

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического объединения учителей начальных классов Л.В. Данилова

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса по математике для обучающихся 1–4 классов

(Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023)

г. Нефтеюганск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса по математике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «Школа развития №24, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса по математике для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана на основе образовательной программы «Школа России», авторской программы «Математика» (1 – 4 класс) М.И. Моро, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой и авторской программы Н.А. Зуевой «Коррекционные занятия», с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ТНР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов и средств обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах.

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Среди учебных предметов математика вызывает повышенные трудности в усвоении программного материала обучающимися с ТНР. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данной рабочей программы является её практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании предмета, использование упражнений по развитию памяти, внимания, мышления.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в рабочую программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на занятиях коррекционного курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике» способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление. С этой же целью рекомендуется представлять материал в занимательной форме, использовать математические дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, подготовительные упражнения. Целесообразно давать материал небольшими порциями, постепенно усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, чертят, рисуют.

В процессе обучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, уточняющие их смысл. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к

учебе.

Работа строится концентрически. В рабочей программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором указанные специфические особенности учебного процесса позволяют обеспечить индивидуализацию обучения в соответствии с возможностями познавательной деятельности и состоянием здоровья обучающихся с ТНР.

На уровне начального общего образования обучение математике обучающихся с ТНР очень важна связь с учебным предметом «Технология (Труд)». Выполнение практических работ развивает глазомер, совершенствует пространственные представления, организационные и интеллектуальные умения, конструкторские навыки и техническое мышление. Изучение временных понятий, форм предметов, их размеров и величин, расположение в пространстве,

обучение наблюдению на уроках «Ознакомление с окружающим миром (человек, природа, общество)» повышают адаптивность к восприятию многих тем из курса математики.

Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько ясно учитель представляет себе общие и конкретные цели и дидактические задачи, которые ему предстоит решить при изучении каждой темы программы коррекционного курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике».

Программа коррекционного курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике» соответствует основным принципам психологической коррекции:

1 принцип – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2 принцип – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа должна быть ориентирована на некий образец, норму нормального развития, но не должна своей целью ставить «подгонку» под этот ориентир каждого ребенка именно сейчас, в данный момент.

3 принцип – единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

4 принцип – деятельный принцип осуществления коррекции. Этот принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, и для первоклассников это – игра и учение.

Ориентируясь на содержание данной рабочей программы коррекционного курса

«Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике» к концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и

- исправление ошибок;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

На изучение коррекционного курса по математике в 1 – 4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю (1 кл -33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели).

Коррекционные занятия должны проводиться в соответствии с учебным планом, причем на каждого ребенка должно приходиться только одно коррекционное занятие в неделю, что дает педагогу возможность создать группы на основе психолого – медико – педагогического обследования и рекомендаций школьного психолога.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 5.1)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:
 - наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
 - участие математического языка как своего рода переводчика в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
 - использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским культурным опытом.
3. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
4. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.
5. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.
6. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.
7. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

учебно-познавательных и практических задач.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр,

дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2 – 3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

— соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать плоские и кривые поверхности;

— распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

— распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В начальной школе для детей с НОДА универсальной формой коррекции является игровая ситуация. Поэтому все занятия предложены в форме игры.

Коррекционные занятия по математике направлены на коррекцию индивидуальных отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся, на развитие их внимания, умственной деятельности, на ликвидацию пробелов знаний и исправление недостатков речи.

Направления коррекционной работы

1. *Развитие моторики*

Установлено, что уровень сформированности тонких движений пальцев рук тесно связан с уровнем речевого развития ребенка: при отставании развития тонких движений пальцев задержанным оказывается и речевое развитие. В виду несформированности двигательных функций, неудовлетворительного уровня развития мелкой и крупной моторики у большинства детей с ЗПР, упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций приобретают огромное значение и используются практически на каждом занятии.

2. *Развитие мышления*

У обучающихся с ЗПР, могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно– образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно–действенное. Самым эффективным способом его развития является предметно–орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования. Известно, что предметы и явления действительности находятся в различных связях и отношениях: причинно–следственных, временных, условных, функциональных, пространственных и т.д. Таким образом, развитие наглядно–действенного мышления ведет и к развитию причинного мышления.

Развитию наглядно–образного мышления способствуют рисование, прохождение лабиринтов, работа с фигурами, но не по наглядному образцу, а по инструкции или по собственному замыслу.

Для развития словесно–логического, понятийного мышления используются упражнения на систематизацию, сравнение, классификацию и др. Причем сравнение всегда предшествует анализу.

