

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Протокол № от «» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 526 от «» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся с НОДА

(вариант 6.1) 2 – 4 классов

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №286 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», на основе примерной адаптированной рабочей программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), программы воспитания МБОУ «Школа развития №24», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык» обучающихся с НОДА, а также программой воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования, описывает характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осваивающих ФАОП НОО (вариант 6.1)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальным приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с НОДА, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Особенности организация деятельности обучающихся с НОДА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с

дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).

- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).

- здоровье сберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузок, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи педагога и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у обучающегося с ЗПР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка обучающимися с НОДА, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается со 2 класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся с НОДА и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей, обучающихся с НОДА, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов, обучающихся с НОДА количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с НОДА;

2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях

поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для обучающихся с НОДА изучение иностранного языка имеет *коррекционно-развивающие цели*, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР в начальной школе во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю (204 часов): 2 классе – 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Содержание учебного предмета

2 Класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 Класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 Класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и

без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, организованных педагогическими работниками.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

3. Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

2. Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с

опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

2 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я» (27)				
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения/	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	<i>Аудирование</i> воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5	Моя семья (члены семьи, этикет)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-

	знакомства)		коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	8782
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/inspect/291455/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	<i>Письмо</i> заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные знания и умения</i> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-025f6932-ead5-4799-ab3e-a2fb7651f06f
8	Моя семья (наши увлечения)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. <i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание реального человека <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716/re-e0e3efb2-68f3-4449-b7de-889de402aab0
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11701318?menuReferrer=catalogue
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-25989

			фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок предложения.	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Смысловое чтение</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <i>Письмо</i> списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-4ce3aea4-4c65-49c6-b613-acca7decf3eb
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. <i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> . <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-40285
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-b42b4aa1-1ce8-413f-aab0-9d8d9eaae6fe
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. <i>Лексическая сторона</i>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-

			<i>речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	104181/my-house-flat-129843/re-2be0e5cf-cbc1-418c-9618-7c845294abf7
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1170519?menuReferrer=catalogue
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375182?menuReferrer=catalogue
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254287?menuReferrer=catalogue
20	День рождения (подарки)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375184?menuReferrer=catalogue
21	Моя любимая еда	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания. <i>Аудирование</i> воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-

			языковом материале. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	klass/vocabulary-104181/food-228844/re-327883d0-f8b7-44b0-826b-89e7c5edcf45
22	Любимая еда моей семьи	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
23	Популярная еда в России	1	<i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/373169?menuReferrer=catalogue
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-8ad60a5d-740e-4188-964e-e144aaa00121
25	Любимая еда моих друзей	1	<i>Аудирование</i> распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника. <i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2751790?menuReferrer=catalogue
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/

			называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	rt/145491/
27	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
Раздел 2. Мир моих увлечений (17)				
28	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моего я". Мой любимый цвет.	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653/re-b99929eb-232c-477d-a554-3bcedd213a43
29	Мои любимые игрушки	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-6ac7f057-1a45-4fd2-8d11-6643d4b790cd/pe?resultId=3950863497c=2
30	Любимые игрушки моей семьи	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/

31	Мои любимые игрушки (описание)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/373416?menuReferrer=catalogue
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	<i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/373187?menuReferrer=catalogue
33	Игрушки детей из разных стран	1	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. <i>Социокультурные знания и умения</i> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015/re-0855f9f1-a0f3-4d96-8559-ca0fae722def/pe?resultId=3950873688c=2
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. <i>Лексическая сторона речи</i> употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-cant-319105/re-b0696d26-f46b-4e50-bf9c-

				8ff31808e559/pe?res ultId=3950873742 c=2
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3525/sta rt/273042/
37	Мой питомец (описание)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3657/sta rt/145606/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass. ru/p/anglijskij- yazyk/24- klass/vocabulary- 104181/animals-and- pets-172387/re- 67b13aed-e8b2- 431c-aeb9- 82039bcfb09a/pe?res ultId=3950873854 c=2
39	Питомец моего друга	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью	https://uchebnik.mos. ru/material/app/3708 84?menuReferrer=ca talogue

			понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.	
40	Выходной день с семьёй	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела) <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308/re-7c51e13e-dab2-45e2-863a-346fe40c2c3e
41	Идеи для выходного дня	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308/re-5b814fef-c96c-4522-87e0-79d8e08ad379
42	Летний отдых моей мечты	1	<i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-da6b5ce4-e6e9-4984-80cf-77b5446c3245
43	Обобщение по теме «Мир моих	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета,	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-

	увлечений»		реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/holidays-291461/tv-b7803f1c-9223-4cdf-9ee2-4c196003e152
44	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
Раздел 3. Мир вокруг меня (8)				
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моих увлечений". Моя школа (школьные принадлежности)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eead
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета. <i>Аудирование</i> распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/my-school-125100/re-e251dc60-896d-4ee1-b62a-25cc5209655d
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11195886?menuReferrer=cat

			словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	alogue
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249/re-b59e3cb9-3772-4c14-b93a-2edab4c4119e
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	<i>Монологическая речь</i> описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.	
51	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-

			понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. <i>Письмо</i> копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения.</i> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	104181/my-country-284630/re-dc2f21acd201-4983-950cd43683eb8f03/pe?resultId=3950874281c=2
52	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (16)				
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир вокруг меня". Времена года	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-0b414420-08ae-4ce5-ada4-1393301bda0f
54	Любимое время года	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3749980?menuReferrer=catalogue
55	Любимое время года моих одноклассников	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-fa9c32d5-d60a-4e77-

				a633-ed18ba5ced52/pe?resultId=3950874429c=2
56	Одеваемся по погоде	1	<p><i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-8bfe33d1-7aa2-4221-8bf3-ae3f2d430498
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	<p><i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1130110?menuReferrer=catalogue
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	<p><i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klasse/vocabulary-104181/places-to-visit-313666/re-73e10bba-a8e9-4982-afad-bf0f332f6beb
59	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
60	Моя любимая	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной	https://uchebnik.mos.ru

	сказка (знакомство со сказкой)		коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	ru/material_view/atomic_objects/6006141?menuReferrer=catalogue
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6447473?menuReferrer=catalogue
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-1ce15234-2254-4fa4-9a7c-d632c0497df9/pe?resultId=3950874716c=2
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-2826cd1c-310d-4e31-9c6c-7ac6a333a3ff
64	Моя любимая	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	

	сказка (главный герой)		иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	<i>Диалогическая речь</i> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Смысловое чтение</i> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Фонетическая сторона речи</i> правильно называть буквы английского алфавита. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-3f003da7-a816-4ab5-a96b-fa29f4c37dab https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-24da8a18-5f07-4616-b783-6823c013439b
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/tv-b7803f1c-9223-4cdf-9ee2-4c196003e152
67	Контрольная по теме «Родная страна и страны»	1	Самостоятельное выполнение задания.	

	изучаемого языка»			
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	<p><i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания. <i>Аудирование</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. <i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. <i>Графика, орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова. <i>Социокультурные знания и умения</i> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149788?menuReferrer=catalogue
Общее количество часов по программе – 68 ч				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я» (15)				
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в	

			некоторых ситуациях общения	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	
5	Диагностическая работа в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

			социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
11	Любимая еда в моей семье	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

			смягчения согласных перед гласными). <i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять модальный глагол <i>can</i> , вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
Раздел 2. Мир моих увлечений (23)				
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моего я". Мои любимые игрушки	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4479ae6

17	Мои любимые игры и соревнования	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний, описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	<i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

			некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
22	Увлечения моих друзей	1	<i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
25	Любимые мультфильмы	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний, описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	<i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Социокультурные умения</i> знать и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

			использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	<i>Письменная речь</i> списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
29	Любимые сказки моих друзей	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в	1	<i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	парке)		некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i>	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать и заканчивать разговор, диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний, описывать предмет. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1	<i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и	Библиотека ЦОК

	каникулы мои друзья		соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
Раздел 3. Мир вокруг меня (19)				
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моих увлечений". Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

	(предметы интерьера)		иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.	4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	<i>Чтение</i> читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> вопросительные слова, конструкции <i>There+to be, I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

46	Моя школа (мои одноклассники)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	<i>Чтение</i> читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	<i>Орфография и пунктуация</i> правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8

52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	<i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
54	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (11)				
55	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир вокруг меня". Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
56	Погода	1	<i>Монологическая речь</i> пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

57	Времена года: месяцы	1	<i>Чтение</i> читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
58	Моя родная страна	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в речи лексические единицы. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечатель	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	ности, интересные факты – США)		вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказывать о себе, члене семьи, друге. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	<i>Чтение</i> читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1	<i>Письменная речь</i> создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Контрольная работа по теме «Родная страна и	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

	страны изучаемого языка»			
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Праздники стран изучаемого языка	1	<i>Диалогическая речь</i> вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Социокультурные умения</i> знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
Общее количество часов по программе – 68 ч				

4 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я» (15)				
1	Моя семья (члены семьи)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1	<i>Монологическая речь</i> описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1	<i>Аудирование</i> понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном	

			языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Диагностическая работа в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной	Библиотека ЦОК

	(продукты в магазине)		и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
11	Мой день (домашние обязанности)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1	<i>Аудирование</i> понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	Самостоятельное выполнение задания.	
Раздел 2. Мир моих увлечений (17)				
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мир моего я". Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу / однокласснику)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

			текста.	
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

	сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)		произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	<i>Аудирование</i> понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	<i>Смысловое чтение</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
Раздел 3. Мир вокруг меня (23)				
33	Работа над ошибками, Моя комната (что есть в моей комнате)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

			языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

			глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

			прочитанном тексте.	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1	<i>Лексическая сторона речи</i> узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> .	
50	Погода в разных частях мира	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0

			собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (13)				
56	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

	по теме "Мир вокруг меня". Родная страна (столица, достопримечательности)		соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	<i>Монологическая речь</i> создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	<i>Аудирование</i> определять главные факты в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	<i>Смысловое чтение</i> зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	<i>Письмо</i> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/ учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и	1	<i>Диалогическая</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не	Библиотека ЦОК

	страны изучаемого языка (сказки)		соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	Самостоятельное выполнение задания.	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно писать изученные слова	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого	1	<i>Диалогическая речь</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

	языка»		соглашаться на предложение собеседника. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	
67	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Самостоятельное выполнение задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей Правильно писать изученные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
Общее количество часов по программе – 68 ч				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Английский язык. 2- 4 класс: книга для учителя: в 2-4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Гис «Моя школа»

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249

Образовательный ресурс Якласс <https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-2-klass>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51>

