

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»

Н.Н. Кривошеева

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие
занятия» Логопедические занятия**

для обучающихся 1– 4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	5
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	8
1.4. Общая характеристика коррекционного курса логопедических занятий	10
1.5. Особенности организации деятельности обучающихся с НОДА	10
1.6. Описание места коррекционного курса логопедических занятий в учебном плане	11
1.7. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса логопедических занятий	11
1.8. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения коррекционного курса логопедических занятий	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Направление и содержание программы коррекционного курса логопедических занятий	14
2.2. Планируемые результаты коррекционного курса логопедических занятий	19
3. Организационный раздел	
3.1. Тематическое планирование с определением задач коррекционного курса логопедических занятий для обучающихся с НОДА	20
3.2. Описание материально-тематического обеспечения программы коррекционного курса логопедических занятий	27
3.3. Контрольно – измерительные материалы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и

содержании образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальным приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с

НОДА, можно открыть ему путь к получению качественного образования. Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Особенности организации деятельности обучающихся с НОДА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).
- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).
- здоровьесберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузок, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду **специфические задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Общая характеристика коррекционного курса.

Цель коррекционной логопедической работы: совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, представлений о звукослоговой структуре слова, обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи.

Задачи:

1. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
2. закреплять умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам,
3. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
4. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
5. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
6. корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи, развивать психологические предпосылки к обучению,
7. совершенствовать коммуникативные навыки,
8. развивать познавательную активность.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.
2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ОНР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у учащихся трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе.

6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций. Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью. Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Таким образом, учащийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Реализуемые технологии

- 1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.

- 2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)
- 3) Технология использования в обучении игровых методов.
- 4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

Дидактические принципы

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
- коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
- ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

1. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Формой организации работы являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность занятия - 30 минут. Общий объём программы 68 часов. Предположительные сроки диагностики: первичная - 1-15 сентября, промежуточная - 15 – 25 декабря, итоговая – 20 -25 мая.

2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1.

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно- следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. **Коррекционно-развивающая работа** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания программы

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Диагностическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель коррекционной логопедической работы в 1 классе: нормализация звуковой стороны речи и профилактика нарушений письменной речи

Задачи:

1. развивать артикуляционную и мелкую моторику;
2. формировать фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез;
3. учить определять количество и последовательность слов в предложении из 3-5 слов;
4. обогащать словарный запас по темам: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные», «Транспорт»;
5. развивать связную речь;
6. корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц.

Предполагаемый результат: ученик с понятной речью, умеющий анализировать звукослоговой состав слова, определять количество и последовательность слов в небольших предложениях, подбирать обобщающие слова, подбирать не менее чем 1-2 признака и действия к предмету, составлять простые распространённые предложения

Речь. Предложение. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Значение, подбор и использование в речи. (14ч.)

Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слоγοобразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов. (12ч.)

Согласные звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. (24ч.)

Твёрдость и мягкость согласных. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме. (4ч.)

Цель коррекционной логопедической работы во 2 классе: ученик с понятной речью, умеющий анализировать речевой поток; различать звонкие

и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

Задачи:

1. развивать артикуляционную и мелкую моторику,
2. формировать фонематический анализ и синтез,
3. формировать слоговой анализ и синтез,
4. закреплять умение определять количество и последовательность слов в предложениях,
5. обогащать словарный запас по темам: «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детёныши», «Транспорт», «Ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Профессии».
6. закреплять умение строить простые распространённые фразы,
7. учить использовать в своей речи предлоги,
8. учить составлять небольшие связные высказывания с опорой на вопросы и наглядный материал,
9. развивать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, слухоречевая память, самоконтроль),
10. охрана здоровья обучающихся,
11. совершенствовать коммуникативные навыки,
12. развивать познавательную активность.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Предлоги. Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с

другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

Предполагаемый результат: знает понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст; отличие гласных звуков от согласных, твёрдых согласных звуков от мягких, звонких согласных звуков от глухих, умеет выделять ударный слог из слова, составлять простые распространённые предложения, излагать содержание небольшого текста с опорой на вопросы, **навык:** обозначает мягкость согласных на письме, различает звонкие и глухие согласные в произношении и на письме, делит слово на слоги, выделяет слова из предложения, обозначает на письме границы предложения.

