

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Совета родителей
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
«Школа развития № 24»
от 31.08.2022 № 551

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического совета
МБОУ «Школа развития № 24»
протокол № 01 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности детей пятого года жизни
разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

Разработчики:
Абдуллина А.А., старший воспитатель.
Краснова М.А., Тимирбаева А.А.,

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития	6
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	9
1.2.2. Педагогическая диагностика	11
1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы»	19
1.2.4. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Ребенок в мире поиска»	20
1.2.5. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к социокультурным истокам»	22
1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»	23
2. Содержательный раздел	27
2.1. Основные направления развития детей по пяти образовательным областям	27
2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений	62
2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	68
2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности	68
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.3.4. Работа с родителями	72
3. Организационный раздел	74
3.1. Материально-технические условия	74
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	74
3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	105
3.2. Организация образовательного процесса	107
3.2.1. Годовой календарный учебный график	107
3.2.2. Учебный план	108
3.2.3. Распорядок и режим дня	112

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы (4-5 лет) (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24»

Программа разработана на основе инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и соответствует ФГОС, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Задачи реализации Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формировать общую культуру личности воспитанников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического, интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника.
- приобщать обучающихся дошкольных групп к природе родного края, жизни и быту Югорского народа;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими целями инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой являются «создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностные подходы к развитию ребенка, программа реализует основные принципы и положения;

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предполагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принципы индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** обучающихся дошкольных групп;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает **создание современной информационно - образовательной среды** организации;

Программа строится на принципах:

- культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа строится на принципах:

- Культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды

и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Цель - организация проведения образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Сведения о родителях воспитанников

_____ воспитанника, _____ родителей

Возраст родителей	Количество	%
От 20-25		
От 25-30		
От 30-35		
Старше 35		

Уровень образования родителей

Образование	Высшее	Н/ высшее	Сред. спец	Среднее
Родители кол.				
Общее %				

Состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество	%
1 ребенок	семей	
2 детей	семей	
3 детей и более	семьи	

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Критерии достижения целевых ориентиров
в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

<p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Результаты мониторинга могут выступить одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система мониторинга, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования;
- Карты наблюдений и оценки развития ребенка.

МБОУ «Школа развития № 24», имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основным инструментом является педагогическая диагностика, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБОУ «Школа развития № 24», являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования, выявление зоны актуального развития воспитанников и построение его образовательной траектории;
- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать образовательный процесс;
- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Диагностика осуществляется с применением критериев «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной, разработанного на основе положений ФГОС ДО.

Оценка уровня развития:

1 баллов — большинство компонентов недостаточно развиты (низкий);

2 балл — отдельные компоненты не развиты (средний);

3 балла — соответствует возрасту (высокий);

По результатам диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, которому требуется особая педагогическая поддержка, в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» (сопровождавших ППк). В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков,

определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Диагностика результатов освоения образовательной программы выпускников детского сада состоит из педагогической и психологической составляющей:

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

Диагностика результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																				
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																				
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат		
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Оценка уровня развития:

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
2	Любознательный, активный	<p>Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>

		Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с/р игре, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками группы № ____ (средняя, 4–5 лет) за 20__/20__ учебный год.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области																				Итог среднее значение						
		Познавательное развитие																										
		Познавательные действия										Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире																
		Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу	Определяет части суток	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество	Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе																	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
Оценка уровня развития																												
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;																												
2 балла – отдельные компоненты не развиты;																												
3 балла – соответствует возрасту;																												

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками средней группы « ___ » (4–5 лет) за 20__/20__ учебный год.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																								Итог сред нее знач ение						
		Музыкальная деятельность								Изобразительная деятельность								Конструктивно-модульная деятельность														
		Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте	Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой	Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать квадрат, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображенные предметы, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Умеет использовать строительные детали их конструктивных свойств	Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога	Умеет сгибать прямой лист бумаги пополам, умело пользоваться глазами	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	Н	К															
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ					
1																																
2																																
3																																
4																																
Оценка уровня развития																																
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;																																
2 балла – отдельные компоненты не развиты;																																
3 балла – соответствует возрасту;																																

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)**

воспитанниками средней группы « » (4–5 лет) за 20 /20 учебный год

№ п/п	Ф. И. детей	Уровень развития детей														
		начало года (сентябрь)					середина года (декабрь)					конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Средняя группа

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
2	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (<i>грустно, сердитый, веселый</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>).
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
5	Способный к волевым	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

	усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
7	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты реализации программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной

Содержание объектов	средняя группа
Информационный блок	
Живая природа	<p>Понимает, что растение живое, т.е. растет, изменяется, у него есть детки (семена), из которых вырастают новые растения. Сравнивает живой и неживой предметы для выявления признаков живого: питание, дыхание, рост, развитие (человек, кукла). Выделяет некоторых особенностей насекомых, рыб, птиц, зверей. Имеет представление о характерных особенностях сезонов в средней полосе, мире растений и животных. Осознает многообразие растений и животных в зависимости от приспособления к сезонам (временам года). Определяет неблагоприятие в состоянии объектов природы и определять, и устранять их причину (вянут листья — полить растение и т.д.). Выявляет характерные особенности (внешнего вида, питания, образа жизни) некоторых видов живых организмов (насекомых, земноводных, птиц). Знаком с некоторыми представителями природно-климатических зон (например, черепаха). Имеет представление об основных компонентах сред обитания: земля, воздух, вода.</p>
Неживая природа	<p>Устанавливает свойства и качества воды, снега и льда, их сравнению. Имеет представление том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах). Понимает, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает). Знает значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания, без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т.д.). Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.). Владеет некоторыми способами обнаружения воздуха внутри себя и вокруг. Понимает значение воздуха и его температуры для жизни растений, животных и человека. Имеет представление о свойствах и качествах воздуха. Имеет представление о том, что воздух занимает место, в разных условиях свойства воздуха не одинаковы, о некоторых условиях, в которых воздух становится неблагоприятным для дыхания (дым из трубы, душное помещение, пары ядовитых веществ и т.д.). Выявляет особенности взаимодействия с водой, влияние воды на свойства. Имеет представление о том, как образуется перегной. Имеет представление о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоемов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселений (деревня, город, страна).</p>

