

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ №505 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
направление: коммуникативная деятельность
Класс: 1-4

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МБОУ «Школа развития № 24» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека;

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией;

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью
Изучение программы курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в 2 недели: 1 класс — 16 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
----------	--	------------	----------------------

<p>Когнитивный</p> <p>знания учащихся о труде, о мире профессий</p>	<p>Уровень сформированности трудового сознания</p>	<p>1. Знания о труде.</p> <p>2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.</p> <p>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.</p>	<p>Тестирование</p> <p>(Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</p>
<p>Мотивационно-личностный</p> <p>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>		<p>1. Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Методика «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа «Кем быть?»</p>
<p>Поведенческий</p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p>Уровень трудовой активности</p>	<p>1. Навыки трудовой деятельности.</p> <p>2. Проявление трудолюбия, старательности.</p> <p>3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности.</p>

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе

её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (4 ч)

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Хлеб – всему голова.

Профессия овощевод.

Профессия цветовод.

Раздел 2. Профессии наших мам. (5 ч)

Экскурсия по магазину.

Кто работает в библиотеке?

Я в учителя пойду.

Причёски такие разные.

Профессии наших мам.

Раздел 3. Профессии наших пап. (5 ч)

Строим вместе дом.

Профессия водитель.

Осторожно огонь.

Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.

Профессия врач.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (3 ч)

Куда уходят поезда.

Высоко в облаках.

Морское путешествие.

2 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (3 ч)

Садовник, дворник.

Профессия флорист.

Знакомьтесь с агрономом.

Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют. (5 ч)

Охранник.
Полицейский.
Пожарный.
Военный.
Профессия «Следователь».

Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (5 ч)

Детский врач – педиатр.
Зубной врач.
Кто лечит наши глаза и уши.
Врач хирург.
Врач-кардиолог.

Раздел 5. Профессии на телевидении. (4 ч)

Художник-аниматор.
Актёр театра и кино.
Тележурналист.
Художник-гримёр.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (4 ч)

Представление о труде взрослых.
«Мама – лётчик? Что ж такого?»
Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.
Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные. (5 ч)

Кем работают мои родные.
Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».
Исследование трудовой истории моей семьи.
Семейные династии.
Оформление фотовыставки по теме: «Кем работают мои родные».

Раздел 3. Эволюция профессий. (4 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.
Как рождаются новые профессии.
Исчезают ли профессии?
Как приобрести профессию?

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (4 ч)

Сложности выбора профессии.
Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!
Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»
Защита творческих проектов.

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (6 ч)

В гостях у своего «Я».

Мое «Я» в гостях у других «Я».

Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...».

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».

Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (6 ч)

Правила выбора профессии.

Творческий проект «Моя будущая профессия».

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Как готовить себя к будущей профессии.

Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (3 ч)

Профессии, без которых не обойтись.

Исследование «Необычная творческая профессия».

Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (2 ч)

Проект «Я и мир профессий».

Итоговая конференция «Мир профессий».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

1 класс

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (4 ч)				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	https://yandex.ru/games/app/144223	-практические занятия - игры - викторины
2	Хлеб – всему голова	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
3	Профессия овощевод	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -практические занятия
4	Профессия цветовод	1	https://шоупрофессий.рф/	- игра - наблюдение
Раздел 2. Профессии наших мам. (5 ч)				
5	Экскурсия по магазину	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -экскурсия
6	Кто работает в библиотеке?	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
7	Я в учителя пойду	1	https://yandex.ru/games/app/144223	- викторины - игра - наблюдение
8	Причёски такие разные	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
9	Профессии наших мам	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
Раздел 3. Профессии наших пап. (4 ч)				
10	Строим вместе дом	1	https://yandex.ru/games/app/144223	- викторины - игра - наблюдение
11	Профессия водитель	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы

				-обсуждение -практические занятия
12	Осторожно огонь	1	https://yandex.ru/games/app/144223	- игра - проект - викторины
13	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы - игры - викторины
14	Профессия врач	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы - игры - викторины
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (3 ч)				
14	Куда уходят поезда	1	https://шоупрофессий.рф/	-практические занятия - викторины
15	Высоко в облаках	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы - игры - викторины
16	Морское путешествие	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы - игры - викторины
Общее количество часов по программе		17		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (3 ч)				
1	Садовник, дворник	1	https://шоупрофессий.рф/	- беседы - практические занятия
2	Профессия флорист	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -практические занятия
3	Знакомьтесь с агрономом	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют. (5 ч)				