Все эти упражнения представлены в данном пособии в порядке нарастания сложности. Так, если на первых занятиях больше внимания уделялось развитию наглядно–действенного и наглядно–образного мышления, то постепенно детям предлагаются упражнения на сравнение, классификацию и аналитическую деятельность.

3. *Развитие речи*

Развитием и коррекцией фонетической стороны речи (звукопроизношения) занимаются специалисты – логопеды. Но и на занятиях учитель использует ряд заданий и упражнений, способствующих речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, работе над дикцией, совершенствованию фонетического слуха,

грамматического строя речи и др. Роль таких упражнений очень велика, поэтому эти задания также присутствуют почти на каждом занятии.

4. Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие.

5. Развитие памяти

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе. В предложенном курсе занятий имеют место упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, слуховую и логическую.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Содержание основных видов учебной деятельности
1.	Большой -маленький, больше-меньше. Широкий-узкий, шире-уже	-Совершенствовать осмысление учащимися понятий «большой-маленький», «больше-меньше», «широкий-узкий», «шире-уже». -Развивать внимание, его переключаемости и избирательности. -Воспитывать положительный настрой к занятиям.
2.	Много -мало, больше-меньше. Первый, последний, впереди, следом, сзади	-Совершенствовать осмысление учащимися понятий «много-мало, больше-меньше», « первый, последний», « впереди, следом, сзади». -Развивать координацию движений, общую моторику. -Коррекция недостатков внимания. -Прививать интерес к математике. Воспитывать положительный настрой к занятиям.
3.	Геометрические фигуры	-Способствовать формированию понятий « квадрат», « круг», « прямоугольник», « ромб». -Развивать зрительные представления, восприятие величины и формы, глазомер. -Воспитывать устойчивость интереса к знаниям.
4.	Числа и цифры от 1 до 10.	-Способствовать закреплению знаний учащимися состава чисел первого десятка. -Развивать мелкую моторику. -Прививать интерес к математике. Воспитывать аккуратность.
5.	Состав чисел от 1 до 5	-Способствовать закреплению знаний учащимися состава чисел от 1 до 5. -Развивать слуховое восприятие и память. -Воспитывать положительную мотивацию к учению.
6.	Состав чисел от 5 до 10.	-Способствовать закреплению знаний учащимися состава чисел первого десятка. -Развивать кратковременную зрительную память. -Воспитывать интерес к загадкам.
7.	Составление и решение простых задач.	-Развивать логическое мышление, умение строить последовательные суждения и умозаключения. -Развивать наглядно- образное мышление, умение конструировать. -Воспитывать целенаправленность в работе. Прививать интерес к математике.
8.	Сравнение чисел и числовых выражений.	-Способствовать закреплению знаний учащимися сравнивать числа и числовые выражения. -Развивать логическое мышление, умение сравнивать обобщать. -Воспитывать аккуратность, внимательность.
9.	Работа с выражениями. Решение задач	-Способствовать закреплению знаний учащимися сравнивать числа и числовые выражения. -Развивать логическое мышление, умение строить последовательные суждения и умозаключения -Воспитывать устойчивость интереса к знаниям.
10.	Таблица сложения	-Способствовать закреплению знаний учащимися таблицы сложения. - Упражнения на расширение зрительного поля, развитие слухового восприятия и памяти. -Воспитывать положительную мотивацию к учению.

11.	Таблица вычитания	-Способствовать закреплению знаний учащимися таблицы вычитания. - Упражнения на расширение зрительного поля, развитие слухового восприятия и памяти. -Воспитывать позитивное отношение к собственным ошибкам, стремление их исправить.
12.	Единицы времени. Сутки. Неделя.	-Формировать у учащихся представления о времени. Совершенствовать знания о последовательности дней недели. -Развивать речь учащихся, пространственные представления. -Вызывать у учащихся интерес к неизвестному и непонятному, стремление найти ответ.
13.	Переместительное свойство сложения	-Способствовать закреплению знаний учащимися переместительного свойства сложения. -Коррекция внимания и слухового восприятия. -Воспитывать устойчивость интереса к знаниям.
14.	Нахождение суммы. Нахождение остатка.	-Способствовать закреплению знаний учащимися нахождения суммы и остатка. Закрепить названия компонентов сложения и вычитания. -Коррекция недостатков внимания: его переключаемости, объёма и интенсивности. -Воспитывать самостоятельность, положительный настрой к занятиям.
15.	Нахождение неизвестного слагаемого	-Способствовать закреплению знаний учащимися нахождения неизвестного слагаемого. Обучать приёмам запоминания. -Развивать речь учащихся, память. - Воспитывать чувство товарищества, дружеское отношение друг к другу, положительный настрой к занятиям.
16.	Проверочная работа за год.	-Установить уровень и прочность овладения основными знаниями, умениями и навыками. -Развивать мелкую моторику, память, мышление. -Воспитывать целенаправленность в работе.
17.	Знакомство с числами до 20.	-Работать над усвоением состава чисел второго десятка при помощи произвольного сознательного запоминания. -Развивать кратковременную зрительную память. -Воспитывать интерес к учёбе, положительный настрой к занятиям.

