обеих рук. (Дом (квадрат), крыша (треугольник), два окна).</p> 
<p>Целеполагание</p>	<p>- Ребята, вы любите смотреть мультфильмы?</p> <p>- Внимание на экран! (Слайд 2)</p> <p>- Вы заметили, какие виды работ выполняют строители?</p> <p>- Какие виды работ ещё выполняют на стройке?</p> <p>- Любая стройка в наши дни – дело целого коллектива строителей, каждый из которых имеет свою специальность и выполняет определенную работу.</p> <p>- Строительных специальностей очень много.</p> <p style="text-align: center;"><i>Упражнение «Чтение по стрелочкам»</i></p> <p>- Какие специальности, мы узнаем, прочитав слова по стрелочкам.</p> <p>- Внимание, в ваших рабочих листах в задании №1 размещены буквы. Прочитайте слово по стрелкам, начиная от точки.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Называют виды работ: кладут кирпичи, поднимают грузы краном, устанавливают крышу...</p> <p>Самопроверка по эталону на доске.</p> <p>Чтение по цепочке: каменщик, бетонщик, кровельщик, отделочник, слесарь, электрик, плотник, сантехник.</p>	<p>Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Песенка мышонка» https://disk.yandex.ru/i/R7daBaZNZd1zdw</p> <p>В рабочих листах в задании 1 находится слово, которое необходимо прочитать, следуя по стрелочкам.</p> <p>Приложение 2. Задание «Чтение по стрелочкам»</p>

- Проверим, какие слова у вас получились.
Читаем по цепочке.



II. Основная часть

Обобщение и систематизация знаний

- Знаете ли вы, чем занимаются люди этих специальностей?
- Для того, чтобы узнать, в чём заключается их работа, я предлагаю сыграть в игру «Найди пару».
- У вас на столах лежат конверты, откройте их. Названия специальностей и изображения перепутались.
- Чтобы найти подходящие пары, возьмите карточки и встаньте в круг.
- Ребята, вам необходимо найти к каждому названию специальности подходящее изображение.
- Внимание, если вы правильно подберёте пару, на обратной стороне сможете прочитать и узнать, в чём заключается работа этого специалиста.
- Прочитайте, что у вас получилось.
- Зафиксируйте карточки на доске.

- Каждый из специалистов выполняет свою важную работу, а вместе они называются строительной бригадой (Слайд 3)
- Как можно назвать всех этих специалистов?

Работа в парах

- Ребята, на двери подъезда я увидела объявление: «Требуется строительная бригада для ремонта комнаты. Обращаться в дом №50».
- Для того, чтобы нам добраться до этого дома,

Высказывают свои варианты.

Открывают конверты и ищут пары, с карточками встают в круг, подбирают изображения к названиям специальностей, которое у них есть.

Читают вслух.

Каждый подходит к доске и фиксирует изображение и название специальности.

Высказывают свои варианты определений: «строительные специальности», «строительная бригада».

Игра «Найди пару»

У каждого на парте лежит конверт, в котором находится одно изображение и одно название строительной специальности.

Приложение 3

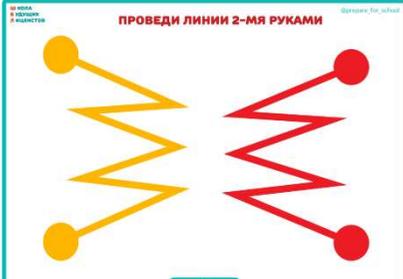


На слайде определение строительная бригада



Приложение 4

Каждой паре на парту кладётся карта с маршрутом (всего 4 карты с маршрутом).

