

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
От 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МБОУ «Школа развития № 24»
от 31.08.2022 № 551

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекционно-развивающей работе
с детьми дошкольного возраста**

Разработчик программы:
Е.С.Алексеева, учитель-логопед

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Значимые характеристики, в том числе индивидуальные особенности детей с нарушениями речи.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.4. Логопедическая диагностика.....	14
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Основные направления логопедической работа.....	19
2.2. Содержание и организация логопедической работы.....	23
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	31
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	32
3. Организационный раздел.....	39
3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	39
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	41
3.3. Организация логопедической работы.....	42
Литература.....	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет логопедическую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Школа развития № 24»

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи

Задачи программы:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
 - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Таким образом, основной задачей рабочей программой учителя-логопеда является овладение детьми

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

1.2. Значимые характеристики, в том числе индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К шестому году жизни дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-

25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

На седьмом году жизни внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и монологическая речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Доу посещают воспитанники, имеющие различные речевые нарушения:

ФНР - фонетическое недоразвитие речи

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ОНР – общее недоразвитие речи

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР - общее недоразвитие речи

ОНР: дети, у которых страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) - нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) - бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь - умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.
- чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в

большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта.

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ФНР и ФФНР

ФНР - дети с нарушениями звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Могут наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракетта
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
 - шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
 - сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
 - заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)
- ФФНР: дети с нарушениями процессов формирования произносительной системы (родного) языка, с речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.
- Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР – тяжелое нарушение речи

Учреждение посещает 1 воспитанник с тяжелыми нарушениями речи. Воспитанник с тяжелыми нарушениями речи, посещающий ДОУ, имеет нарушения мышечного тонуса по типу спастичности. Спастичность - это характерное нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение. При резком повышении мышечного тонуса руки приведены к туловищу или согнуты в локтевых суставах, пальцы согнуты в кулаки, наблюдаются сгибательные и приводящие контрактуры (ограничение объема пассивных движений в суставах).

Так же наблюдается тремор - дрожание конечностей (особенно языка) при целенаправленных движениях.

Необходимо отметить, что у воспитанника имеется кинестезия (нарушение ощущений движений, искажение восприятия направления движений). Отмечается бедность двигательного опыта воспитанников и неразвитая зрительно-моторная координация, которые дезориентируют детей в микропространстве.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют

морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения,

наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячика). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, посещающие ДООУ в контакт со взрослым вступают легко, часто проявляют навязчивость. У них отмечены трудности понимания и усвоения инструкции к заданиям. как на

вербальном так и невербальном уровне, инструкции не понимают, задания не выполняют.

Словарный запас крайне беден, фразовая речь отсутствует, в контакте со взрослым используют отдельные слова. Контакт глаза в глаза фиксируют. Мелкая моторика не развита, испытывают трудности в удержании карандаша и мелких деталей, в развитии крупной моторики наблюдается неуклюжесть и неточность выполнения предложенных заданий. Переключаемость движений очень медленная. Темп мыслительной деятельности низкий. Наблюдается утомляемость и истощаемость психических процессов. При поощрении и одобрении демонстрируют положительные эмоции.

По отношению к сверстникам проявляют интерес, но в игру не вступают, предпочитают наблюдать со стороны. Навыки самообслуживания не сформированы, тем самым требуют постоянного сопровождения взрослого.

Особенности психических процессов:

- кратковременная и зрительная память – соответствуют низкому уровню развития, имеют трудности запоминания и воспроизведения информации. Выявлены нарушения памяти умеренной степени.

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания и неравномерная работоспособность. Крайне выраженная неусидчивость и отвлекаемость на посторонние раздражители. Отмечается несформированность всех процессов характеризующих внимание (избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключаемость).

- мышление: знания об окружающем мире крайне бедны, знания которыми владеют чаще направлены на очень тесный круг общения с близкими (дай, принеси, покажи и т.д.). Преобладает наглядно-действенное мышление, выполняют несложные задания по просьбе (собери пирамидку, накорми куклу и т.д.).