Физические явления	<p>Понимает, что свет происходит от источника, что освещенность зависит от силы света. Имеет представление о разнообразии природных рукотворных источников света (солнце, луна, светлячок, костер, свеча, лампа, фонарик). Знает значение света для жизни растений и животных. Знаком с тем, как образуется тень. Умеет получать новые цвета и оттенки одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок. Имеет представление о радуге, ее цветах и их последовательности. Знаком с тем, как цвет может отражать эмоциональное состояние человека. Имеет представление о магните и магнетизме. Знаком с тем, что некоторые предметы притягиваются к магниту. Понимает, что все предметы имеют вес, который зависит от их материала и размера. Знает, что такое эхо. Имеет представление о звукоизвлечении (условиях возникновения звука). Имеет представление о разнообразии звуков. Выявляет условия, при которых предметы и вещества могут нагреваться и остывать, а вода замерзать и таять. Имеет представление о состояниях покоя и движения, о том, что для возникновения движения должна быть приложена сила, что чем больше сила, тем сильнее движение.</p> <p>Выявляет особенности разных времен года. Понимает, что существуют день, ночь, вечер, утро и они зависят от солнца (освещения).</p>
Человек	<p>Осознает себя как живое существо, имеющего особенности и потребности (дышу, питаюсь, пью, расту, передвигаюсь).</p> <p>Имеет представление о некоторых органах и системах строения человека (нос, язык, костно-мышечная, сердечно-сосудистая системы, кожный покров), о положительных и отрицательных влияниях на них. Развита сенсорная чувствительность при решении познавательных задач. Знает признаки неблагополучия в функционировании своего организма и возможности самостоятельного их устранения (чувство голода — поест, устали глаза — сделать гимнастику для глаз или закрыть их и т.п.). Определяет особенности своей внешности (комплексия, цвет и размер глаз, форма и размер носа, ушей, рта и пр.).</p> <p>Понимает своего сходства с родителями.</p>
Рукотворный мир	<p>Умеет характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения. Определяет материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, пластмасса), признаки и свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, хрупкость, прочность). Имеет представление о предметах, удовлетворяющих потребности ребенка в труде, игре, продуктивной деятельности. Понимает зависимости назначения предмета от его строения и материала, из которого он сделан</p> <p>Умеет вычленять существенные признаки предметов в системе «человек — предмет». Определяет прошлые предметов (предмет изменяется на протяжении времени, например, огонь — костер — каменный очаг — печь).</p>
Действенно-мыслительный блок	<p>Владеет обобщенными способами обследования предметов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, учить совершать перцептивные действия. Использует обследовательские действия в поисковой деятельности. Устанавливает функциональные связи и отношения между объектами и</p>

	<p>явлениями, применяя различные средства.</p> <p>Использует под руководством взрослого практические действия, при которых выявляются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Умеет получать исходные сведения о новом объекте в процессе его практического преобразования. Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности (в речевой форме или в виде модели). Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.</p>
Блок преобразования	<p>Преобразовывает предметы: изменяет цвета, формы, величины (например, коробочки для духов). Отражает имеющиеся представления в преобразующей деятельности. Умеет пользоваться различными инструментами (ножницами, стеклами, лопатками) и материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, разным природным материалом, мягкой проволокой, нитками, песком, бумажным «тестом», тканями, соломкой, пробками, крышками, оболочками «киндер-сюрприза»). Преобразовывает известные предметы, конструкции в новые, используя знакомые детали, изменяя цвет, форму, величину.</p>

1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Имеют первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека.

Развиваются:

- способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии,
- способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям,

навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

К концу учебного года:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);
- умеет составлять рассказы о предметах русского быта;
- умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

- знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки;
 - инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки;
 - знает некоторые государственные праздники;
 - имеет представления о народных праздниках;
 - имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;
 - имеет первичные представления о проектно – исследовательской деятельности;
 - имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
 - украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
 - умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи;
 - имеет представление об особенностях русских плясок;
 - умеет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках;
- умеет играть в некоторые народные игры.

1.2.7. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Раздел «Человек среди людей»

Показатели развития

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления;
- о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение);
- о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества);
- о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье,
- о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие;
- о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах;
- о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;
- необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке;

проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей,
проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
-проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
-владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется);
основными способами самообслуживания;
проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная).

Раздел «Человек в культуре»

Показатели развития

К пяти годам ребенок:

имеет дифференцированные представления

об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец);

об основных видах традиционного труда (строительство дома выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды);

о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун);
домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье); проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;
с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
стремится участвовать в традиционных праздниках;
проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
-использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности:
изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

Раздел «Человек в истории»

Показатели развития

К пяти годам ребенок:

имеет дифференцированные представления:

о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране, родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления развития детей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область включает в себя разделы:

- 1.«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»;
- 2.«Формирование элементарных математических представлений»;
- 3.«Познавательно-исследовательская деятельность».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Первичные представления об объектах окружающего мира. Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания

(характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

(«Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки.

№ занятия	Темы ООД	Литература
1	«Расскажи о любимых предметах»	О. В. Дыбина
2	«Что нам осень принесла?»	О. А. Соломенникова
3	«Моя семья»	О. В. Дыбина
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	О. А. Соломенникова
5	«Петрушка идет трудиться»	О. В. Дыбина
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	О. А. Соломенникова
7	«Мои друзья»	О. В. Дыбина
8	«Знакомство с декоративными птицами»	О. А. Соломенникова
9	«Осенние посиделки Беседа о домашних животных»	О. А. Соломенникова
10	«Петрушка идет рисовать»	О. В. Дыбина
11	«Прохождение экологической тропы»	О. А. Соломенникова
12	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не Найдешь»	О. В. Дыбина
13	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	О. А. Соломенникова
14	«Петрушка – физкультурник»	О. В. Дыбина
15	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	О. А. Соломенникова
16	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	О. В. Дыбина
17	«Дежурство в уголке природы»	Соломенникова О. А
18	«Замечательный врач»	О. В. Дыбина
19	В мире стекла	О. В. Дыбина
20	Стайка снегирей на ветках рябины	О. А. Соломенникова
21	Наша армия	О. В. Дыбина
22	«Рассматривание кролика»	О. А. Соломенникова
23	«В гостях у музыкального руководителя»	О. В. Дыбина
24	«Посадка лука»	О. А. Соломенникова
25	«Стекло, его качества и свойства»	О.В.Дыбина
26	«Металл, его качества и свойства»	О.В.Дыбина
27	«Резина, ее качества и свойства»	О.В.Дыбина
28	«Пластмасса, ее качества и свойства»	О.В.Дыбина