Цель коррекционной логопедической работы в 3 классе: ученик, умеющий анализировать речевой поток, определять количество и последовательность языковых единиц, различать части речи, правильно согласующий слова во фразе, умеющий передавать содержание небольшого текста, с минимальным количеством специфических ошибок на письме.

Задачи:

1. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза,
2. развивать умение дифференцировать звуки, оппозиционные по различным признакам
3. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
4. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
5. обогащать представления об окружающем,
6. корректировать высшие психические функции через упражнения на развитие речи,
7. развивать познавательную активность,
8. совершенствовать коммуникативные навыки.
9. развивать пространственные и временные представления,
10. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
11. развивать зрительное восприятие, зрительный гнозис, анализ и синтез, зрительную память, слуховое внимание и память, логическое мышление.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Словообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на

слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Твёрдость и мягкость согласных. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

Лексика. Многозначные слова. Слова-антонимы, Слова-омонимы. Слова – синонимы. **Словоизменение.** Изменение слов по числам.

Предполагаемый результат: знает признаки текста, грамматические признаки частей речи, употребляет различные части речи в процессе высказывания; знает морфемный состав слова; пользуется различными способами словообразования, умеет различать звуки речи, различает предлоги и приставки, самостоятельно составляет небольшие тексты, записывает небольшие по объёму тексты с минимальным количеством ошибок

Цель коррекционной логопедической работы в 4 классе: ученик, умеющий составлять связное высказывание, правильно оформленное в лексическом и грамматическом отношении; не допускающий специфических ошибок в письменной речи.

Задачи:

1. закреплять и совершенствовать представления о морфологическом составе слова,
2. уточнять и закреплять представления о словоизменении,
3. учить составлять связные высказывания (устанавливать последовательность событий, отбирать языковые средства для составления высказывания),
4. обогащать представлений об окружающем,
5. совершенствовать фонематического слуха,
6. развивать познавательной активности,
7. охрана здоровья обучающихся,
8. совершенствовать коммуникативные навыки.

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Установление причинно - следственных связей. Подбор и использование изобразительно выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс.

Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи. Сложные предлоги.

Род имён существительных. Связь грамматического значения рода с формальными признаками. Дифференциация категории рода. Согласование прилагательных и глаголов с существительными в роде. Словоизменение. Грамматическое значение падежей. Употребление беспредложных форм и предложно - падежных конструкций.

Предполагаемый результат: знает признаки текста, грамматические признаки частей речи, морфемный состав слова; **умеет** производить анализ и синтез на морфемном уровне, изменять слова по числам, родам, падежам; точно формулировать мысли в процессе высказывания; **навык:** орфографически разбирает предложения, самостоятельно составляет небольшие тексты.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися
1 класса (вариант 6.1), имеющими ОНР (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1

5.	Первичная диагностика речи: связная речь.	1
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Речь. Предложение.	1
8.	Предложение. Слово.	1
9.	Предложение. Слово.	1
10.	Слово–предмет	1
11.	Слово–предмет	1
12.	Слово–действие	1
13.	Слово–действие	1
14.	Слова–предметы и слова–действия.	1
15.	Слова–предметы и слова–действия.	1
16.	Слово – признак.	1
17.	Слово – признак.	1
18.	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	1
19.	Слова–предметы, слова – действия, слова – признаки.	1
20.	Органы речи.	1
21.	Звуки речи.	1
22.	Звук и буква А.	1
23.	Звук и буква У.	1
24.	Звук и буква О.	1
25.	Звук и буква Э.	1
26.	Звук и буква Ы.	1
27.	Звук и буква И.	1
28.	Гласные звуки и буквы.	1
29.	Промежуточная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ	1
30.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика.	1
31.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, навыки письма	1
32.	Гласные 2 ряда.	1
33.	Гласные 2 ряда.	1
34.	Слово. Слог.	1
35.	Слово. Слог.	1
36.	Слог. Ударение.	1
37.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
38.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
39.	Звонкие и глухие согласные.	1
40.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
41.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
42.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
43.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
44.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
45.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
46.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
47.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
48.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
49.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
50.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
51.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
52.	Звуки С-Сь. Буква С.	1