	<p>поработаем в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я раздам каждой паре карту, под которой будет указан маршрут. Следуя маршруту, вы доберётесь до нужного дома. - Найдите на карте красную точку, это начало вашего пути. Следуйте от начала по маршруту, который указан у вас под картой. - В какой дом вы попали? <p><i>Разминка с применением нейро-упражнений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осталось подняться на нужный этаж, для этого пройдем по ступенькам. - Указательный палец правой руки поставьте в нижний правый угол, указательный палец левой руки - в нижний левый угол, продвигаемся по этой дорожке и под счёт поднимаемся по ступенькам. 	<p>Первая пара называет номер дома. Выясняется, что все пары попали в один дом разными маршрутами.</p> <p>Следуя инструкции, выполняют упражнение.</p>	 <p>Каждый ребёнок получает карточку с нейротропинкой.</p> <p>Приложение 5</p> 
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы добрались до нужной квартиры. - Ой, ребята, посмотрите, этой комнате точно нужен ремонт (<i>Слайд 4</i>). - Какие виды работ здесь необходимо выполнить? - Правильно, а ещё необходимо установить плинтус. Ребята, а вы знаете, что такое плинтус? - Плинтус – это планка, закрывающая щель между стеной и полом (<i>Слайд 5</i>). - Комната имеет прямоугольную форму. - Что надо знать, чтобы узнать длину плинтуса? - Чтобы купить линолеум, что нужно найти? <p><i>Работа в группах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю поработать в группе. - Ребята, я уверена, что вам хорошо знакомы 	<p>Называют варианты: постелить линолеум, установить плинтус, поклеить обои...</p> <p>Периметр Площадь</p> <p>Повторяют правила работы в группе.</p>	 <p>На слайде определение слова «плинтус», «линолеум».</p>

Домашнее задание (творческое по желанию)

- правила работы в группах. И все же предлагаю повторить.
- Обратите внимание: работать должен каждый на общий результат.
 - Определите одного представителя группы, который представит результат.
 - Внимание, инструкция к заданию: комната имеет прямоугольную форму, план этой комнаты у вас в рабочих листах в задании №2.
 - Работая в группе по 4 человека, обсудите и найдите:
 - 1 группа (указываю на группу №1): сколько метров плинтуса потребуется?
 - 2 группа (указываю на группу №2): сколько кв. м линолеума необходимо, чтобы покрыть пол в гостиной?
- Время для работы 2 минуты (таймер).
- Время истекло.
 - Приглашаю представителей от групп к доске для представления результатов. Остальные участники внимательно слушают и оценивают результат работы группы.
- Ребята, дома я предлагаю, кому интересно, выполнить данные расчеты для ремонта вашей комнаты.
 - Расчёт произвели, пора приступать к работе.
 - Назовите из имеющихся в ящике инструментов те, которые необходимы в строительстве (Слайд 6).
 - Запишем только словарные слова в рабочий лист.
 - Обратите внимание, в слове молоток безударная гласная «О» в первом слоге. Подберите проверочное слово. Во втором слоге безударную гласную «О» надо запомнить.
 - Чтобы вы не допускали ошибки, вспоминайте

Работают в группах.

Представители от группы представляют результаты работы, остальные оценивают при помощи знаков «+», «-» в соответствии с формулами нахождения площади и периметра прямоугольника.

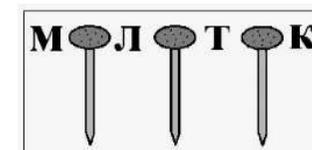
Топор, лопата, молоток, пила, шпатель.

Проверочное слово *молот*.
Записывают словарные слова в рабочий лист. Обсуждаем написание слов.

Дети объединяются в группы по 4 человека. Время самостоятельной работы 2 минуты.



Приложение 6



шляпки гвоздиков, которые похожи на букву «О».

-Топор разрубит кругляши.
В слове топор две «О» пиши.

-Безударную гласную в первом слове надо запомнить.

- Посмотрите, какое старое окно. Необходимо его заменить.

- Прежде, чем мы выберем окно, предлагаю выполнить упражнение (*раздаю детям карточки*).

Нейро-гимнастика «Окно»

Подготовьте ваши ручки. Покажите одновременно двумя руками:

- фигуры одинакового цвета;
- фигуры одинаковой формы;
- цвет центральной фигуры левой рукой, а форму – правой. Теперь, наоборот, покажи левой рукой форму фигуры, а правой – её цвет.

- В рабочем листе выполним задание № 4.

- Перед вами окна, разные по форме, цвету и размеру. Зачеркните окна, которые с тремя створками, круглые, треугольной формы. Подберите окно, которое подходит по описанию (*Слайд 7*).

- Обменяйтесь рабочими листами с соседом по парте и проверьте результат.

- Какой формы нам подходит окно?

Выполняют упражнение по образцу.

Взаимопроверка с эталона на экране.

