

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Совета родителей
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
«Школа развития № 24»
от 31.08.2022 № 551

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического совета
МБОУ «Школа развития № 24»
протокол № 01 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни
разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

Разработчики:
Абдуллина А.А., старший воспитатель,
Джабиева Д.Г., Тумко В.А., Керимова Ж.Н

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цель и задачи реализации программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования
1.2.2. Педагогическая диагностика
1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы»
1.2.4. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Ребенок в мире поиска»
1.2.5. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к социокультурным истокам»
1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»
2. Содержательный раздел
2.1. Основные направления развития детей по пяти образовательным областям
2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений
2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы
2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3.4. Работа с родителями
3. Организационный раздел
3.1. Материально-технические условия
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды
3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
3.2. Организация образовательного процесса
3.2.1. Годовой календарный учебный график
3.2.2. Учебный план
3.2.3. Распорядок и режим дня

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы (3-4 лет) (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24»

Программа разработана на основе инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и соответствует ФГОС, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*».

Задачи реализации Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формировать общую культуру личности воспитанников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического, интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника.
- приобщать обучающихся дошкольных групп к природе родного края, жизни и быту Югорского народа;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими целями инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностные подходы к развитию ребенка, программа реализует основные принципы и положения;

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предполагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принципы индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** обучающихся дошкольных групп;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно - образовательной среды** организации;

Программа строится на принципах:

- культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа строится на принципах:

- Культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах**

деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей 3-4 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Цель - организация проведения образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Сведения о родителях воспитанников

_____ воспитанника, _____ родителей

Возраст родителей	Количество	%
От 20-25		
От 25-30		
От 30-35		
Старше 35		

Уровень образования родителей

Образование	Высшее	Н/ высшее	Сред. спец	Среднее
Родители кол.				
Общее %				

Состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество	%
1 ребенок	семей	
2 детей	семей	
3 детей и более	семьи	

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Критерии достижения целевых ориентиров
в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)**

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельностью.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, Окружающему предметному и животному миру, просы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в Продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от своих работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность,

	<p>Добро ту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>6. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драмах, спектаклях, сопереживает персонажам.</p> <p>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от результатов познавательной деятельности.</p>
<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры на основе личных симпатий, выбирать роль в игре.</p> <p>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие в процессе игры.</p> <p>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, выполнять движения.</p> <p>Готов соблюдать элементарные правила в совместной игре.</p> <p>4. Развертывает цепочки игровых действий, разнообразных ролей.</p> <p>Активно включает в игру действия с предметами, изображаемыми предметами</p>
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх поддерживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться своими впечатлениями со сверстниками.</p> <p>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения, обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>2. Проявляет двигательную активность, интересуется физическими упражнениями.</p>
<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается к взрослому.</p> <p>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять точку зрения взрослого.</p> <p>3. Может общаться спокойно, без крика, принимает оценки хороших и плохих поступков, соблюдает элементарные нормы вежливости.</p> <p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в детском саду и на улице; наблюдает за растениями и животными; отрицательно реагирует на нарушения усвоенных им правил.</p>
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, использует простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Способен установить системные связи и зависимости разных свойств.</p>

1.2.2. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Результаты мониторинга могут выступить одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система мониторинга, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования;

- Карты наблюдений и оценки развития ребенка.

МБОУ «Школа развития № 24», имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основным инструментом является педагогическая диагностика, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБОУ «Школа развития № 24», являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования, выявление зоны актуального развития воспитанников и построение его образовательной траектории;
- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать образовательный процесс;
- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Диагностика осуществляется с применением критериев «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной, разработанного на основе положений ФГОС ДО.

Оценка уровня развития:

1 баллов — большинство компонентов недостаточно развиты (низкий);

2 балл — отдельные компоненты не развиты (средний);

3 балла — соответствует возрасту (высокий);

По результатам диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, которому требуется особая педагогическая поддержка, в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» (сопровождавших ППк). В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Диагностика результатов освоения образовательной программы выпускников детского сада состоит из педагогической и психологической составляющей:

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

Диагностика результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																				
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																				
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат		
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Оценка уровня развития:

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
2	Любознательный, активный	<p>Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает</p>

		положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с\р игре, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками младшей группы «_____» (3-4 года) за 2021/2022 учебный
год.**

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																				Итог среднее значение		
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, удалять мячом о пол, бросать вверх 2–3 раза подряд и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
Оценка уровня развития																								
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;																								
2 балла – отдельные компоненты не развиты;																								
3 балла – соответствует возрасту;																								

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками младшей группы «_____» (3-4 года) за 2021/2022 учебный год.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области	
	Познавательное развитие	
	Познавательные действия	Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)
воспитанниками младшей группы « ____ » (3-4 года) за 2021/2022учебный
год**

№ п/п	Ф. И. детей	Уровень развития детей															
		начало года (сентябрь)					середина года (декабрь)					конец года (май)					
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Условные обозначения:

- Ф – физическое развитие; 3 – высокий
уровень;
- С-К – социально-коммуникативное развитие; 2 – средний уро-
вень;
- П – познавательное развитие; 1 – низкий уро-
вень.
- Р – речевое развитие;
- Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Младшая группа**

1	Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает

		положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно ролевой игре, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на

	участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
--	---

1.2.4. Планируемые результаты реализации программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной

