

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Совета родителей
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
«Школа развития № 24»
от 31.08.2022 № 551

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического совета
МБОУ «Школа развития № 24»
протокол № 01 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности детей шестого года жизни
разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

Разработчики:
Абдуллина А.А., старший воспитатель,
Имангулова А.М., Берестова Н.Л., Турлакова А.З

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей 5-6 лет	9
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	13
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	13
1.2.2. Педагогическая диагностика	16
1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы»	30
1.2.4. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Ребенок в мире поиска»	32
1.2.5. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к социокультурным истокам»	34
1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Азбука шахматной игры»	35
1.2.7. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»	35
2. Содержательный раздел	36
2.1. Основные направления развития детей по пяти образовательным областям	36
2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений	62
2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	68
2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности	68
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.3.4. Работа с родителями	71
3. Организационный раздел	74
3.1. Материально-технические условия	74
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	74
3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	75
3.2. Организация образовательного процесса	75
3.2.1. Годовой календарный учебный график	75
3.2.2. Учебный план	79
3.2.3. Распорядок и режим дня	80
3.2.4. Циклограмма планирования образовательного процесса на день	81
3.2.5. Циклограмма планирования на неделю	84
3.2.6. физкультурно-оздоровительная работа	86
3.2.7. культурно-досуговая деятельность	88

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы (5-6 лет) (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24»

Программа разработана на основе инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и соответствует ФГОС, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Задачи реализации Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формировать общую культуру личности воспитанников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического, интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника.
- приобщать обучающихся дошкольных групп к природе родного края, жизни и быту Югорского народа;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими целями инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой являются «создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностные подходы к развитию ребенка, программа реализует основные принципы и положения;

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия**- предполагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принципы индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** обучающихся дошкольных групп;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает **создание современной информационно - образовательной среды** организации;

Программа строится на принципах:

- культуросообразности Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа строится на принципах:

- Культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что

в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цель - организация проведения образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Сведения о родителях воспитанников

_____ воспитанника, _____ родителей

Возраст родителей	Количество	%
От 20-25		
От 25-30		
От 30-35		
Старше 35		

Уровень образования родителей

Образование	Высшее	Н/ высшее	Сред. спец	Среднее
Родители кол.				
Общее %				

Состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество	%
1 ребенок	семей	
2 детей	семей	
3 детей и более	семьи	

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Критерии достижения целевых ориентиров
в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными

<p>и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. 4. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 5. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 6. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>

<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. 4. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 5. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 7. Знает о характерных особенностях построек. 8. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 9. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
--	---

1.2.2. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Результаты мониторинга могут выступить одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система мониторинга, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования;
- Карты наблюдений и оценки развития ребенка.

МБОУ «Школа развития № 24», имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основным инструментом является педагогическая диагностика, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБОУ «Школа развития № 24», являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования, выявление зоны актуального развития воспитанников и построение его образовательной траектории;
- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать образовательный процесс;
- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе

педагогической диагностики информации;

- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Диагностика осуществляется с применением критериев «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной, разработанного на основе положений ФГОС ДО.

Оценка уровня развития:

1 баллов — большинство компонентов недостаточно развиты (низкий);

2 балл — отдельные компоненты не развиты (средний);

3 балла — соответствует возрасту (высокий);

По результатам диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, которому требуется особая педагогическая поддержка, в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» (сопровождавших ППк). В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Диагностика результатов освоения образовательной программы выпускников детского сада состоит из педагогической и психологической составляющей:

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

Диагностика результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																				
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																				
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат		
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																						
2																						
3																						

* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Оценка уровня развития:

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
2	Любознательный, активный	<p>Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>

		Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с/р игре, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
7	Способный решать	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского

	интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
8	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы
9	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)
воспитанниками старшей группы « ____ » (5-6 лет) за 2021/2022 учебный год.**

№ п/п	Ф. И. детей	Уровень развития детей														
		начало года (сентябрь)					середина года (декабрь)					конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. старшая группа

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений.
5	Способный управлять	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть

	своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
7	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.

9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
---	---	---

1.2.4. Планируемые результаты реализации программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной

Содержание объектов	старшая группа
Информационный блок	
Живая природа	Выделяет основные признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, развитие, размножение у растений. Имеет представление о хищных, травоядных и всеядных животных, особенностях дыхания. Выявляет основные функций частей растения. Понимает зависимости видоизменения растения от факторов неживой природы (света, влаги, тепла) некоторых видов животных. Устанавливает некоторые взаимосвязи в экосистемах: между живой и неживой природой, растениями и животными. Выделяет особенностей приспособления растений к разным природно- климатическим зонам в процессе ухода за комнатными растениями. Имеет представление о сезонных изменениях в природе (ночные заморозки летом, оттепели зимой, ранний приход лета, поздняя весна и т.д.). Выявляет характерные особенностей экосистем: пруда, леса, луга, города.
Неживая природа	Имеет представление о воде как среде обитания растений, животных, человека. Умеет устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях. Имеет представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации. Знает о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни). Имеет представление, что такое атмосферное давление, свойства воздуха при изменении температуры, сжатии (теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, при сжатии воздух занимает меньше места). Знает о значении температуры воздуха для жизни растений и животных. Имеет представление о том, как образуется ветер (потоки воздуха). Сравнивает воздух с некоторыми веществами (воздух легче воды, поэтому выходит из нее) и предметами. Имеет представление о воздухе как среде обитания живых организмов, о значении воздуха для жизни. Знает, что песок и глина – составные части почвы. Знаком с процессом образования перегноя, его значением для растений. Знает составные компоненты почвы. Понимает, что от количества песка, глины и камня зависит ее плодородие, что это влияет на рост и развитие растений. Знаком с разными видами почвы. Имеет представления о почве как среде обитания растений и животных. Знаком с тем, что рельеф Земли может изменяться (озера высыхают, образуются овраги, горы и пр.). Имеет

