

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Л.В. Данилова

Протокол № от «» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа развития № 24»  
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 526 от «» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся с ТНР

(вариант 5.1) 2 – 4 классов

г. Нефтеюганск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №286 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», на основе примерной адаптированной рабочей программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), программы воспитания МБОУ «Школа развития №24», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык» обучающимся с задержкой психического развития, а также программой воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования, описывает характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ТНР.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для обучающихся с ТНР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития коммуникативных умений,

недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У обучающихся с ТНР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности, обучающиеся с ТНР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. В процессе изучения английского языка у обучающихся с ТНР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи педагога и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических

принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у обучающегося с ТНР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

При изучении учебного материала у обучающихся с ТНР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета обучающиеся с ТНР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью педагога, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка обучающимися с ТНР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается со 2 класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся с ТНР и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей, обучающихся с ТНР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов, обучающихся с ТНР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

**Цели** изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ТНР;

2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для обучающихся с ТНР изучение иностранного языка имеет *коррекционно-развивающие цели*, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 5.1)**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР в начальной школе во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю (204 часов): 2 классе – 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.



## Содержание учебного предмета

### 2 Класс

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 Класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).



Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 Класс**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и

без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

#### ***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, организованных педагогическими работниками.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1. Базовые логические действия:***

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;



под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

## **2. Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

## **3. Работа с информацией:**

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1. Общение:**

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

## **2. Совместная деятельность:**

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1. Самоорганизация:**

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

### **2. Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с

опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

### 2 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (27)</b>				
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения/	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	<i>Аудирование</i> воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
5	Моя семья (члены семьи, этикет)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-</a>

	знакомства)		коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="#">8782</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/inspect/291455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/inspect/291455/</a>
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	<i>Письмо</i> заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные знания и умения</i> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-025f6932-ead5-4799-ab3e-a2fb7651f06f">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-025f6932-ead5-4799-ab3e-a2fb7651f06f</a>
8	Моя семья (наши увлечения)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. <i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание реального человека <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-e0e3efb2-68f3-4449-b7de-889de402aab0">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-e0e3efb2-68f3-4449-b7de-889de402aab0</a>
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11701318?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11701318?menuReferrer=catalogue</a>
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-25989">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-25989</a>

			фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок предложения.	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Смысловое чтение</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Письмо</i> списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-4ce3aea4-4c65-49c6-b613-acca7decf3eb">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-4ce3aea4-4c65-49c6-b613-acca7decf3eb</a>
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. <i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</a>
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> . <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-40285">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-40285</a>
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-b42b4aa1-1ce8-413f-aab0-9d8d9eaae6fe">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-b42b4aa1-1ce8-413f-aab0-9d8d9eaae6fe</a>
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. <i>Лексическая сторона</i>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-</a>

			<i>речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://104181/my-house-flat-129843/re-2be0e5cf-cbc1-418c-9618-7c845294abf7">104181/my-house-flat-129843/re-2be0e5cf-cbc1-418c-9618-7c845294abf7</a>
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11705192?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11705192?menuReferrer=catalogue</a>
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/375182?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/375182?menuReferrer=catalogue</a>
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2542872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2542872?menuReferrer=catalogue</a>
20	День рождения (подарки)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/375184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/375184?menuReferrer=catalogue</a>
21	Моя любимая еда	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания. <i>Аудирование</i> воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-</a>

			языковом материале. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">klass/vocabulary-104181/food-228844/re-327883d0-f8b7-44b0-826b-89e7c5edcf45</a>
22	Любимая еда моей семьи	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>
23	Популярная еда в России	1	<i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/373169?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/373169?menuReferrer=catalogue</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-8ad60a5d-740e-4188-964e-e144aaa00121">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-8ad60a5d-740e-4188-964e-e144aaa00121</a>
25	Любимая еда моих друзей	1	<i>Аудирование</i> распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2751790?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2751790?menuReferrer=catalogue</a>
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/</a>



			называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="http://rt/145491/">rt/145491/</a>
27	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (17)</b>				
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моего я". Мой любимый цвет.	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653/re-b99929eb-232c-477d-a554-3bcedd213a43">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653/re-b99929eb-232c-477d-a554-3bcedd213a43</a>
29	Мои любимые игрушки	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-6ac7f057-1a45-4fd2-8d11-6643d4b790cd/pe?resultId=3950863497c=2">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-6ac7f057-1a45-4fd2-8d11-6643d4b790cd/pe?resultId=3950863497c=2</a>
30	Любимые игрушки моей семьи	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>