Содержание объектов	младшая группа
Информационный блок	
Живая природа	<p>Понимает существование живых и неживых объектов. Устанавливает связи между уходом за растениями и их ростом (состоянием). Знаком с разнообразием растений.</p> <p>Выделяет характерные особенности сезонов в неживой природе, мире растений, животных.</p> <p>Имеет представление о некоторых объектах экосистем (пруд, лес): внешний вид, питание (рыбки, птицы, лягушки)</p> <p>Имеет представление об основных средах обитания: воде, почве, воздухе</p>
Неживая природа	<p>Выявляет свойства и качество воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой. Знаком с процессом превращения воды в лед, льда и снега — в воду</p> <p>Понимает, что воздух есть внутри себя и вокруг, выявляет его свойства (прозрачный, легкий, без запаха). Узнает и называет песок, глину, камень, выявляет их свойства и качества: твердость, сыпучесть, способность сохранять форму и т.д.</p>
Физические явления	<p>Имеет представление о том, что некоторые объекты (солнце, лампы) излучают свет. Может определять их принадлежность: природный или рукотворный мир. Владеет сенсорными эталонами (семь цветов). Умеет получать цвета путем смешивания красок: оранжевый (красный и желтый), зеленый (синий и желтый), фиолетовый (синий и красный). Имеет представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые. Знает, что звуки могут быть шумовыми и музыкальными, что у каждого предмета свой звук. Имеет представление о том, что предметы, воздух, вода могут быть холодными, теплыми, горячими, что они могут нагреваться и остывать. Имеет представление о дне и ночи, временах года.</p>
Человек	<p>Знаком с телом человека, его строением (туловище, руки, пальцы, ноги, голова; лицо, глаза, рот, нос, уши). Имеет представление об органах чувств, их охране и назначении.</p> <p>Развита сенсорная чувствительность разных органов чувств (восприятие цвета, звуков, вкусовых и тактильных ощущений).</p>
Рукотворный мир	<p>Знает характеристики предметов (цвет, форма, размер, материал, вес, назначение). Определяет и называет материалы (бумага, дерево, ткань). Выделяет признаки и свойства материалов (структура поверхности, прочность, мягкость, твердость). Имеет представления о предметах ближайшего окружения (домашнего обихода), игрушках. Имеет представление о связи назначения предмета с его строением и материалом, из которого он</p>

	<p>сделан. Понимает принадлежности предметов к природному и рукотворному миру.</p> <p>Имеет представление о настоящем и прошлом некоторых предметов.</p>
Действенно-мыслительный блок	<p>Владеет способами обследования предметов с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Использует обследовательские действия в поисковой деятельности. Сопоставляет вновь воспринимаемые качества предметов с соответствующими элементами системы сенсорных эталонов. Владеет практическими действиями, при использовании которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием поисково-познавательной деятельности. Умеет «читать» (понимать) условные символы и выполнять соответствующие действия</p>
Блок преобразования	<p>Преобразовывает предметы: изменяет цвета, формы, величины. Применяет знания, полученные в ходе поисковой деятельности, для практического преобразования. Умеет работать с различными материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, разным природным материалом) и инструментами (ножницами, стеками).</p>

1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Имеют первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

Развивается:

- способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,
- доверие к взрослому, формирование ощущения собственной значимости, коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

К концу учебного года:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях;
- обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного города;
- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;

- имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа;
- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан);

знает некоторые элементы народных игр.

1.2.7. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Раздел «Человек среди людей»

Показатели развития

К четырем годам ребенок:

Владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки); возрастных и половых различиях взрослых людей; составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;

эмоциональных состояниях людей;

элементарных правилах поведения; назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;

способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;

отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);

умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;

дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;

использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;

проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

Раздел «Человек в культуре»

Показатели развития

К четырем годам ребенок:

владеет первоначальными представлениями;

о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды; -различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хоро- водов, исполнение плясок, участвует в праздниках; -проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, ме- лодий; -отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления развития детей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область включает в себя разделы:

- 1.«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»;
- 2.«Формирование элементарных математических представлений»;
- 3.«Познавательно-исследовательская деятельность».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать про- стейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тя- желый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовате- лский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследо- вания предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характери- стике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления

детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся упражнения.

Комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширение кругозора

№ занятия	Темы ООД	Литература
-----------	----------	------------

1	Хорошо у нас в детском саду	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 11, стр.30 занятие 21, стр. 42
2	Плоды фруктовых деревьев	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», октябрь/4-янеделя/занятие-1
3	Овощи с огорода	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, занятие-1,стр. 25
4	Мой родной город	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 17, стр.38
5	Меняем воду в аквариуме	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, занятие-2,стр. 26
6	Одежда	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 4, стр.23
7	Мебель	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 2, стр.20
8	Классификация посуды	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», ноябрь/3-янеделя/занятие-2
9	Папа, мама, я -семья	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 3, стр.21
10	Зима в лесу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, занятие-5,стр. 34
11	Мой дом	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 8, стр.27
12	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 5, стр.24
13	Новогодняя елочка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», декабрь/2-янеделя/занятие-2
14	В гостях у бабушки	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, занятие-3,стр. 29
15	Дикие животные	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», январь/2-янеделя/занятие-1
16	Наступила зима	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», декабрь/1-янеделя/занятие-1
17	Транспорт	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 1, стр.19
18	Как мы с Фунтиком песок возили	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 20, стр.41
19	Вот так мама, золотая прямо!	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 18, стр.39
20	Кто в домике живет?	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 6, стр. 25
21	Подарок для крокодила Гены	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, занятие 26, стр.49
22	Порадуй Таню	О.В. Дыбина Рукотворный мир, стр.11
23	Уход за комнатным растением. Огород на окне. Беседа и посадка растений	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, занятие-7,стр. 37
24	Прогулка по весеннему лесу	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, занятие-8,стр. 39

25		
26		

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В средней группе рекомендуется проводить 1 занятие в неделю (примерно 28 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Пе-риод	№ заня-тия	Темы ООД	Литература
Сен-тябрь	1	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Ок-тябрь	2	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	3	Занятие №2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	4	Занятие №3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	5	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Но-ябрь	6	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	7	Занятие №2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	8	Занятие №3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	9	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Де-кабрь	10	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	11	Занятие №2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.

