

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
От 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МБОУ «Школа развития № 24»  
от 31.08.2022 № 551

**Рабочая программа  
педагога-психолога на 2022-2023 учебный год  
срок реализации: 1 год**

Нефтеюганск, 2022

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	6
Возраст от 2 до 3 лет.....	6
Возраст от 3 до 4 лет.....	6
Возраст от 4 до 5 лет.....	7
Возраст от 5 до 6 лет.....	7
Возраст от 6 до 8 лет.....	8
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы .....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности .....	10
2.1.1. Психологическая диагностика.....	10
2.1.2. Психологическое просвещение .....	13
2.1.3. Психологическая профилактика.....	13
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа .....	14
2.1.5. Психологическое консультирование .....	15
2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей.....	17
2.3. Взаимодействие ДОО с социумом .....	23
2.4. Преемственность в работе ДОО и школы .....	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	24
3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога.....	24
3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.....	26
3.3. Материально-технические условия .....	33
3.3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога. ....	33
3.3.2. Методическое обеспечение.....	33
Приложение 1.....	36
Приложение 2 .....	37
Приложение 3.....	38
Приложение 4.....	39
Приложение 5.....	40
Приложение 6.....	43
Приложение 7 .....	44
Приложение 8.....	45
Приложение 8 .....	46

Приложение 10.....	47
Приложение 11 .....	48
Приложение 12.....	52
Приложение 13 .....	61
Приложение 14 .....	68
Приложение 15 .....	75
Приложение 16 .....	76

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (с 2 лет до окончания образовательных отношений).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми (с 2 лет до окончания образовательных отношений), родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми (с 2 лет до окончания образовательных отношений). Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБОУ «Школа развития №24» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20; начало действия документа – 01.01.2021 г.)

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями при оказании психолого-педагогической поддержки семьям.

**Задачи программы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;

- Разработать психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка (с 2 лет до окончания образовательных отношений).

**Предметом** его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБОУ, направленная на создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **В программе учитываются следующие подходы:**

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Принципы программы:**

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБОУ;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты, способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии

изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 8 лет**

Дети группы для детей 6-8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и



личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБОУ,
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

#### **Диагностическое направление:**

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

#### **Коррекционно-развивающее направление:**

- Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- Снижение риска дезадаптации;
- Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния;
- Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

#### **Консультативное направление:**

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

#### **Профилактическое и просветительское направление:**

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- Профилактика дезадаптации воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика детско-родительских отношений;
- Нормализация психологического климата ДОУ

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

#### 2.1.1. Психологическая диагностика

- Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

- Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

- Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

#### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

##### **Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

##### **Адаптационный этап:**

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

##### **Основной этап:**

- диагностика.

### Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

### Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1.Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Т.Д.Марцинковская «Детская практическая психология». – М.:Гардарики
	«Лабиринт» (А.Л. Венгер)	
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.
2.Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва.
	Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»
	«Необычное дерево» (Н.Е. Веракса)	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС
	«Нарисуй человека» Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	
3.Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»
4.Память	Истомина З.М. «10 слов»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС
	А.Р.Лурия «10 слов»	
5.Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-

	Тест Бендера	педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС
6.Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС
7.Статус в группе	«Два дома»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС
8.Мотивация	Мотивационная готовность	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва.
	Методика изучения мотивации(по Н.Л. Белопольской)	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»
9.Произвольность	«Домик», «Рисование по точкам»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»
10.Эмоционально-волевая сфера	Велиева С.В.«Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики

	«Детский апперцептивный тест»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС
	Графическая методика “Кактус”	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики
	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	
11.Моторика и графические умения	«Пальчиковые упражнения», «Прямые линии»	«Готовы ли дети учиться?»Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть2. – М.:Чистые пруды
12.Коммуникативная сфера	«Отношения ребенка к сверстникам»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС
	«Рисунок семьи», «Два домика»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС

### 2.1.2. Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях Учреждения носит профилактический и образовательный характер и реализуется в формах родительских собраний, семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций, а также в подготовке информационных буклетов, лэпбуков с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

### 2.1.3. Психологическая профилактика

Необходимо обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно–образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

#### **Психопрофилактические мероприятия:**

Учитывая актуальные потребности семьи, предусмотрены следующие психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### **2.1.4. Коррекционно-развивающая работа**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога Учреждения, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста**

<b>№</b>	<b>Автор, название программы</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Краткое содержание</b>
	<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>		

1.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
2.	Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.	2-6 лет	Руководство для работы практического психолога
<b>Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей</b>			
3.	Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.:Баланс	4-6 лет	Программа социально-личностного самопознания ребенка
4.	«Я–Ты–Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
5.	Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет – Ярославль: Академия развития	3-7	Игры для развития восприятия.
6.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	4-5,5-6, 6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы
7	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина.	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
8	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
9	И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука. Академия	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

### 2.1.5. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование как вид психологической деятельности условно подразделяют представления о консультировании на две группы: 1) консультирование как воздействие; 2) консультирование как взаимодействие.

Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений. Формой консультаций чаще является беседа.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое

консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента.

Принципы психологического консультирования: гуманность, субъектность, реалистичность, психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.



## 2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

### «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается;</p>

	интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.
Старшая группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

#### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>

Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно-временных отношений.</p>
Подготовительная группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно-временных отношений.</p>

**«Речевое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
---------------	---------------------------

Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.
Подготовительная группа	<p>Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать

	<p>радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и</p>

	<p>исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами</p>
--	---

**«Физическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

### 2.3. Взаимодействие ДОУ с социумом

МБОУ «Школа развития №24» взаимодействует с другими учреждениями по обмену опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной и образовательных областей.

**Социокультурная среда:** социальное окружение позволяет устанавливать партнерские взаимоотношения в целях улучшения качества образовательного процесса, социально-личностного развития обучающихся.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБОУ «Школа развития № 24»	Экскурсия, викторины, беседы, игровые программы, выставки, праздники, развлечения, соревнования, конкурсы, акции
3.	МБУК «Городская библиотека»	Беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, познавательно-игровые занятия
4.	НГ МАУК «Историко-художественный музейный комплекс» (В состав входят три структурных подразделения: «Музей реки Обь», Художественная галерея «Метаморфоза», Культурно-выставочный центр «Усть-Балык».)	Посещение детских музейных программ, экскурсий, познавательно-развлекательных программ.
5.	МБУДО «Детская школа искусств»	Организация выступлений, обучающихся школы на базе Учреждения, концерты, конкурсы, выставки
6.	ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску	Экскурсии, тематические занятия, родительские собрания, конкурсы, викторины, акции по профилактике ДДТТ
7.	Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультации, семинары–практикумы
8.	БУ Нефтеюганский реабилитационный центр «Детство»	Взаимодействие в вопросах социального обслуживания детей и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Консультации, взаимопосещения.
9.	Территориальная психолого-медико-педагогической комиссия города Ханты-Мансийска (ТПМПК)	Взаимодействие в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Консилиумы, круглый-стол, вебинары.

10.	МБУЗ Городская Нефтеюганская больница имени В. И. Яцкив, Городская детская поликлиника	Взаимодействие в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Консультации, медицинские осмотры.
11	Управление опеки и попечительства администрации города Нефтеюганска, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Нефтеюганска	Организация межведомственного взаимодействия по вопросам адресной социальной, психолого–педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, своевременного информирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений о фактах жестокого обращения с детьми, противоправного поведения в отношении несовершеннолетних

## 2.4. Преемственность в работе ДОУ и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

- создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создать благоприятные условия в детском саду для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества детей;
- заинтересовать детей перспективой школьного обучения;
- способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, готовящихся к поступлению в школу;
- всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программы;
- создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

**Формы работы педагога-психолога:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Психолого–педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);



- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Организация образовательной деятельности педагога психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность образовательной нагрузки</b>
Первая младшая группа 2-3 года	не более 10 мин деятельности
Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6-7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