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В средней группе рекомендуется проводить 1 занятие в неделю (примерно 28 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

№ п/п	Темы ООД	Литература
1	<p>Занятие 1 Умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i></p> <p>Умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>Определение пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>	И И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.12
2	<p>Занятие 2</p> <p>Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i></p> <p>Умения различать и называть части суток (<i>утро, День, вечер, ночь</i>).</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.13
3	<p>Занятие 3.</p> <p>Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>Длинный - короткий, Длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже.</i></p> <p>Умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.14
4	<p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.15
5	<p>Занятие 2</p> <p>Понимание значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.17

	Умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	
6	<p>Занятие 3 Счет в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: Длинный - короткий, Длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже.</p> <p>Представления о частях суток и их последовательности (утро, День, вечер, ночь).</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.18
7	<p>Занятие 4 Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.19
8	<p>Занятие 1 Умение считать в пределах 3, Знакомство с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>Длинный, Длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.21
9	<p>Занятие 2 Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.23
10	<p>Занятие 3 Счет в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.24
11	<p>Занятие 4 Образование числа 5, счет в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Представления о последовательности частей суток: утро, День, вечер, ночь.</p> <p>Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.25
12	<p>Занятие 1</p> <p>Счет в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Сравнить предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например,: «Красная ленточка длиннее и шире</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»

	зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
13	Занятие 2 Счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.29
14	Занятие 3 Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5), умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Знакомство с цилиндром, различать шар и цилиндр. Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Занятие 4 Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Представления о последовательности частей суток: <i>утро, День, вечер, ночь.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.30 стр.32
15	Занятие 1 Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов <i>Далеко - близко.</i> Умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.33
16	Занятие 2 Счет звуков на слух в пределах 5. Уточнение представления о значении слов <i>Далеко – близко.</i> Сравнение трех предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>Длинный, короче, самый короткий, короткий, Длиннее, самый Длинный.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.34
17	Занятие 3 Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>Длинный, короче, самый короткий, короткий, Длиннее, самый Длинный.</i> Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.35
18	Занятие 1 Счет предметов на ощупь в пределах 5. Представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Сравнение трех предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.37
19	Занятие 2 Счет движения в пределах 5. Умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди,</i>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»

	<p><i>сзади.</i></p> <p>Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	стр.39
20	<p>Занятие 3</p> <p>Воспроизведение указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствование представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, День, вечер, ночь.</i></p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.40
21	<p>Занятие 1 Умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснение, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Сравнение предметы по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.41
22	<p>Занятие 2 Представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Сравнение трех предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Умение находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.42
23	<p>Занятие 3 Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Сравнение 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Умение различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.44
24	<p>Занятие 4 Представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Умение двигаться в заданном направлении.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.45
25	<p>Занятие 1 Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствование представления о значении слов Далеко - близко.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.46
26	<p>Занятие 2 Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д. Совершенствование умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.47

27	<p>Занятие 3</p> <p>Счет и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.48
28	<p>Занятие 4</p> <p>Представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» стр.50

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилки, яблоки, туфли*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 28 занятия на развитие речи

№ занятия	Темы ООД	Литература
1	Описание игрушек – кошки и собаки»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.106
2	Составление рассказа по картине «Куры»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.167
3	«Составление описания по лексической теме «Овощи»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.158
4	Рассказывание по картине «Ранняя осень»	О.С. Ушакова «Развитие речи №2 стр. 67
5	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.118
6	«Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.112
7	«Рассказывание об игрушках»	О.С. Ушакова «Развитие речи стр. 65
8	«Пересказ текста произведения Е. Чарушина «Курочка»	О.С. Ушакова «Развитие речи стр.152
9	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.	Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.110

10	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» О.С.	Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр. 120
11	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр. 127
12	«Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	О.С. Ушакова «Развитие речи» Зан. № 22.
13	«Составление сюжетного рассказа по ролям»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр. 122
14	«Составление рассказа описания по лексической теме «Зимняя одежда»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.137
15	«Придумывание загадок описаний об игрушках»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр. 124
16	«Составление описания внешнего вида»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.149
17	«Составление описательного рассказа о новогодней игрушке»	О.С. Ушакова «Развитие речи» 3-5 лет»
18	Составление рассказа «День рождения Тани»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.155
19	Составление описания животных по картинкам	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.156
20	Описание внешнего вида животных»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.164
21	«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.144
22	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.140
23	«Описание потерявшихся зайчат по картинкам»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.154
24	Составление описательного рассказа о питомцах	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.115
25	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.162
26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.142
27	«Употребление в речи слов с пространственным значением»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.160
28	«Употребление в речи слов с пространственным значением»	О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет», стр.160

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя разделы:

1. «Рисование».
2. «Лепка»
3. «Аппликация».