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание основных видов учебной деятельности
1	«В гости».	- Способствовать закреплению знаний учащимися состава второго десятка. -Обучать школьников умению распределять внимание. Развивать логическое мышление. -Преодолевать инертность психических процессов.
2	«Ребята и зверята».	- Совершенствовать осмысление учащимися понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Способствовать формированию понятия «диагональ». -Развивать внимание, его переключаемости и избирательности. -Воспитывать любовь к животным.

3	« Что такое число?»	-Работать над усвоением состава чисел второго десятка при помощи произвольного сознательного запоминания. -Упражнение на расширение зрительного поля, Развитие слухового восприятия и памяти. -Воспитывать творческую активность обучающихся.
4	« Математическая планета».	- Способствовать переходу математической терминологии в активный словарь школьников. -Развивать наглядно-действенное мышление, формировать у учащихся комбинаторные навыки. - Воспитывать целенаправленность в работе.
5	« Город сказочных фигур».	-Способствовать формированию понятий «прямоугольник», «квадрат», «ромб». -Развивать восприятие пространства, объёма и удалённости, наглядно-действенное мышление. -Воспитывать устойчивость интереса к знаниям.
6	« Весёлые портные».	-Способствовать формированию понятия «закономерность», умению восстанавливать закономерность. -Упражнения на расширение зрительного поля, восприятие линейной перспективы, развитие навыка чтения. -Воспитывать аккуратность.
7	«Профессий много есть на свете».	- Показать преимущество использования системы при воспроизведении материала. -Развивать двигательную память, координацию движений. -Заинтересовать учащихся многообразием профессий. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду других людей.
8	« Вот так урожай!»	-Обучать систематизации материала при его воспроизведении. -Обучать школьников умению распределять внимание. Развивать наглядно-образное мышление, умение находить фигуры в фигуре. -Воспитывать интерес к загадкам.
9	« Друг всегда поможет мне».	-Познакомить с приёмом долговременного запоминания. -Развивать логическое мышление, умение строить последовательные суждения и умозаключения. Расширять активный словарный запас. -Воспитывать чувство товарищества, дружеское отношение друг к другу.
10	« Ищем сходства».	- Познакомить учащихся с приёмами «усиления» запоминаемого материала. -Развивать логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, устанавливать закономерность. Воспитывать творческую активность обучающихся.
11	« Игрушки- это серьёзно».	-Увеличивать объём памяти, совершенствовать быстроту, полноту и точность запоминания и воспроизведения. Работать над формированием приёма запоминания путём использования пиктограмм. -Формировать умение воспринимать и понимать речь учителя, его инструкции. -Воспитывать позитивное отношение к собственным ошибкам, стремление их исправить.
12	« Волшебные узоры».	-Формировать навык построения графического диктанта с использованием воспроизведения его в зеркальном отражении. -Развивать речь учащихся, работать над пониманием смысла фразеологизмов, умением использовать их в повседневной

		жизни. -Воспитывать самостоятельность, интерес к творчеству.
13	« НЛО».	-Совершенствовать пространственные представления школьников, умение продолжить рисунок, сохраняя закономерность. -Развивать логическое мышление, умение делать суждения, выводы. -Преодолевать инертность психических процессов.
14	« Найдём лишнее».	- Способствовать формированию мыслительной операции обобщения с целью исключения лишнего элемента. -Развивать аналитическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные и смысловые связи. -Воспитывать самостоятельность, умение создавать положительный эмоциональный настрой.
15	« Сосчитаем всё вокруг».	- Совершенствовать умение сравнивать объекты поэлементно, устанавливать закономерность в последовательности. -Развивать геометрические представления учащихся, целостность и избирательность восприятия. -Воспитывать положительную мотивацию к учению.
16	« Едем, плаваем, летим».	-Обучать школьников умению распределять внимание. Развивать наглядно-образное мышление, умение находить заданные геометрические фигуры. -Развивать логику. -Воспитывать аккуратность и внимательность.
17	« Угадаем, чего нет».	- Способствовать формированию аналитического мышления при решении нестандартных задач. -Развивать логическую речь, умение доказывать, делать умозаключения. -Вызвать у учащихся интерес к неизвестному и непонятному, стремление найти ответ.