### 3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога

#### Годовой план на 2022-2023 учебный год

№	Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Консультирование		«Круглый стол» (младшие группы)	Родительские собрания, индивидуальные консультации
2.	Диагностика	Адаптация детей раннего возраста (программа «Мы идем в детский сад») Диагностика готовности к школе в подготовительных группах (Приложение 5) Выявление детей группы риска по группам (Приложение 9)	Диагностика воспитателей (Приложение 11)	Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (Приложение 1)
3.	Профилактика и просвещение	Адаптация поступивших детей. (Программа «Мы идем в детский сад») Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости). Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	Индивидуальные занятия Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	Разработка памятки Мой любимый детский сад (в помощь родителям)	
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Разработка и реализация адаптированной программы для детей– инвалидов и с ОВЗ. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПк)		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Консультирование		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование, общие собрания

2.	Диагностика	Адаптация детей, поступивших в ДОУ (Программа «Мы идем в детский сад») Диагностика по запросу (Приложение 4,5,6,7)		
3.	Профилактика и просвещение	Программа «Мы идем в детский сад» Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей. Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса(по необходимости) Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Групповые занятия (Приложения 12,13,14) Программа «Мы идем в детский сад» 3. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Тренинги на сплочение	Тренинг «Адаптация. Как пережить»
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Консультирование		Индивидуальное консультирование	
2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу (Приложение 5,6,7,8) Программа «Мы идем в детский сад»		
3.	Профилактика и просвещение	1. Программа «Мы идем в детский сад»	Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)

			детьми–инвалидами и с ОВЗ	
4.	Коррекция и развитие	Индивидуальные занятия. Адаптация поступивших детей (Программа «Мы идем в детский сад») Групповые занятия (Приложения 12,13,14) 4. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Профилактика профессионального выгорания	Детско-родительский тренинг «Путешествие в страну эмоций»
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
ДЕКАБРЬ				
1.	Консультирование			Индивидуальное консультирование
2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу (Приложение 45,6,7,8 )		Анкетирование «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»
3.	Профилактика и просвещение	Программа «Мы идем в детский сад» Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Групповые занятия (Приложения 12,13,14) Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК,		

		по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Консультирование		1. Профилактика профессионального выгорания. 2. Индивидуальное консультирование по запросу	Индивидуальное консультирование по запросу
2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу (Приложение 5,6,7,8)		Анкета для родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»
3.	Профилактика и просвещение	Программа «Мы идем в детский сад») Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	1. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	1. Групповые занятия (Приложения 12,13,14) 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	Тренинг «Кнут и пряник»
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ.  Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПк)		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросу	1. Общие собрания (Приложение 8) 2. Индивидуальное консультирование по запросу

2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу		Опросник родительских установок и реакций PARI, опросник родительского отношения, рисунок семьи(для родителей и для детей)
3.	Профилактика и просвещение	Программа «Мы идем в детский сад») Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	1.Групповые занятия (Приложения 12,13,14) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПк)		
МАРТ				
1.	Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросу	
2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу		
3.	Профилактика и просвещение	Программа «Мы идем в детский сад») Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	1. Групповые занятия (Приложения 12,13,14) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	«Посвящение короля Артура»

		детьми. 3. Работа с детьми- инвалидами и с ОВЗ		
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПк)		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Консультирование		1.Индивидуальное консультирование по запросу	Индивидуальное консультирование по запросу. Общее собрание (Приложение 8)
2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу (Приложение ) Готовность к школе в подготовительных группах (Приложение 4)		
3.	Профилактика и просвещение	Программа «Мы идем в детский сад») Групповые занятия (Приложения 12,13,14)	1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	1. Групповые занятия (Приложения 12,13,14) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	Тренинг «Будущий школьник»
5.	Организационно-методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий.		

		Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико- педагогической консилиуме (ПМПк)		
МАЙ				
1.	Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросу.	Работа консультационного центра
2.	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу (Приложение 4,5,6,7). Готовность к школе в подготовительных группах (Приложение 4)		
3.	Профилактика и просвещение		1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек (Приложение 16)
4.	Коррекция и развитие	1.Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми		Организация встречи «Вопрос – ответ»
5.	Организационно -методическая работа	Поиск, пополнение, изучение нормативно- правовой базы. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. Оформление текущей документации. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико- педагогической консилиуме (ПМПк)		



### 3.3. Материально-технические условия

#### 3.3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские;
- Песочница;
- Игры, стимульные материалы;
- Канцтовары. Консультативная зона включает в себя:
- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

#### 3.3.2. Методическое обеспечение

В кабинете обширно представлена учебно-методическая, художественная литература по направлениям:

##### **По общей психологии:**

1. Баранов А.А., Баранова З.Я. «Руководство по курсу «Психология»». – Ижевск: Изд-во УдГУ.
2. В.В.Клименко «Психологические тесты таланта». – Харьков: Фолио.
3. О.А.Шаграева «Детский практический психолог». – М.: Издательский центр «Академия».
4. Т.Д.Марцинковская «Детская практическая психология». – М.: Гардарики

##### **Журналы:**

5. «Ребенок в детском саду» №1,5,6.
6. Т.В. Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет». – Ярославль: Академия развития.
7. В. Загвоздкин «Готовность к школе и эмоциональный интеллект». – М.: Чистые пруды.
8. В.В. Давыдов «Новые исследования в психологии» №1 – М.: «Педагогика».
9. М.М. Безруких «Готовы ли дети учиться?» часть 1,2,3 – М.: Чистые пруды.

10. Л.М.Фридман «Изучение процесса личностного развития ученика». – Ижевск:Изд-во Удмуртского ИУУ.

**По детской психологии и возрастным особенностям:**

11. А.Б.Добрович «Беседы о половом воспитании». – М.: Знание.

12. И.П.Брызгунов «Непоседливый ребенок». – М.: Изд-во Института Психотерапии.

13. «Мой мир :Приобщение ребенка к социальному миру». /С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. – М.:»ЛИНКА-ПРЕСС.

14. В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС.

15. Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает». – М.:Просвещение.

16. «Хочу, могу, умею» Е.Коротаева

17. И.В.Вачков «Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» ауке». – М.:Педагогика-Пресс,1996г.

18. О.В.Солодянкина «Комплексная оценка готовности к школе». – Екатеринбург-Ижевск, Изд-во Института экономики УрО РАН.

19. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте». – М.: А.П.О.

**Коррекционно-развивающая:**

20. Л.А.Венгер«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»

21. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.

22. Г.Н.Сартан «Тренинг спонтанности у детей». – М.: ТЦ «Сфера».

23. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». –М.:Издательство «Ось-89».

24. А.И.Захаров «Предупреждение отклонений в поведении ребенка». – СПб.: Союз.

25. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения 5-10 лет». – Ярославль:Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг.

26. М.В.Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста . – М.: Баланс.

27. Н.Г. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику». – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера.

28. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб.

**По диагностике развития детей и взрослых:**

28. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.

29. В.Загвоздкин «Готовность к школе и эмоциональный интеллект». – М.:Чистые пруды.

30. Т.Д.Марцинковская «Детская практическая психология». – М.:Гардарики.

31. Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.

32. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС.

33. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М.: Наука.Академия.

34. В.В. Давыдов «Готовность детей к школе» выпуск №11». – Томск: «Пеленг».

**Для родителей:**

35. Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает». – М.:Просвещение.

36. А.С. Макаренко «Книга для родителей». – М.: Просвещение.
37. И.В.Вачков «Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке». – М.:Педагогика-Пресс.

**Анкета для родителей**

**Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?**

*Анкета поможет родителям оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, вы получите примерный прогноз для своего ребенка.*

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

*Бодрое, уравновешенное – 3 балла; Неустойчивое – 2 балла; Подавленное – 1 балл*

2. Как Ваш ребенок засыпает?

*Быстро, спокойно (до 10 минут) – 3 балла; Долго не засыпает – 2 балла; Непокойно – 1 балл*

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

*Да – 1 балл; Нет – 3 балла*

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

*2 часа – 3 балла; 1 час – 1 балл*

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

*Хороший – 4 балла; Избирательный – 3 балла; Неустойчивый – 2 балла; Плохой – 1 балл*

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

*Положительно – 3 балла; отрицательно – 1 балл*

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

*Да – 3 балла; Нет, но бывает сухой – 2 балла; Нет и ходит мокрый – 1 балл*

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

*Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается, (указать другое)*

*Иногда – 1 балл; Нет – 3 балла*

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

*Да – 3 балла; Иногда – 2 балла; Нет – 1 балл*

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

*Да – 3 балла; Иногда – 2 балла; Нет – 1 балл*

11. Как Ваш ребенок играет?