53.	Звуки С-Сь. Буква С.	1
54.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
55.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
56.	Звук и буква Ш.	1
57.	Звук и буква Ш.	1
58.	Звук и буква Ж.	1
59.	Звук и буква Ж.	1
60.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1
61.	Звуки Р-Рь. Буква Р.	1
62.	Звук и буква Ч.	1
63.	Итоговая диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ	1
64.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
65.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение	1
66.	Итоговая диагностика речи: письмо	1

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 класса (вариант б.1), имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: связная речь, чтение.	1
5.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Предложение. Слово.	1
8.	Предложение. Слово.	1
9.	Слово. Слог.	1
10.	Слово. Слог.	1
11.	Слог. Ударение.	1
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1
17.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1
18.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1
21.	Проверочная работа.	1
22.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
23.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
24.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
25.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
26.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1
27.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1

28.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
29.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
30.	Промежуточная диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
31.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, письмо.	1
32.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
33.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
34.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
35.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
36.	Проверочная работа.	1
37.	Дифференциация Р - Л.	1
38.	Дифференциация Р - Л.	1
39.	Дифференциация Р - Л.	1
40.	Дифференциация С - Ш.	1
41.	Дифференциация С - Ш.	1
42.	Дифференциация З - Ж.	1
43.	Дифференциация З - Ж.	1
44.	Дифференциация С - Ц.	1
45.	Дифференциация С - Ц.	1
46.	Дифференциация Ч - Щ.	1
47.	Дифференциация Ч - Щ.	1
48.	Дифференциация Ч - Ц.	1
49.	Дифференциация Ч - Ц.	1
50.	Дифференциация Ч - Т.	1
51.	Дифференциация Ч - Т.	1
52.	Проверочная работа.	1
53.	Предлог «на».	1
54.	Предлог «в».	1
55.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1
56.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1
57.	Предлог «над».	1
58.	Предлог «под».	1
59.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1
60.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1
61.	Предлог «по».	1
62.	Предлог «за».	1
63.	Предлог «из».	1
64.	Предлог «из - за».	1
65.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
66.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
67.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение	1
68.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 класса, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2.	Диагностика речи: грамматический строй, лексика	1

3.	Диагностика речи: связная речь, чтение	1
4.	Диагностика письма.	1
5.	Текст. Предложение.	1
6.	Предложение. Слово.	1
7.	Слово. Слог.	1
8.	Гласные звуки	1
9.	Слог. Ударение.	1
10.	Смыслоразличительная роль ударения	1
11.	Безударные гласные.	1
12.	Безударные гласные.	1
13.	Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	1
14.	Редактирование текста изложения.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные	1
16.	Дифференциация гласных а – я.	1
17.	Дифференциация гласных о – ё.	1
18.	Дифференциация гласных у – ю.	1
19.	Дифференциация гласных ы – и.	1
20.	Слуховой диктант.	1
21.	Дифференциация б – п.	1
22.	Дифференциация г – к.	1
23.	Дифференциация в – ф.	1
24.	Дифференциация д – т.	1
25.	Дифференциация ж – ш.	1
26.	Дифференциация з – с.	1
27.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
28.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика, связная речь.	1
29.	Диктант	1
30.	Дифференциация р – л	1
31.	Дифференциация р – л	1
32.	Дифференциация ч – ц	1
33.	Дифференциация ч – ц	1
34.	Предлог «на».	1
35.	Предлог «в»	1
36.	Предлоги «в» и «на»	1
37.	Предлог «над».	1
38.	Предлог «под».	1
39.	Предлог «за»	1
40.	Предлог «по»	1
41.	Предлог «из-под»	1
42.	Предлог «из-за»	1
43.	Приставка «на», предлог «на»	1
44.	Приставка «по», предлог «по»	1
45.	Приставка «под», предлог «под»	1
46.	Родственные слова.	1
47.	Корень слова.	1