	<p>представление о Солнце, Земле как его спутнике, Луне как спутнике Земли (о земном притяжении, движении по орбите и пр.). Знаком с причинами смены дня и ночи, времен года как следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p>
Физические явления	<p>Знает о том, как образуется тень, о некоторых особенностях тенеобразования, зависимости освещенности от особенностей источника света (мощности, удаленности и пр.), о том, что такое темнота. Знает значение света для жизни человека, растений, животных. Имеет представления о том, что цвет может влиять на эмоциональное состояние человека, что с помощью цвета можно выразить свои эмоции и чувства. Знает, какие материалы, притягиваются к магниту, помочь выявить особенности действия магнитных сил. Знает о земном притяжении, о том, как его можно преодолеть.</p> <p>Понимает, как возникает и проявляется статическое электричество. Понимает, что такое звук, эхо (как поток воздуха). Может устанавливать зависимости звука от силы его источника и расстояния до него.</p> <p>Имеет представление о температуре. Понимает зависимость температуры предмета (вещества) от окружающих условий, зависимости свойств предмета (вещества) от его температуры. Определяет условия, при которых тепло лучше сохраняется. Знает разнообразие траекторий движения, условий их возникновения. Имеет представление о силе трения и инерции (не называя термины). Знаком с песочными часами. Имеет представление о том, что все процессы имеют протяженность во времени (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Определяет части суток, времена года.</p>
Человек	<p>Определяет человека как живого существа, его индивидуальности (внешность, характер поведения). Имеет представление о строении и функционировании некоторых органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная системы, органы голосообразования), о положительных и отрицательных воздействиях на них. Определяет различия в строении человека и животных. Понимает взаимосвязи органов и систем человека. Развита сенсорная чувствительность, глазомер. Выявляет признаки неблагополучия в состоянии человеческого организма, определению путей их устранения. Осознает свою роль в сохранении и укреплении собственного здоровья.</p>
Рукотворный мир	<p>Умеет определять характеристики предмета (размер, цвет, форма, вес, материал, функция, назначение, строение) и с их помощью описывать предмет. Определяет материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет и др.), бумага (оберточная, калька, картон) и др. Умеет определять признаки и свойства и температура этих материалов (структура и температура поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость). Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт. Понимает, что назначение, функции предмета зависят от его свойств и качеств, материала, из которого он изготовлен. Знает о многофункциональности предметов. Развита ретроспективный (прошлое) и перспективный (как сделать предмет полезнее) взгляд на предметы. Имеет представление о многообразии и многофункциональности предметов рукотворного мира, понимание предметов как результата творческой деятельности человека.</p>

Действенно-мыслительный блок	Умеет использовать обобщенные способы обследования предметов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, повышать их точность и быстроту. Самостоятельно целенаправленно выполняет обследовательские действия в поисковой деятельности. Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства. Самостоятельно использует действия для выявления скрытых свойств объектов. Умеет оперативно и четко получать информацию о новом объекте в процессе его практического преобразования. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в деятельности.
Блок преобразования	Преобразовывает предметы: изменяет функции предметов (например, сделать домик, корзиночку из коробки). Реализовывает представления, сформированные в ходе поисковой деятельности. Умеет работать с различными материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, мягкой проволокой, нитками, песком, тканями, соломкой, пробками, крышками, оболочками «киндер-сюрприза», фольгой, засушенными растениями, кусочками резины, пластмассой, пластиковыми бутылками) и использовать для этого разнообразные инструменты (ножницы, стеки, лопатки, иглы, пальцы), выбирать их в соответствии с заданием. Стремится преобразовывать предметы. Умеет самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении заданий по условию и в соответствии с общим замыслом.

1.2.5. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Имеют первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).

Развивается:

- опыт активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,

первичная рефлексия и идентификация

К концу учебного года:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках;
- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями;

- может рассказать о своем городе, знает улицу;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа;
- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.

1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Азбука шахматной игры»

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- К концу учебного года дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.2.7. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Раздел «Человек среди людей»

Показатели развития

К шести годам ребенок:

имеет дифференцированные представления;

о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

внутренней и внешней красоте мужчин и женщин;

об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола,

об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;

социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация) проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;

осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;

ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;

проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;

владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;

владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры;

проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно к малышам и пожилым людям;

использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

Раздел «Человек в культуре»

Показатели развития

К шести годам ребенок:

имеет дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве;

особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело);

назначении используемых инструментов; национальной одежде;

значении природы в жизни человека;

народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;

проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;

руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки; использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Раздел «Человек в истории»

Показатели развития

К шести годам ребенок:

имеет дифференцированные представления:

о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; осознает ценность событий в жизни человека детского сада города, страны; признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; проявляет заботу об окружающих людях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления развития детей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область включает в себя разделы:

- 1.«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»;
- 2.«Формирование элементарных математических представлений»;
- 3.«Познавательно-исследовательская деятельность».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

№ п\п	Тема недели	Тема НОД	Литература
	«Вместе весело живем!» Встречи друзей после летнего отдыха. Школа пешеходных наук.	Адаптация	
	Фрукты, ягоды сад Витаминная корзина	мониторинг	
1	Урожай собирай, на зиму запасай (овощи, фрукты, грибы)	«Овощи и фрукты на нашем столе»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.32
2	Осень-непогодушка (природные явления и осенние приметы, месяцы, труд людей осенью)	«Игры во дворе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
3	Осень в жизни растений (деревья и кустарники)	«Лес – это дом для многих жильцов»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.77
4	Редкие животные нашей тайги	«Как человек охраняет природу» «Как лесные звери готовятся к зиме»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.146, 51
5	По улицам города Нефтеюганска (дом, детский сад, поликлиника, магазин, парикмахерская, почта) Достопримечательности Нефтеюганска.	«О дружбе и друзьях»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.25
6	Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы (среда обитания)	«Домашние птицы»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.54
7	Наши младшие друзья - животные (домашние и дикие животные) среда обитания	«Домашние животные»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.43
8	Знакомство с народной культурой и традициями и обычаями народов России	«Россия – огромная страна»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
9	Одежда. Головные уборы. Обувь.	«Наряды куклы Тани»	О.В.Дыбина

	Мебель, бытовая техника, электроприборы.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20
10	Продукты питания. Из чего сделана посуда? Этикет	«Береги деревянные предметы»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.120
11	Моя семья. Культура и традиции	«Моя семья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.22
12	Какая она – Зима? (природные явления/ зимние месяцы/приметы зимы, птицы зимой)	«Уходит золотая осень»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.55
13	Край, в котором я живу	«Как лесные звери проводят зиму в лесу»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.67
14	Расскажу я о себе	«В гостях у художника»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43
15	Снег и лед: удивительные превращения. Неделя исследований	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
16	Животные севера и жарких стран	«Что за зверь? «Для чего животным хвосты?»»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.73, 45
17	Подводное путешествие. Морские обитатели	«Золотые рыбки»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.145
18	Зимние виды спорта	«Песня колокольчика»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37
19	Техника – наша помощница	«В мире металла»	О.В.Дыбина