*Умеет самостоятельно – 3 балла; не всегда – 2 балла; не играет сам – 1 балл*

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

*Легко идет на контакт – 3 балла; Избирательно – 2 балла; Трудно – 1 балл*

13. Какие взаимоотношения с детьми?

*Легко идет на контакт – 3 балла; Избирательно – 2 балла; Трудно – 1 балл*

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

*Да – 3 балла; Не всегда – 2 балла; Нет – 1 балл*

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

*Есть – 3 балла; не всегда – 2 балла; Нет – 1 балл*

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

*Перенес разлуку легко – 3 балла; Тяжело – 1 балл*

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

*Есть – 1 балл; Нет – 3 балла*

**Прогноз адаптации:**

*готов к поступлению в ДОУ – 55-40 баллов; условно готов – 39-24 балла; не готов – 23-16 баллов*

**Ваш результат** \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая карта ребенка**  
**Анкета для родителей**

Ребенок: фамилия, имя, дата рождения

---

---

Мать: ФИО, год, рождения, образование, место работы

---

---

Отец: ФИО, год, рождения, образование, место работы

---

---

Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком)

---

Есть ли другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними

---

---

К кому из членов семьи ребенок больше привязан

---

---

Была ли патология беременности (родов)

---

Часто ли ребенок болеет, тяжелые заболевания, травмы

---

---

Основные виды игр и занятий дома, любимые игры

---

---

Как долго ребенок может играть в одну игру?

---

Ребенок чаще доводит начатую игру до конца или бросает не доделав?

---

---

Какие кружки, секции посещает ребенок

---

---

Часто ли в Вашем доме бывают гости (1,2...раза в неделю, месяц)

---

---

Как Вы наказываете ребенка. Какая мера более действенна

---

---

Какая мера поощрения наиболее действенна

---

---

Как ребенок относится к посещению детского сада

---

---

Что Вас беспокоит в ребенке

---

---

Лист адаптации к условиям ДОУ

Группа	ФИО	при поступлении	после адаптации
Воспитатели:	Дата рождения	Рост	
Дата поступления		Вес	
Возраст при поступлении			

День	Эмоциональ ное состояние	Социальные контакты	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Поведение ребенка дома			Назначение
					Аппетит	Сон	Эмоциональ ноесостояние	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
20								
30								
40								
50								
60								

Заболееваемость

Врач

Схема психолого-педагогического обследования детей 2-3 лет

Ф.И.О., \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

— Диагноз, \_\_\_\_\_ запрос \_\_\_\_\_

Познавательный уровень:

Зрительное восприятие: цвет и форма пространство счет \_\_\_\_\_

Слуховое восприятие: \_\_\_\_\_

Мышление предметные действия конструирование \_\_\_\_\_

Внимание: \_\_\_\_\_

Память: \_\_\_\_\_

Речь: экспрессивная, импрессивная \_\_\_\_\_

Игровая деятельность: \_\_\_\_\_ характер(вовлеченность, стойкость, познавательная активность) \_\_\_\_\_ способы \_\_\_\_\_ изобразительная деятельность \_\_\_\_\_

Двигательная сфера:

Общая моторика, статическая и динамическая координация \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Оральный праксис \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера:

контактность \_\_\_\_\_

реакция на поощрение и порицание \_\_\_\_\_

Особенности поведения: со сверстниками \_\_\_\_\_

со

взрослыми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в играх и вне игры \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

**Психологическое обследование готовности ребенка к школьному обучению**

Фамилия имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Мотивационная готовность (по Т.А.Нежной)**

1. Хочешь ли ты в школу? \_\_\_\_\_

---

2. Почему ты хочешь в школу? \_\_\_\_\_

---

3. Готовишься ли ты к школе? \_\_\_\_\_

---

4. Что больше всего тебе нравится в школе? \_\_\_\_\_
5. Если бы тебе не нужно было ходить в школу и в детский садик, чем бы ты занимался? \_\_\_\_\_

**Психосоциальная зрелость (беседа по С.А.Банкову)**

1. Назови свою ФИО \_\_\_\_\_
  2. Назови ФИО мамы, папы \_\_\_\_\_
  3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь тетей или дядей? \_\_\_\_\_
  4. У тебя есть брат или сестра? Кто старше? \_\_\_\_\_
  5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два? \_\_\_\_\_
  6. Сейчас утро или вечер? \_\_\_\_\_
  7. Когда ты завтракаешь утором или вечером? \_\_\_\_\_
  8. Назови свой адрес \_\_\_\_\_
  9. Кем работают твои мама и папа? \_\_\_\_\_
  10. Какого цвета...? \_\_\_\_\_
  11. Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь? \_\_\_\_\_
  12. Когда можно кататься на санках? Почему? \_\_\_\_\_
  13. Почему снег бывает зимой, а не летом? \_\_\_\_\_
  14. Что делает врач? \_\_\_\_\_
  15. Зачем в школе нужен звонок, парта? \_\_\_\_\_
  16. Ты хочешь пойти в школу или еще нет? \_\_\_\_\_
  17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку уши? \_\_\_\_\_
  18. Каких животных ты знаешь? \_\_\_\_\_
  19. Каких птиц ты знаешь? \_\_\_\_\_
  20. Кто больше корова или коза? \_\_\_\_\_
  21. Что больше 8 или 5, 7 или 3? \_\_\_\_\_
  22. Что нужно сделать, если сломаешь чужую вещь? \_\_\_\_\_
- Кол-во баллов \_\_\_\_\_



**Самооценка**  
Рисунок человека, «Лесенка»

**Интеллектуальная готовность Тест Керна-Йирасека**

Название теста	Кол-во баллов	Примечания
Рисунок мужской фигуры		
Копирование слов		
Копирование точек		
Общее количество баллов		

**Протокол психологического обследования готовности ребенка к школьному обучению**

ФИО, группа			
Мотивационная зрелость	Психосоциальная зрелость	Интеллектуальная зрелость	Самооценка

**Дополнительная диагностика на обнаружение зоны трудностей**

**Внимание**

**Корректирующая проба:** продуктивность и устойчивость внимания  $S=(0,5N-2,8n)/t$ , где N-кол-во изображений на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t-время работы (общее время работы 2,5 мин)

n-кол-во ошибок, допущенных за время работы

10 бал. – 1,25 и выше

8-9 бал. – 1,00 – 1,25

6-7 бал. – 0,75 – 1,00

4-5 бал. – 0,5 – 0,75

2-3 балла – 0,24 – 0,5

0-1 балл – 0 – 0,2

№	S, н.г.	S, к.г.
1 (за 2,5 мин)		
2		
3		
4		
5		
6		

ΛS

1,25 зона очень высокопродуктивного внимания

1,0

зона высокопродуктивного внимания

0,75

зона среднепродуктивного внимания 0,5 зона

низкопродуктивного внимания

0,25

0,0

зона очень низкопродуктивного внимания 0,5

1,0 1,5 2,0 2,5 → t

**Таблица Шульте:** ЭР=(t1+t2+t3)/3=

блет 56-60с 7 лет 51-55с – 5 баллов

61-70с 56-65с – 4 балла

№	Н.г., сек	К.г., сек
1		
2		
3		
4		
5		

71-80с                    66-75с – 3 балла  
 81-90с                    76-85с – 2 балла  
 От 90с                    от 86 – 1 балл

**Память**

**Зрительная:** метод Векслера

1. Большой квадрат \_\_\_\_\_ 2. Линии с флажками \_\_\_\_\_ 3. Большой  
 прямоугольник с маленьким внутри \_\_\_\_\_ 4. Открытый прямоугольник

**Слуховая:** «10 слов» Лурия

	лес	хле	окн	сту	вод	кон	гри	игл	мед	ого
		б	о	л	а	ь	б	а		нь
1										
2										
3										
4										
5										

**Восприятие**

1. Пазлы \_\_\_\_\_  
 2. Чего не хватает? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3. Цвета \_\_\_\_\_  
 4. Конструирование по образцу \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Мышление**

1. Логическое  
 Последовательность по картинкам \_\_\_\_\_  
 Найди лишнее \_\_\_\_\_  
 2. Наглядно-образное. \_\_\_\_\_  
 Полянки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Наглядно-действенное \_\_\_\_\_  
 Рисунок человека \_\_\_\_\_

**Воображение**

1. Дорисуй до целого \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Зрительно-двигательная моторика \_\_\_\_\_  
 Уровень речевого развития \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Усидчивость \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Понимание инструкции и цели задания \_\_\_\_\_