	12	Занятие №3,4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Январь	13	Занятие №1,2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	14	Занятие №3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	15	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Февраль	16	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	17	Занятие №2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	18	Занятие №3,4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Март	19	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	20	Занятие №2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	21	Занятие №3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	22	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
Апрель	23	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	24	Занятие №2	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	25	Занятие №3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.
	26	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешивливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 28 занятия на развитие речи

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи

№ занятия	Темы ООД	Литература
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 16
2	описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 20
3	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 23

4	Описание внешнего вида куклы Оли.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 25
5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 29
6	Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 31
7	Пересказ сказки «Репка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 38
8	Описание предметов одежды куклы Оли	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 40
9	Составление описательного рассказа об игрушках-мышке и мышке.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 43
10	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 47
11	Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 45
12	Описание кукол Даши и Димы	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 49
13	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 52
14	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 55
15	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 57
16	Составление описательного рассказа об игрушках-лисенке, медвежонке.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 66
17	Проведение игры «У Кати день рождения»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 63
18	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 59
19	Составление описательного рассказа об игрушках- парохоте, лисе, петухе.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 61
20	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 69
21	Описание овощей и фруктов	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 72
22	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 74
23	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 77
24	Описание предметов посуды	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 78
25	Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет , стр 81

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя разделы:

1. «Рисование».
2. «Лепка»
3. «Аппликация».

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Комплексно-тематическое планирование по рисованию РИСОВАНИЕ

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Литература
	Путешествие в страну светофор	Знакомство с карандашом и бумагой	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 1, стр. 45
	«Разноцветная осень». Приметы осени	Разноцветный ковер из листьев	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 11, стр. 52
	Фрукты. Сад.	Нарисуй что-то круглое	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 27, стр. 63
	Овощи. Огород.	Нарисуй, что хочешь красивое	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 29, стр. 65
1	Деревья и кустарники (осенние месяцы)	Идет дождь	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 3, стр. 46
2	«Дикие животные осенью»	Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 34, стр. 68

3	«С днем рождения, мой любимый город!»	Красивые дома нашего города	
4	Домашние птицы и их детеныши	Скворечник	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 75, стр. 95
5	Домашние животные и их детеныши	Раздувайся пузырь	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие, стр. 50
6	«Символ России – березка и матрешка»	Украшим рукавичку-домик	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 42, стр. 74
7	«Что живет у нас в шкафу Одежда. Головные уборы. Обувь.	Красивый полосатый коврик	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 8, стр. 50
8	Мебель, бытовая техника, электроприборы	Украшим чашку	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр5
9	«Я и моя семья»	Бумажные куклы	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр9
10	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Зимний лес	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 58, стр. 83
11	Жизнь и быт коренных народов ХМАО-Югра	Высокий новый дом	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 88, стр. 103
12	Что я знаю о себе	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 46, стр. 46
	Новый год шагает по планете.	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 41, стр. 73
	каникулы		
13	«Первые шаги в науку (неделя экспериментов)»	Украшим рукавичку домик	С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 42, стр. 74
14	Животный мир	Собачья конура	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр.9
15	Путешествие в глубины рек, озер и океанов	Что за прелесть эта сказка	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр11
16	Зимние виды спорта	Снежные комочки	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 31, стр. 66
17	Мир техники	Самолеты летят	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 56, стр. 82
18	«Нашей Родины защитники (ко дню Защитника Отечества)»	Красивые флажки на ниточке	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 62, стр. 86
	Международный женский день	Роспись тарелочки	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр5

19	«Весна идет, весне дорогу» (весенние месяцы)	Светит солнышко	С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 53, стр. 73
20	«В мире математики»	Нарисуй-что-то прямоугольной формы	С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 69, стр. 81
21	Неделя доброты «Мир детской книги»	Книжки-малышки	С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 67, стр. 80
22	Неделя театра	Рисование красками по замыслу	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 86, стр. 102
23	«Я здоровым быть хочу»	Картинка о празднике	С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 82, стр. 90
24	Космос. Мы – жители планеты Земля	космос	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 79, стр. 88
25	День Земли, Воды и Воздуха»	Светит солнышко	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 53, стр. 81
26	Праздник весны и труда	Нарисуйте, кто, что хочет красивое	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 65, стр. 89
	Мы твои наследники, Победа»	Картинка о празднике	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 82, стр. 100
	Итоговая диагностика		
	«Путешествие в лето»	Одуванчики в траве	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 84, стр. 101
	Безопасность вокруг нас	Альбом для рисования	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр9

ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Литература
	Путешествие в страну светофор	Знакомство с глиной и пластилином лепка Наш друг светофор лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 2, стр. 46
	«Разноцветная осень». Приметы осени	Большие и маленькие яблочки на тарелке аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 13, стр. 54
	Фрукты. Сад.	Лепка по замыслу лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 19, стр. 58

	Овощи. Огород.	Овощи и фрукты лежат на круглом подносе аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 10, стр. 51
1	Деревья и кустарники (осенние месяцы)	Лепка Разные цветные мелки (хлебная соломка)	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 7, стр. 33
2	«Дикие животные осенью»	Птицы на кормушке лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 59, стр. 84
3	«С днем рождения, мой любимый город!»	Разноцветные огоньки в домиках аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 22, стр. 60
4	Домашние птицы и их детеныши	Цыплята гуляют Лепка коллективная	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 80, стр. 99
5	Домашние животные и их детеныши	Морской узор аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 54, стр. 81
6	«Символ России – березка и матрешка»	Шкаф для Маши аппликация	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр8
7	«Что живет у нас в шкафу Одежда. Головные уборы. Обувь.	Столик для Маши аппликация	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр7
8	Мебель, бытовая техника, электроприборы	лепка по замыслу	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 28, стр. 57
9	«Я и моя семья»	По замыслу лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 57, стр. 83
10	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Снеговик аппликация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», декабрь/2-я неделя/занятие-1
11	Жизнь и быт коренных народов ХМАО-Югра	Красивые узоры аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 45, стр. 76
12	Что я знаю о себе	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 49, стр. 78
	Новый год шагает по планете.	Новогодняя гирлянда аппликация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», декабрь/2-я неделя/занятие-2
	каникулы		
13	«Первые шаги в науку (неделя экспериментов)»	аппликация Светофор	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 48, стр. 70