Наблюдается эмоциональная – волевая и мотивационная незрелость.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Логопедическое заключение	Результат работы
ФНР, дислалия	1. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 2. Сформирована правильная артикуляцию звуков 3. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Умеет дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	1. Развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 3. Сформирована правильная артикуляция звуков 4. Развиты моторные функции 5. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Умеет дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развито фонематическое восприятие 2. Сформированы психические функции 3. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 4. Сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции 6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы психические функции 2. Развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 3. Органы артикуляции готовы к постановке дефектно произносимых звуков 4. Сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции 6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Сформирован навык фонематических операций: анализа и синтеза 9. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплено соматическое и неврологическое состояние воспитанника 2. Сформированы психические функции 3. В случае необходимости развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Органы артикуляции готовы к постановке дефектно произносимых звуков 5. сформирована правильная артикуляция звуков

	6. Развиты моторные функции 7. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 9. Сформирован навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащен словарный запас, уточнены лексические значения слов, активизирован словарь предметов, признаков, действий; в речи используются антонимы и синонимы 12. Усовершенствовано практическое употребление грамматических категорий 13. Сформированы навыки диалогической и монологической речи

1.4. Логопедическая диагностика

Результативность логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под. Ред. Т.Н.Волковской, альбом для обследования устной речи О.Б.Иншаковой.

У детей дошкольного возраста ОНР наблюдается отставание в формировании компонентов: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Динамика речевого развития каждого воспитанника тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы (речевые карты, планы коррекционной работы); в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов логопедической работы.

Обследование дошкольников

Каждый ребенок дошкольного возраста дважды в год (в начале и в конце) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- фонематическое восприятие
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Критерии оценки уровня функции

1. Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке—общая смазанность речи.
3. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

2. Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает—переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

3. Фонематическое восприятие

1. Фонематическое восприятие не сформировано.
2. Допускает большое количество замен в слоговых рядах, не выделяет 1-й и последний звук в слове.
3. Допускает не значительное количество ошибок при произнесении слоговых рядов, не выделяет последний звук в слове.
4. Фонематическое восприятие сформировано.

4. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

5. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми и распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Данные критерии оценки уровня функции представлены ниже в таблице.

Мониторинг логопедической работы

№	Ф. И. ребенка	Звукопроизношение		Словарный запас		Фонематич восприят.		Грамм. Строй речи		Связная речь	
		<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>			<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
1											
2											
...											
<i>Средний балл</i>											

Условные обозначения:

Н—начало года; ***К***—конец года

Заполнив таблицу «Мониторинг логопедической работы», нужно произвести необходимые расчеты путем определения среднего балла по каждой речевой функции:

1—низкий уровень;

2—ниже среднего;

3—средний;

4—достаточный.

Параметры обследования

Подобная форма мониторинга логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка

Возраст

Группа

Дата зачисления в логопедический кабинет

Общее развитие ребенка

Дифференциация предмета по форме и величине			
Времена года			
Пространственные и временные понятия:			
Вверх вниз Влево			

сзади Вперед вправо Части суток Дни недели			
Классификация предметов и игрушек:			
посуда одежда обувь Дом. животные фрукты овощи транспорт Дикие животные			

Речевой аппарат и его подвижность

Строение артикуляционного аппарата						Двигательные функции а/аппарата			Дизартрические проявления	
губы	небо	зубы	язык	уздечка	м.небо	губы	язык	м.небо	синнк-и	салив-я
				а						

Состояние связной речи

	нг	сг	кг
Составление предложения по картинке			
Составление рассказа по картинкам			
пересказ знакомой сказки			

Грамматический строй речи

Согласование существительных с числительными			
яблоко гриб матрешка			
Словообразование Образование уменьшительной формы существительных:			
травы стол дерево сумка лоб ковер голова птица воробей ваза			
Образование прилагательных из существительных:			
стол из дерева стакан из стекла			

