

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов Л.В.
Данилова

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса по русскому языку для обучающихся 1-4 классов

(Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023)

г. Нефтеюганск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «Школа развития №24, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания, позволяет работать без перегрузок с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Реализация данной программы осуществляется в рамках общей концепции коррекционной психолого-педагогической, логопедической работы с детьми с ОВЗ. Целевое назначение коррекционной работы состоит в том, чтобы на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики детей формировать у них речедвигательные функции, речевую систему в целом, артикуляционный праксис, просодическую сторону речи, развивать когнитивные функции, работать по дальнейшему развитию психофизических функций. Данная рабочая программа рассчитана на контингент детей с ОВЗ, страдающих различными формами дизартрии, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма. Структура нарушений речи у этих детей неоднородна.

Особенностью расстройств речи у детей с ОВЗ является их патогенетическая общность с двигательными нарушениями, что находит свое выражение во взаимосвязи между развитием речи и формированием общей и мелкой моторики. Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения, так и от правильного понимания его сущности, что даёт возможность применения наиболее эффективных средств его преодоления. Преодоление и предупреждение нарушений речи основаны на компенсаторных возможностях ребёнка. Основная цель коррекционного курса по русскому языку с ОВЗ - развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку большее понимание его речи окружающими. Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;

- улучшение речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- устранение патологической симптоматики;
- развитие слухового восприятия.

При этом необходимо учитывать:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в развитии связной речи;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- повторение систематического курса русского языка;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (автоматизация, и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи).

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс по русскому языку формирует у учащихся с НОДА (вариант 6.1) познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание занятий является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей на уровне начального общего и основного общего образования, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения: овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией); овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи; овладение родным языком; овладение орфографией и пунктуацией; развитие чувства языка.

Таким образом, коррекционный курс, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебноязыковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом начального общего образования. На изучение коррекционного курса по русскому языку отводится на каждый класс по 1 часу в неделю: в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в г.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями учащегося, решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Содержание коррекционного курса

Наименование раздела: звуковая сторона речи. Фонематические процессы
Содержание учебного материала: развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Автоматизация и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи; коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.

Ожидаемый результат: уметь выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко- буквенный анализ доступных слов.

Наименование раздела: лексико-грамматический строй речи.

Содержание учебного материала: Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам. Практическое усвоение грамматических категорий.

Ожидаемый результат: знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику, усвоенную лексику. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст - единицы речи.

Наименование раздела: работа над предложением и связной речью.

Содержание учебного материала: интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам. Их анализ - постановка вопросов.

Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоение модели сложного предложения: - сложносочиненное предложение; - сложноподчиненное предложение. Употребление знаков препинаний в сложных предложениях.

Ожидаемый результат: усвоить понятие: предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Пересказывать рассказ. Составлять тексты на заданную тему. Составлять модели всех видов предложений. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме. Уметь составлять и различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Правильно употреблять знаки препинания при написании сложных предложений.

Наименование раздела: неречевые процессы.

Содержание учебного материала: развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания и памяти. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

Ожидаемый результат: знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их словом. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.

Наименование раздела: развитие общеучебных умений и навыков.

Содержание учебного материала: формирование учебно-организационных умений. Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное.

Формирование умения вести диалог с учителем.

Ожидаемый результат: готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции учителя и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
- устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово; анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты; правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты
- самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов; дифференцировать звуки по акустическому сходству; подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи; дифференцировать предлоги и приставки; составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила
- устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Требования к результатам освоения направлений и содержания программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения направления и содержания программы коррекционной работы отражают сформированность следующих

социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве учреждения и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и учреждения: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в учреждении;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в учреждении, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учащимися в учреждении; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно

- использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема занятия |
|-------|--|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе. |
| 2 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. |
| 3 | В мире звуков. |
| 4 | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. |
| 5 | Упражнения для дыхания. |
| 6 | Гимнастика мимико-артикуляторных мышц |
| 7 | Гимнастика губ и щек, ротовой полости |
| 8 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. |
| 9 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. |
| 10 | Голосообразование. Голосовая гимнастика. |
| 11 | Речь с движением. |
| 12 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. |
| 13 | Фонематический слух. Вербальная память |
| 14 | Зрительное восприятие, внимание и память. |
| 15 | Зрительно-моторная координация. Графические упражнения |
| 16 | Предложение. |
| 17 | Предложение. |
| 18 | Гласные и согласные |
| 19 | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение |
| 20 | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение |

| | |
|----|---|
| 21 | Согласные. |
| 22 | Различение звонких-глухих согласных звуков. |
| 23 | Различение шипящих-свистящих звуков |
| 24 | Различение аффрикат. |
| 25 | Различение соноров. |
| 26 | Состав слова. Словообразование слов |
| 27 | Предлоги |
| 28 | Дифференциация прдлогов и приставок |
| 29 | Предложение |
| 30 | Текст и его признаки |
| 31 | Текст |
| 32 | Итоговая проверочная работа. |
| 33 | Диагностика устной и письменной речи. |
| | Всего: 33 ч |