			«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
20	Есть такая профессия Родину защищать	«Российская Армия»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
21	Какая она – Весна? (природные явления/весенние месяцы/приметы весны)	«Весна в жизни лесных зверей»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр. 114
22	Занимательная математика	«Что предмет расскажет о себе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
23	Книги, которые нас учат	«Бережно относимся к бумаге» «Коллекционер бумаги»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.135 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
24	Неделя театра. Детское телевидение.	«Профессия – артист»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50
25	Дошколята за ЗОЖ	«Письма заболевшим детям»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.59
26	Космическое путешествие	«Прошла зима холодная»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.93
27	Земля - наш общий дом	«Станем юными защитниками природы»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.63
28	Труд людей весной	«Как люди помогают лесным обитателям»	С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» стр.81

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 56 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

№ занятия	Темы ООД	Литература
1	Занятие 1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13
2	Занятие 2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.15
3	Занятие 3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17
4	Занятие 1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18
5	Занятие 2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.19
6	Занятие 3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21
7	Занятие 4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.22
8	Занятие 1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.24
9	Занятие 2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25
10	Занятие 3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27
11	Занятие 4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28
12	Занятие 1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.29
13	Занятие 2	И. А. Помораева, В. А. Позина

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка*

— *зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 28 занятия на развитие речи, 28 занятий на подготовку к обучению грамоте.

№ п/п	Тема	Литература
1.	<u>Занятие № 1</u> Пересказ сказки «Лиса и рак»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №1, стр. 41 Презентация ст.гр.: сл.1
2.	<u>Занятие № 2</u> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №2, стр. 43 Презентация ст.гр.: сл.3
3.	<u>Занятие № 3</u> Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №5, стр. 50
4.	<u>Занятие № 4</u> Составление рассказа по картине «Строим дом»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №6, стр. 52
5.	<u>Занятие № 5</u> Составление рассказа по скороговорке	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №7, стр. 54
6.	<u>Занятие № 6</u> Составление короткого рассказа на предложенную тему	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №8, стр. 56
7.	<u>Занятие № 7</u> Пересказ Е.Чарушина «Лисята»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №9, стр. 58 Презентация ст.гр.: сл.5-7
8.	<u>Занятие № 8</u> Составление рассказа по картине «Ежи»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №10, стр. 61 Презентация ст.гр.: сл.9
9.	<u>Занятие № 9</u> Составление рассказа на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №11, стр.63
10.	<u>Занятие № 10</u>	О.С. Ушакова

	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №12, стр. 65
11.	<u>Занятие № 11</u> Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №13, стр. 68
12.	<u>Занятие № 12</u> Составление рассказа по картине «Река замерзла»	О.С. Ушакова Презентация ст.гр.: сл.11 Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №14, стр. 71
13.	<u>Занятие № 13</u> Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №15, стр. 73 Презентация ст.гр.: сл.13
14.	<u>Занятие № 14</u> Составление рассказа на темы скороговорок	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №16, стр. 74
15.	<u>Занятие № 15</u> Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №17, стр. 76
16.	<u>Занятие № 16</u> Составление рассказа по картине «Олени»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №18, стр. 79 Презентация ст.гр.: сл.15
17.	<u>Занятие № 17</u> <u>Ознакомление с предложением</u>	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №20, стр. 85
18.	<u>Занятие № 18</u> Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №21, стр. 88 Презентация.: сл.16-18
19.	<u>Занятие № 19</u> Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №22, стр. 91 Презентация ст.гр.: сл.21
20.	<u>Занятие № 20</u> Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №23, стр. 94
21.	<u>Занятие № 21</u> Составление рассказа на предложенную тему	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №24, стр. 9
22.	<u>Занятие № 22</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №25, стр. 98 Презентация ст.гр.: сл.22
23.	<u>Занятие № 23</u> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №26, стр.100
24.	<u>Занятие № 24</u> Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №27, стр.102

25.	Занятие № 25 Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	О.С. Ушакова Презентация ст.гр.: сл.24, 25 Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №28, стр.104
26.	<u>Занятие № 26</u> Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №29, стр.108 Презентация ст.гр.: сл.26
27.	<u>Занятие № 27</u> Составление рассказа по картине «Зайцы»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет: занятие №30, стр.110 Презентация ст.гр.: сл.28
28.	<u>Занятие № 28</u> Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет занятие №31, стр.112

**Перспективное планирование занятий по обучению грамоте.
Возрастная группа: старшая (от 5 – 6 лет)**

№ п/п	Тема	Задачи	Литература
1.	<u>Занятие № 1</u> <u>Повторение.</u>	Закреплять представления детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.1
2.	<u>Занятие № 2</u> <u>Слог.</u>	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.3
3.	<u>Занятие № 3</u> <u>Предложение.</u>	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.4
4.	<u>Занятие № 4</u> <u>Предложение.</u> <u>Звуковой анализ слов.</u>	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закрепить умение делить слова на слоги.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.5
5.	<u>Занятие № 5</u>	Учить детей проводить звуковой анализ слова мак.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С.,

	<u>Звуковой анализ слов.</u>	Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.6
6.	<u>Занятие № 6</u> <u>Звуковой анализ слов.</u>	Учить детей проводить звуковой анализ слова дом. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.7
7.	<u>Занятие № 7</u> <u>Звуковой анализ слов.</u>	Учить проводить звуковой анализ слова дым, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.8
8.	<u>Занятие № 8</u> <u>Звуковой анализ слов.</u>	Обучать звуковому анализу слова лес. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.10
9.	<u>Занятие № 9</u> <u>Звуковой анализ слов.</u>	Учить проводить звуковой анализ слова кит. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.11
10.	<u>Занятие № 10</u> <u>Гласные звуки.</u>	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.12
11.	<u>Занятие № 11</u> <u>Гласные звуки.</u>	Учить проведению звукового анализа слова роза. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.13
12.	<u>Занятие № 12</u> <u>Гласные, согласные твердые и согласные мягкие звуки.</u>	Продолжать обучение звуковому анализу слов луна и лиса. Познакомить с тем, что бывают звуки гласные (красные фишки) и согласные, а согласные – твердые (синие фишки) и мягкие (зеленые фишки).	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.14
13.	<u>Занятие № 13</u> <u>Звуковой анализ слов.</u> <u>Гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (утки). Закреплять знание гласных, твердых и мягких согласных звуков. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.16