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

№ занятия	Темы ООД	Литература
1	Занятие 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Т. С. Комарова
2	Занятие 8. Рисование «Красивые цветы»	Т. С. Комарова
3	Занятие 14. Рисование «Сказочное дерево»	Т. С. Комарова
4	Занятие 12. Рисование «Золотая осень»	Т. С. Комарова
5	Занятие 22. Рисование по замыслу (Наш город)	Т. С. Комарова
6	Занятие 56. Рисование «Красивая птичка»	Т. С. Комарова
7	Занятие 20. Рисование красками «Яички простые и золотые»	Т. С. Комарова
8	Занятие 44. Рисование «Развесистое дерево»	Т. С. Комарова
9	Занятие 25. Декоративное рисование «Украшение свитера»	Т. С. Комарова
10	Занятие 77. Рисование «Твоя любимая кукла»	Т. С. Комарова
11	Занятие 65. Декоративное рисование «Украшим кукле платьице»	Т. С. Комарова
12	Занятие 41. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Т. С. Комарова
13	Занятие 35. Рисование красками «Снегурочка»	Т. С. Комарова
14	Занятие 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Т. С. Комарова
15	Занятие 87. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Т. С. Комарова
16	Занятие 32. Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Т. С. Комарова

17	Занятие 30. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Т. С. Комарова
18	Занятие 28. Рисование «Маленький гномик»	Т. С. Комарова
19	Занятие 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» (транспорт)	Т. С. Комарова
20	Занятие 84. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Т. С. Комарова
21	Занятие 53. Рисование «Девочка пляшет»	Т. С. Комарова
22	Занятие 49. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Т. С. Комарова
23	Занятие 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Т. С. Комарова
24	Занятие 81. Рисование «Празднично украшенный дом»	Т. С. Комарова
25	Занятие 75. Рисование «Мое любимое солнышко»	Т. С. Комарова
26	Занятие 87. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» (про космос)	Т. С. Комарова
27	Занятие 85. Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Т. С. Комарова
28	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Т. С. Комарова

№ занятия	Темы ООД	Литература
1	Занятие 4. Аппликация «Красивые флажки»	Т. С. Комарова
2	Занятие 10. Аппликация «Украсть салфеточку»	Т. С. Комарова
3	Занятие 1. Лепка «Яблоки и ягоды»	Т. С. Комарова
4	Занятие 13. Лепка «Грибы»	Т. С. Комарова
5	Занятие 6. Лепка «Огурец и свекла»	Т. С. Комарова
6	Занятие 3. Лепка «Большие и маленькие морковки»	Т. С. Комарова
7	Занятие 23. Аппликация «В нашем городе построен большой дом»	Т. С. Комарова
8	Занятие 29. Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Т. С. Комарова
9	Занятие 26. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Т. С. Комарова
10	Занятие 33. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Т. С. Комарова
11	Занятие 83. Аппликация «Красная Шапочка»	Т. С. Комарова
12	Занятие 80. Лепка «Посуда для кукол»	Т. С. Комарова
13	Занятие 21. Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Т. С. Комарова

14	Занятие 34. Лепка «Девочка в зимней одежде»	Т. С. Комарова
15	Занятие 38. Аппликация «Бусы на елку»	Т. С. Комарова
16	Занятие 64. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Т. С. Комарова
17	Занятие 45. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Т. С. Комарова
18	Занятие 19. Лепка «Рыбка»	Т. С. Комарова
19	Занятие 28. Рисование «Маленький гномик»	Т. С. Комарова
20	Занятие 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» (транспорт)	Т. С. Комарова
21	Занятие 84. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Т. С. Комарова
22	Занятие 55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Т. С. Комарова
23	Занятие 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Т. С. Комарова
24	Занятие 50. Лепка по замыслу	Т. С. Комарова
25	Занятие 72. Лепка «Мисочки для трех медведей»	Т. С. Комарова
26	Занятие 76. Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь»	Т. С. Комарова
27	Занятие 73. Аппликация «Загадки» (про космос)	Т. С. Комарова
28	Занятие 88. Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Т. С. Комарова

2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра • с правилами • другие виды игр 	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со: • взрослыми; • сверстниками 	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследование объектов окружающего мира; • экспериментирование с ними; • наблюдение 	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественно литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание; • обсуждение; • чтение программных произведений разных жанров; • рассматривание художественных книг 	Художественная литература, технические средства обучения.

Самообслуживание и элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • бытовой труд в помещении; • бытовой труд на улице 	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация 	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из: • бумаги; • конструкторов; • модулей; • природного материала 	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и понимание смысл музыкальных произведений; • пение; • музыкально – ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах 	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки; • подвижные игры; • физические упражнения; • ритмическая гимнастика 	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.

Методы образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в

рецептивный	памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и законными представителями

Цель: создать в ОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Перспективное планирование взаимодействие с родителями и законными представителями средней группы

№	Активные формы работы	Цель	Месяц	Участники
1.	Информационно – аналитическое			
1.1.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации МБОУ «Школа развития № 24»	Декабрь Май	Родители Воспитатели Специалисты
1.2.	Семейная онлайн-презентация • Презентация «Югра»	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Родители Воспитатели
1.3.	Онлайн-трансляция коллажей • «Мой ребенок в автокресле» • «Неделя безопасности» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Сентябрь Февраль Апрель Май	Родители Воспитатели
2.	Наглядно – информационные			
2.1.	Информационные онлайн – стенды • «Здравствуй, осень золотая» • «Обучение дошкольников ПДД» • «Здравствуй, зимушка зима» • «Весна идет, весне дорогу». • «Лето»	Донести до родителей информацию, дать полезные рекомендации, советы по данной теме	В течение учебного года	Воспитатели Специалисты
2.2.	Онлайн - выставки детского творчества • «Визитная карточка + альбом группы» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь Сентябрь Февраль Апрель	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное» 		Май	
2.3.	Индивидуальное онлайн-информирование	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Родители Воспитатели Медсестра
2.4.	<p>Создание онлайн-памяток, буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка родителю от ребенка». • «Безопасность ребенка дома». • «Воспитываем грамотного пешехода» • «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор?» • «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». • «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности». • «Здоровье на тарелке». • Профилактика жестокого обращения с детьми. • «Знакомимся с ФГОС дошкольного образования». <p>Тематические памятки по финансовой грамотности у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Груд». • Памятка «Деньги». • Памятка «Покупаем. Потребности и желания». • Памятка «Тратим разумно, сберегаем». • Памятка «Ответственность». • Памятка «Планирование». • Памятка «Богатство и бедность». 	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	В течение учебного года	Воспитатели
2.5.	<p>Информационная онлайн-корзина (акции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые дела!» • «Спасибо деду за победу» 	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Апрель Май	Воспитатели Родители Специалисты
2.6.	Телефон доверия	Определить скрытые переживания родителей, установить контакт, получить консультацию по данной проблеме.	По мере необходимости	Родители Воспитатели