Прямоугольное, с двумя створками.

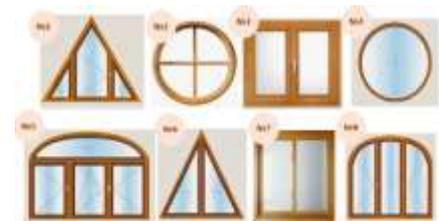
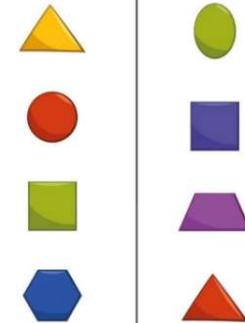


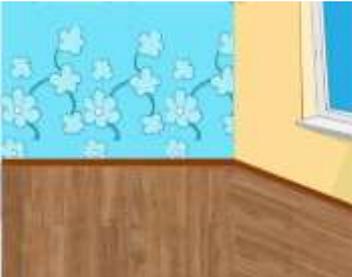
Деятельность направлена на произвольную регуляцию двигательной деятельности, снятие психоэмоционального напряжения и развитие межполушарных связей.

Покажи одновременно цвет этой фигуры левой рукой, а форму - правой.



Затем наоборот: покажи левой рукой форму фигуры, а правой - ее цвет.

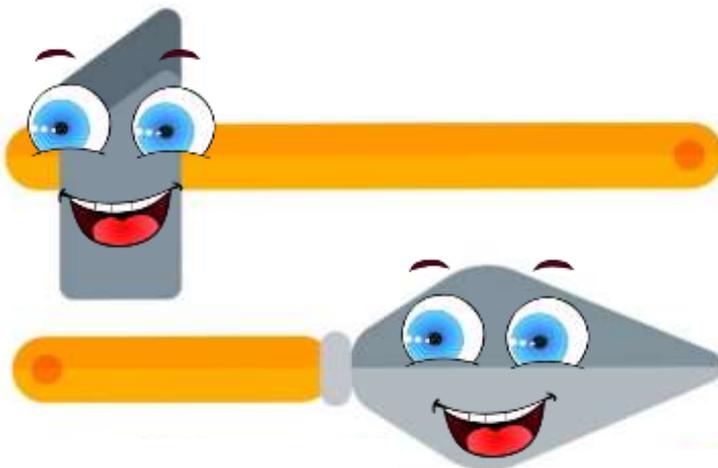
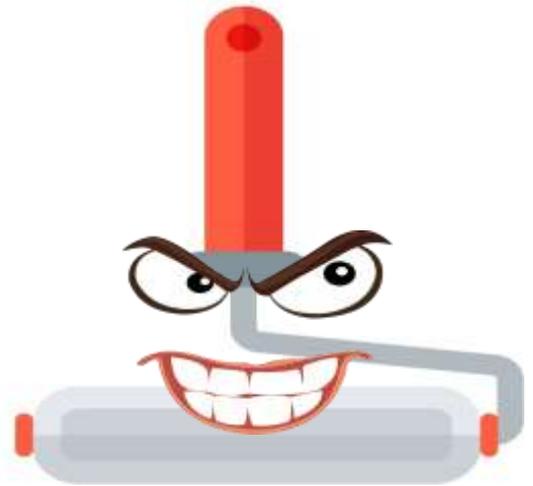
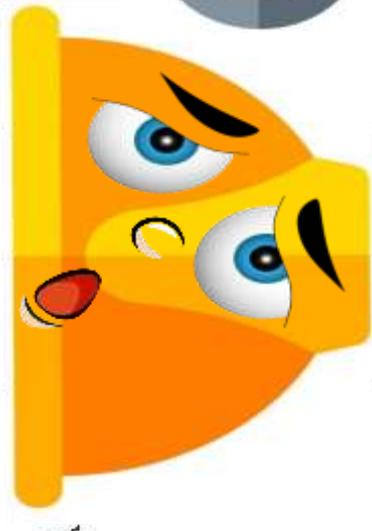
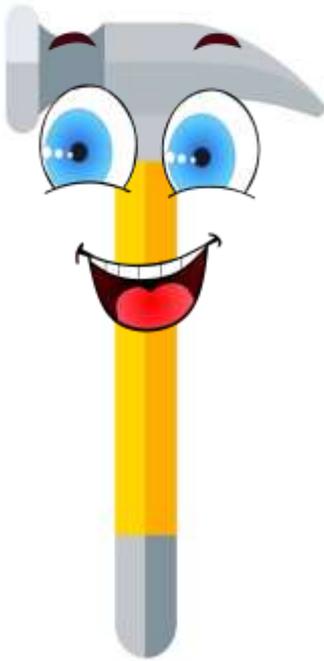
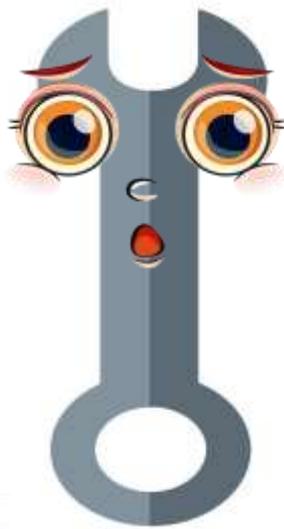