		Учить называть слова с заданным звуком.	
14.	<u>Занятие № 14</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов (аист), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	«Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.17
15.	<u>Занятие № 15</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u>	Продолжать обучение звуковому анализу слов (лист), умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.18
16.	<u>Занятие № 16</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов (слон), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.19
17.	<u>Занятие № 17</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов (юла, я, яблоко), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.20
18.	<u>Занятие № 18</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (паук), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука, продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.22
19.	<u>Занятие № 19</u> Звуковой анализ слов.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (клей), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.23
20.	<u>Занятие № 20</u> <u>Ударение.</u>	Закреплять умение делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.24
21.	<u>Занятие № 21</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (гуси), различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.25

	<u>Ударение.</u>	Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	
22.	<u>Занятие № 22</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слова. Ударение.</u>	Продолжать обучение звуковому анализу слов (мука), умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.26
23.	<u>Занятие № 23</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u> <u>Ударные и</u> <u>безударные гласные</u> <u>звуки.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (мишка – мышка), различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.29
24.	<u>Занятие № 24</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u> <u>Ударные и</u> <u>безударные гласные</u> <u>звуки.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (слива), различать ударные безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.30
25.	<u>Занятие № 25</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u> <u>Ударение.</u>	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов (замок), различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.31
26.	<u>Занятие № 26</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов.</u> <u>Ударение.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (лейка), различать ударные и безударные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.32
27.	<u>Занятие № 27</u> <u>Звуковой анализ</u> <u>слов. Ударение.</u>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов (речка, мяч), различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.33

28.	Занятие № 28 Звуковой анализ слов. Ударение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов (школа), различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» зан.34
-----	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя разделы:

1. «Рисование».
2. «Лепка»
3. «Аппликация».

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

(*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загромождающие* и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки*). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения,

когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Литература
1	Урожай собирай, на зиму запасай (овощи, фрукты)	Рисование «Цветные страницы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.1
		Лепка «Грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.2
		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.3
2	Осень-непогодушка(природные явления и осенние приметы ,месяцы, труд людей осенью	Рисование «Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.4
		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.5
		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.8
3	Осень в жизни растений (деревья и кустарники)	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.7
		Лепка «Красивые птички»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.9
		Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.10
4	«Редкие животные нашей тайги»	Рисование «Идет дождь»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.10
		Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.12
		Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.12
5	По улицам города Нефтеюганска (дом, детский сад, поликлиника, магазин, парикмахерская, почта)	Рисование «Веселые игрушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.11
		Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.13
		Аппликация «Троллейбус»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			детском саду» стр.19
6	Домашние птицы Зимующие и перелетные птицы (среда обитания)	Рисование с элементами обрывной аппликации «Золотая береза»	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И. А.Лыкова 68
		Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
		Аппликация «Дома на нашей улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20
7	Наши младшие друзья - животные (домашние и дикие животные) среда обитания	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.16
		Лепка «Олешек»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22
		Аппликация «Троллейбус»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.19
8	Знакомство с народной культурой и традициями и обычаями народов России	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.15
		Лепка «Котенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.29
		Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20
9	Мебель бытовая техника, электроприборы	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22
		Лепка «Зайчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
		Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26
10	«Продукты питания» «Из чего сделана посуда?» Этикет»	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
		Лепка «Девочка в зимней шубке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.33
		Аппликация Большой и маленький бокальчики	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
11	Моя семья. Культура и традиции	Рисование «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
		Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			детском саду» стр.41
		Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45
12	«Какая она – Зима? (природные явления/зимние месяцы/приметы зимы, птицы зимой)»	Рисование «Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
		Лепка «Снегурочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
		Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
13	Край, в котором я живу	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
		Лепка «Щенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
		Аппликация «Загадки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
14	Расскажу я о себе	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
		Лепка рельефная «Солнышко ,покажись!»	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И. А.Лыкова стр.148
		Аппликация «Петрушка на елке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
15	Снег и лед: удивительные превращения» Неделя исследований		
16	Животные севера и жарких стран	Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
		Лепка «Собака со щенком»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
		Аппликация «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
17	Подводное путешествие.	Рисование «Картинки для игры „Радуга »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

	Морские обитатели		детском саду» стр.83
		Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд»	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И. А.Лыкова стр.34
		Аппликация «Вырежи и наклейте какую захотите картинку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
18	Зимние виды спорта	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы"»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
		Лепка «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
		Рисование с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб»	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И. А.Лыкова стр.116
19	Техника – наша помощница	Рисование «Машины нашего города (села)»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43
		Лепка «Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
		Аппликация «Пароход»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
20	Есть такая профессия Родину защищать	Рисование «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
		Лепка «Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
	История возникновения праздника 8 марта	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста «Весенний ковер»	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И. А.Лыкова стр.166
		Аппликация по замыслу «Праздничная открытка для мамы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

21	«Какая она – Весна? (природные явления/весенние месяцы/приметы весны)»	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
		Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И. А.Лыкова стр.200
		. Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы"»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
22	Занимательная математика	. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
		Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
		Аппликация «Загадки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
23	Книги, которые нас учат	Рисование «Домики трех поросят»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
		Лепка «Белочка грызет орешки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
		Аппликация «Сказочная птица»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
24	Наши добрые дела	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57
		Лепка «Сказочные животные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
		Аппликация «Весенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
25	Дошколята за ЗОЖ	Рисование «Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57
		Лепка «Девочка пляшет»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
		Аппликация «Наша новая кукла»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
26	Космическое путешествие	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
		Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81

			детском саду» стр.79
		Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
27	Земля -наш общий дом	Рисование «Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
		Лепка «Кувшинчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
		Аппликация «Поезд»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
28	Труд людей весной	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
		Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
		(Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72

2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы. Формируемая часть включает в себя следующие направления:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- Физическое развитие.