31	Мои любимые игрушки (описание)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/373416?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/373416?menuReferrer=catalogue</a>
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/373187?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/373187?menuReferrer=catalogue</a>
33	Игрушки детей из разных стран	1	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-0855f9f1-a0f3-4d96-8559-ca0fae722def/pe?resultId=3950873688c=2">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-0855f9f1-a0f3-4d96-8559-ca0fae722def/pe?resultId=3950873688c=2</a>
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. <i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-cant-319105/re-b0696d26-f46b-4e50-bf9c-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-cant-319105/re-b0696d26-f46b-4e50-bf9c-</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">8ff31808e559/pe?resultId=3950873742c=2</a>
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/</a>
37	Мой питомец (описание)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-67b13aed-e8b2-431c-aeb9-82039bcfb09a/pe?resultId=3950873854c=2">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-67b13aed-e8b2-431c-aeb9-82039bcfb09a/pe?resultId=3950873854c=2</a>
39	Питомец моего друга	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/370884?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/370884?menuReferrer=catalogue</a>

			понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.	
40	Выходной день с семьёй	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела) <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308/re-7c51e13e-dab2-45e2-863a-346fe40c2c3e">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308/re-7c51e13e-dab2-45e2-863a-346fe40c2c3e</a>
41	Идеи для выходного дня	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308/re-5b814fef-c96c-4522-87e0-79d8e08ad379">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308/re-5b814fef-c96c-4522-87e0-79d8e08ad379</a>
42	Летний отдых моей мечты	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-da6b5ce4-e6e9-4984-80cf-77b5446c3245">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-da6b5ce4-e6e9-4984-80cf-77b5446c3245</a>
43	Обобщение по теме «Мир моих	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета,	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-</a>

	увлечений»		реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/tv-b7803f1c-9223-4cdf-9ee2-4c196003e152">yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/tv-b7803f1c-9223-4cdf-9ee2-4c196003e152</a>
44	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (8)</b>				
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моих увлечений". Моя школа (школьные принадлежности)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eed">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eed</a>
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета. <i>Аудирование</i> распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-e251dc60-896d-4ee1-b62a-25cc5209655d">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-e251dc60-896d-4ee1-b62a-25cc5209655d</a>
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11195886?menuReferrer=cat">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11195886?menuReferrer=cat</a>

			словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="#">alogue</a>
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249/re-b59e3cb9-3772-4c14-b93a-2edab4c4119e">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249/re-b59e3cb9-3772-4c14-b93a-2edab4c4119e</a>
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5</a>
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	<i>Монологическая речь</i> описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	
51	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-</a>

			понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения.</i> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-dc2f21acd201-4983-950cd43683eb8f03/pe?resultId=3950874281c=2">104181/my-country-284630/re-dc2f21acd201-4983-950cd43683eb8f03/pe?resultId=3950874281c=2</a>
52	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (16)</b>				
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир вокруг меня". Времена года	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-0b414420-08ae-4ce5-ada4-1393301bda0f">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-0b414420-08ae-4ce5-ada4-1393301bda0f</a>
54	Любимое время года	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3749980?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3749980?menuReferrer=catalogue</a>
55	Любимое время года моих одноклассников	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-fa9c32d5-d60a-4e77-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-fa9c32d5-d60a-4e77-</a>

				<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-8bfe33d1-7aa2-4221-8bf3-ae3f2d430498">a633-ed18ba5ced52/pe?resultId=3950874429c=2</a>
56	Одеваемся по погоде	1	<p><i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-8bfe33d1-7aa2-4221-8bf3-ae3f2d430498">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-8bfe33d1-7aa2-4221-8bf3-ae3f2d430498</a>
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	<p><i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1130110?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1130110?menuReferrer=catalogue</a>
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	<p><i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666/re-73e10bba-a8e9-4982-afad-bf0f332f6beb">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666/re-73e10bba-a8e9-4982-afad-bf0f332f6beb</a>
59	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
60	Моя любимая	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной	<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>



	сказка (знакомство со сказкой)		коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="http://material_view/atomic_objects/6006141?menuReferrer=catalogue">ru/material_view/atomic_objects/6006141?menuReferrer=catalogue</a>
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6447473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6447473?menuReferrer=catalogue</a>
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-1ce15234-2254-4fa4-9a7c-d632c0497df9/pe?resultId=3950874716c=2">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-1ce15234-2254-4fa4-9a7c-d632c0497df9/pe?resultId=3950874716c=2</a>
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-2826cd1c-310d-4e31-9c6c-7ac6a333a3ff">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-2826cd1c-310d-4e31-9c6c-7ac6a333a3ff</a>
64	Моя любимая	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	

	сказка (главный герой)		иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-24da8a18-5f07-4616-b783-6823c013439b">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-24da8a18-5f07-4616-b783-6823c013439b</a>
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/tv-b7803f1c-9223-4cdf-9ee2-4c196003e152">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/tv-b7803f1c-9223-4cdf-9ee2-4c196003e152</a>
67	Контрольная по теме «Родная страна и страны»	1	Самостоятельное выполнение задания.	