48.	Приставка.	1
49.	Приставка.	1
50.	Суффикс.	1
51.	Суффикс.	1
52.	Состав слова.	1
53.	Состав слова.	1
54.	Диктант.	1
55.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
56.	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
57.	Изложение текста по опорным словам (по Б. Житкову «Храбрый утёнок»)	1
58.	Редактирование текста изложения.	1
59.	Разделительный Ь.	1
60.	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка».	1
61.	Редактирование текста изложения.	1
62.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
64.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
65.	Итоговая диагностика речи: связная речь	1
66.	Итоговая диагностика речи: чтение	1
67.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
68.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 4 класса, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и НВОНР (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5.	Первичная диагностика речи: чтение, связная речь.	1
6.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
7.	Речь. Предложение.	1
8.	Речь. Предложение.	1
9.	Предложение. Слово.	1
10.	Предложение. Слово.	1
11.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1

12.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
13.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
14.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
15.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
16.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
17.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
18.	Предлог «из-за»	1
19.	Предлог «из-под»	1
20.	Дифференциация предлога в и приставки в.	1
21.	Дифференциация предлога на и приставки на.	1
22.	Дифференциация предлога под и приставки под.	1
23.	Дифференциация мужского и женского рода имени существительного.	1
24.	Дифференциация мужского и среднего рода имени существительного.	1
25.	Дифференциация среднего и женского рода имени существительного.	1
26.	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имён существительных.	1
27.	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имён существительных.	1
28.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, чтение	1
29.	Промежуточная диагностика речи: языковой анализ, фонематический слух	1
30.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
31.	Дифференциация букв а – о.	1
32.	Дифференциация букв а – о.	1
33.	Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	1
34.	Редактирование текста изложения	1
35.	Существительные единственного числа в В. п. без предлога	1
36.	Существительные единственного числа в Р. п. без предлога	1
37.	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
38.	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
39.	Существительные единственного числа в Т. п. со значением орудийности.	1
40.	Существительные единственного числа в Т. п. без предлога	1
41.	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники»	1
42.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
43.	Существительные в В. п. с предлогами в, на, за, под со значением направления действия.	1
44.	Существительные в В. п. с предлогами в, на, за, под со значением направления действия.	1
45.	Существительные в Д. п. с предлогами к, по	1

46.	Существительные в Д. п. с предлогами <i>к, по</i>	1
47.	Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , со значением местонахождения.	1
48.	Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , со значением местонахождения.	1
49.	Существительные в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, перед</i> , со значением местонахождения.	1
50.	Существительные в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, пере</i> , со значением местонахождения.	1
51.	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»	1
52.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
53.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
54.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста.	1
55.	Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста.	1
56.	Пересказ текста-повествования.	1
57.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка».	1
58.	Редактирование текста изложения.	1
59.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	1
60.	Пересказ текста-описания.	1
61.	Подробное изложение описательного текста Е. Чарушина «Морж».	1
62.	Редактирование текста изложения.	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, чтение	1
64.	Итоговая диагностика речи: языковой анализ, лексика	1
65.	Итоговая диагностика речи: грамматический строй, связная речь	1
66.	Итоговая диагностика речи: письмо	1
67.	Свободные диктанты	1
68.	Составление рассказа по данному началу	1

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект необходимый для работы в парах (один экземпляр на 2-х человек);

	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	д
1.2	Программа «Система логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной начальной общеобразовательной школы VII вида» Рухлова И. И., Мавлиева В. В., Михеева М.В., Мусточка С. Н.	д

	Рецензия Сургутского государственного педагогического университета от 30.08.2013	
1.3	Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. Селивёрстова В.И. М., «Владос», 1997	д
1.4	Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. М., «Владос» 2004	д
2	Технические средства	
2.1	Компьютер	д
3	Учебно-практическое оборудование по разделам программы	
3.1	Предметные картинки на различные звуки	ф
3.2	Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных	к
3.3	Сигнальные карточки для дифференциации согласных	к
3.4	Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты»	д
3.5	Пособия для развития навыков образования существительных	ф
3.6	Сюжетные картинки	к
3.7	Серии сюжетных картинок	к
3.8	Таблицы-схемы для описания предметов	к
3.9	Памятки работы над ошибками в изложении, сочинении	к
3.10	Альбом для обследования устной речи	д
3.11	Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик» Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета» Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы»	д
3.12	Настенное зеркало для логопедических занятий	д
3.13	Зеркало для индивидуальной работы	к
3.14	Логопедические зонды	д
3.15	Настольные игры	д

3.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: первичная диагностика, текущий, промежуточный и итоговая диагностика.