**Эмоциональный интеллект**

1. Знание чувств, эмоций(зоопарк настроений) \_\_\_\_\_

**Психологическое заключение детей 5 -6 лет**

Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие \_\_\_\_\_
2. Крупная моторика, мелкая моторика \_\_\_\_\_
3. Темп деятельности \_\_\_\_\_
4. Организация деятельности, регуляция, произвольность \_\_\_\_\_
5. Работоспособность \_\_\_\_\_
6. Реакция на обследование \_\_\_\_\_
7. Психосоциальная зрелость \_\_\_\_\_

Познавательное развитие

1. Восприятие \_\_\_\_\_
2. Мышление: моделирование, кодирование  
классификация, обобщение, схематизация \_\_\_\_\_
3. Воображение \_\_\_\_\_
4. Память \_\_\_\_\_
5. Речь \_\_\_\_\_
6. Внимание \_\_\_\_\_

Личностно-эмоциональное развитие

1. Эмоциональная заторможенность \_\_\_\_\_
2. Эмоциональная возбудимость \_\_\_\_\_
3. Самооценка \_\_\_\_\_

Коммуникативное развитие

1. Особенности общения с родителями (семья) \_\_\_\_\_
2. С воспитателями \_\_\_\_\_
3. Со сверстниками, социальный статус в группе \_\_\_\_\_

Игровая деятельность

- Предметно-дидактическая игра \_\_\_\_\_
- Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_
- Изобразительная деятельность \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

**Психологическое заключение детей 4-5 лет**

Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие \_\_\_\_\_
2. Крупная моторика, мелкая моторика \_\_\_\_\_
3. Темп деятельности \_\_\_\_\_
4. Организация деятельности, регуляция \_\_\_\_\_
5. Работоспособность \_\_\_\_\_
6. Произвольность \_\_\_\_\_
7. Реакция на обследование \_\_\_\_\_
8. Психосоциальная зрелость \_\_\_\_\_

Познавательное развитие

1. Восприятие \_\_\_\_\_
2. Мышление: моделирование, схематизация \_\_\_\_\_
3. Воображение \_\_\_\_\_
4. Память \_\_\_\_\_
5. Речь \_\_\_\_\_
6. Внимание \_\_\_\_\_

Личностно-эмоциональное развитие

1. Эмоциональная заторможенность \_\_\_\_\_
2. Эмоциональная возбудимость \_\_\_\_\_

Коммуникативное развитие

2. Особенности общения с родителями (семья) \_\_\_\_\_
3. Особенности общения с воспитателями \_\_\_\_\_
4. Особенности общения со сверстниками \_\_\_\_\_
5. Социальный статус в группе сверстников \_\_\_\_\_

Игровая деятельность

- Предметно-дидактическая игра \_\_\_\_\_
- Сюжетно-ролевая игра \_\_\_\_\_

Конструирование \_\_\_\_\_

Изобразительная деятельность \_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Психологическое заключение детей 3-4 лет**

Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие \_\_\_\_\_
2. Крупная моторика, мелкая моторика \_\_\_\_\_
3. Темп жизнедеятельности \_\_\_\_\_
4. Работоспособность \_\_\_\_\_
5. Реакция на обследование \_\_\_\_\_

Познавательное развитие

1. Восприятие: цвета, формы, величина, целостность \_\_\_\_\_
2. Мышление (предметные действия) \_\_\_\_\_
3. Воображение \_\_\_\_\_
4. Память \_\_\_\_\_
5. Речь \_\_\_\_\_
6. Внимание \_\_\_\_\_

Личностно-эмоциональное развитие

1. Эмоциональная лабильность \_\_\_\_\_

Коммуникативное развитие

1. Особенности общения с родителями (семья) \_\_\_\_\_
2. Особенности общения с воспитателями \_\_\_\_\_
3. Особенности общения со сверстниками \_\_\_\_\_

Игровая деятельность

1. Конструирование \_\_\_\_\_
2. Изобразительная деятельность \_\_\_\_\_
3. Игра \_\_\_\_\_

Рекомендации

---



---

Сводная таблица зоны трудностей в развитии

№п/п	Группа, возраст детей	Зона возможных трудностей развития	Качественный анализ, кол-во детей
1	Подготовительная, 6-7 лет	Мотивационная готовность к школьному обучению	
		Психосоциальная зрелость	
		Самооценка	
		Эмоциональный интеллект	
2	Старшая, 5-6 лет	Личностно-эмоциональное развитие	
		Коммуникативные навыки	
3	Средняя, 4-5 лет	Личностно-эмоциональное развитие	
		Коммуникативные навыки	
4	Младшая, 3-4года	Познавательное развитие	

**Протокол коррекционного занятия**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Цель коррекционного занятия \_\_\_\_\_  
 Методы и технологии \_\_\_\_\_

Этапы коррекционного занятия	Содержание и форма работы	Примечания
1. Организационный (создание эмоционального настроя, организация рабочего места)		
2. Актуализации (формирование мотивации, актуализация имеющегося опыта)		
3.Формирования компенсаторного умения (обучение новым приемам деятельности, установление их логической последовательности)		
4. Практикования и закрепления		
5. Контроль и оценка		

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ  
воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки	Баллы			
	1	2	3	4
<b>1. Аналитические умения:</b>				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
<b>Итого:</b>				
<b>2. Проектировочные умения:</b>				



2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
<b>Итого:</b>				
<b>3. Конструктивные умения:</b>				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
<b>Итого:</b>				
<b>4. Организаторские умения:</b>				

4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				
4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
<b>Итого:</b>				
<b>5. Коммуникативные умения:</b>				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
<b>Итого:</b>				
<b>6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:</b>				

6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				
<b><i>Итого:</i></b>				

Тематический план работы педагога-психолога с детьми младшей группы

Цель: Познавательное и личностно-эмоциональное развитие

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Октябрь	1	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика Игра: «Прогулка по осеннему лесу» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Листопад» Прощание.</p>
	2	«Кошечка и котенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	<p>1. Приветствие: «Здравствуй, я киса!» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра: «Ветер» 4. Глазодвигательная гимнастика Игра «Большой – маленький» Прощание.</p>
	3	«Ласковый котенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>5. Способствовать развитию самоуважения;</li> </ul>	<p>Приветствие: «Ласковый котенок» Пальчиковая гимнастика Игра: «Ветер» Глазодвигательная гимнастика Игра «Кошки – мышки» Прощание.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка зрительныхощущений;</li> <li>• Развитие зрительноговнимания.</li> </ul>	
	4	«Озорной котенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	Приветствие: «Озорной котенок» Пальчиковая гимнастика Игра: «Ветер» 4.Глазодвигательная гимнастика 5.Игра «Озорной котенок» 6. Прощание.
	5	«Цветок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	1. Приветствие: «Кто в домике живет?» 2.Пальчиковая гимнастика Дыхательное упражнение Игра «Цветок» 6. Прощание.
Ноябрь	6	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи и воображения; Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	1. Приветствие: «Здравствуйте, я зайка!» 2.Пальчиковая гимнастика Дыхательное упражнение Игра «Сдуй мячик» Релаксация «Воздушный шарик» Прощание
		«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> </ul>	1. Приветствие: «Здравствуйте, я зайка!» 2.Пальчиковая гимнастика Дыхательное упражнение Игра «Зайка – забываха»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	<p>Релаксация «Черепашки» Прощание</p>
	<b>«Петрушка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	<p>1. Приветствие: 2.Пальчиковая гимнастика Игра «Покажи отгадку» Релаксация «Улыбка» Прощание</p>
<b>7</b>	<b>«Правила поведения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика Игра «Пожалуйста» Игра «Вежливо- невежливо» Прощание</p>
<b>8</b>	<b>«Мяч»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> </ul> <p>Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика 3.Игра«Мяч» Игра «Найди мячик» Прощание</p>

Декабрь	9	«Ежик и его иголки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>• Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Игра «Раз-два-три, ежик, замри!»</li> <li>Игра «Ежины иголки»</li> <li>Прощание</li> </ol>
	10	«Ежик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи и воображения; Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Игра «Карлики и великаны»</li> <li>4. Игра «Ветер»</li> <li>5. Релаксация «Черепашки»</li> <li>6. Прощание</li> </ol>
	11	«Мышки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Игра «Мышки»</li> <li>4. Игра «Ветер»</li> <li>5. Релаксация</li> <li>6. Прощание</li> </ol>

