

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов Л.В.
Данилова

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса по русскому языку для обучающихся 1-4 классов

(Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023)

г. Нефтеюганск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «Школа развития №24, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Рабочая программа коррекционного курса ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания, позволяет работать без перегрузок с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Реализация данной программы осуществляется в рамках общей концепции коррекционной психолого-педагогической, логопедической работы с детьми с ОВЗ. Целевое назначение коррекционной работы состоит в том, чтобы на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики детей формировать у них речедвигательные функции, речевую систему в целом, артикуляционный праксис, просодическую сторону речи, развивать когнитивные функции, работать по дальнейшему развитию психофизических функций. Данная рабочая программа рассчитана на контингент детей с ОВЗ, страдающих различными формами дизартрии, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма. Структура нарушений речи у этих детей неоднородна.

Особенностью расстройств речи у детей с ОВЗ является их патогенетическая общность с двигательными нарушениями, что находит свое выражение во взаимосвязи между развитием речи и формированием общей и мелкой моторики. Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным

значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения, так и от правильного понимания его сущности, что даёт возможность применения наиболее эффективных средств его преодоления. Преодоление и предупреждение нарушений речи основаны на компенсаторных возможностях ребёнка. Основная цель коррекционного курса по русскому языку с ОВЗ - развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку большее понимание его речи окружающими. Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- улучшение речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- устранение патологической симптоматики;
- развитие слухового восприятия.

При этом необходимо учитывать:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в развитии связной речи;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- повторение систематического курса русского языка;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (автоматизация, и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что

проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов,

инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс по русскому языку формирует у учащихся с ТНР (вариант 5.1) познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание занятий является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей на уровне начального общего и основного общего образования, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения: овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией); овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи; овладение родным языком; овладение орфографией и пунктуацией; развитие чувства языка.

Таким образом, коррекционный курс, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебноязыковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом начального общего образования. На изучение коррекционного курса по русскому языку отводится на каждый класс по 1 часу в неделю: в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в г.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями учащегося, решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Содержание коррекционного курса

Наименование раздела: звуковая сторона речи. Фонематические процессы
Содержание учебного материала: развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Автоматизация и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи; коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.

Ожидаемый результат: уметь выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.

Наименование раздела: лексико-грамматический строй речи.

Содержание учебного материала: Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам. Практическое усвоение грамматических категорий.

Ожидаемый результат: знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику, усвоенную лексику. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст - единицы речи.

Наименование раздела: работа над предложением и связной речью.

Содержание учебного материала: интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам. Их анализ - постановка вопросов.

Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоение модели сложного предложения: - сложносочиненное предложение; - сложноподчиненное предложение. Употребление знаков препинаний в сложных предложениях.

Ожидаемый результат: усвоить понятие: предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Пересказывать рассказ. Составлять тексты на заданную тему. Составлять модели всех видов предложений. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме. Уметь составлять и различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Правильно употреблять знаки препинания при написании сложных предложений.

Наименование раздела: неречевые процессы.

Содержание учебного материала: развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания и памяти. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

Ожидаемый результат: знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их словом. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.

Наименование раздела: развитие общеучебных умений и навыков.

Содержание учебного материала: формирование учебно-организационных умений. Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное.

Формирование умения вести диалог с учителем.

Ожидаемый результат: готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции учителя и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
- устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово; анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты; правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты
- самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов; дифференцировать звуки по акустическому сходству; подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи; дифференцировать предлоги и приставки; составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
- устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Требования к результатам освоения направлений и содержания программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения направления и содержания программы коррекционной работы отражают сформированность следующих

социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве учреждения и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и учреждения: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в учреждении;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в учреждении, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учащимися в учреждении; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно

- использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.
3	В мире звуков.
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.
5	Упражнения для дыхания.
6	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц
7	Гимнастика губ и щек, ротовой полости
8	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.
9	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.
10	Голосообразование. Голосовая гимнастика.
11	Речь с движением.
12	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.
13	Фонематический слух. Вербальная память
14	Зрительное восприятие, внимание и память.
15	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения
16	Предложение.
17	Предложение.
18	Гласные и согласные
19	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение
20	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение

21	Согласные.
22	Различение звонких-глухих согласных звуков.
23	Различение шипящих-свистящих звуков
24	Различение аффрикат.
25	Различение соноров.
26	Состав слова. Словообразование слов
27	Предлоги
28	Дифференциация прдлогов и приставок
29	Предложение
30	Текст и его признаки
31	Текст
32	Итоговая проверочная работа.
33	Диагностика устной и письменной речи.
	Всего: 33 ч

2 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика устной и письменной речи.
2	Диагностика устной и письменной речи.
3	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.
4	Гласные звуки и буквы.
5	Согласные звуки и буквы.
6	Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.
7	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
8	Ударение и перенос слова.
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
10	Синонимы и антонимы
11	Однокоренные слова.
12	Слог. Ударение. Перенос слова.
13	Звуки и буквы.
14	Русский алфавит, или азбука.
15	Заглавная буква.
16	Гласные звуки.
17	Согласные звуки.
18	Мягкий знак "ь"
19	Звуки и буквы.
20	Звуки и буквы
21	Части речи.
22	Части речи.
23	Имя существительное.
24	Имя существительное
25	Глагол
26	Глагол

27	Имя прилагательное
28	Имя прилагательное
29	Местоимение
30	Предлоги
31	Предлоги
32	Повторение.
33	Повторение
34	Диагностика устной и письменной речи
	Всего: 34 ч

3 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.
2	Слово. Лексическое значение слов.
3	Связь слов в предложении.
4	Синонимы.
5	Антонимы.
6	Омонимы.
7	Многозначные слова.
8	Родственные слова. Корень слова.
9	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.
10	Приставки пространственного значения.
11	Приставки временного значения.
12	Многозначные приставки.
13	Разделительный твердый знак.
14	Разделительный мягкий знак.
15	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
16	Суффиксы профессий.
17	Суффикс прилагательных.
18	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
19	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.
20	Морфологический состав слова.
21	Морфологический состав слова. Закрепление материала.
22	Употребление имен существительных разного рода.
23	Употребление имен существительных разного рода.
24	Употребление имен существительных в косвенных падежах.
25	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
26	Согласование прилагательных и существительных в падеже.
27	Согласование глагола и существительного в числе.
28	Согласование глагола и существительного в роде.

29	Согласование глагола и существительного во времени.
30	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .
31	Предлоги <i>на, над, под, с(со), из-под</i> .
32	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .
33	Итоговая проверочная работа.
34	Работа над ошибками.
	Всего: 34 ч

4 класс

№п/п	Тема занятия
1	Диагностика устной и письменной речи.
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.
3	Повторение. Деление слов на слоги.
4	Правила переноса слов.
5	Ударение. Ударный и безударный слог.
6	Корень. Родственные слова.
7	Суффикс. образование слов при помощи суффиксов.
8	Приставка. Образование новых слов.
9	Окончание.
10	Имя существительное. Изменение существительных по числам.
11	Род имени существительного. Изменение существительных по родам.
12	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.
13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
14	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.
15	Согласование существительных и глаголов в роде.
16	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
17	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
18	Понятие о неопределенной форме глагола.
19	Речь. Предложение как единица речи.
20	Связь слов в предложении.
21	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.
22	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.
23	Составление связного текста из деформированных предложений.
24	Деление текста на части.
25	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.
26	Обучение письменному ответу на вопросы.

27	Работа над изложением. Составление плана изложения.
28	Работа над изложением. Составление плана изложения.
29	Составление рассказа по картинке с использованием слов.
30	Сочинение по данному началу.
31	Сочинение по данному концу.
32	Повторение.
33	Проверочная работа.
34	Работа над ошибками.
	Всего: 34 ч

Материально - техническое обеспечение:

специализированный программно-технический комплекс педагогического работника:

- компьютерная техника;
- доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- индивидуальные зеркала для учеников;
- наборы дидактических игр;
- раздаточного материала;
- картинки для фронтальной и индивидуальной работы.