14	Животный мир	Подарок любимому котенку лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 17, стр. 57
14	Путешествие в глубины рек, озер и океанов	Наш зоопарк аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 71, стр. 92
16	Зимние виды спорта	Игрушка в подарок лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 50, стр. 79
17	Мир техники	Грузовик аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие
18	«Нашей Родины защитники (ко дню Защитника Отечества)»	Мы поздравляем наших пап аппликация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», февраль/2-я неделя/занятие-1
	Наши мамы	Цветы в подарок маме и бабушке аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 60, стр. 85
19	Весна красна	Большие и маленькие птички на кормушке	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 59, стр. 75
20	В мире математике	Большие и маленькие мячи аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 5, стр. 47
21	Что из чего и для чего Дети и театр	Колобок лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 15, стр. 55
22	Неделя театра	Миски для трех медведей лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 77, стр. 96
23	За здоровьем в детский сад	Самолеты построим сами лепка	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 55, стр. 82
24	Кто летает в космос	Подарок для бабушки Федоры аппликация	О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем, стр11
25	День земли	Утенок в лужице лепка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», май/1-я неделя/занятие-1
26	Праздник весны и труда	Скоро праздник придет аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 81, стр. 100
	Мы твои наследники победы	Флажки аппликация	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в детском саду занятие 61, стр. 85
	Итоговая диагностика		
	«Путешествие в лето»		

	Безопасность вокруг нас	Почки и листочки лепка (рисование пластилином)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», май/4-я неделя/занятие-5
--	-------------------------	--	---

2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы. Формируемая часть включает в себя следующие направления:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Время, необходимое для реализации формируемой части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:

Группа	Время формируемой части образовательной программы в день	Объем формируемой части образовательной программы в %
группа	не более 25 минут	26%

Тематическое планирование по программе «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной по организации поисково-познавательной деятельности

№ п/п	Темы ООД	Литература
1	Занятие 1	О.В.Дыбина «Узнаем какая вода» стр.5
2	Занятие 2	О.В.Дыбина «Что в пакете?» стр.6
3	Занятие 3	О.В.Дыбина «Что в коробке?» стр.9
4	Занятие 4	О.В.Дыбина «Легкий тяжелый» стр.10
5	Занятие 1	О.В.Дыбина «Что звучит?» стр.11
6	Занятие 2	О.В.Дыбина «Горячо - холодно» стр.12
7	Занятие 3	О.В.Дыбина «Веселые человечки играют» стр.13
8	Занятие 4	О.В.Дыбина «Бумага, ее качества и свойства» стр.16
9	Занятие 1	О.В.Дыбина «Игры с соломинкой» стр.6
10	Занятие 2	О.В.Дыбина «Волшебная кисточка» стр.9
11	Занятие 3	О.В.Дыбина «Музыка или шум?» стр.11
12	Занятие 4	О.В.Дыбина «Древесина, ее качества и свойства» стр.16
13	Подготовка к новогодним праздникам	
14		
15		

16	Занятие 5	О.В.Дыбина «Чудесный мешочек» стр.12
17	Занятие 1	О.В.Дыбина «Нарисуй свой портрет» стр.14
18	Занятие 2	О.В.Дыбина «Изготовление цветных льдинок» стр.5
19	Занятие 3	О.В.Дыбина «Игры с воздушным шариком и соломинкой» стр.7
20	Занятие 4	О.В.Дыбина «Починим игрушку» стр.14
21	Занятие 1	О.В.Дыбина «Ткань, ее качества и свойства» стр.17
22	Занятие 2	О.В.Дыбина «Надувание мыльных пузырей» стр.8
23	Занятие 1	О.В.Дыбина «Наши помощники» стр.15
24	Занятие 2	О.В.Дыбина «Глина ее качества и свойства» стр.18
25	Занятие 3	О.В.Дыбина «Ветер по морю гуляет» стр.8
26	Занятие 4	О.В.Дыбина «Почему тает снег?» стр.22
27	Занятие 1	О.В.Дыбина «Окрашивание воды» стр.27
28	Занятие 2	О.В.Дыбина «Почему песок хорошо сыплется?» стр.32
29	Занятие 3	О.В.Дыбина «Волшебная рукавичка» стр.38
30	Занятие 4	О.В.Дыбина «Как развивается растение?» стр.20
31	Занятие 5	О.В.Дыбина «Кто живет в воде?» стр.26
	Итоговая диагностика	
	Итоговая диагностика	
	проекты	
	проекты	

Тематическое планирование по программе «Умные пальчики» И.А. Лыковой по конструированию

Комплексно-тематическое планирование по конструктивной совместной деятельности с детьми 3-4 лет

№ п/п	Тема недели		
	Детский сад всех видеть рад «Азбука безопасности»	Как опасный мостик стал безопасным	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.108
	«Ходит осень по дорожке» Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды, грибы».	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.32
		Как орешки превратились в яблочки	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.72
	«Осеннее настроения»	Волшебные превращения тучи	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.44
1	«Деревья и кустарники»	Как на кустиках поспели ягодки	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.36
2	«Дикие животные осенью»	Кривая дорожка между деревьями	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.28
3	«С днем рождения, мой любимый город!»	Вот какие красивые домики у нас в деревне	И.А. Лыкова Конструирование сада, стр.120