ручка из пластмассы			
сумка из кожи			

Исследование словаря

Назвать предметы по картинке или предъявлению			
а) части тела человека			
лицо	плечо		
брови	ресницы		
локоть	колени		
б) части тела животных и птиц			
рога	клюв		
крыло	когти		
грива	копыто		
вымя	хвост		
в) назвать детенышей животных и птиц:			
свинья	кошка		
собака	овца		
утка	заяц		
лиса	корова		
волк	лошадь		
еж	курица		
2. Назвать действие:			
врач			
дворник			
повар			
художник			
Подобрать эпитеты к предмету:			
мяч (какой?)			
елка (какая?)			
яблоко (какое?)			
Подобрать глаголы с противоположным значением			
Надевает			
Открывает			
Вешает			
Подобрать слова-антонимы			
холодный			
чистый			
светлый			
мягкий			
мокрый			
большой			
толстый			
высокий			
широкий			

Слоговая структура слов

Кот			
Бак			
Рука			
Ножи			
машина			

Велосипед Ступеньки фотограф			
Телевизор милиционер			
Аквариум Скворечник			

Произношение различных звуков

	с	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л*	р	р*	к	в	г	ю	я	х
1																	
2																	
3																	

Состояния фонематического слуха

дом-том			
Коза-коса			
Дочка бочка			
Рожки-ложки			
Выделить согласные из начала слова:			
шапка			
жук			
Сима			
хлеб			
зал			
цыпленок			
чулок			
мышонок			
голуби			
кошка			
рыба			
лапша			

Заключение логопеда:

Результативность:

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы

Планирование логопедической деятельности составлено на основе программ:

- Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Школа развития № 24»
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

В соответствии со спецификой работы учителя-логопеда в Учреждении образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по развитию речи детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. формирование грамматического строя речи:
5. морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
6. синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
7. словообразование;
8. развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки

	7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях

	<p>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p> <p>11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов</p> <p>12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</p> <p>13. Формировать навыки диалогической и монологической речи</p>
ТНР	<p>1. Накопление активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>2. Формировать элементарные навыки речевого общения.</p> <p>3. Овладение фонетической системой русского языка.</p> <p>В результате логопедической работы у воспитанников с ТНР развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; – фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и слов из сохранных и усвоенных звуков; – ограничено понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно передавать слоговую структуру простых слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть элементарными навыками диалогической речи; <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы, ребенок умеет общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
--	--

2.2. Содержание и организация логопедической работы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание логопедической работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

- Массаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Релаксация.
- Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
- Упражнения для глаз.
- Упражнения для развития общей моторики и координации

движения.

В развивающий блок входит:

- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
- Фонематический слух, звуко - слоговой анализ и синтез.
- Словарь.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Профилактика дислексии и дисграфии.
- Элементы лого ритмики.

Тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи

№ п/п	Общая тема	Тема недели
1.	«Ходит осень по дорожке»	«Здравствуй, детский сад!»
		«Осень».
		«Фрукты. Сад»
		«Овощи. Огород»
2.	Человек и природа	«Грибы. Ягоды».
		«Деревья и кустарники»
		«Мой город»
		«Перелетные птицы».
		«Домашние и дикие животные»
3.	Предметы ближайшего окружения	«Одежда. Головные уборы. Обувь. Ткани».
		«Мебель. Бытовая техника Электроприборы».
		«Посуда. Продукты питания. Этикет».
		«Моя семья»
4.	Здравствуй зимушка- зима!	«Птицы зимой»
		«Югра – мой край родной»
		«Человек. Части тела и его органы»».
		«Приключения у новогодней елки»
5.	«Животные в природе»	«Рождество»
		«Традиции и быт Руси»
		«Животные леса и гор»
6.	«Наша армия»	«Транспорт»
		«Профессии».
		«День защитников Отечества. Рода войск».
		«Наша родина – Россия»
7.	«Весна»	«Весенний день 8 марта»
		«Весна идет!»
		«Книги, которые нас учат»
		«Путешествие в волшебный мир музыки»».
8.		«Я и моё здоровье».