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание основных видов учебной деятельности
1	« В гости к профессору Любомудрову».	-Закреплять навыки в установлении последовательности двузначных и однозначных чисел, их сравнении. -Развивать восприятие формы и пространства. - Воспитывать интерес к учёбе, положительный настрой к занятиям.
2	« На почте».	- Выявлять уровень сформированности внимания, способности удерживать задание в памяти. -Развивать умение анализировать зрительный образ, упражнение на расширение зрительного поля. -Воспитывать устойчивость внимания.
3	« В походе».	-Совершенствовать умения и навыки в нумерации чисел. -Способствовать формированию понятия « закономерность», умению её устанавливать посредством сравнения элементов цепочки. -Воспитывать интерес к занятиям спортом.
4	« Цветной мир».	- Способствовать усвоению таблицы умножения. -Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. -Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству.

5	« Наш весёлый огород».	-Обучать умению сравнивать поэтапно(построчно). -Развивать целенаправленность внимания, пространственные и геометрические представления. -Воспитывать трудолюбие, уважение к труду других людей.
6	« Покупки».	-Формировать навык построения графического диктанта и его симметричного дополнения относительно диагональной оси симметрии. -Развивать мелкую моторику, пространственные представления. -Развивать смекалку, гибкость мыслительных процессов при решении нестандартных задач.
7	« Змей Горыныч».	- Увеличивать объём зрительной памяти, совершенствовать быстроту, полноту и точность воспроизведения. -Закреплять навыки различения чётных и нечётных чисел. -Воспитывать интерес к сказкам, любовь к чтению.
8	« День рождения профессора Любомудрова».	- Совершенствовать временные представления учащихся, их соотношение. -Развивать мыслительные операции сравнения, группировки по разным признакам. - Воспитывать чувство товарищества, правила хорошего тона.
9	« Странный сон».	-Способствовать формированию мыслительной операции сравнения с целью нахождения отличий. -Обучать приёмам сравнения и обобщения. -Способствовать воспитанию у учащихся методичности и последовательности в своих действиях.
10	« Аленький цветочек».	-Способствовать формированию умения находить доли от числа и числа от доли. -Развивать логическое мышление, умение делать суждения, выводы. -Воспитывать целенаправленность в работе.
11	« Монеты».	-Способствовать формированию мыслительной операции сравнения с целью нахождения одинаковых элементов. -Расширять объём и распределение внимания. -Воспитывать положительное отношение к успеху и неудаче, умение радоваться успеху товарищей.
12	« Ёжик».	-Способствовать формированию умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о ходе решения. -Коррекция недостатков логического мышления. -Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни животных.
13	« Соревнования».	- Закреплять знания таблицы умножения. -Развивать пространственные представления, восприятие объёма фигуры. -Прививать стремление к здоровому образу жизни.
14	« Что прячется в клетках».	-Способствовать закреплению представления о составе многозначного числа. -Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, зрительную кратковременную память. -Воспитывать интерес к загадкам.
15	« На раскопки».	-Совершенствовать пространственные представления учащихся, умения продолжить рисунок, сохраняя закономерность. -Развитие умения словесно-логического обобщения, выводы. -Воспитывать интерес к истории.

16	« Арифметический трамвай».	-Способствовать формированию умения устанавливать закономерность. -Развивать умение анализировать зрительный образ, пространственное расположение предметов относительно друг друга. -Воспитывать любовь к творчеству, интерес к математике.
17	« Лестница».	-Способствовать формированию навыков в поиске признаков для группировки фигур. -Развивать внимание, упражнения на переключаемость и объём внимания. -Воспитывать творческую активность обучающихся.