3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
3.1.	Выпуск поздравительных газет <ul style="list-style-type: none"> • «День Матери» • «Новый год» • «С днем Защитника Отечества» • «8 марта» • «9мая» • «День весны и труда» 	Способствовать созданию праздничного настроения.	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Родители Воспитатели
3.2.	Онлайн мастер – класс <ul style="list-style-type: none"> • Делимся опытом: семейная игротека, домашняя библиотека, кинотека. 	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
3.3.	Семинар-практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Формирование педагогической культуры родителей по развитию речи дошкольников.	Январь	Родители Воспитатели
3.4.	Индивидуальные онлайн - консультации по запросам родителей о воспитании детей	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Родители Воспитатели
3.6.	Онлайн - Родительские собрания: 1. «Старший дошкольный возраст. Какой он?» 2. «Родительский дом – начало начал... О значимости семейных и национальных традиций». 3. «Наши достижения». Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	Сентябрь Январь Апрель	Родители Воспитатели Специалисты
3.7.	Онлайн-ресурсный круг <ul style="list-style-type: none"> • «Верность родной земле». • «Радость послушания». • «Светлая Надежда». • «Добрые друзья». • «Мудрое слово». 	- Объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей. - Формирование духовно-нравственной основы личности воспитанников. - Повышение педагогической культуры родителей.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Родители Воспитатели
4.	Досуговые Совместная деятельность воспитателя и родителей воспитанников (законных представителей)			
4.1.	Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука безопасности» 	Привлечение родителей к работе детского сада.	Сентябрь	Родители Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мир животных и птиц» • «Традиции и быт русского народа» • «Юные исследователи» «Животные в природе» • «В мире книг» • «Театральная карусель» • «Дошколята - за здоровый образ жизни» 		<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Воспитанники
4.2.	Празднование дней рождения воспитанников	Способствовать созданию положительных эмоций.	В течение учебного года	Родители Воспитатели Воспитанники
4.3.	Участие в онлайн-конкурсах, акциях, соревнованиях на разном уровне <i>региональный уровень:</i> - «Моя Югра», «Северное Сияние». <i>муниципальный уровень:</i>	Привлечение родителей к работе детского сада.	В течение учебного года По графику	Родители Воспитатели Воспитанники Специалисты
4.4.	Участие в подготовке к праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодние приключения» • «Маме праздник я дарю» 	Способствовать созданию положительных эмоций.	Декабрь Март	Родители Воспитатели Воспитанники Специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Содержание материала и оборудования определяется приоритетным направлением работы ДООУ и педагогов в частности, в соответствии со спецификой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеевой.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Таким образом, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	3-7 лет
2.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	Чеменева А.А., Столмакова Т. В.	3-7 лет
3.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф.	Подготовительная группа
4.	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	3-7 лет
5.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	Подготовительная группа
6.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.	Подготовительная

		Позина В.А.	группа
7.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
8.	Торим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
9.	Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
10.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
11.	Что было до....Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
12.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Дыбина О. В.	Подготовительная группа
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Подготовительная группа
14.	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	Подготовительная группа
15.	Развитие речи в детском саду	Ушакова .	Подготовительная группа
16.	Детское художественное творчество	Комарова Т.С.	2-7 лет
17.	Радость творчества	Соломенникова О.А.	5-7 лет
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	3-7 лет
19.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2-7 лет
20.	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.	2-7 лет
21.	Развитие словаря дошкольника в играх	Филимонова О.Ю.	3-7 лет
22.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
23.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
24.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Н.В.Нищева	5-7 лет
25.	Тесты для подготовки ребенка к школе.	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г.	6-8 лет
26.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	4-7 лет
27.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	6-7 лет
28.	Программа художественного воспитания, обучения и развития	Лыкова И.А.	2-7 лет
29.	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	Подготовительная группа
30.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С.	Подготовительная группа

	CD диск	Комарова, М. А. Васильева	группа
31.	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
32.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
33.	Шахматы для детей	Сухин И.Г.	4-7 лет
34.	Шахматы для самых маленьких	Сухин И.Г.	3-7 лет
35.	Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	3-7 лет
36.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	3-7 лет
37.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	6-7 лет
38.	Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду	И.А. Лыкова	3-7 лет
39.	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	6-7 лет
40.	Демонстрационный материал «Конструируем»	И.А. Лыкова	3-7 лет
41.	Лего-конструирование. Программа, занятия	О.В. Мельникова	5-7 лет
42.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова	3-7 лет
43.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И.А.Лыкова	6-7 года
44.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.	Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	4-7 лет
45.	Первые шаги по ступенькам грамоты. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте»	Н.В. Дурова	4-7 лет

3.2. Организация образовательного процесса

3.2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели,
выходные дни суббота - воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 07.⁰⁰-19.⁰⁰; Предпраздничные дни с 07.⁰⁰-18.⁰⁰

№ п/п	Этап образовательного процесса			
1. Режим работы учреждения (дошкольные группы)				
1.	Продолжительность учебной недели.	5 дней		
2.	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7. ⁰⁰ до 19. ⁰⁰ часов)		
3.	Выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года				
1.	Начало учебного года	1 сентября 2022		
2.	Окончание учебного года	31 мая 2023		
3.	Количество недель в учебном году	41 неделя		
4.	Количество недель на реализацию ООП ДО в рамках НОД	28 недель		
5.	I полугодие	05.09.2022-18.12.2022 (14 недель)		
6.	II полугодие	09.01.2023-28.04.2023 14 недель		
7.	Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель		
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса (за рамками НОД)				
1.	Адаптационный период	01.09.2022-14.10.2022		
2.	Мониторинг освоения образовательной программы Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	Процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение года ежедневно		
3.	Исходная диагностика (первичная)	19.09.2022-30.09.2022		
4.	Промежуточная диагностика (с воспитанниками, сопровождающих ППк)	12.12.22-16.12.2022		
5.	Итоговая диагностика	02.05.23-12.05.2023		
6.	Проектная деятельность (согласно КТП)	29.05.2023 г -31.05.2023		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
4.1. Каникулы				
	Каникулы	Сроки/ даты	Кол-во каникулярных праздничных дней	Каникулы
1.	Праздники для обучающихся дошкольных групп подготовка и проведение новогодних праздников, утренников, развлекательных мероприятий;	19.12.2022г -30.12.2022		
2.	Зимние каникулы	31.12.2022г.- 13.01.2023 г	10 дней	Зимние каникулы
	Летние каникулы	01.06.2023г.- 31.08.2023г	13 недель (92 дня)	Летние каникулы
3.	Праздники и развлечения для воспитанников (подготовка к празднику и проведение)	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - 01.09.2022 • «День именинника» ежемесячно • «Осенняя сказка» – с 17.10.2022 по 21.10.2022 • «В гостях у Эколят!» 07.10.2022 • «С днем рождения, Нефтеюганск!»-17.10.2022 • «Дети народов России» 03.11.2022 • «День матери» - с 21.11.2022 по 25.11.2022. • «Югра – мой родной округ!» 09.12.2022 • «Новый год» - 19.12.2022 по 28.12.2022 		