	«Мы - жители планеты Земля!»	«Космос. Мы - жители планеты Земля».
		«Путешествие в волшебный мир доброты»
		«День Земли»
		«Праздники весны»
9.	«Цветущая весна».	«День Победы».
		«Весна. Сезонные изменения в природе».
		«Мир насекомых и цветов»
		«Безопасность вокруг нас»

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация* каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:* С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. *Автоматизация в спонтанной речи.* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звук Р**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Р»	1. Постановка звуков «Р», возможна постановка «Р» в звукосочетании «ТР» 2. Автоматизация звукосочетания «ТР» в прямых слогах:

		<ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными прямыми слогами • В словах с обратными слогами <p>3. Автоматизация звуко сочетания «ДР» в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными прямыми слогами; • В словах с безударными слогами «ТР» и «ДР»; • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов; • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данными звуко сочетаниями <p>4. Автоматизация звука «Р» в обратных слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данным типом слогов <p>5. Автоматизация звука «Р» - в прямых слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных • С двумя звуками «Р» в одном слове • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данным типом слогов <p>6. Закрепление произнесения звуков «Р» - в словах с прямыми и обратными слогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком <p>7. Дифференциация от сходных в произнесении звуков</p>
--	--	--

8. Закрепление произнесения звуков «Р» -
в коммуникативных ситуациях

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звук Л**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Л»	1. Постановка звука «Л» 2. Автоматизация звука «Л» в обратных слогах: <ul style="list-style-type: none">• В словах с ударными слогами• В словах с безударными слогами• Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов• В текстах с высокочастотным употреблением «Л» в словах с данным типом слогов 3. Автоматизация звука «Л» в прямых слогах: <ul style="list-style-type: none">• В словах с ударными слогами• В словах с безударными слогами• В словах со стечением согласных в слоге• Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов• В текстах с высокочастотным употреблением «Л» в словах с данным типом слогов 4. Закрепление произнесения звука «Л» в словах с прямыми и обратными слогами: <ul style="list-style-type: none">• В словах с двумя звуками «Л»• В предложениях• В поговорках, пословицах• Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком

		<p>5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков</p> <p>6. Закрепление произнесения звука «Л» в коммуникативных ситуациях</p>
--	--	--

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звук С**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	<p>1. Физкультура</p> <p>2. ИЗО</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>
2	Развитие моторики речевого аппарата	<p>1. Самомассаж языка</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p>
3	Развитие речевого дыхания	<p>1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз</p> <p>2. Разучивание чистоговорок, скороговорок</p>
4	Формирование правильного звукопроизношения «С»	<p>1. Постановка звука «С»</p> <p>2. Автоматизация звука «С» в прямых слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «С» в словах с данным типом слогов <p>3. Автоматизация звука «С» в обратных слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «С» в словах с данным типом слогов <p>4. Закрепление произнесения звуков «С» в словах с прямыми и обратными слогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложениях • В поговорках, пословицах

	<ul style="list-style-type: none"> • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком <p>5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков по мере необходимости</p> <p>6. Закрепление произнесения звуков «С» в коммуникативных ситуациях</p>
--	---

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звуки Ш и Ж**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Ш» - «Ж»	1. Постановка звуков «Ш» - «Ж» 2. Автоматизация звука «Ш» - «Ж» в прямых слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Ш» - «Ж» в словах с данным типом слогов 3. Автоматизация звука «Ш» - «Ж» в обратных слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов

		<ul style="list-style-type: none"> • В текстах с высокочастотным употреблением «Ш» - «Ж» в словах с данным типом слогов <p>4. Закрепление произнесения звуков «Ш» - «Ж» в словах с прямыми и обратными слогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком <p>5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков</p> <p>6. Закрепление произнесения звуков «Ш» - «Ж» в коммуникативных ситуациях</p>
--	--	--

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех логопедической деятельности во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в учреждении.