	- Комната готова! (Слайд 8)		
--	-----------------------------	--	--

III. Заключительная часть

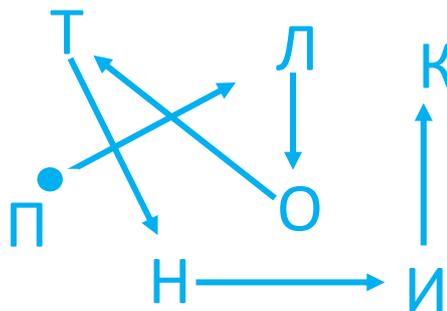
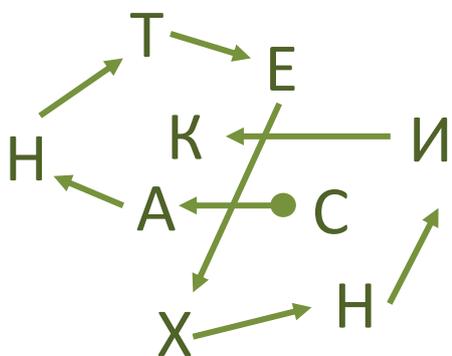
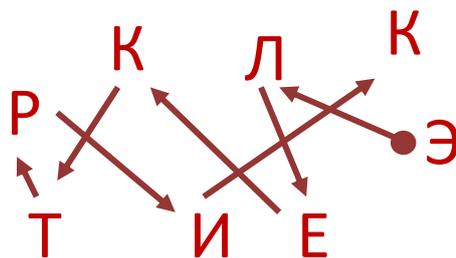
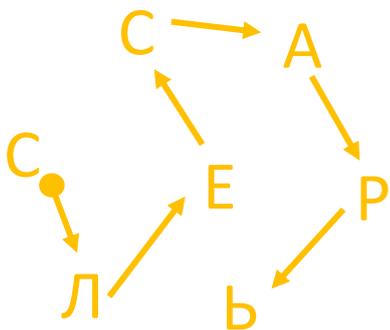
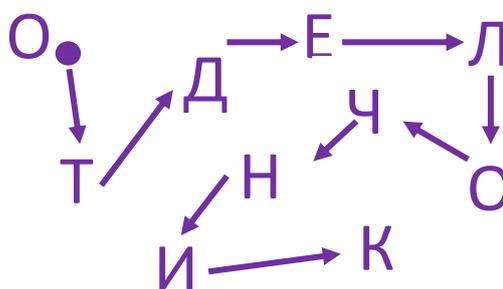
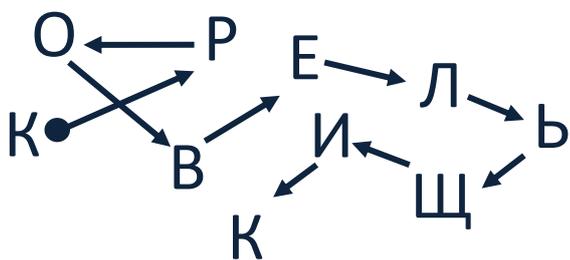
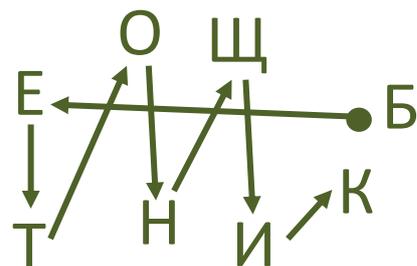
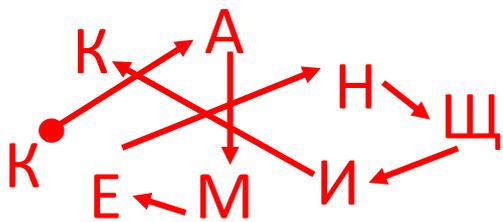
<p>Рефлексия</p>	<p style="text-align: center;">У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?</p> <p>- Что вы узнали о профессии строителя?</p> <p>- Какие умения нам понадобились сегодня на занятии?</p> <p>- Без совместного труда нет хорошего плода! Молодцы, ребята!</p> <p>- Всем спасибо за занятие!</p>	<p>Варианты ответов учеников: профессия строителя имеет много разных специальностей, нужно уметь хорошо считать.</p> <p>Варианты ответов: умение находить площадь и периметр прямоугольника, умение писать непроверяемые безударные гласные, умение работать в группе, паре...</p>	
-------------------------	---	--	--