4	«Мир животных и птиц»	Загородка для курочки	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.54
5		Как шишки превратились в птичек и рыбок	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.40
6	«День народного единства. Символы России»	Как кресло стало раскладным диваном	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.84
7	«Рукотворный мир. В мире различных материалов»	Шкаф для посуды	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.102
8		Пирамидка для младших братиков и сестренек	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.64
9	«Я и моя семья»	Волшебные превращения	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.24
10	«Здравствуй, Зимушка-Зима!» Зимующие птицы (зимние месяца)	Как мы построили стол на четырех ножках	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.98
11	Жизнь и быт коренных народов ХМАО-Югра	Вот какие разные у нас дорожки к игрушкам	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.16
12	Что я знаю о себе	Вот какие разные у нас елочки	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.68
	Новый год шагает по планете.		
	«Коляда»	Как морковка превратилась в сосульку	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.92
13	«Первые шаги в науку (неделя экспериментов)»	Заборчик для загона	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.48
14	Животный мир	Ворота для заборчика	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.52
15	Путешествие в глубины рек, озер и океанов	Как лесенка превратилась в горку	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.76
16	Зимние виды спорта	Вот какие разные у нас машинки	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.88
17	Мир техники	Кораблик для моряка	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.110
18	«Нашей Родины защитники (ко дню Защитника Отечества)»	Строители необычных башен	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.62
	Международный женский день	Вот какие разные у нас букеты цветов	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.96
19	«Весна идет, весне дорогу»	Башня для птиц	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.58
20	«В мире математики»	Тумбочка по комнатные растения	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.100
21	Неделя доброты «Мир детской книги»	Как лесенка превратилась в железную дорогу	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.86
22	Неделя театра	Как мы запускаем праздничный салют	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.118
23	«Я здоровым быть хочу (неделя здоровья)»		
24	Космос.		

	Мы – жители планеты Земля		
25	День Земли, Воды и Воздуха»	Как сугробы превратились в ручейки	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.104
26	Праздник весны и труда		
	«Мы твои наследники, Победа»		
	«Путешествие в лето»	Вот какие красивые у нас клумбы	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.116
	Безопасность вокруг нас	Гараж для пожарной машины	И.А. Лыкова Конструиров саду, стр.90

Тематическое планирование по программе «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Комплексно-тематическое планирование

по социально-коммуникативной совместной деятельности с детьми 3-4 лет

№ п/п	Темы	Литература
1		адаптация
2		адаптация
3		адаптация
4		адаптация
5	Истоки	
6	Питание человека	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 21
7	Человек среди людей	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 24
8	Мы такие разные	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 26
9	Истоки	
10	Настроение	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 28
11	Транспорт и средства связи	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 33
12	Что такое хорошо и что такое плохо	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 36
13	Истоки	
14	Разное настроение	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр.38
15	Внешние различия мужчин и женщин	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 41
16	С кем я живу	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 44

17	Что такое хорошо и что такое плохо	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 36
18	Подготовка к НГ	
19	Забота о близких	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 48
20	Хорошо у нас в саду	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 51
21	Истоки	
22	Кто заботится о нас	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр.53
23	Помещения детского сада	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 55
24	Жилище русского человека	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 57
25	Истоки	
26	Русская кухня	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 61
27	Русская кухня	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 64
28	Домашние животные	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр. 67
29	Истоки	
30	Народное творчество	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-культурному развитию» стр.70
31	Истоки	
32	Истоки	
33	Истоки	
34	Истоки	
35	диагностика	
36	диагностика	
37	проекты	
38	проекты	

2.3.Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра игра с правилами другие виды игр 	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> Общение и взаимодействие со: взрослыми; сверстниками 	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> исследование объектов окружающего мира; экспериментирование с ними; наблюдение 	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественной литературы, фольклора	<ul style="list-style-type: none"> прослушивание; обсуждение; чтение программных произведений разных жанров; 	Художественная литература, технические средства обучения.

ственно ли- тературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание художественных книг 	
Самообслуживание и элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • бытовой труд в помещении; • бытовой труд на улице 	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация 	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из: • бумаги; • конструкторов; • модулей; • природного материала 	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; • пение; • музыкально – ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах 	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фоно-тека
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки; • подвижные игры; • физические упражнения; • ритмическая гимнастика 	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.

Методы образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и законными представителями

Цель: создать в ОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Перспективное планирование взаимодействие с родителями и законными представителями

№	Активные формы работы	Цель	Ме
1.	Информационно – аналитическое		
1.1.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации МБОУ «Школа развития № 24»	Дек М
1.2.	Семейная онлайн-презентация • Презентация «Югра»	Повышение педагогической культуры родителей.	Дек