		<ul style="list-style-type: none"> • «Хочется мальчишкам в армии служить» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 • «Маме праздник я дарю» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 • «День Земли» 20.03.2023 • «День космонавтики» 12.04.2023 • «Театральная карусель» 27.03.2023-31.03.2023 • «Вороний день» 05.04.2023-06.04.2023 • «Я здоровым быть хочу» 07.04.2023 • «Спасибо деду за победу!» - 03.05.2023 - 05.05.2023 • «До свидания, детский сад» - с 23.05. - 25.05.2023 • «Здравствуй, Лето» - 01.06.2023 • День России» 09.06.2023 • День шахмат» 20.07.2023 	
4.	День здоровья	07.04.2023	
5.	Каникулы летние	01.06.2023-31.08.2023	
4.2. Праздничные дни			
1.	День народного единства	04.11. 2023	1 день
2.	Новогодние праздники	31.12.2022 г – 08. 01.2023	9 дней
3.	День Защитника Отечества	23.02.2023 г- 24.02.2023	2 дня
4.	Международный женский день	08.03. 2023	1 день
5.	Праздник Весны и Труда	01.05. 2023	1день
6.	День Победы	08.05.2023- 09.05. 2023	2 дня
7.	День России	12.06.2023	1день

3.2.2. Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» на 2021-2022 учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24» .

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;

- отражение специфики МБОУ «Школа развития № 24»

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Расписание ООД составляется на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СП 2.4.3648-20

План реализации организованной образовательной деятельности

образовательные области	Группа (возраст)	Средний дошкольный возраст	
		(4-5 лет)	
	Продолжительность НОД	20 мин.	
	Направленность НОД	НОД в неделю	НОД в год
Инвариантная часть (обязательная)			
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	совместная деятельность по социально-коммуникативному развитию	
«Познавательное развитие»	Формирование (развитие) элементарных математических представлений	1 20 мин	28 9,3 часов
	Ознакомление с окружающим миром	1 10 мин	28 4,6 часа
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями в режимных моментах	
	Развитие речи	1 20 мин	28 9,3 часов
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 20 мин	28 9,3 часов
	Лепка	0.5	14
		10 мин	4.6 часов
	Аппликация	0.5 10 мин	14 4.6 часов

	Конструктивно- модельная деятельность. (Конструирование)	Совместная деятельность по конструктивно - модельной деятельности (понедельник)	
	Музыкальная деятельность	2	56
		40 мин	18,6 часов
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3	84
		60 мин	28 часов
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Ежедневно, в течение дня	
	Формирование культурно гигиенических навыков	Ежедневно, в течение дня	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год		10	280
Количество часов и минут НОД в первой половине дня ежедневно (не более)		40 минут	
Количество часов и минут НОД во второй половине дня ежедневно (не более)		-	
Объём обязательной части программы		100%	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год в часах		3.30 ч	93 часа
2. Вариативная часть (формируемая часть программы)			
Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год	
		Средний дошкольный возраст	
«Познавательное развитие»	Занятия «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова		
	Занятия по программе Е.И.Волкова Феникс - Т. Шахматы для дошкольников.	17	
	Занятия по технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича).	2 и 4 среда в ходе совместной деятельности	
	Занятия по познавательному развитию «Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина).	3 среда в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей	
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия по программе «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	Еженедельно в четверг в ходе совместной и самостоятельной деятельности	
	Занятия по программе Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра».	1, 2, 3 недели в пятницу в ходе совместной и деятельности	
	Занятия по программе «Социокультурный системный подход к истокам в образовании «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина.	4 неделя в пятницу в ходе совместной и деятельности	
		по расписанию НОД	
Объем максимальной недельной образовательной нагрузки инвариантной		10\280	
Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы дошкольных групп (26 - в младших группах и 28 учебных недель). В дни каникул проводятся НОД только художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальное развитие, физкультурные), развлечения, досуги, праздники и т.д.			

3.2.3. Распорядок и режим дня

Режим дня МБОУ «Школа развития № 24» составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность **прогулки** детей составляет 3-4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Продолжительность **дневного сна** детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность непрерывной **непосредственной образовательной деятельности** для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 40 минут. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в группах среднего дошкольного возраста

(холодный период года, благоприятная погода)

Режимные процессы	время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) самостоятельная деятельность детей: общение по интересам	07. ⁰⁰ - 08. ⁰⁰
Утренняя гимнастика	07. ⁵⁰ -08. ⁰⁰
Утренний круг	08. ⁰⁰ - 08. ¹⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, (I –й завтрак)	08. ¹⁰ - 08. ³⁰
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08. ³⁰ - 08. ⁴⁵
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность.)	08. ⁴⁵ - 09. ⁰⁵ 09. ¹⁵ - 09. ³⁵ 09. ⁴⁵ - 10. ⁰⁵
Гигиенические процедуры, (II –й завтрак)	10. ⁰⁵ - 10. ¹⁵
Самостоятельная деятельность детей	10. ¹⁵ - 10. ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры)	10. ³⁰ - 11. ³⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11. ³⁰ - 11. ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	11. ⁴⁵ - 12. ⁰⁰

Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12. ⁰⁰ - 12. ³⁰
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12. ³⁰ - 15. ⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15. ⁰⁰ - 15. ²⁰
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	15. ²⁰ - 16. ⁰⁵
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры по интересам (платное дополнительное образование)	16. ⁰⁵ - 16. ³⁰
Вечерний круг	16. ³⁰ - 16. ⁴⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16. ⁴⁰ - 17. ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность), игровая деятельность	17. ⁰⁰ - 19. ⁰⁰
Уход детей домой	до 19. ⁰⁰

**Режим дня в группах среднего дошкольного возраста
(холодный период года, неблагоприятная погода)**

Режимные процессы	время
Утренний приём и осмотр детей на воздухе или в помещении, самостоятельно-игровая деятельность, общение (в том числе индивидуальное). Беседа с родителями. Ритуал встречи. Игры, индивидуальная работа, дежурство.	07.⁰⁰- 08.⁰⁰
Утренняя гимнастика	07.⁵⁰-08.⁰⁰
Утренний круг	08.⁰⁰- 08.¹⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, (I –й завтрак)	08.¹⁰- 08.³⁰
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.³⁰- 08.⁴⁵
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность.)	08.⁴⁵- 09.⁰⁵ 09.¹⁵- 09.³⁵ 09.⁴⁵- 10.⁰⁵
Гигиенические процедуры. Витаминный завтрак (II –й завтрак)	10.⁰⁵- 10.¹⁵
Наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры, индивидуальная работа по физической культуре, игра-экспериментирование.	10.¹⁵- 11.³⁰
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	11.³⁰- 11.⁴⁵
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.⁴⁵- 12.⁰⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.⁰⁰- 15.⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.⁰⁰- 15.²⁰
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	15.²⁰- 16.⁰⁵
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры по интересам (платное дополнительное образование)	16.⁰⁵- 16.³⁰
Вечерний круг	16.³⁰- 16.⁴⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.⁴⁰- 17.⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность в уголках развития (общение и деятельность по интересам), театрализация, досуги.	17.⁰⁰- 19.⁰⁰

Уход детей домой.	до 19. ⁰⁰
-------------------	----------------------

**Режим дня в группах среднего дошкольного возраста
(летний период)**

Средняя группа	
Прием детей на участке, организация подвижных игр, проведение утренней гимнастики на воздухе. Утренний круг	07.⁰⁰ – 08.²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08.²⁰ – 08.⁴⁰
Развлечения, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.⁴⁰ – 09.²⁰
Прогулка, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, воздушные и солнечные ванны	09.²⁰ – 11.³⁰
Витаминный стол	10.⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.³⁰ – 11.⁵⁵
Подготовка к обеду, обед	11.⁵⁵ – 12.²⁰
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.²⁰ – 12.²⁵
Дневной сон	12.²⁵ – 15.⁰⁰
Подъем, взбадривающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.⁰⁰ – 15.³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.³⁰ – 17.⁰⁵
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	17.⁰⁵ – 17.¹⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	17.¹⁰ – 17.³⁰
Вечерний круг. Игры на воздухе, уход детей домой	17.³⁰ – 19.⁰⁰

3.2.4. Циклограмма планирования образовательного процесса на день

Режимные моменты	Содержание	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Общение, обсуждение с учетом темы недели	07. ⁰⁰ –08. ³⁰	1 ч 30 минут
	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика		
	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, игры на развитие воображения, игры на развитие речевого дыхания и слуха)		
	Работа с календарем природы		
	Наблюдение		
	Индивидуальная работа		
	Потешки, поговорки, пословицы		
	Трудовые поручения в уголке природы, в столовой		
	Внесение познавательной литературы		
Утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак	Работа по формированию КГН, формирование культуры еды	08. ³⁰ –08. ⁵⁰	20 минут

Подготовка ООД, ООД(по подгруппам)	к	Реализация пяти образовательных областей путем включения всех видов деятельности	08. ⁵⁰ -11. ⁰⁵	2 ч 15 минут
Подготовка прогулке, прогулка	к	Наблюдение Решение ситуативных задач Трудовая деятельность Общеразвивающие упражнения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные игры Конструирование Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)	11. ⁰⁵ -12. ⁴⁰	1 ч 35 минут
Возвращение прогулки	с	Формирование навыков самообслуживания		
Самостоятельная деятельность		Самостоятельная деятельность детей по интересам		
Подготовка обеда. Обед	к	Формирование КГН и навыков самообслуживания, культуры поведения за столом	12. ⁴⁰ -13. ⁰⁰	20 минут
Сон		Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции или художественной литературы Воспитание навыков здорового образа жизни	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰	2 ч
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры		Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁵	15 минут
		Формирование навыков ЗОЖ		
Подготовка полднику, полдник	к	Формирование КГН и культуры еды	15. ¹⁵ -15. ³⁰	15 минут
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	с и	Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная, режиссерская, творческая, хороводная игра)	15. ³⁰ -16. ³⁰	1 ч
Совместная деятельность педагога с детьми	с	Конструирование, социально-коммуникативное развитие, поисково-познавательная деятельность, итоговое мероприятие по теме недели, реализация проектов		
Подготовка уплотненному полднику	к	Формирование КГН и культуры еды	16. ³⁰ -16. ⁵⁵	25 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	к	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Решение ситуативных задач	16. ⁵⁵ -19. ⁰⁰	2 ч 5 минут
Уход домой	детей	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, экологические, хороводные игры		

3.2.5. Циклограмма планирования образовательной работы на неделю

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Понедельник	<p>Общение, обсуждение из личного опыта с учетом темы недели</p> <p><u>Работа с календарем природы</u> (беседа, показ, работа с карточками-символами)</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u></p> <p><u>Работа по формированию КГН</u></p>	<p><u>Наблюдение за неживой природой (изменения в погоде, приметы времени года, художественное слово)</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p><u>Общеразвивающие упражнения на равновесие</u></p> <p><u>Подвижные игры(2-3)</u></p> <p><u>Конструирование (из снега, песка)</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u></p>	<p><u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u></p> <p><u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u></p> <p><u>в обед. (работа с дежурными)</u></p> <p><u>Релаксация перед сном:</u></p> <p>прослушивание музыкальной композиции</p>	<p><u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p><u>Формирование КГН,</u></p> <p><u>Формирование навыков ЗОЖ</u></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>сюжетно-ролевая игра, настольно печатные игры.</p> <p><u>Конструирование</u> – строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре</p>	<p><u>Наблюдение за долготой дня;</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p><u>Индивидуальная работа по развитию навыков бега</u></p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>