	1 2	<b>«Настроение. Радость и грусть»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности</li> <li>Знакомство с эмоциями радости и грусти</li> </ul>	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика Сказка «Настроение» Игра «Мяч» Прощание
	1 3	<b>«Настроение. Злость.»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения; Стимулирование мозговой деятельности</li> <li>Знакомство с эмоцией злости, контроль и проявление</li> </ul>	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Собери пазл» Психогимнастика «Гномик-Боровик» Задание «Я сержусь, когда...» Игра «Коробочка злости» Игра «Больше не сержусь» Прощание
Январь	1 4	<b>«Настроение. Страх»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности;</li> <li>Знакомство с эмоцией страха</li> </ul>	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Игра «Собери пазл» Задание «Я боюсь или мне страшно, когда...» Игра «Трусливый заяц» 6. Игра «Зоопарк настроений» 7. Прощание
	1 5	<b>«Из чего сделаны мальчики»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> </ul>	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» Физкультминутка (для мальчиков) Игра «Изобрази»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> <li>• Познакомить с праздником23 февраля;</li> <li>• Половая самоидентификация</li> </ul>	Прощание
1 6	«Мишка в берлоге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика 3.Игра«Медведь в берлоге» 4.Игра «Разбуди медведя» 5. Прощание
1 7	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> </ul>	1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика Игра «Мишка по лесу идет» Упражнение-игра «Подари мишке конфетку» Игра «Разбуди медведя» Прощание
1 8	«Из чего сделаны девочки»	Создание положительногоэмоционального настроения вгруппе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> <li>• Познакомить с праздником8 Марта;</li> <li>• Половая самоидентификация</li> </ul>	1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика «Загадки» Игра «Подари цветок» Прощание

Февраль	1 9	<b>«Наш помощник носик»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности;</li> <li>Знакомство с органами чувств</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Понюхай цветок» Упражнение «Запахи» Релаксация Прощание</p>
	2 0	<b>«Наши помощники ушки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности</li> <li>Знакомство с органами чувств</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика Игра «Звуки» Игра «Тихо громко» Игра «Звукозащитный рыватель» Прощание</p>
	2 1	<b>«Мой помощник язычок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>Стимулирование мозговой деятельности</li> <li>Знакомство с органами чувств</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика Картинка жирафа с языком Упражнение «Вкусы» Упражнение «Замок» Прощание</p>
	2 2	<b>«Наши помощники глазки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> </ul>	<p>1. Приветствие 2. Глазодвигательная гимнастика Игра «Во что одеты?» Игра «Запрещенное движение» Игра «Найди тень»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> <li>• Знакомство с органамичувств</li> </ul>	Прощание
	2 3	<b>«Наши помощники ручки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> <li>• Знакомство с органамичувств</li> </ul>	1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика Игра «Волшебный мешочек» Гимнастика для ручек Прощание
	2 4	<b>«Наши помощники ножки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> <li>• Знакомство с органамичувств</li> </ul>	1. Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика Игра «Путешествие в лес» (коврики) Игра «Что подарили гости?» «Повторяй за мной» Прощание
	2 5	<b>«Словарик настроений»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе:</li> <li>• Снятие эмоционального имышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности,повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитиюсамоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи ивоображения;</li> <li>• Стимулирование мозговойдеятельности</li> <li>• Знакомство с органамичувств</li> </ul>	Приветствие Упражнение «Облака» Игра «Найди облако» Игра «Замри» Игра «Найди тень» Прощание

	2 6	«Облака»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>• Снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>• Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию самоуважения;</li> <li>• Развитие внимания, речи и воображения;</li> <li>• Стимулирование мозговой деятельности</li> </ul>	<p>Приветствие  Упражнение «Маленькое облачко!»  Упражнение «Нарисуй в воздухе»  Игра «Большие и маленькие облака»  Игра «Ветер и облачка»  Релаксация  Прощание</p>
--	--------	----------	---	--

Тематический план работы педагога-психолога  
(средняя и старшая группы)

Месяц	Тема, цель и задачи	№ занятия	Содержание занятия	Что необходимо
Октябрь	<p><b>Тема:</b> «Я и мое имя» <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени, к своему «Я» 2. Стимулирование творческого самовыражения</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (ребенок называет свое имя, другие дети повторяют)</li> <li>2. Сказка «Розовый слоненок» (сказкотерапия стр.34)</li> <li>3. Нарисуй свой портрет</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	Зеркало, лист бумаги, карандаши
	<p><b>Тема:</b> «Безопасное место» <b>Цель:</b> Создание безопасной атмосферы.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Снятие психофизического напряжения; 2. Научить справляться со волнением</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (когда я чувствую себя в безопасности)</li> <li>2. Мои страхи (рисунок)</li> <li>3. «Укроти свой страх»</li> <li>4. Рисунок «Безопасное место»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	лист бумаги, карандаши
	<p><b>Тема:</b> «Что я люблю» <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; 2. Стимулирование творческого самовыражения</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (моя любимая еда, почему)</li> <li>2. «Угадай на вкус и запах»</li> <li>3. Рассмотрю мандарин</li> <li>4. Рисунок «Что я люблю»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	Сахар, соль, мука, сметана, сок, вода, кофе, яблоко, мандарин Ложечки одноразовые

	<p><b>Тема: «Уверенность в себе»</b>Цель: Формирование уверенности в себе.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;</p> <p>2. Стимулирование творческого самовыражения</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (повтори движение)</li> <li>2. «Цветок дружбы»</li> </ol> <p>Этап 1: у каждого ребенка лепесток, он его раскрашивает и украшает</p> <p>Этап 2: Создание цветка дружбы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Прощание</li> </ol>	Лепестки от цветка, клей, карандаши, мелки, наклейки, украшения
Ноябрь	<p><b>Тема: «Эмоции и чувства»</b> Цель: Знакомство с эмоциями и чувствами</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с эмоциями посредством идентификации и рисунка</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (с каким настроением сегодня)</li> <li>2. «Зоопарк настроений»(знакомство с эмоциями)</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>4. Рисунок «Мое настроение»</li> </ol>	картинки «Эмоции»
		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие( с каким настроением и почему)</li> <li>2. Миникнижка про эмоции</li> <li>3. Прощание</li> </ol>	Заготовки для книжки: прическа, лица с эмоциями, карандаши, клей
	<p><b>Тема: «Страх»</b> Цель: Знакомство с эмоцией страха</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить пониманию причины и следствия чувства страха;</p> <p>2. Сопоставление чувств страха и смелости</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Пазл (зайчик боится)</li> <li>3. Страх (когда мы боимся и что делаем)</li> <li>4. Игра по парам «Лев и заяц»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	Пазл (из 6 частей мин)
	<p><b>Тема: «Злость»</b> Цель: Знакомство с эмоцией злости</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить пониманию причины и следствия чувства злости;</p> <p>2. Научить контролировать чувство злости свое и других</p> <p>3. Научить адекватному выражению чувства злости;</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие(в гостях злой гость)</li> <li>2. Обсуждение Когда мы злимся? Что делаем? К чему приводит злость?</li> <li>3. «Тропа агрессии» (рвать бумагу, топтать, бой в перчатках)</li> <li>4. Групповая игра «Обзови овощем»</li> </ol>	Бумага, бутылки, боксерские перчатки