1.3.	<p>Онлайн-трансляция коллажей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребенок в автокресле» • «Неделя безопасности» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное» 	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Сентябрь Февраль Апрель Май
2.	Наглядно – информационные		
2.1.	<p>Информационные онлайн – стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, осень золотая» • «Обучение дошкольников ПДД» • «Здравствуй, зимушка зима» • «Весна идет, весне дорогу». • «Лето» 	Донести до родителей информацию, дать полезные рекомендации, советы по данной теме	В течение учебного года
2.2.	<p>Онлайн - выставки детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Визитная карточка + альбом группы» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное» 	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Сентябрь Сентябрь Февраль Апрель Май
2.3.	Индивидуальное онлайн-информирование	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года
2.4.	<p>Создание онлайн-памяток, буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка родителю от ребенка». • «Безопасность ребенка дома». • «Воспитываем грамотного пешехода» • «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор?» • «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». • «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности». • «Здоровье на тарелке». • Профилактика жестокого обращения с детьми. • «Знакомимся с ФГОС дошкольного образования». <p>Тематические памятки по финансовой грамотности у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Труд». • Памятка «Деньги». • Памятка «Покупаем. Потребности и желания». • Памятка «Тратим разумно, бережем». 	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Ответственность». • Памятка «Планирование». • Памятка «Богатство и бедность». 		
2.5.	Информационная онлайн-корзина (акции) <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые дела!» • «Спасибо деду за победу» 	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Апр М
2.6.	Телефон доверия	Определить скрытые переживания родителей, установить контакт, получить консультацию по данной проблеме.	По мер ходи
3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)		
3.1.	Выпуск поздравительных газет <ul style="list-style-type: none"> • «День Матери» • «Новый год» • «С днем Защитника Отечества» • «8 марта» • «9мая» • «День весны и труда» 	Способствовать созданию праздничного настроения.	Ноя Дек Фев М М
3.2.	Онлайн мастер – класс <ul style="list-style-type: none"> • Делимся опытом: семейная игротека, домашняя библиотека, кинотека. 	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	Ноя
3.3.	Семинар-практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Формирование педагогической культуры родителей по развитию речи дошкольников.	Ян
3.4.	Индивидуальные онлайн - консультации по запросам родителей о воспитании детей	Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	В те учебно
3.6.	Онлайн - Родительские собрания: 1. «Старший дошкольный возраст. Какой он?» 2. «Родительский дом – начало начал... О значимости семейных и национальных традиций». 3. «Наши достижения». Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	Сент Ян Апр
3.7.	Онлайн-ресурсный круг <ul style="list-style-type: none"> • «Верность родной земле». • «Радость послушания». • «Светлая Надежда». • «Добрые друзья». • «Мудрое слово». 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей. - Формирование духовно-нравственной основы личности воспитанников. - Повышение педагогической культуры родителей. 	Окт Дек Фев Апр М
4.	Досуговые Совместная деятельность воспитателя и родителей воспитанников (законных пред		
4.1.	Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука безопасности» • «Мир животных и птиц» • «Традиции и быт русского народа» • «Юные исследователи» «Животные в природе» • «В мире книг» 	Привлечение родителей к работе детского сада.	Сент Окт Ян Фев

	<ul style="list-style-type: none"> • «Театральная карусель» • «Дошколята - за здоровый образ жизни» 		М Апр
4.2.	Празднование дней рождения воспитанников	Способствовать созданию положительных эмоций.	В те учебно
4.3.	Участие в онлайн-конкурсах, акциях, соревнованиях на разном уровне <i>региональный уровень:</i> - «Моя Югра», «Северное Сияние». <i>муниципальный уровень:</i>	Привлечение родителей к работе детского сада.	В те учебно По гр
4.4.	Участие в подготовке к праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодние приключения» • «Маме праздник я дарю» 	Способствовать созданию положительных эмоций.	Дек М

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Содержание материала и оборудования определяется приоритетным направлением работы ДООУ и педагогов в частности, в соответствии со спецификой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеевой.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

□ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Таким образом, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	3-7 лет
2.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	Чеменева А.А., Столмакова Т. В.	3-7 лет
3.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф.	Подготовительная группа
4.	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	3-7 лет
5.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	Подготовительная группа
6.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А.	Подготовительная группа
7.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
8.	Торим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
9.	Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
10.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
11.	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
12.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Дыбина О. В.	Подготовительная группа
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Подготовительная группа

14.	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	Подготовительная группа
15.	Развитие речи в детском саду	Ушакова .	Подготовительная группа
16.	Детское художественное творчество	Комарова Т.С.	2-7 лет
17.	Радость творчества	Соломенникова О.А.	5-7 лет
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	3-7 лет
19.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2-7 лет
20.	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.	2-7 лет
21.	Развитие словаря дошкольника в играх	Филимонова О.Ю.	3-7 лет
22.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
23.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
24.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Н.В.Нищева	5-7 лет
25.	Тесты для подготовки ребенка к школе.	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г.	6-8 лет
26.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	4-7 лет
27.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	6-7 лет
28.	Программа художественного воспитания, обучения и развития	Лыкова И.А.	2-7 лет
29.	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	Подготовительная группа
30.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
31.	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
32.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
33.	Шахматы для детей	Сухин И.Г.	4-7 лет
34.	Шахматы для самых маленьких	Сухин И.Г.	3-7 лет
35.	Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	3-7 лет
36.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	3-7 лет
37.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	6-7 лет

38.	Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду	И.А. Лыкова	3-7 лет
39.	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	6-7 лет
40.	Демонстрационный материал «Конструируем»	И.А. Лыкова	3-7 лет
41.	Лего-конструирование. Программа, занятия	О.В. Мельникова	5-7 лет
42.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова	3-7 лет
43.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И.А.Лыкова	6-7 года
44.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.	Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	4-7 лет
45.	Первые шаги по ступенькам грамоты. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте»	Н.В. Дурова	4-7 лет

3.2. Организация образовательного процесса

3.2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота - воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 07.⁰⁰-19.⁰⁰; Предпраздничные дни с 07.⁰⁰-18.⁰⁰

№ п/п	Этап образовательного процесса	
1. Режим работы учреждения (дошкольные группы)		
1.	Продолжительность учебной недели.	5 дней
2.	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7. ⁰⁰ до 19. ⁰⁰ часов)
3.	Выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
1.	Начало учебного года	1 сентября 2022
2.	Окончание учебного года	31 мая 2023
3.	Количество недель в учебном году	41 неделя
4.	Количество недель на реализацию ООП ДО в рамках НОД	28 недель
5.	I полугодие	05.09.2022-18.12.2022 (14 недель)
6.	II полугодие	09.01.2023-28.04.2023 14 недель
7.	Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса (за рамками НОД)		
1.	Адаптационный период	01.09.2022-14.10.2022
2.	Мониторинг освоения образовательной программы Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	Процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение года ежедневно