Вторник	<u>Внесение познавательной литературы, общение, обсуждение по содержанию с учетом темы недели</u>	<u>Наблюдение</u> за пределами детского сада	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u>	<u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на кровати, дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)	<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Наблюдение неживой природой;</u>
	<u>Работа с календарем природы</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	<u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u>	<u>на кровати, возле кровати, на кровати, дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u>	<u>Труд в уголке природы</u>	<u>Трудовая деятельность</u>
	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Общеразвивающие упражнения на меткость</u>	<u>в обед. (работа с дежурными)</u>	<u>Релаксация перед сном:</u>	<u>Игровая деятельность:</u>	<u>Индивидуальная работа по развитию прыжков</u>
	<u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u>	<u>Подвижные игры (2-3)</u>	<u>прослушивание художественной литературы</u>	<u>Формирование КГН,</u>	<u>Режиссерская игра, настольно печатные игры, дидактические игры.</u>	<u>Подвижные игры</u>
	<u>Настольно печатные игры (1неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</u>	<u>Конструирование (из снега, песка)</u>		<u>Формирование навыков ЗОЖ</u>	<u>Безопасность - (1неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</u>	<u>Экологические игры</u>
	<u>Работа по формированию КГН</u>	<u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u>				<u>Самостоятельная деятельность детей</u>

<u>Среда</u>	<p>Общение, обсуждение о дружбе</p> <p><u>Словесные игры по обогащению словаря (с использованием атрибутов: мяч, кубик, клубок..., коммуникативная деятельность в движении).</u></p> <p><u>Работа с календарем природы</u></p> <p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u></p> <p><u>Игры на развитие воображение (РТВ, ТРИЗ)</u></p> <p><u>Работа по формированию КГН</u></p>	<p><u>Наблюдение за трудом взрослых.</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p><u>Общеразвивающие упражнения на ловкость</u></p> <p><u>Подвижные игры с правилами, соревнования</u></p> <p><u>Конструирование (из снега, песка)</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u></p>	<p><u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u></p> <p><u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. (работа с дежурными)</u></p> <p><u>Релаксация перед сном:</u></p> <p><u>прослушивание музыкальной композиции</u></p>	<p><u>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u></p> <p><u>Формирование КГН,</u></p> <p><u>Формирование навыков ЗОЖ</u></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>Труд в уголке ИЗО, внесение новых материалов для изодеятельности</u></p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Наблюдение за птицами, загадки о птицах.</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p><u>Индивидуальная работа по развитию глазомера</u></p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p><u>Ролевые игры</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>
<u>Четверг</u>	<p><u>Ситуативный разговор в соответствии с темой недели</u></p> <p><u>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха</u></p> <p><u>Работа с календарем природы</u></p> <p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Работа по формированию КГН</u></p>	<p><u>Наблюдение за животным миром</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p><u>Общеразвивающие упражнения на равновесие</u></p> <p><u>Спортивные игры</u></p> <p><u>Конструирование (из снега, песка)</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u></p>	<p><u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u></p> <p><u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. (работа с дежурными)</u></p> <p><u>Релаксация перед сном:</u></p> <p><u>прослушивание художественной литературы</u></p>	<p><u>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u></p> <p><u>Формирование КГН,</u></p> <p><u>Формирование навыков ЗОЖ</u></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>Игровая деятельность: (организация развивающей среды, творческая игра, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры на развитие мышления.</u></p> <p><u>Поисково-познавательная деятельность (экспериментирование, опыты)</u></p>	<p><u>Наблюдение за неживой природой.</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p><u>Индивидуальная работа по развитию быстроты и ловкости.</u></p> <p><u>Подвижные игры, игры с правилами.</u></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>

Пятница	Общение, обсуждение по картинкам с последовательно-развивающимися событиями в соответствии с темой недели, составление творческих рассказов. Работа с календарем природы	<u>Наблюдение за живой и неживой природой, определение взаимосвязи между живой и неживой природой</u> <u>Трудовая деятельность</u>	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> <u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (работа с дежурными)</u>	<u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на кровати, дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)	<u>Чтение художественной литературы</u> <u>Коллективный труд (мытьё игрушек и т.п.)</u> <u>Музыкально-театрализованная деятельность</u> <u>Шахматы</u> <u>Итоговое мероприятие по теме недели (праздник, коллаж, альбом, презентация)</u>	<u>Наблюдение. Трудовая деятельность (коллективный труд)</u> <u>Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</u> <u>Подвижные игры и хороводные игры</u> <u>Самостоятельная деятельность детей</u>
	Утренняя гимнастика	<u>Общеразвивающие упражнения на ловкость</u>	<u>Релаксация перед сном:</u> прослушивание музыкальной композиции	<u>Формирование КГН,</u> <u>Формирование навыков ЗОЖ</u>		
	Потешки, поговорки, пословицы	<u>Подвижные игры на развитие физических качеств</u>				
	Работа по формированию КГН	<u>Конструирование (из снега, песка)</u> <u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u>				

3.2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из задач ДООУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, поэтому в ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

средний дошкольный возраст	
Подвижные игры во время приёма детей	ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю в зале 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Система закаливающих мероприятий

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения). Элементы водного закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные	+23°C/+22° С	+16°C/+18° С	+22°C / +20° С	+19°С

3.2.7. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога при организации культурно-досуговой деятельности:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

➤ **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

➤ **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

➤ **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

➤ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

➤ **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

➤ **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность

творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

➤ **Перечень событий, праздников, мероприятий:**

Форма деятельности	Виды занятий
	средняя группа
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, "Осень", "Весна", "Лето", праздники народного календаря
Тематические праздники	
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: "
Музыкально-литературные развлечения	
Спортивные развлечения	"Летняя олимпиада", "Ловкие и смелые", "Спорт, спорт, спорт", "Зимние катания", "Игры-соревнования", "Путешествие в Спортландин".