Приложение 1



Приложение 2

«Чтение по стрелочкам»



Приложение 3

сторона 1



сторона 2

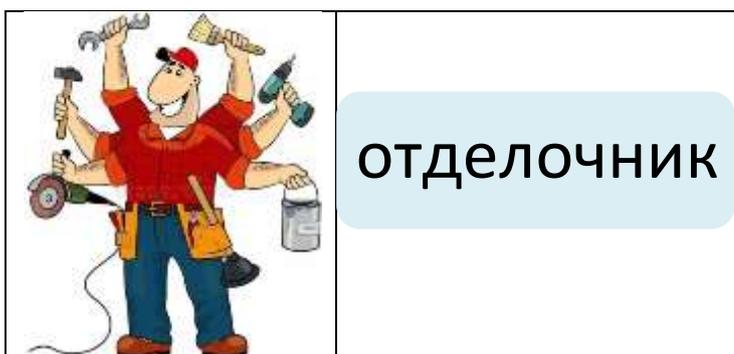
- это строительный рабочий, занимающийся возведением или ремонтом каменных конструкций.



- это рабочий, занимающийся бетонными работами.



- это специалист, который занимается кровельными конструкциями зданий и сооружений.



- это общее название группы профессий, связанных с отделочным этапом ремонта стен, потолков...



- это специалист по обработке металлов, древесины, пластика, резины, стекла и прочих материалов.



- это специалист, который занимается ремонтом электрических систем.



- работает с деревом, обрабатывает его, полирует, делает гладким, а затем изготавливает различные детали.



- работник, занимающийся ремонтом санитарно-технического оборудования.