3.	Исходная диагностика (первичная)	19.09.2022-30.09.2022		
4.	Промежуточная диагностика (с воспитанниками, сопровождающих ППк)	12.12.22-16.12.2022		
5.	Итоговая диагностика	02.05.23-12.05.2023		
6.	Проектная деятельность (согласно КТП)	29..05.2023 г -31.05.2023		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
4.1. Каникулы				
	Каникулы	Сроки/ даты	Кол-во каникулярных праздничных дней	Каникулы
1.	Праздники для обучающихся дошкольных групп подготовка и проведение новогодних праздников, утренников, развлекательных мероприятий;	19.12.2022г -30.12.2022		
2.	Зимние каникулы	31.12.2022г.-13.01.2023 г	10 дней	Зимние каникулы
	Летние каникулы	01.06.2023г.-31.08.2023г	13 недель (92 дня)	Летние каникулы
3.	Праздники и развлечения для воспитанников (подготовка к празднику и проведение)	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - 01.09.2022 • «День именинника» ежемесячно • «Осенняя сказка» – с 17.10.2022 по 21.10.2022 • «В гостях у Эколят!» 07.10.2022 • «С днем рождения, Нефтеюганск!»-17.10.2022 • «Дети народов России» 03.11.2022 • «День матери» - с 21.11.2022 по 25.11.2022. • «Югра – мой родной округ!» 09.12.2022 • «Новый год» - 19.12.2022 по 28.12.2022 • «Хочется мальчишкам в армии служить» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 • «Маме праздник я дарю» - с 01.03.2023по 07.03.2023 • «День Земли» 20.03.2023 • «День космонавтики» 12.04.2023 • «Театральная карусель» 27.03.2023-31.03.2023 • «Вороний день» 05.04.2023-06.04.2023 • «Я здоровым быть хочу» 07.04.2023 • «Спасибо деду за победу!» - 03.05.2023 – 05.05.2023 • «До свидания, детский сад» - с 23.05. - 25.05.2023 • «Здравствуй, Лето» - 01.06.2023 • День России» 09.06.2023 • День шахмат» 20.07.2023 		
4.	День здоровья	07.04.2023		
5.	Каникулы летние	01.06.2023-31.08.2023		
4.2. Праздничные дни				
1.	День народного единства	04.11. 2023		1 день
2.	Новогодние праздники	31.12.2022 г – 08. 01.2023		9 дней
3.	День Защитника Отечества	23.02.2023 г- 24.02.2023		2 дня
4.	Международный женский день	08.03. 2023		1 день
5.	Праздник Весны и Труда	01.05. 2023		1день
6.	День Победы	08.05.2023- 09.05. 2023		2 дня
7.	День России	12.06.2023		1день

3.2.2. Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» на 2022-2023

учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24» .

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объёма времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;

- отражение специфики МБОУ «Школа развития № 24»

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Расписание ООД составляется на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. При составлении учитывается максимально допустимый объём учебной нагрузки.

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СП 2.4.3648-20, и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

План реализации организованной образовательной деятельности

образовательные области	Группа (возраст)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
		Продолжительность НОД	
	Направленность НОД		НОД в неделю
Инвариантная часть (обязательная)			
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	совместная деятельность по социально-коммуникативному развитию	
«Познавательное развитие»	Формирование (развитие) элементарных математических представлений	1 15 мин	26 6,50 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1 15 мин	26 6,50 мин
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями в режимных моментах	
	Развитие речи	1 15 мин	26 6,50 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 15 мин	26 6,50 мин
	Лепка	0,5 8мин	13 3,25 часа
	Аппликация	0,5 8мин	13 3,25 часа
	Конструктивно- модельная деятельность. (Конструирование)	Совместная деятельность по конструктивно - модельной деятельности (понедельник)	
	Музыкальная деятельность	2 30мин	52 13 часов
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3 45 мин	78 19.50мин
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Ежедневно, в течение дня	
	Формирование культурно гигиенических навыков	Ежедневно, в течение дня	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год		10	260
Количество часов и минут НОД в первой половине дня ежедневно (не более)		30 мин	
Количество часов и минут НОД во второй половине дня ежедневно (не более)		-	
Объём обязательной части программы		100%	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год в часах		2.5 час	65 часов

2. Вариативная часть (формируемая часть программы)		
Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год
		Младший дошкольный возраст
«Познавательное развитие»	Занятия по технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича).	26 каждая среда в ходе совместной деятельности
	Занятия по познавательному развитию «Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина).	Еженедельно во вторник в совместной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия по программе «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	Еженедельно в четверг в ходе совместной и самостоятельной деятельности
	Занятия по программе Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра».	1, 2, 3 недели в пятницу в ходе совместной и деятельности
	Занятия по программе «Социокультурный системный подход к истокам в образовании «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина.	4 неделя в пятницу в ходе совместной и деятельности
		по расписанию НОД
Объем максимальной недельной образовательной нагрузки инвариантной		10\260
Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы дошкольных групп (26 - в младших группах). В дни каникул проводятся НОД только художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальное развитие, физкультурные), развлечения, досуги, праздники и т.д.		

3.2.3. Распорядок и режим дня

Режим дня МБОУ «Школа развития № 24» составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность **прогулки** детей составляет 3-4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Продолжительность **дневного сна** детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность непрерывной **непосредственной образовательной деятельности** для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей группе 30 минут. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в группах младшего дошкольного возраста (холодный период года, благоприятная погода)

Режимные процессы	время
Утренний приём и осмотр детей на воздухе или в помещении, самостоятельно-игровая деятельность, общение (в том числе индивидуальное). Игры, индивидуальная работа, дежурство.	07.⁰⁰-08.⁰⁰
Утренняя гимнастика	08.⁰⁰ - 08.¹⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, (I –й завтрак)	08.¹⁰ - 08.⁴⁰
Утренний круг Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.⁴⁰ - 09.⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность)	09.⁰⁰ - 09.¹⁵ 09.²⁵ - 09.⁴⁰ 09.⁵⁰ - 10.⁰⁵
Гигиенические процедуры. Витаминный завтрак (II –й завтрак)	10.⁰⁵ - 10.¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры)	10.¹⁵ - 11.²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.²⁰ - 11.³⁵
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	11.³⁵ - 11.⁵⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.⁵⁰ - 12.²⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.²⁰ - 15.⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.⁰⁰ - 15.²⁰
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	15.²⁰ - 16.⁰⁰
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры по интересам (платное дополнительное образование)	16.⁰⁰ - 16.²⁰
Вечерний круг	16.²⁰ - 16.³⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.³⁰ - 17.⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная деятельность) игры по интересам.	17.⁰⁰ - 19.⁰⁰
Уход детей домой	до 19.⁰⁰