Декабрь	<p><b>Тема: «Уходи злость!» Цель:</b> Уметь контролировать чувство злости.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить понимать свое чувство злости; 2. Научить адекватному выражению чувства злости; 3. Научить регулировать чувство злости в спокойное состояние</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (разными способами)</li> <li>2. Мультфильм «Злость»</li> <li>3. Игра в парах «Злость уходи» (один ребенок злится, другой ему улыбается и говорит: злость уходи!)</li> <li>4. Рисунок «Злость улыбнись»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	Компьютер, Мультфильм «Злость», бумага, карандаши
	<p><b>Тема: «Радость и грусть» Цель:</b> Знакомство с эмоциями радости и грусти.</p> <p><b>Задачи:</b> Научить понимать свои чувства радости и грусти; 2. Научить выражению чувства радости и грусти</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие: стихотворение «Страна настроений» стр.31 (цветик-семицветик)</li> <li>2. Про радость (как мы понимаем, что другой радуется? Что чувствует человек, как это описать? Покажи жестами)</li> <li>3. Закончи предложение: -Я радуюсь, когда... -Когда я радуюсь, я...</li> <li>4. Про грусть (по аналогии «прорадость»)</li> <li>5. Упражнение «Веселый-грустный» (старшая группа) (парные картинки: веселый гномик/червяк - грустный гномик/червяк. Придумать что случилось, от чего изменилось настроение, сначала из радостного в грустное, потом наоборот)</li> <li>5. Игра «Какое настроение» (психолог читает стихи, а дети показывают о каком настроении идет речь) средняя группа</li> <li>6. Прощание</li> </ol>	
	<p><b>Тема: «Я и группа»</b> <b>Цель:</b> Формирование сплоченности группы.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование чувства принадлежности ребенка к группе; 2. Снятие психофизического напряжения</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рисунок «Ладонка» (на общем листе с цветком дружбы)</li> <li>3. Сказка «Ссора птиц»</li> <li>4. Обсуждение</li> <li>5. Прощание (Дыхание животного)</li> </ol>	Карандаши, клей

<b>Январь</b>	<p><b>Тема: «Дружба или конфликт»</b>  <b>Цель:</b>Формирование сплоченности группы.  <b>Задачи:</b> 1. Научить понимать причины, приводящие к конфликту;          Научить вариантам решения конфликтных ситуаций</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (Разными частями тела)</li> <li>2. Мультимедиа «Конфликт»</li> <li>3. Обсуждение по картинкам: Когда мы ссоримся?</li> <li>4. Игра «Поссорились/помирились»</li> <li>5. Прощание «Скажи комплимент»</li> </ol>	Компьютер, картинки «Правильно-неправильно»
	<p><b>Тема: «Мой характер»</b> <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка  <b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему характеру;          2. Стимулирование творческого самовыражения;          3. Знакомство с проявлениями качества характера -жадности</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (какой я)</li> <li>2. Взять лепестки и написать (с помощью психолога) свои хорошие качества</li> <li>3. Игра «Угадай кто» (психолог вытаскивает любой лепесток и зачитывает качества, дети отгадывают о ком это)</li> <li>4. Мультимедиа про жадность</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	Лепестки, карандаши
	<p><b>Тема: «Что я умею»</b> <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка  <b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своим умениям;          2. Знакомство с проявлениями качеств характера – хвастовство и гордость.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (что я умею)</li> <li>2. Сказка про «Зайца-хвастуна»</li> <li>3. Игра «Хвастун»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	
	<p><b>Тема: «Моя сила»</b> <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка  <b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своим умениям;</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Моя сила Этап 1: рисунок Этап 2: показать и рассказать</li> <li>3. Игра «Поза силы»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	Лист бумаги, карандаши



	<p><b>Тема: «Ты-другой» Цель:</b> Формирование сплоченности группы, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развивать представление о качествах других детей; 2. Формировать умения взаимоотношений</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (Разными частями тела)</li> <li>2. Игра «Узнай кто»</li> <li>3. Расскажи о своем друге Этап 1: Выбрать из группы участника и нарисовать; Этап 2: Показать рисунок и рассказать не называя имя, другие отгадывают.</li> <li>5. Прощание. Назови ласково</li> </ol>	<p>Веревочки, карандаши, бумага Лист А4, карандаши, мелки</p>
	<p><b>Тема: «Я и природа. Зима.» Цель:</b> знакомство с природными явлениями зимнего периода.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить распознавать зимние природные проявления; 2. Формирование позитивного отношения к природе</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (По картинкам понять тему занятия)</li> <li>2. Обсуждение: Времена года, сказка «12 месяцев»</li> <li>3. Занятие «4 времени года» (создание макета о временах года, украшение «зима»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	<p>Заготовка для макета «Времена года», клей, вырезки про зиму, бумага, карандаши</p>
Февраль	<p><b>Тема: «Я и природа. Весна.» Цель:</b> знакомство с природными явлениями весеннего периода.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить распознавать весенние природные проявления; 2. Формирование позитивного отношения к природе</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Стыдно перед совушкой.</li> <li>3. Весна. Загадка про весну. Признаки.</li> <li>4. Оформить макет «Весна»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	<p>Заготовка для макета «Времена года», клей, вырезки и украшения про весну, бумага, карандаши,</p>
	<p><b>Тема: «Я и природа. Лето.» Цель:</b> знакомство с природными явлениями летнего периода.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить распознавать летние природные проявления; 2. Формирование позитивного отношения к природе</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Пазл про лето</li> <li>3. Что я делаю летом</li> <li>4. Оформить макет «Лето»</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	<p>Заготовка для макета «Времена года», клей, вырезки и украшения про лето, бумага, карандаши,</p>
	<p><b>Тема: «Я и природа. Осень» Цель:</b> знакомство с природными явлениями осеннего периода.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить распознавать осенние природные проявления; 2. Формирование позитивного отношения к природе</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. По картинкам угадать время года (Урожай, запасы, листья опали и т.д.)</li> <li>3. Оформить макет «Осень»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	<p>Заготовка для макета «Времена года», клей, вырезки и украшения про осень (веточки, листики, шишки), бумага, карандаши,</p>

	<p><b>Тема: «Я и моя семья»</b> <b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье. <b>Задачи:</b> 1. Расширить представление о составе семьи, функциях ее членов;</p> <p>2. Развитие творческого самовыражения</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Моя семья рисунок 3. Мультфильм «Маша больше не лентяйка».</li> <li>4. Обсуждение (почему ее не слушались ноги, руки? Как ей было, что она чувствовала? Чему научилась Маша?</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	Лист А1, бумага цветная, ножницы, карандаши
Март	<p><b>Тема: «Мама»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье. <b>Задачи:</b> 1. Расширить представление о составе семьи, функциях мамы в семье;</p> <p>2. Развитие творческого самовыражения</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Ассоциации» (родители и животные)</li> <li>3. Мама с кем ассоциируется, почему? Какая мама?</li> <li>4. Рисунок «Моя мама»</li> <li>5. Прощание (Обними)</li> </ol>	Пластилин, досочки для лепки
	<p><b>Тема: «Мамины помощники»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье. <b>Задачи:</b> 1. Формирование понимания своих функций в семье;</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к труду</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Как я помогаю маме</li> <li>3. Мультфильм «Нехочуха».</li> <li>4. Обсуждение</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	компьютер
	<p><b>Тема: «Дом, в котором я живу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье. <b>Задачи:</b> 1. Развитие представления о понятии «дом»</p> <p>2. Развитие творческого самовыражения</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Картинки «Части дома», собрать дом</li> <li>3. Рисунок «Мой дом» (рисунок-план)</li> <li>4. Презентация</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	Картинки «Части дома», листы бумаги, карандаши,
	<p><b>Тема: «Органы чувств»</b> <b>Цель:</b> Формирования навыков восприятия.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Знакомство с органами чувств, их функциями;</p> <p>2. Практическое применение полученных знаний</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Органы чувств (по картинкам определить, какие органы за что отвечают)</li> <li>3. Игра «Что изменилось», «Угадай голос», «Угадай что это»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	Картинки: глаза, уши, язык, нос, кожа, баночки с кофе, цитрусом, лук, чеснок, несколько игрушек (5-6 шт), запись голосов

Апрель	<p><b>Тема: «Я и моя группа» Цель:</b> Развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование чувства принадлежности ребенка к группе;</p> <p>2. Снятие психофизического напряжения;</p> <p>3. Развивать представление о качествах других детей;</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (разными частями тела)</li> <li>2. Рисунок «Я и моя группа» (нарисовать всех участников группы)</li> <li>3. Показать и рассмотреть рисунки, найти себя</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	Листы бумаги, карандаши
	<p><b>Тема: «Что мы умеем вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие умений работать в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Знакомство детей с ситуацией необходимого сотрудничества;</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (Разными способами)</li> <li>2. Сказка «Как поссорились голка с ниткой»</li> <li>3. Упражнение на сотрудничество: Этап 1 Рисуют что хотят Этап 2 совместный рисунок в паре, руки связаны</li> <li>4. Обсуждение. Что помогало рисовать</li> <li>5. Прощание (Пожелай удачи)</li> </ol>	Листы бумаги, карандаши, веревочки
	<p><b>Тема «Пора прощаться»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить детей способам переживания ситуации прощания.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Закрепить в памяти воспоминания положительных моментов и ситуаций; 2. Закрепить практически положительное отношение друг к другу</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вспоминаем, какие занятия больше всего понравились, почему?</li> <li>3. Подарок другу (выбрать лепесток от цветка дружбы и сделать подарок)</li> <li>4. Подарить друг другу Прощание (Спасибо!)</li> </ol>	Листы бумаги, пластилин, вырезки, украшения, клей