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Прятки и жмурки».	-Корректурная проба. Выявление уровня сформированности внимания, способности удерживать задание в памяти». -Способствовать формированию понятия «закономерность», умению устанавливать закономерность. -Прививать интерес к математике.
2.	« На ферме».	- Обучать школьников умению распределять внимание. Развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику. -Увеличивать объём зрительной памяти, совершенствовать быстроту, полноту и точность воспроизведения. -Воспитывать веру в свои силы, повышать самооценку учащихся.
3.	« В мире фигур».	-Способствовать формированию геометрических представлений, навыков в поиске признаков для классификации фигур. -Развивать умение анализировать зрительный образ, получать из одной фигуры две по заданным условиям. -Воспитывать интерес к учёбе, позитивное отношение к собственным ошибкам.
4.	« Путешествие в сказку».	-Показать преимущество использования ассоциаций при запоминании и воспроизведении зрительного образа. -Развивать навыки быстрого счёта с использованием рациональных способов при счёте. -Воспитывать интерес к жизни животных.
5.	« Аленький цветочек».	-Способствовать формированию понятия « среднее арифметическое». -Коррекция недостатков логического мышления, установления закономерности, продолжение логического ряда. -Повышать мотивацию к занятиям, вызывать у учащихся интерес к неизвестному, стремление найти ответ.
6.	«Домино».	- Совершенствовать вычислительные навыки при умножении и делении круглых чисел. -Развивать мыслительные операции анализа, сравнения и обобщения при исключении лишнего элемента. -Воспитывать аккуратность, внимательность.
7.	« Цветочное».	- Способствовать формированию умения понимать итог решения задачи, ставить в связи с решением соответствующий вопрос к задаче. - Развивать объём внимания и зрительной памяти. - Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.
8.	« В квартире».	-Способствовать формированию геометрических представлений,

		<p>понятия « площадь».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать вычислительные навыки при делении с остатком. -Совершенствовать знания учащихся о разрядном составе чисел. -Воспитывать интерес к учёбе, положительный настрой к занятиям.
9.	« Транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию умения устанавливать закономерность. -Развивать мыслительные операции сравнения, группировки по разным признакам. -Способствовать воспитанию у учащихся методичности и последовательности в своих действиях.
10.	« Художники».	<ul style="list-style-type: none"> -Работать над усвоением разрядного состава многозначных чисел. -Совершенствовать вычислительные навыки при умножении и делении круглых чисел. -Развивать смекалку, гибкость мыслительных процессов при решении нестандартных задач.
11.	«Картинки».	<ul style="list-style-type: none"> - Приёмы запоминания и воспроизведения объектов и изображений. -Развивать наглядно-действенное мышление, формировать у учащихся комбинаторные навыки. - Воспитывать целенаправленность в работе.
12.	«Африка».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки преобразования величин массы, времени, длины и площади. -Развивать целенаправленность внимания, пространственные и геометрические представления. -Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни животных.
13.	« Быстрее ветра».	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличивать объём памяти, совершенствовать быстроту, полноту и точность запоминания и воспроизведения. -Развивать внимание, восприятие объёма и формы геометрического тела. -Расширять кругозор учащихся, учить установлению соответствий.
14.	« Филателия».	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение анализировать зрительный образ. -Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. -Воспитывать творческую активность учащихся, интерес к математике.
15.	«Поиск».	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать закреплению представления о составе многозначных чисел. -Развивать пространственные представления, местоположение фигур и точек относительно друг друга. -Активизировать и обогащать лексический запас обучающихся.
16.	«В магазине».	<ul style="list-style-type: none"> -Обучать ассоциативному запоминанию. Тренировка в установлении ассоциаций при запоминании лиц, образов. -Развивать логическое мышление, умение строить последовательные умозаключения и суждения. -Воспитывать чувства товарищества, дружеское отношение к однокласснику.
17.	«Как вы лодку назовёте...»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение построению логических рассуждений. -Способствовать формированию умения комментировать ход своих рассуждений, давать словесный отчёт о ходе решения. -Воспитывать любовь к творчеству, интерес к математике.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования– М.: Просвещение, 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – М.: Просвещение, 2014.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2010.
5. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2009.
6. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2008г.
7. Поурочные разработки 1 – 4класс – издательство «Начальная школа», М., 2011г.
8. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 1998.
9. Дети с временными задержками развития /Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер./ – М., 1971.
10. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1994.
11. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. – М., 1993.
12. Ковалько В.И. Школа физкультминутки. – М., 2005.
13. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов, 2003.
14. Русский фольклор. – М., 1986.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
16. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль, 1998.
17. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М., 1989.
18. Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции. – М., 2005
19. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований. - М, 1987.
20. Головлева И.В. Самоучитель по развитию памяти. – М., 2005
21. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1990.
22. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. - М., 2001.
23. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М., 2005.
24. Машин Л.В., Мадышева Е.Л. Развивающие игры. Загадочные истории. - М., 2000.
25. Никольская ИЛ. Тигранова Л.К. Гимнастика для ума. - М., 1997.
26. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. И.В.Дубровиной. - М, 1999.
27. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1997.
28. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль, 1998.
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. - М., 2002.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. 31.Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах. - М, 1995.32.Джежелей О.В. Помогайка. – М., 1994.