Диагностика

Первичная, промежуточная и итоговая диагностики устной речи проводятся по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотекова, результаты вносятся в речевые карты обучающихся.

Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных школ

5 баллов - высокий уровень речевого развития

4 балла - средний уровень речевого развития

3 балла - уровень речевого развития ниже среднего

2 балла - низкий уровень речевого развития

1 балл - значительно низкий уровень речевого развития.

Речевая коммуникация

5 б. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

4 б. ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3 б. ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;

2 б. ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;

1 б. ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

Произношение

5 б. Безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;

4 б. правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;

3 б. ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения звуков, т.е. звуки недостаточно автоматизированы. Неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе;

2 б. нарушение произношения отдельных звуков (1-4 звука) одной артикуляционной группы во всех позициях. Ребенок не договаривает слова или сокращает их (пропускают согласные в стечении).

1 б. нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов (пропуски и перестановки звуков и слогов).

Фонематическое восприятие

5 б. Хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком;

4 б. ребенок умеет дифференцировать все звуки. При воспроизведении слогов может ошибиться 1-2- раза, но быстро исправляет сам себя;

3 б. недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно (ба-па - ба-па), второй уподобляется первому (па-ба - ба-па). Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

2 б. ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков;

1 б. дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

Навыки языкового анализа

5 б. Четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;

4 б. правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказанием стимулирующей помощи;

3 б. неверно определяет количество слов в предложениях с предлогами (т.к. не вычленяет предлог как отдельное слово). Правильно определяет границы слогов. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке их следования).

2 б. неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;

1 б. навыки языкового анализа не сформированы.

Лексика

5 б. Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

4 б. У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы (возможна самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи). Подбирает 2-3 определения к заданному слову.

3 б. Ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1 - 2 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лиса - лисята, корова - коровята... Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

2 б. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

1 б. Бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами, не может подобрать определение к существительному или подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

Грамматический строй

5 б. Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов "потому что", "так как", "поэтому" и других. Правильно и точно может воспроизвести за логопедом предложение. Может найти и исправить грамматическую и

смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений "мой", "твой" с существительными, существительных с глаголами).

4 б. Ребенок по картинкам составляет простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях, но с незначительными неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3 б. При составлении предложений из предъявленных слов ребенок правильно употребляет окончания, но нарушает порядок слов. По картинкам составляет очень короткие предложения с небольшой помощью взрослого (вопросы). При повторении предложения за логопедом пропускает отдельные слова и словосочетания. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении сложных форм ребенок допускает более трех ошибок и исправляет их только после того, как логопед обратил его внимание на эти ошибки.

2 б. При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При повторении предложения за логопедом искажает смысл и структуру предложения, не заканчивает его. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только после изучения 3-4 примеров, допуская при этом ошибки.

1 б. При составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. При составлении предложений из предъявленных слов наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не воспроизводит предложение за логопедом. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3-4 образцов, не может понять, что от него требуется.

Связная речь

5 б. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию.

При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления,

правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

4 б. Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого.

Пересказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.

3 б. При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы.

2 б. При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе ребенку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.

1 б. При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует.

При пересказе ребенок не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова. Либо пересказ недоступен вообще, даже по вопросам.

Чтение

5 б. Учащийся владеет навыками чтения:

- читает правильно (без ошибок);
- читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение);
- читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать содержание, озаглавить текст);
- овладел правильным способом чтения (1 кл. - плавное слоговое чтение, 2 - 4 кл. - чтение целыми словами);
- темп чтения выше нормы

(1 кл. - более 30 слов
2 кл. - более 50 слов,
3 кл. - более 70 слов,
4 кл. - более 90 слов).