Время, необходимое для реализации формируемой части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:

Группа	Время формируемой части образовательной программы в день	Объем формируемой части образовательной программы в %
старшая группа	не более 25 минут	26%

2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра • с правилами • другие виды игр 	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со: • взрослыми; • сверстниками 	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследование объектов окружающего мира; • экспериментирование с ними; • наблюдение 	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественно литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание; • обсуждение; • чтение программных произведений разных жанров; • рассматривание художественных книг 	Художественная литература, технические средства обучения.
Самообслуживание и элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • бытовой труд в помещении; • бытовой труд на улице 	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация 	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из: • бумаги; • конструкторов; • модулей; • природного материала 	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и понимание смысл музыкальных произведений; • пение; • музыкально – ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах 	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки; • подвижные игры; • физические упражнения; • ритмическая гимнастика 	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.
--------------	---	--

Методы образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода

детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для*

познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и законными представителями

Цель: создать в ОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Перспективное планирование взаимодействие с родителями и законными представителями старшей группы

№	Активные формы работы	Цель	Месяц	Участники
1.	Информационно – аналитическое			
1.1.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации МБОУ «Школа развития № 24»	Декабрь Май	Родители Воспитатели Специалисты
1.2.	Семейная онлайн-презентация • Презентация «Югра»	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Родители Воспитатели
1.3.	Онлайн-трансляция коллажей • «Мой ребенок в автокресле» • «Неделя безопасности» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Сентябрь Февраль	Родители Воспитатели

	«Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное»		Апрель Май	
2.	Наглядно – информационные			
2.1.	Информационные онлайн – стенды • «Здравствуй, осень золотая» • «Обучение дошкольников ПДД» • «Здравствуй, зимушка зима» • «Весна идет, весне дорогу». • «Лето»	Донести до родителей информацию, дать полезные рекомендации, советы по данной теме	В течение учебного года	Воспитатели Специалисты
2.2.	Онлайн - выставки детского творчества • «Визитная карточка + альбом группы» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь Сентябрь Февраль Апрель Май	Воспитатели
2.3.	Индивидуальное онлайн-информирование	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Родители Воспитатели Медсестра
2.4.	Создание онлайн-памяток, буклетов: • «Памятка родителю от ребенка». • «Безопасность ребенка дома». • «Воспитываем грамотного пешехода» • «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор?» • «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». • «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности». «Здоровье на тарелке». • Профилактика жестокого обращения с детьми. • «Знакомимся с ФГОС дошкольного	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	В течение учебного года	Воспитатели

	образования». Тематические памятки по финансовой грамотности у дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Труд». • Памятка «Деньги». • Памятка «Покупаем. Потребности и желания». • Памятка «Тратим разумно, сберегаем». • Памятка «Ответственность». • Памятка «Планирование». • Памятка «Богатство и бедность». 			
2.5.	Информационная онлайн-корзина (акции) <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые дела!» • «Спасибо деду за победу» 	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Апрель Май	Воспитатели Родители Специалисты
2.6.	Телефон доверия	Определить скрытые переживания родителей, установить контакт, получить консультацию по данной проблеме.	По мере необходимости	Родители Воспитатели
3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
3.1.	Выпуск поздравительных газет <ul style="list-style-type: none"> • «День Матери» • «Новый год» • «С днем Защитника Отечества» • «8 марта» • «9мая» • «День весны и труда» 	Способствовать созданию праздничного настроения.	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Родители Воспитатели
3.2.	Онлайн мастер – класс <ul style="list-style-type: none"> • Делимся опытом: семейная игротка, домашняя библиотека, кинотека. 	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
3.3.	Семинар-практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Формирование педагогической культуры родителей по развитию речи дошкольников.	Январь	Родители Воспитатели
3.4.	Индивидуальные онлайн - консультации по запросам родителей о воспитании детей	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Родители Воспитатели
3.6.	Онлайн - Родительские собрания: 1. «Старший дошкольный возраст. Какой он?»	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой	Сентябрь	Родители Воспитатели

	2. «Родительский дом – начало начал... О значимости семейных и национальных традиций». 3. «Наши достижения». Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	Январь Апрель	Специалисты
3.7.	Онлайн-ресурсный круг • «Верность родной земле». • «Радость послушания». • «Светлая Надежда». • «Добрые друзья». • «Мудрое слово».	- Объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей. - Формирование духовно-нравственной основы личности воспитанников. - Повышение педагогической культуры родителей.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Родители Воспитатели
4.	Досуговые Совместная деятельность воспитателя и родителей воспитанников (законных представителей)			
4.1.	Проектная деятельность: • «Азбука безопасности» • «Мир животных и птиц» • «Традиции и быт русского народа» • «Юные исследователи» «Животные в природе» • «В мире книг» • «Театральная карусель» • «Дошколята - за здоровый образ жизни»	Привлечение родителей к работе детского сада.	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Март Апрель	Родители Воспитатели Воспитанники
4.2.	Празднование дней рождения воспитанников	Способствовать созданию положительных эмоций.	В течение учебного года	Родители Воспитатели Воспитанники
4.3.	Участие в онлайн-конкурсах, акциях, соревнованиях на разном уровне <i>региональный уровень:</i> - «Моя Югра», «Северное Сияние». <i>муниципальный уровень:</i>	Привлечение родителей к работе детского сада.	В течение учебного года По графику	Родители Воспитатели Воспитанники Специалисты
4.4.	Участие в подготовке к праздникам: • «Новогодние приключения»	Способствовать созданию положительных эмоций.	Декабрь Март	Родители Воспитатели

	• «Маме праздник я дарю»		Воспитанники Специалисты
--	--------------------------	--	-----------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Содержание материала и оборудования определяется приоритетным направлением работы ДООУ и педагогов в частности, в соответствии со спецификой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеевой.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Таким образом, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	3-7 лет
2.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	Чеменева А.А., Столмакова Т. В.	3-7 лет
3.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф.	Подготовительная группа
4.	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	3-7 лет
5.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	Подготовительная группа
6.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А.	Подготовительная группа
7.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
8.	Торим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
9.	Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
10.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
11.	Что было до....Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
12.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Дыбина О. В.	Подготовительная группа
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Подготовительная группа
14.	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	Подготовительная группа
15.	Развитие речи в детском саду	Ушакова .	Подготовительная группа
16.	Детское художественное творчество	Комарова Т.С.	2-7 лет
17.	Радость творчества	Соломенникова О.А.	5-7 лет
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	3-7 лет
19.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2-7 лет
20.	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.	2-7 лет