2 класс

| № п/п | Тема занятия |
|-------|---|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. |
| 2 | Диагностика устной и письменной речи. |
| 3 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |
| 4 | Гласные звуки и буквы. |
| 5 | Согласные звуки и буквы. |
| 6 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |
| 7 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |
| 8 | Ударение и перенос слова. |
| 9 | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 10 | Синонимы и антонимы |
| 11 | Однокоренные слова. |
| 12 | Слог. Ударение. Перенос слова. |
| 13 | Звуки и буквы. |
| 14 | Русский алфавит, или азбука. |
| 15 | Заглавная буква. |
| 16 | Гласные звуки. |
| 17 | Согласные звуки. |
| 18 | Мягкий знак "ь" |
| 19 | Звуки и буквы. |
| 20 | Звуки и буквы |
| 21 | Части речи. |
| 22 | Части речи. |
| 23 | Имя существительное. |
| 24 | Имя существительное |
| 25 | Глагол |
| 26 | Глагол |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 27 | Имя прилагательное |
| 28 | Имя прилагательное |
| 29 | Местоимение |
| 30 | Предлоги |
| 31 | Предлоги |
| 32 | Повторение. |
| 33 | Повторение |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи |
| | Всего: 34 ч |

3 класс

| № п/п | Тема занятия |
|-------|---|
| 1 | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |
| 2 | Слово. Лексическое значение слов. |
| 3 | Связь слов в предложении. |
| 4 | Синонимы. |
| 5 | Антонимы. |
| 6 | Омонимы. |
| 7 | Многозначные слова. |
| 8 | Родственные слова. Корень слова. |
| 9 | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |
| 10 | Приставки пространственного значения. |
| 11 | Приставки временного значения. |
| 12 | Многозначные приставки. |
| 13 | Разделительный твердый знак. |
| 14 | Разделительный мягкий знак. |
| 15 | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| 16 | Суффиксы профессий. |
| 17 | Суффикс прилагательных. |
| 18 | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |
| 19 | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. |
| 20 | Морфологический состав слова. |
| 21 | Морфологический состав слова. Закрепление материала. |
| 22 | Употребление имен существительных разного рода. |
| 23 | Употребление имен существительных разного рода. |
| 24 | Употребление имен существительных в косвенных падежах. |
| 25 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. |
| 26 | Согласование прилагательных и существительных в падеже. |
| 27 | Согласование глагола и существительного в числе. |
| 28 | Согласование глагола и существительного в роде. |

| | |
|----|---|
| 29 | Согласование глагола и существительного во времени. |
| 30 | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . |
| 31 | Предлоги <i>на, над, под, с(со), из-под</i> . |
| 32 | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . |
| 33 | Итоговая проверочная работа. |
| 34 | Работа над ошибками. |
| | Всего: 34 ч |

4 класс

| №п/п | Тема занятия |
|------|---|
| 1 | Диагностика устной и письменной речи. |
| 2 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. |
| 3 | Повторение. Деление слов на слоги. |
| 4 | Правила переноса слов. |
| 5 | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| 6 | Корень. Родственные слова. |
| 7 | Суффикс. образование слов при помощи суффиксов. |
| 8 | Приставка. Образование новых слов. |
| 9 | Окончание. |
| 10 | Имя существительное. Изменение существительных по числам. |
| 11 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. |
| 12 | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. |
| 13 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 14 | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. |
| 15 | Согласование существительных и глаголов в роде. |
| 16 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| 17 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. |
| 18 | Понятие о неопределенной форме глагола. |
| 19 | Речь. Предложение как единица речи. |
| 20 | Связь слов в предложении. |
| 21 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |
| 22 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |
| 23 | Составление связного текста из деформированных предложений. |
| 24 | Деление текста на части. |
| 25 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |
| 26 | Обучение письменному ответу на вопросы. |

| | |
|----|---|
| 27 | Работа над изложением. Составление плана изложения. |
| 28 | Работа над изложением. Составление плана изложения. |
| 29 | Составление рассказа по картинке с использованием слов. |
| 30 | Сочинение по данному началу. |
| 31 | Сочинение по данному концу. |
| 32 | Повторение. |
| 33 | Проверочная работа. |
| 34 | Работа над ошибками. |
| | Всего: 34 ч |

Материально - техническое обеспечение:

специализированный программно-технический комплекс педагогического работника:

- компьютерная техника;
- доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- индивидуальные зеркала для учеников;
- наборы дидактических игр;
- раздаточного материала;
- картинки для фронтальной и индивидуальной работы.