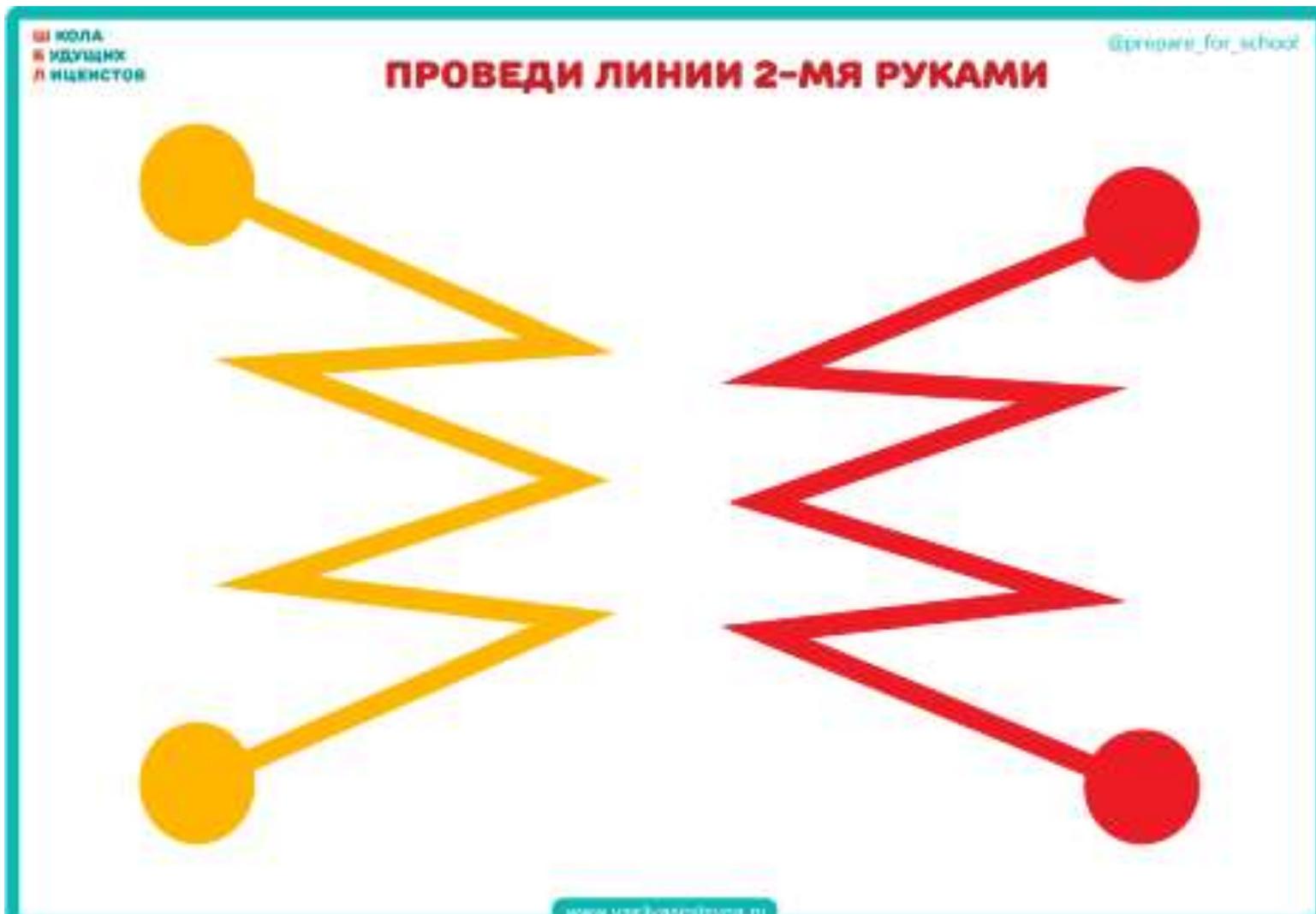
Приложение 4

Карта и маршрут до необходимой квартиры

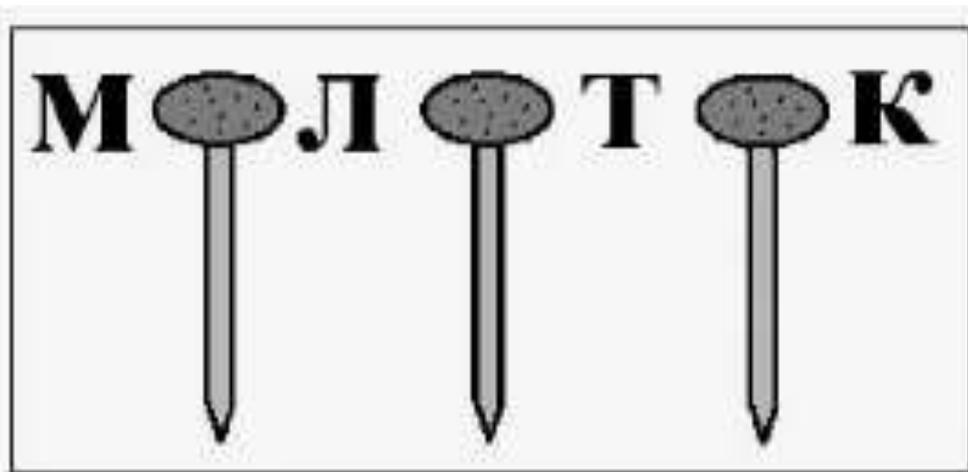


 - вы находитесь здесь.

Следуйте по маршруту: направо, до конца и налево, прямо, пройдите ларёк с мороженым, поверните налево, направо, налево, прямо и направо, следуйте по дороге до поворота, поверните налево. Вы на месте!



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8