21.	Развитие словаря дошкольника в играх	Филимонова О.Ю.	3-7 лет
22.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
23.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
24.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Н.В.Нищева	5-7 лет
25.	Тесты для подготовки ребенка к школе.	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г.	6-8 лет
26.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	4-7 лет
27.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	6-7 лет
28.	Программа художественного воспитания, обучения и развития	Лыкова И.А.	2-7 лет
29.	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	Подготовительная группа
30.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
31.	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
32.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
33.	Шахматы для детей	Сухин И.Г.	4-7 лет
34.	Шахматы для самых маленьких	Сухин И.Г.	3-7 лет
35.	Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	3-7 лет
36.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	3-7 лет
37.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	6-7 лет
38.	Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду	И.А. Лыкова	3-7 лет
39.	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	6-7 лет
40.	Демонстрационный материал «Конструируем»	И.А. Лыкова	3-7 лет
41.	Лего-конструирование. Программа, занятия	О.В. Мельникова	5-7 лет
42.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического	И.А.Лыкова	3-7 лет

	развития детей в изобразительной деятельности.		
43.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И.А.Лыкова	6-7 года
44.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.	Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	4-7 лет
45.	Первые шаги по ступенькам грамоты. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте»	Н.В. Дурова	4-7 лет

3.2. Организация образовательного процесса

3.2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели,
выходные дни суббота - воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 07.⁰⁰-19.⁰⁰; Предпраздничные дни с 07.⁰⁰-18.⁰⁰

№ п/п	Этап образовательного процесса			
1. Режим работы учреждения (дошкольные группы)				
1.	Продолжительность учебной недели.	5 дней		
2.	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7. ⁰⁰ до 19. ⁰⁰ часов)		
3.	Выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года				
1.	Начало учебного года	1 сентября 2022		
2.	Окончание учебного года	31 мая 2023		
3.	Количество недель в учебном году	41 неделя		
4.	Количество недель на реализацию ООП ДО в рамках НОД	28 недель		
5.	I полугодие	05.09.2022-18.12.2022 (14 недель)		
6.	II полугодие	09.01.2023-28.04.2023 14 недель		
7.	Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель		
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса (за рамками НОД)				
1.	Адаптационный период	01.09.2022-14.10.2022		
2.	Мониторинг освоения образовательной программы Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	Процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение года ежедневно		
3.	Исходная диагностика (первичная)	19.09.2022-30.09.2022		
4.	Промежуточная диагностика (с воспитанниками, сопровождающих ППк)	12.12.22-16.12.2022		
5.	Итоговая диагностика	02.05.23-12.05.2023		
6.	Проектная деятельность (согласно КТП)	29.05.2023 г -31.05.2023		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
4.1. Каникулы				
	Каникулы	Сроки/ даты	Кол-во кани- кулярных праздничных дней	Каникулы
1.	Праздники для обучающихся дошкольных групп подготовка и проведение новогодних праздников, утренников, развлекательных мероприятий;	19.12.2022г - 30.12.2022		
2.	Зимние каникулы	31.12.2022г.- 13.01.2023 г	10 дней	Зимние кани- кулы
	Летние каникулы	01.06.2023г.- 31.08.2023г	13 недель (92 дня)	Летние кани- кулы
3.	Праздники и развлечения для воспитанников (подготовка к празднику и проведение)	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - 01.09.2022 • «День именинника» ежемесячно • «Осенняя сказка» – с 17.10.2022 по 21.10.2022 • «В гостях у Эколят!» 07.10.2022 • «С днем рождения, Нефтеюганск!»-17.10.2022 • «Дети народов России» 03.11.2022 		

		<ul style="list-style-type: none"> • «День матери» - с 21.11.2022 по 25.11.2022. • «Югра – мой родной округ!» 09.12.2022 • «Новый год» - 19.12.2022 по 28.12.2022 • «Хочется мальчишкам в армии служить» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 • «Маме праздник я дарю» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 • «День Земли» 20.03.2023 • «День космонавтики» 12.04.2023 • «Театральная карусель» 27.03.2023-31.03.2023 • «Вороний день» 05.04.2023-06.04.2023 • «Я здоровым быть хочу» 07.04.2023 • «Спасибо деду за победу!» - 03.05.2023 – 05.05.2023 • «До свидания, детский сад» - с 23.05. – 25.05.2023 • «Здравствуй, Лето» - 01.06.2023 • День России» 09.06.2023 • День шахмат» 20.07.2023 	
4.	День здоровья	07.04.2023	
5.	Каникулы летние	01.06.2023-31.08.2023	
4.2. Праздничные дни			
1.	День народного единства	04.11. 2023	1 день
2.	Новогодние праздники	31.12.2022 г – 08. 01.2023	9 дней
3.	День Защитника Отечества	23.02.2023 г- 24.02.2023	2 дня
4.	Международный женский день	08.03. 2023	1 день
5.	Праздник Весны и Труда	01.05. 2023	1день
6.	День Победы	08.05.2023- 09.05. 2023	2 дня
7.	День России	12.06.2023	1день

3.2.2. Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» на 2022-2023 учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24» .

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;
- отражение специфики МБОУ «Школа развития № 24»
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Расписание ООД составляется на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 При составлении учитывается максимально допустимый объём учебной нагрузки.

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СП 2.4.3648-20, и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

План реализации организованной образовательной деятельности

образовательные области	Группа (возраст)	Старший дошкольный возраст	
		(5-6 лет)	
	Продолжительность НОД	25 мин.	
	Направленность НОД	Количество ООД	
НОД в неделю		НОД в год	
Инвариантная часть (обязательная)			
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	0,5	14
		13 мин	6 часов
«Познавательное развитие»	Формирование (развитие) элементарных математических представлений	1	28
		25 мин	12 час
	Ознакомление с окружающим миром	1	28
		25 мин	12 час
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	0,5	14
		13 мин	6 часов
	Развитие речи	1	28
		25 мин	12 час
	Подготовка к обучению грамоте	1	28
		25 мин	12 час
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	28
		25 мин	12 час
	Лепка	1	28
		25 мин	12 час
	Аппликация	1	28
		25 мин	12 час
	Конструктивно- модельная деятельность. (Конструирование)	Совместная деятельность по конструктивно - модельной деятельности (понедельник)	
	Музыкальная деятельность	2	56
50 мин		24 часа	
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3	84
		1.15 час	36 часа
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Ежедневно, в течение дня	
	Формирование культурно гигиенических навыков	Ежедневно, в течение дня	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год		13	364
Количество часов и минут НОД в первой половине дня		45 минут	