4	Охранник	1	https://шоупрофессий.рф/	- соревнование - эксперимент
5	Полицейский	1	https://шоупрофессий.рф/	- игра - наблюдение
6	Пожарный	1	https://шоупрофессий.рф/	- практические занятия - игры
7	Военный	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -экскурсия
8	Профессия «Следователь»	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (5 ч.)				
9	Детский врач – педиатр	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
10	Зубной врач	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра - наблюдение
11	Кто лечит наши глаза и уши	1	https://шоупрофессий.рф/	- соревнование - эксперимент
12	Врач-хирург	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы -обсуждение -практические занятия
13	Врач-кардиолог	1	https://шоупрофессий.рф/	- игра - проект - викторины
Раздел 4. Профессии на телевидении (4 ч)				
14	Художник-аниматор	1	https://шоупрофессий.рф/	- мини-конференция - игры
15	Актёр театра и кино	1	https://шоупрофессий.рф/	-практические занятия - викторины
16	Тележурналист	1	https://шоупрофессий.рф/	- защита исследовательских работ
17	Художник-гримёр	1	https://шоупрофессий.рф/	- игра - эксперимент

Общее количество часов по программе	17	
-------------------------------------	----	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (4 ч)				
1	Представление о труде взрослых	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы - наблюдение
2	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	https://шоупрофессий.рф/	- беседы - практические занятия
3	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - эксперимент
4	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -практические занятия
Раздел 2. Кем работают мои родные. (5 ч)				
5	Кем работают мои родные	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
6	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	https://шоупрофессий.рф/	- соревнование - эксперимент
7	Исследование трудовой истории моей семьи	1	https://шоупрофессий.рф/	- игра - наблюдение
8	Семейные династии	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -экскурсия
9	Оформление фотовыставки по теме: «Кем работают мои родные»	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра
Раздел 3. Эволюция профессий. (4 ч.)				
10	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	https://шоупрофессий.рф/	- соревнование - эксперимент
11	Как рождаются новые профессии	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседа -практические занятия
12	Исчезают ли профессии?	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины

				- игра - наблюдение
13	Как приобрести профессию?	1	https://шоупрофессий.рф/	- беседы -практические занятия
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (4 ч)				
14	Сложности выбора профессии	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
15	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра - наблюдение
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы -обсуждение -практические занятия
17	Защита творческих проектов	1	https://шоупрофессий.рф/	- проект
Общее количество часов по программе		17		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (6 ч)				
1	В гостях у своего «Я»	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	https://шоупрофессий.рф/	-практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа	1	https://шоупрофессий.рф/	- беседы - практические занятия
4	«Быть нужным людям...»	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - эксперимент
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -практические занятия
6	Характер и выбор профессии	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины

				- игра
Раздел 2. Правила выбора профессии. (6 ч)				
7	Правила выбора профессии.	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -практические занятия
8	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	https://шоупрофессий.рф/	-проект
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	https://шоупрофессий.рф/	- игра - наблюдение
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	https://шоупрофессий.рф/	- практические занятия - игры
11	Как готовить себя к будущей профессии.	1	https://шоупрофессий.рф/	- наблюдение -экскурсия
12	Сочинение «... - это призвание!».	1	https://шоупрофессий.рф/	- соревнование - эксперимент
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (3 ч)				
13	Профессии, без которых не обойтись.	1	https://шоупрофессий.рф/	-беседа -практические занятия
14	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	https://шоупрофессий.рф/	- защита исследовательских работ
15	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	https://шоупрофессий.рф/	- защита исследовательских работ
Раздел 4. Мир профессий (2 ч)				
16	Проект «Я и мир профессий»	1	https://шоупрофессий.рф/	-проект
17	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	https://шоупрофессий.рф/	- викторины - игра - наблюдение
Общее количество часов по программе		17		

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.ио приложение.
2. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
5. Яндекс игры - <https://yandex.ru/games/app/144223>
6. «Шоу профессий» - проект ранней профориентации для школьников - <https://шоупрофессий.рф/>