	изучаемого языка»			
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	<p><i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149788?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149788?menuReferrer=catalogue</a>
Общее количество часов по программе – 68 ч				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (15)</b>				
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a>
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a>
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в	

			некоторых ситуациях общения	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	
5	Диагностическая работа в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Моя любимая еда	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>

			социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>
10	Мой школьный обед	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
11	Любимая еда в моей семье	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>

			смягчения согласных перед гласными). <i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	<a href="#">44741a</a>
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (23)</b>				
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моего я". Мои любимые игрушки	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>

17	Мои любимые игры и соревнования	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний, описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	<i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Мой питомец	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Питомцы моих друзей	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Мои увлечения	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>



			некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
22	Увлечения моих друзей	1	<i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
25	Любимые мультфильмы	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний, описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	<i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Социокультурные умения</i> знать и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>

			использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
29	Любимые сказки моих друзей	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
31	Выходной день с моей семьей (в	1	<i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>

	парке)		некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	<a href="#">448eb4</a>
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i>	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний, описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
35	Каникулы с моей семьей	1	<i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
36	Как провели	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и	Библиотека ЦОК

	каникулы мои друзья		соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
38	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (19)</b>				
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моих увлечений". Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>
40	Моя квартира/дом	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>

	(предметы интерьера)		иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.	<a href="#">4499a4</a>
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	<i>Чтение</i> читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>
42	Моя комната	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>
44	Моя школа (любимые предметы)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>
45	Моя школа (правила поведения)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>

46	Моя школа (мои одноклассники)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a>
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	<i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>

52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	<i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a>
53	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
54	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (11)</b>				
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир вокруг меня". Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a>
56	Погода	1	<i>Монологическая речь</i> пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>

57	Времена года: месяцы	1	<i>Чтение</i> читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>
58	Моя родная страна	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>
61	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечатель	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>



	ности, интересные факты – США)		вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	<i>Чтение</i> читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a>
65	Праздники родной страны	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a>
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
67	Контрольная работа по теме «Родная страна и	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>

	страны изучаемого языка»			
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники стран изучаемого языка	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>
Общее количество часов по программе – 68 ч				

## 4 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (15)</b>				
1	Моя семья (члены семьи)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	Моя семья (описание внешности)	1	<i>Монологическая речь</i> описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
3	Моя семья (описание характера)	1	<i>Аудирование</i> понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном	

			языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Диагностическая работа в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Моя любимая еда	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной	Библиотека ЦОК

	(продукты в магазине)		и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	<a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
11	Мой день (домашние обязанности)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>
12	Мой день (распорядок дня)	1	<i>Аудирование</i> понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	Мой день (выходной день)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (17)</b>				
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моего я". Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу / однокласснику)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>
18	Мой питомец (описание)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>

			текста.	
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	Любимая	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>

	сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)		произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	<i>Аудирование</i> понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>



30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>долженствования must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
32	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (23)</b>				
33	Работа над ошибками, Моя комната (что есть в моей комнате)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>
34	Мой дом (местоположение)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	Моя школа (мой школьный день)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>

			языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>

			глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	Моя малая родина (праздники)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>

			прочитанном тексте.	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Дикие животные (места их обитания)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> .	
50	Погода в разных частях мира	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
51	Времена года (месяцы)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>

			собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
55	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (13)</b>				
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>

	по теме "Мир вокруг меня". Родная страна (столица, достопримечательности)		соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	Родная страна и	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не	Библиотека ЦОК

	страны изучаемого языка (сказки)		соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	<a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>

	языка»		соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
67	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Правильно писать изученные слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
Общее количество часов по программе – 68 ч				





## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

Английский язык. 2- 4 класс: книга для учителя: в 2-4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Гис «Моя школа»

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=31937249](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249)

Образовательный ресурс Якласс <https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51>