ежедневно (не более)		
Количество часов и минут НОД во второй половине дня ежедневно (не более)		25 минут
Объем обязательной части программы		100%
Общее количество единиц НОД в неделю\ год в часах		5,40 ч 151ч
2. Вариативная часть (формируемая часть программы)		
Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год
		Старший дошкольный возраст
«Познавательное развитие»	Занятия «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова	9 1 среда в ходе совместной деятельности
	Занятия по программе Е.И.Волкова Феникс - Т. Шахматы для дошкольников».	17 2 и 4 среда в ходе совместной деятельности
	Занятия по технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича).	3 среда в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей
	Занятия по познавательному развитию «Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина).	Еженедельно во вторник в совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия по программе «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	Еженедельно в четверг в ходе совместной и самостоятельной деятельности
	Занятия по программе Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра».	1, 2, 3 недели в пятницу в ходе совместной и деятельности
	Занятия по программе «Социокультурный системный подход к истокам в образовании «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина.	4 неделя в пятницу в ходе совместной и деятельности
по расписанию НОД		
Объем максимальной недельной образовательной нагрузки инвариантной		13/28
Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы дошкольных групп (26 - в младших группах и 28 учебных недель). В дни каникул проводятся НОД только художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальное развитие, физкультурные), развлечения, досуги, праздники и т.д.		

3.2.3. Распорядок и режим дня

Режим дня МБОУ «Школа развития № 24» составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность **прогулки** детей составляет 3-4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Продолжительность **дневного сна** детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность непрерывной **непосредственной образовательной деятельности** для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в группах старшего дошкольного возраста (холодный период года, благоприятная погода)

Режимные процессы	время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07. ⁰⁰ - 08. ⁰⁰
Утренняя гимнастика	07. ⁴⁰ - 07. ⁵⁰
Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	08. ⁰⁰ - 08. ³⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, (I –й завтрак)	08. ³⁰ - 08. ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08. ⁴⁵ - 09. ⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность.)	09. ⁰⁰ - 09. ²⁵ 09. ⁵⁰ - 10. ¹⁵ 10. ²⁵ - 10. ⁵⁰
Гигиенические процедуры, (II –й завтрак)	10. ¹⁵ 10. ²⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры)	10. ⁵⁰ - 11. ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11. ⁴⁰ -11. ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд	11. ⁵⁰ - 12. ¹⁰

(в том числе дежурство детей) Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12. ¹⁰ - 12. ⁴⁰
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12. ⁴⁰ - 15. ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15. ⁰⁰ - 15. ²⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), непосредственно образовательная деятельность, досуг (платное дополнительное образование)	15. ²⁰ -16. ⁰⁵
Вечерний круг	16. ⁰⁵ - 16. ¹⁵
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	16. ¹⁵ - 16. ⁵⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16. ⁵⁰ - 17. ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная двигательная, игровая деятельность)	17. ⁰⁰ - 19. ⁰⁰
Уход детей домой	до 19. ⁰⁰

Режим дня в группах старшего дошкольного возраста

(холодный период года, неблагоприятная погода)

Режимные процессы	время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07. ⁰⁰ - 08. ⁰⁰
Утренняя гимнастика	07. ⁴⁰ - 07. ⁵⁰
Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	08. ⁰⁰ - 08. ³⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, (I –й завтрак)	08. ³⁰ - 08. ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08. ⁴⁵ - 09. ⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность.)	09. ⁰⁰ - 09. ²⁵ 09. ⁵⁰ - 10. ¹⁵ 10. ²⁵ - 10. ⁵⁰
Гигиенические процедуры, (II –й завтрак)	10. ¹⁵ 10. ²⁵
Наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры, индивидуальная работа по физической культуре, игра-экспериментирование.	10. ⁵⁰ - 11. ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей) Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	11. ⁵⁰ - 12. ¹⁰
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12. ¹⁰ - 12. ⁴⁰
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12. ⁴⁰ - 15. ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15. ⁰⁰ - 15. ²⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), непосредственно образовательная деятельность, досуг (платное дополнительное образование)	15. ²⁰ -16. ⁰⁵
Вечерний круг	16. ⁰⁵ - 16. ¹⁵
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	16. ¹⁵ - 16. ⁵⁰

Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16. ⁵⁰ - 17. ⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность в уголках развития (общение и деятельность по интересам), театрализация, досуги.	17. ⁰⁰ - 19. ⁰⁰
Уход детей домой	до 19. ⁰⁰

Режим дня в старшей группы (летний период)

Прием детей на участке, организация подвижных игр, проведение утренней гимнастики на воздухе Утренний круг	07. ⁰⁰ – 08. ²⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	08. ²⁵ – 08. ⁵⁰
Развлечения, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08. ⁵⁰ – 09. ²⁵
Прогулка, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, воздушные и солнечные ванны	09. ²⁵ – 11. ⁴⁵
Витаминный стол	10. ⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11. ⁴⁵ – 12. ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	12. ¹⁰ – 12. ³⁰
Подготовка ко сну, водные процедуры	12. ³⁰ – 12. ⁴⁰
Дневной сон	12. ⁴⁰ – 15. ⁰⁰
Подъем, взбадривающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ - 15. ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15. ²⁰ - 16. ⁴⁵
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	16. ⁴⁵ – 17. ⁰⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	17. ⁰⁰ – 17. ¹⁰
Вечерний круг Игры на воздухе, уход детей домой	17. ¹⁰ – 19. ⁰⁰

3.2.4. Циклограмма планирования образовательного процесса на день

Режимные моменты	Содержание	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Общение, обсуждение с учетом темы недели	07. ⁰⁰ –08. ³⁰	1 ч 30 минут
	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика		
	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, игры на развитие воображения, игры на развитие речевого дыхания и слуха)		
	Работа с календарем природы		
	Наблюдение		
	Индивидуальная работа		
	Потешки, поговорки, пословицы		
	Трудовые поручения в уголке природы, в столовой		
	Внесение познавательной литературы		
Утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак	Работа по формированию КГН, формирование культуры еды	08. ³⁰ –08. ⁵⁰	20 минут