## Тематический план работы педагога-психолога (подготовительная группа)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	<b>Тема:</b> «Я и мое имя» <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка <b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени, к своему «Я» 2. Стимулирование творческого самовыражения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (имя, отношение к своему имени)</li> <li>2. Игра «Я! и мое имя» (ребенок называет свое имя и делает движение, а другие дети повторяют)</li> <li>3. Упражнение «Цветок группы» (каждому ребенку выдается лепесток от цветка группы, и он разукрашивает/украшает и пишет на нем свое имя. Затем составляется «цветок группы»)</li> <li>4. Прощание (назвать соседа справа по имени, ласково)</li> </ol>
	2	<b>Тема:</b> «Безопасное место» <b>Цель:</b> Создание безопасной атмосферы. <b>Задачи:</b> 1. Снятие психофизического напряжения; 2. Научить справляться с волнением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (поздороваться разными способами)</li> <li>2. Визуализация «Безопасное место» (Представьте себе место, где спокойной безопасно...)</li> <li>3. Нарисуйте это место</li> <li>4. Обсуждение (при желании)</li> <li>5. Прощание (разными способами)</li> </ol>
	3	<b>Тема:</b> «Страх и как себе помочь» <b>Цель:</b> Знакомство с эмоцией страха <b>Задачи:</b> 1. Научить понимать причины и следствия чувства страха; 2. Сопоставление чувств страха и смелости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Обсуждение (Когда бывает страшно? Бывает ли страшно в д/с? Что делаем когда страшно?)</li> <li>3. Упражнение «Нарисуй свой страх»</li> <li>4. Прощание (скажи комплимент соседу справа)</li> </ol>
	4	<b>Тема:</b> «Я и моя группа» <b>Цель:</b> Формирование сплоченности группы. <b>Задачи:</b> 1. Формирование чувства принадлежности ребенка к группе; 2. Снятие психофизического напряжения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (мои друзья в группе)</li> <li>2. Рисунок всех участников группы (придумать название группы)</li> <li>3. Каждый ребенок (или разделится на пары) и рассказывает про свой рисунок</li> <li>4. Прощание (передай искру)</li> </ol>

Ноябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (вспоминаем придуманные названия для группы, выбираем голосованием)</li> <li>2. Общий рисунок вокруг цветка группы (ладошки)</li> <li>3. Прощание (передай искру, пожелать хорошего дня)</li> </ol>
		<b>Тема:</b> «Правила в группе»	1. Приветствие (+вспоминаем название группы и пожелание на сегодняшний день)
	2	<b>Цель:</b> Формирование сплоченности группы. <b>Задачи:</b> 1. Формирование чувства принадлежности ребенка к группе; 2. Снятие психофизического напряжения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Хорошо и плохо» (по карточкам)</li> <li>3. Коллаж «Правила в группе»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
	3	<b>Тема:</b> «Конфликт или дружба» <b>Цель:</b> Формирование сплоченности группы. <b>Задачи:</b> 1. Научить понимать причины, приводящие к конфликту; Научить вариантам решения конфликтных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (Разными частями тела)</li> <li>2. Мультимедиа «Конфликт»</li> <li>3. Обсуждение по картинкам: Когда мы ссоримся?</li> <li>4. Игра «Поссорились/помирились»</li> </ol>
	4	<b>Тема:</b> «Что мы умеем делать вместе» <b>Цель:</b> Развитие умений работать в группе. <b>Задачи:</b> 1. Знакомство детей с ситуацией необходимого сотрудничества; 2. Развитие коммуникативных навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Паутинка»</li> <li>3. Упражнение на сотрудничество «Общий рисунок» (дети по очереди рисуют по одной детали на общем листе)</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
Декабрь	1	<b>Тема:</b> «Словарик настроений» <b>Цель:</b> Знакомство с эмоциями и чувствами <b>Задачи:</b> Познакомить детей с эмоциями посредством идентификации и рисунка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (Каждый ребенок рассказывает про настроение и его причины)</li> <li>2. Игра «Зоопарк настроений»</li> <li>3. Нарисуй свое настроение</li> <li>4. Прощание</li> </ol>

2	<p><b>Тема:</b> «Злость» <b>Цель:</b> Знакомство с эмоцией злости</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить пониманию причины и следствия чувства злости; 2. Научить контролировать чувство злости свое и других 3. Научить адекватному выражению чувства злости;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «Злость» (карточка, психолог показывает, дети повторяют, смотрят друг на друга. Представление «Воздушный шарик со злостью»)</li> <li>3. Прояви свою злость Игра «Тропа агрессии»: а) Боксерские перчатки, б) Рвать бумагу, в) Обзывалки «Овощи»</li> <li>4. Вывод: злиться можно, наша задача успокоиться и улыбнуться</li> </ol>
3	<p><b>Тема:</b> «Уходи злость» <b>Цель:</b> Уметь контролировать чувство злости.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Научить понимать свое чувство злости; 2. Научить адекватному выражению чувства злости; 3. Научить регулировать чувство злости в спокойное состояние</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (когда злился и на что) Мультимедиа «Злость» ( Вывод: когда мы злимся, мы ссоримся и остаемся в одиночестве, наша задача успокоиться и улыбнуться)</li> <li>3. Упражнение «Уходи моя злость» (попарам: один изображает злость, другой улыбается и говорит: «Уходи, пожалуйста, злость»)</li> <li>2. Прощание (улыбка на прощание)</li> </ol>
4	<p><b>Тема:</b> «Радость и грусть»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с эмоцией грусти.</p> <p><b>Задачи:</b> Научить понимать свои чувства радости и грусти; 2. Научить выражению чувства грусти</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (когда мы грустим)</li> <li>2. Пазл собрать (Грустный гномик. Он скучает по маме)</li> <li>3. Обсуждение по картинкам с радостным и грустным настроением (стих «Танечка») Что испытывает Таня?</li> <li>4. Про грусть (как мы понимаем, что она грустит? Что чувствует человек, как это описать? Покажи мимикой, жестами.</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение» -«Мне грустно, когда...» -«Когда я грущу, я...»</li> <li>6. Про радость (как мы понимаем, что другой радуется? Что чувствует человек, как это описать? Покажи жестами</li> <li>7. Упражнение «Закончи предложение» -«Я радуюсь, когда...» -«Когда я радуюсь, я...»</li> </ol>

			<p>8. Упражнение «Веселый-грустный»(парные картинки: веселый гномик/червяк - грустный гномик/червяк.Придумать что случилось, от чего изменилось настроение, сначала из радостного в грустное, потом наоборот)</p> <p>9. Игра «Какое настроение» (психолог читает стихи, а дети показывают о каком настроении идет речь)</p> <p>10. Прощание «Передай радость»(улыбнись тем, кто грустит)</p>
	1	<p>Тема: «Какой ты?!» Цель: Самоидентификация ребенка</p>	<p>Приветствие (разными способами)</p> <p>Упражнение «Ты на карнавале» (дети рисуют себя в костюме, маске и т.д. как бы они хотели)</p> <p>Игра «Угадай кто» (ребенок описывает себя, другие дети угадывают рисунок)</p> <p>Прощание</p>
Январь	2	<p>Задачи: 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени, к своему «Я»</p> <p>2. Стимулирование творческого самовыражения</p>	
	3	<p><b>Тема:</b> «Мои хорошие качества»</p> <p><b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему характеру;</p> <p>2. Стимулирование творческого самовыражения;</p>	<p>1. Приветствие (какой я, что я люблю)</p> <p>2. На своем лепестке «Цветка группы» написать свои хорошие качества (по очереди, если дети не умеют писать, пишет психолог под диктовку ребенка)</p> <p>3. Прощание «Дыхание цветка» (заруки в круг. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад)</p>
	4	<p><b>Тема:</b> «Моя сила» <b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование позитивного отношения ребенка к своим умениям</p>	<p>1. Приветствие (что я умею)</p> <p>2. Упражнение «Моя сила» (рисунок/ вылепить из пластилина те качества, которые писали...)</p> <p>3. Название и поза силы (сфотографировать)</p> <p>4. Прощание «Почувствуй нашу силу»(держась за руки, сжимаем руки, расслабляем)</p>