Цель: привлечение родителей к активному участию коррекционной логопедической работы для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

- познакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- познакомить с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- познакомить с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучить родителей приемам коррекционной работы с ребенком с речевыми нарушениями;
- формировать у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Перспективный план взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи

Время проведения	С родителями
Сентябрь	1. Сбор анамнеза 2. Консультация «Речевые особенности детей 5-6 лет» 2. Родительские собрания Тема: «Результаты мониторинга»
Октябрь	1. Консультация: «Развиваем речевое дыхание»
Ноябрь	1. Родительский клуб «Су Джок терапия»
Декабрь	1. Родительский клуб: «Путешествие в мир слов»
Январь	1. Консультация: «Игры на развитие мышления»
Февраль	1. Консультация: «Развитие навыка звукового анализа и синтеза».
Март	1. Родительский клуб: «Подводные камни процесса формирования письменной речи»
Апрель	1. Консультация: «Немного о самоорганизации».
Май	1. Родительские собрания Тема: «Итоги совместной работы» 2. Участие родителей в работе ПМПк
В течение года	1. Участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации, направления к узким специалистам, заполнение тетрадей взаимодействия с родителями.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса



Алгоритм логопедической работы с детьми

Этапы	Основное содержание	Результат
организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов логопедической работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
-----------------------	--	--

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений логопедической работы с детьми с ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной логопедической работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и распределены

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного

	планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Индивидуальная работа с детьми детей: выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности

	детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении

Этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога в Учреждении

	Сроки	Основное		Результат
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	
		Диагностика уровня речевого развития воспитанников	Диагностика уровня развития психических процессов воспитанников. Выявление воспитанников «группы риска».	Речевая карта воспитанников. Протокол обследования уровня развития психических процессов воспитанников
этапы	Сентябрь-октябрь	Раннее выявление детей с нарушениями речи	-	Речевая карта воспитанников
		Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов в ДОУ.		Заключение и рекомендации специалистов ДОУ на воспитанников.
		Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников	Консультирование родителей воспитанников «группы риска» по запросу.	-
основной	Ноябрь - февраль	Составление и заполнение карт комплексного обследования воспитанников		Карта комплексного обследования воспитанников
		Составление плана работы с воспитанниками по развитию лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических	Составление плана работы с воспитанниками «группы риска» воспитанников	Планы работы

		представлений воспитанников		
		Работа по профилактике звукопроизношения у детей 3-4, 4-5 лет	-	Программа «Профилактика звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»
		Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов в ДОУ. Корректировка работы с воспитанниками с участниками образовательного процесса.		Заключение и рекомендации специалистов ДОУ на воспитанников
		Оформление информационных стендов «Информация учителя-логопеда», «Информация педагога психолога», в группах «Советы учителя-логопеда и педагога психолога»; Родительские клубы . Предоставление информации, практического материала на сайт ДОУ.		Видео-фото материалы. Печатный материал
Заключительный	Март-май	Мониторинг уровня речевого развития воспитанников	Мониторинг уровня развития психических процессов воспитанников	Анализ работы уровня речевого развития воспитанников. Анализ работы уровня психических процессов воспитанников.
		Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников	Консультирование родителей воспитанников «группы риска» по запросу. Консультирование родителей по результатам диагностики «Методика определения	-

		готовности к школе» Л.Я.Ясюковой	
		Оформление информационных стендов «Информация учителя-логопеда», «Информация педагога психолога», в группах «Советы учителя-логопеда и педагога психолога»; Родительские клубы. Встречи с социальными партнерами: Предоставление информации, практического материала на сайт ДОУ.	-
		Организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов в Учреждении. Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников Учреждения.	Заключение и рекомендации специалистов Учреждения на воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в разработке и реализации мероприятий