Подготовка ООД, ООД(по подгруппам)	к	Реализация пяти образовательных областей путем включения всех видов деятельности	08. ⁵⁰ -11. ⁰⁵	2 ч 15 минут
Подготовка прогулке, прогулка	к	Наблюдение Решение ситуативных задач Трудовая деятельность Общеразвивающие упражнения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные игры Конструирование Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)	11. ⁰⁵ -12. ⁴⁰	1 ч 35 минут
Возвращение прогулки	с	Формирование навыков самообслуживания		
Самостоятельная деятельность		Самостоятельная деятельность детей по интересам		
Подготовка обеда. Обед	к	Формирование КГН и навыков самообслуживания, культуры поведения за столом	12. ⁴⁰ -13. ⁰⁰	20 минут
Сон		Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции или художественной литературы Воспитание навыков здорового образа жизни	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰	2 ч
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры		Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁵	15 минут
		Формирование навыков ЗОЖ		
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	с и	Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная, режиссерская, творческая, хороводная игра)	15. ¹⁵ -16. ³⁰	1 ч 15 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	с	Конструирование, социально-коммуникативное развитие, поисково-познавательная деятельность, итоговое мероприятие по теме недели, реализация проектов		
Подготовка уплотненному полднику	к	Формирование КГН и культуры еды	16. ³⁰ -16. ⁵⁵	25 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Решение ситуативных задач	16. ⁵⁵ -19. ⁰⁰	2 ч 5 минут
Уход детей домой	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, экологические, хороводные игры		

3.2.5. Циклограмма планирования образовательной работы на неделю

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утрення гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Понедельник	Общение, обсуждение из личного опыта с учетом темы недели	<u>Наблюдение за неживой природой (изменения в погоде, приметы времени года, художественное слово)</u>	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u>	<u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)	<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Наблюдение</u> за долготой дня;
	Работа с календарем природы (беседа, показ, работа с карточками-символами) Утренняя гимнастика <u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u> Работа по формированию КГН	<u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения</u> на равновесие <u>Подвижные игры(2-3)</u> <u>Конструирование</u> (из снега, песка) <u>Самостоятельная деятельность</u> (под контролем педагога)	<u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. (работа с дежурными)</u> <u>Релаксация перед сном:</u> прослушивание музыкальной композиции	возле кровати, на массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате) <u>Формирование КГН,</u> <u>Формирование навыков ЗОЖ</u>	<u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра, настольно печатные игры. <u>Конструирование</u> – строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре	<u>Трудовая деятельность</u> <u>Индивидуальная работа</u> по развитию навыков бега <u>Подвижные игры</u> <u>Самостоятельная деятельность</u> детей

Вторник	<p>Внесение познавательной литературы, общение, обсуждение по содержанию с учетом темы недели</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</p> <p>Настольно печатные игры (1неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</p> <p>Работа по формированию КГН</p>	<p>Наблюдение за пределами детского сада</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения на меткость</p> <p>Подвижные игры (2-3)</p> <p>Конструирование (из снега, песка)</p> <p>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</p> <p>в обед. (работа с дежурными)</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание художественной литературы</p>	<p>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p>Формирование КГН, навыков ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Игровая деятельность: Режиссерская игра, настольно печатные игры, дидактические игры.</p> <p>Безопасность - (1неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</p>	<p>Наблюдение неживой природой;</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию прыжков</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Экологические игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Среда	<p>Общение, обсуждение о дружбе</p> <p>Словесные игры по обогащению словаря (с использованием атрибутов: мяч, кубик, клубок..., коммуникативная деятельность в движении).</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на развитие воображение (РТВ, ТРИЗ)</p> <p>Работа по формированию КГН</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения на ловкость</p> <p>Подвижные игры с правилами, соревнования</p> <p>Конструирование (из снега, песка)</p> <p>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</p> <p>в обед. (работа с дежурными)</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</p>	<p>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p>Формирование КГН, навыков ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Труд в уголке ИЗО, внесение новых материалов для изо-деятельности</p> <p>Игровая деятельность: Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами, загадки о птицах.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию глазомера</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

Четверг	<p>Ситуативный разговор в соответствии с темой недели</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Работа по формированию КГН</p>	<p>Наблюдение за животным миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения на равновесие</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Конструирование (из снега, песка)</p> <p>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</p> <p>в обед. (работа с дежурными)</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание художественной литературы</p>	<p>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность: (организация развивающей среды, творческая игра, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры на развитие мышления.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность (экспериментирование, опыты)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию быстроты и ловкости.</p> <p>Подвижные игры, игры с правилами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Пятница	<p>Общение, обсуждение по картинкам с последовательно-развивающимися событиями в соответствии с темой недели, составление творческих рассказов.</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Потешки, поговорки, пословицы</p> <p>Работа по формированию КГН</p>	<p>Наблюдение за живой и неживой природой, определение взаимосвязи между живой и неживой природой</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения на ловкость</p> <p>Подвижные игры на развитие физических качеств</p> <p>Конструирование (из снега, песка)</p> <p>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</p> <p>в обед. (работа с дежурными)</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</p>	<p>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Коллективный труд (мытьё игрушек и т.п.)</p> <p>Музыкально-театрализованная деятельность</p> <p>Шахматы</p> <p>Итоговое мероприятие по теме недели (праздник, коллаж, альбом, презентация)</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Трудовая деятельность (коллективный труд)</p> <p>Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</p> <p>Подвижные игры и хороводные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

3.2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из задач ДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, поэтому в ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена

оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

старший дошкольный возраст	
Подвижные игры во время приёма детей	ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.

зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Система закаливающих мероприятий

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения). Элементы водного закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23°С/+22° С	+16°С/+18° С	+22°С / +20° С	+19°С

3.2.7. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога при организации культурно-досуговой деятельности:
старшая группа (от 5-6 лет)

➤ **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

➤ **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

➤ **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

➤ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

➤ **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

➤ **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

➤ **Перечень событий, праздников, мероприятий:**

Форма деятельности	Виды занятий
	Подготовительная группа
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, "Осень", "Весна", "Лето", праздники народного календаря

Тематические праздники	Тематические праздники и развлечения. "Веселая ярмарка", вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: "Скворец-воробей", "Котятта-поварята", муз. Е. Тиличевой
Музыкально-литературные развлечения	"Музыка и поэзия", "Весенние мотивы", "Сказочные образы в музыке и поэзии", "А.С. Пушкин и музыка", "Город чудный, город древний", "Зима-волшебница".
Спортивные развлечения	"Летняя олимпиада", "Ловкие и смелые", "Спорт, спорт, спорт", "Зимние катания", "Игры-соревнования", "Путешествие в Спортландин".
Забавы	Шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук
Фокусы	Фокусы
КВН и викторины	Турниры, т.ч. знатоков природы, "Короб чудес", "А ну-ка, девочки", "В волшебной стране", "Путешествие в Страну знаний", "В мире фантастики", "Займемся арифметикой", "Я играю в шахматы" и др.