Февраль	1	<p><b>Тема:</b> «Школа. Почему я хочу в школу?»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование учебной мотивации</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать позитивное отношение к школе;</li> <li>2. Стимулировать творческого самовыражения;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (как в школе)</li> <li>2. Игра «Что нужно в школе» (по командам. Выбирают правильные карточки/обводят что нужно брать в школу)</li> <li>3. Игра «Что можно в школе» (психолог называет ситуацию, дети поднимают карточки с цветом)</li> <li>4. Коллаж или рисунок «Моя школа»</li> </ol>
	2	<p><b>Тема:</b> «Жадность»</p> <p><b>Цель:</b> Самоидентификация ребенка</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивного отношения ребенка к своему характеру;</li> <li>2. Стимулирование творческого самовыражения;</li> <li>3. Знакомство с проявлениями качества характера - жадности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (разными способами)</li> <li>2. Мультик «Жадность»</li> <li>3. Игра-упражнение (нарисовать приятные вещи (несколько), то, что любишь на маленьких листочках Потом что-то подарить тому, кому хочешь (рисунки можно забрать)) Здесь психолог тоже участвует и дарит тому, кому ничего не подарили.</li> <li>4. Прощание (сказать друг другу «Спасибо!»)</li> </ol>
	3	<p><b>Тема:</b> «Мой друг»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование сплоченности группы, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление о качествах других детей;</li> <li>2. Формировать умения взаимоотношений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Подари подарок» (дети что делают, рисуют и дарят друг другу)</li> <li>3. «Представь друга» (дети рисуют кого-то из группы, описывают его, другие угадывают)</li> <li>4. прощание (обнимашки по кругу)</li> </ol>
	4	<p><b>Тема:</b> «Мы разные»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование сплоченности группы, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление о качествах других детей;</li> <li>2. Формировать умения взаимоотношений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (Что у меня особенного, чем я отличаюсь)</li> <li>2. История про разных девочек (Я-ты-мы с.59)</li> <li>3. Игра «Поменяйтесь местами»</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
	1	<p><b>Тема:</b> «Доверие»</p> <p><b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства доверия;</li> <li>2. Научить работать в парах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (что такое доверие)</li> <li>2. Упражнение. Один ребенок стоит спиной, другие ловят (вместе с психологом)</li> <li>3. Рисунок в парах. Один закрывает глаза, другой рисует его рукой.</li> <li>4. Прощание</li> </ol>



	2	<p><b>Тема:</b> «Я и моя семья» <b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Расширить представление о составе семьи, функциях ее членов; 2. Развитие творческого самовыражения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (рассказать о своей семье)</li> <li>2. Собрать пазл</li> <li>3. Мультик «Маша больше не лентяйка»</li> <li>4. Игра-упражнение «Мои помощники всегда со мной» (вопросы: что нам помогает видеть и наблюдать? Что помогает слышать? И т.д.)</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
	3	<p><b>Тема:</b> «Дом, в котором я живу» <b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие представления о понятии «дом» 2. Развитие творческого самовыражения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие (разными способами)</li> <li>2. Игра «Верно-неверно»</li> <li>3. Нарисовать дом и семью (Какой дом? Кто там живет? Кто в какой комнате живет?)</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
Март	4	<p><b>Тема:</b> «Мама и ее помощники» <b>Цель:</b> Формирование позитивного отношения к семье.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формирование понимания своих функций в семье; 2. Формирование позитивного отношения к труду 3. Развитие творческого самовыражения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Ассоциации» (по картинке дети сравнивают каждого члена семьи с животным)</li> <li>3. Внимание на маму (с какими животными сравнивают маму, почему?)</li> <li>5. Как я помогаю по дому? Мультфильм «Нехочуха»</li> <li>6. Обсуждение (О чем мультфильм? Чему он учит? Как вы будете помогать маме?)</li> <li>7. Рисунок мамы</li> <li>4. Прощание (скажи комплимент)</li> </ol>
	1	<p><b>Тема:</b> «Один в поле не воин» <b>Цель:</b> Развитие умений работать в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Знакомство детей с ситуацией необходимого сотрудничества; 2. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Поводырь» 1 этап: одному ребенку завязываю глаза и его задача дойти до цели (игрушки) 2 этап: у одного ребенка закрыты глаза, другой ему помогает дойти</li> <li>3. Прощание (Спасибо)</li> </ol>

	2	<p><b>Тема:</b> «Командир и его команда»  <b>Цель:</b> Развитие умений работать в группе.  <b>Задачи:</b> 1. Знакомство детей с ситуацией необходимого сотрудничества;  2. Развитие коммуникативных навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Встаньте одновременно» или «Покажи число»</li> <li>3. Игра «Паровозик». Первый ребенок закрытыми глазами, второй - управляет первым, третий просто вагончик.</li> <li>4. Прощание (держась за руки, встать на одну ногу)</li> </ol>
	3	<p><b>Тема:</b> «Прощание с детским садом»  <b>Цель:</b> формирование позитивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Подарок детскому саду, младшая группа (рисунок, слепить, конструктор, аппликация, коллаж)</li> <li>3. Подарить в группу</li> </ol>
	4	<p><b>Тема:</b> Завершение  <b>Цель:</b> Научить детей способам переживания ситуации прощания.  <b>Задачи:</b> 1. Закрепить в памяти воспоминания положительных моментов и ситуаций;  2. Закрепить практически положительное отношение друг к другу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вспомнить, что было интересного, чему научились?</li> <li>3. Цветок группы (взять свой лепесток, вспомнить какие качества там написаны и дописать)</li> <li>4. Прощание</li> </ol>
Апрель			

## **Профилактика профессионального выгорания**

### **Цель и задачи:**

1. Организация доверительной атмосферы;
2. Организация упражнений на осознание собственных чувств и эмоций;
3. Научить техникам для психофизического расслабления;
4. Организация упражнений на поиск ресурсов;

### **Содержание:**

1. Вступительное слово;
2. Мини-лекция «Что такое выгорание. Симптомы и причины»;
3. Упражнение «Эмоции»
4. Упражнение на определение стрессоустойчивости «Кактус»
4. Тест «Анализ стиля жизни»
5. Тест «Колесо жизни»
6. Метод Джекобсона
7. Упражнение «Выражаем тревогу» Хедер Уильямс
8. Обратная связь.

## Оформление папок-передвижек по группам

Группа Месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
Сентябрь	«Адаптационный период в детском саду»	«Адаптационный период в детском саду» «Кризис 3 лет»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Октябрь	«Возрастные особенности детей 2- 3 лет»	«Возрастные особенности детей 3- 4 лет»	«Искусство быть родителем»	«Агрессивный ребенок»	«Кризис 7 лет»
Ноябрь	«Кризис 3 лет»	«Детско- родительский переводчик»	«Агрессивный ребенок»	«К вопросу о семейных традициях»	«Тревожный ребенок»
Декабрь	«Искусство быть родителем»	«Когда ребенок не умеет общаться»	«Ребенок-фантазер»	«Детско- родительский переводчик»	«К вопросу о семейных традициях»
Январь	«Если ребенок дерется»	«Искусство быть родителем»	«Когда ребенок не умеет общаться»	«Ребенок- фантазер»	«Детско- родительский переводчик»
Февраль	«К вопросу о семейных традициях»	«Детей учит то, что их окружает»	«Детско- родительский переводчик»	«Гиперактивный ребенок»	«Когда ребенок не умеет общаться»
Март	«Памятка родителям от детей»	«Тревожный ребенок»	«К вопросу о семейных традициях»	«Детей учит то, что их окружает»	«Гиперактивны й ребенок»
Апрель	«Когда ребенок не умеет общаться»	«Ребенок- фантазер»	«Тревожный ребенок»	«Рекомендации на летний период»	«Памятка родителям от детей»
Май	«Детей учит то, что их окружает»	«К вопросу о семейных традициях»	«Рекомендации на летний период»	«Памятка родителям от детей»	«Детей учит то, что их окружает»