Участники	При разработке	При реализации
Воспитатель	Мониторинг: промежуточный и итоговый. Составление календарных планов ОД с указанием	Проводит индивидуальную работу на развитие интегративных качеств воспитанников. Консультирует родителей по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. - Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах с учетом их физических и (или) психофизических особенностей воспитанников. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в ДОУ

Учитель-логопед	Диагностирует уровень развития речи	Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических категории, фонематического восприятия. Консультирует педагогов и родителей по вопросам речевого развития воспитанников. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в ДОУ
Музыкальный руководитель	Диагностирует уровень музыкального развития детей.	Проводит индивидуальную работу по развитию просодической стороны речи, общей моторики, эмоциональной сферы по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. - Консультирует педагогов и родителей по вопросам работы в процессе художественно-эстетического развития детей. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в ДОУ
Педагог-психолог	Диагностирует уровень развития психических - познавательных процессов	Проводит индивидуальную и подгрупповую работу развитию психических процессов, сенсомоторики, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер. - Консультирует педагогов и родителей воспитанников «группы риска». Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в ДОУ.
Инструктор по физической культуре	Диагностирует уровень физического развития детей.	Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по развитию моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии

		<p>движений), совершенствование ориентировки в пространстве. - Консультирует педагогов и родителей по физическому развитию воспитанников. Участвует в психолого-медико-педагогических консилиумах в ДОУ</p>
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит

следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом.

3.2. Организация логопедической работы

Форма организации обучения - индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен

овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с воспитанниками с речевыми нарушениями проводятся 2 раза в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 1-2 раза в неделю, 20 минут для детей старшего дошкольного возраста (в соответствии СанПин).

Продолжительность занятий с детьми: ФНР стертая дизартрия – 1 год, ФФНР – 1 год, ОНР- II-III-IV ур. - 1-2 года.

Сроки образовательного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

План реализации коррекционно-развивающей работы

Занятия с учителем-логопедом					
Индивидуальные					
Подгрупповые					
1	Возрастные группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2	Логопедические занятия с детьми с фонетико-фонематическим нарушением речи	-	-	2 занятия в неделю/ 52	2 занятия в неделю/ 52
3	Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи	-	-	2-3 занятия в неделю/52-78	2-3 занятия в неделю/52-78
4	Логопедические занятия с детьми с фонетическим нарушением речи	-	-	1-2 занятия в неделю/26-52	1-2 занятия в неделю/26-52

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (1.20м - 0.45м) - 1 шт.

Детские столы - 2 шт.

Детские стулья - 11 шт.

Стол письменный - 1 шт.
Стул офисный - 3 шт.
Шкафы для пособий - 2 шт.
Стеллажи напольные для пособий - 1 шт.
Компьютер - 1 шт
Принтер - 1 шт
Световые песочницы. - 6 шт.
Интерактивный стол - 1 шт

Перечень наглядно - дидактического материала и пособий кабинета

Пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 (и более) частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков;
4. Игры и пособия на дифференциацию звуков.

Для обучения элементам грамоте:

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Счетные палочки.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

7. Пособия на согласование слов;

8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Тактильные мячи

2. Кубики

3. Набор овощей и фруктов

4. Мозаика

5. Шнуровка
6. конструктор

Литература.

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017.
2. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д.,
3. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д.,
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей» .- М.: Издательство ГНОМ..
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей» .- М.: Издательство ГНОМ.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей» .- М.: Издательство ГНОМ.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей» .- М.: Издательство ГНОМ..
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия с ФФН М.: «ГномПресс», 2017г
9. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2018.
10. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.

11. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
12. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
13. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб.: «Детство Пресс».2019
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Теремкова Н. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
20. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018).
21. Чеботарева Т.Г. Слоговая структура слова в картинках. Практическое пособие в 3 ч. 2019