4 б. Ученик владеет навыками чтения: читает правильно, выразительно, осознанно, правильным способом. Темп чтения соответствует норме:

(1 кл.- 25 - 30 слов
2 кл. - 40 - 50 слов,
3 кл. - 60 - 70 слов,
4 кл. - 80 - 90 слов).

3 б. Ученик допускает при чтении 1-2 ошибки, читает невыразительно, понимает прочитанное (может ответить на вопросы, но не может выделить главную мысль).

Способ чтения:

- 1 кл. - слоговое отрывистое;
- 2 - 4 кл. - читает по слогам + целыми словами.

Темп чтения ниже нормы:

- (1 кл. - 15 - 20 слов
- 2 кл. - 20 - 25 слов, (норма 1 кл.)
- 3 кл. - 40 - 45 слов, (норма 2 кл.)
- 4 кл. - 50 - 60 слов), (норма 3 кл.)

2 б. Ученик при чтении допускает 3 и более ошибки на пропуски, замены, искажения букв и слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударение. Читает монотонно, почти не понимая прочитанное. Владеет неправильным способом чтения:

- 1 кл. - побуквенно
- 2 - 4 кл. - по слогам.

Темп чтения значительно ниже нормы:

- (1 кл. - до 15 слов
- 2 кл. - до 20 слов,
- 3 кл. - до 40 слов,
- 4 кл. - до 50 слов).

1 б. Ученик не овладел навыками чтения:

- 1 кл. - навыки слитного чтения отсутствуют;
- 2 - 4 кл. - темп чтения очень низкий, допускает большое количество ошибок, не понимает прочитанное. Неправильный способ чтения.

Письмо

5 б. В письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки.

4 б. В письменных работах 1-2 орфографические ошибки, дисграфические ошибки отсутствуют.

3 б. В диктантах 3 -5 орфографических ошибок, встречаются единичные дисграфические ошибки (ошибки, связанные с несформированностью навыков звуко-буквенного анализа: пропуски, вставки; замена букв, схожих по написанию; грамматические ошибки, слитное написание предлогов).

2 б. 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа (оптические, кинетические; ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха: замены, смешения букв, искажения слов).

1 б. Большое количество орфографических и дисграфических ошибок

Диагностика письма для 1 класса

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

Диагностика письма для 2 класса

Слуховые диктанты

Сентябрь.

Галки.

В саду рос клён. На ветку сели галки. Жаль птиц. Лёня сыпал зёрна. Галки клюют зёрна.

Списывание с печатного текста

Сентябрь.

Ветер.

Дети играли. Сильный ветер прилетел с горы. Он подкрался к детям. Шалун унёс их шары.

Декабрь

Проверочное списывание

В гостях.

Пришла мышка в гости к лягушке. Лягушка встретила ее и повела в дом. Мышка полезла да воды хлебнула. Больше не стала она в гости ходить.

Май

Проверочное списывание.

Фиалки.

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Береги эти цветы!

Диагностика письма для 3 класса

Декабрь

Диктант.

Доброта.

Коля побежал в лес засыпать зерна в кормушку. Он увидел на снегу слабую олениху. Рядом лисица ждала близкую добычу.

Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные. Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверю соль и еду. Олениха робко шагала и лизала соль. Она осталась жива.

Май

Списывание.

Ёлка

В гостиную втащили большую мёрзлую ёлку. От неё веяло холодом, но понемножку слежавшиеся ветки её оттаяли. Она поднялась, распушилась. По всему дому запахло хвоей. Дети принесли коробки с украшениями, подставили к ёлке стул и стали её наряжать. Её опутали золотой паутинкой, повесили серебряные цепи, поставили свечи. Она вся блестела, переливалась золотом, искрами, длинными лучами. Свет от неё шёл густой, тёплый, пахнущий хвоей. (63 слова)

Диагностика письма для 4 класса

Слуховые диктанты

Сентябрь

Скучная картина

Пришла ненастная осенняя пора. Леса желтеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные стаи гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они над землёй цепью или клином.

Декабрь
Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от роши кормились сороки. Однажды лиса шлас охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май
Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь
Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь
Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чашу.

Май
Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.