Режим дня в группах младшего дошкольного возраста
(холодный период года, неблагоприятная погода)

Режимные процессы	время
Утренний приём и осмотр детей на воздухе или в помещении, самостоятельно-игровая деятельность, общение (в том числе индивидуальное). Беседа с родителями. Ритуал встречи. Игры, индивидуальная работа, дежурство.	07.⁰⁰-08.⁰⁰
Утренняя гимнастика	08.⁰⁰ - 08.¹⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, (I –й завтрак)	08.¹⁰ - 08.⁴⁰
Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.⁴⁰ - 09.⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность.)	09.⁰⁰- 09.¹⁵ 09.²⁵- 09.⁴⁰ 09.⁵⁰- 10.⁰⁵
Гигиенические процедуры. Витаминный завтрак (II –й завтрак)	10.⁰⁵- 10.¹⁵
Наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры, индивидуальная работа по физической культуре, игра-экспериментирование.	10.¹⁵- 11.²⁰
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	11.²⁰ - 11.³⁵
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.³⁵- 11.⁵⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон	11.⁵⁰- 12.²⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.⁰⁰- 15.²⁰
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	15.²⁰- 16.⁰⁰
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры по интересам (платное дополнительное образование)	16.⁰⁰- 16.²⁰
Вечерний круг	16.²⁰- 16.³⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.³⁰- 17.⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность в уголках развития (общение и деятельность по интересам), театрализация, досуги.	17.⁰⁰- 19.⁰⁰
Уход детей домой.	до 19.⁰⁰

Режим дня (летний период)

Режимные процессы	Время
Младшая группа	
Прием детей на участке, организация подвижных игр, проведение утренней гимнастики на воздухе Утренний круг	07.⁰⁰ - 08.¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08.¹⁰ – 08.³⁵
Развлечения, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.³⁵ – 09.¹⁵
Прогулка, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, воздушные и солнечные ванны	09.¹⁵ – 11.²⁰
Витаминный стол	10.⁰⁰

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11. ²⁰ – 11. ⁴⁵
Подготовка к обеду, обед	11. ⁴⁵ – 12. ⁰⁵
Подготовка ко сну, водные процедуры	12. ⁰⁵ – 12. ²⁰
Дневной сон	12. ²⁰ – 15. ⁰⁰
Подъем, взбадривающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15. ³⁰ – 16. ⁵⁰
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	16. ⁵⁰ – 17. ⁰⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	17. ⁰⁰ – 17. ²⁰
Вечерний круг. Игры на воздухе, уход детей домой	17. ²⁰ – 19. ⁰⁰

3.2.4. Циклограмма планирования образовательного процесса на день

Режимные моменты	Содержание	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Общение, обсуждение с учетом темы недели	07. ⁰⁰ –08. ³⁰	1 ч 30 минут
	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика		
	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, игры на развитие воображения, игры на развитие речевого дыхания и слуха)		
	Работа с календарем природы		
	Наблюдение		
	Индивидуальная работа		
	Потешки, поговорки, пословицы		
	Трудовые поручения в уголке природы, в столовой		
	Внесение познавательной литературы		
Утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак	Работа по формированию КГН, формирование культуры еды	08. ³⁰ –08. ⁵⁰	20 минут
Подготовка к ООД, ООД(по под- группам)	Реализация пяти образовательных областей путем включения всех видов деятельности	08. ⁵⁰ -11. ⁰⁵	2 ч 15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение Решение ситуативных задач Трудовая деятельность Общеразвивающие упражнения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные игры Конструирование Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)	11. ⁰⁵ -12. ⁴⁰	1 ч 35 минут

Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания, культуры поведения за столом	12. ⁴⁰ -13. ⁰⁰	20 минут
Сон	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции или художественной литературы Воспитание навыков здорового образа жизни	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰	2 ч
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁵	15 минут
	Формирование навыков ЗОЖ		
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная, режиссерская, творческая, хороводная игра)	15. ¹⁵ -16. ³⁰	1 ч 15 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Конструирование, социально-коммуникативное развитие, поисково-познавательная деятельность, итоговое мероприятие по теме недели, реализация проектов		
Подготовка к уплотненному полднику	Формирование КГН и культуры еды	16. ³⁰ -16. ⁵⁵	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Решение ситуативных задач Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, экологические, хороводные игры	16. ⁵⁵ -19. ⁰⁰	2 ч 5 минут
Уход детей домой			

3.2.5. Циклограмма планирования образовательной работы на неделю

Основная часть					
Первая половина дня			Вторая половина дня		
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
<p>Понедельник</p> <p>Общение, обсуждение из личного опыта с учетом темы недели <u>Работа с календарем природы</u> (беседа, показ, работа с карточками-символами) Утренняя гимнастика <u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u> Работа по формированию КГН</p>	<p><u>Наблюдение за неживой природой (изменения в погоде, приметы времени года, художественное слово)</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения</u> на равновесие <u>Подвижные игры(2-3)</u> <u>Конструирование</u> (из снега, песка) <u>Самостоятельная деятельность</u> (под контролем педагога)</p>	<p><u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> <u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u> в обед. (работа с дежурными) <u>Релаксация перед сном:</u> прослушивание музыкальной композиции</p>	<p><u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате) <u>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</u></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> <u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра, настольно печатные игры. <u>Конструирование</u> – строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре</p>	<p><u>Наблюдение за долготой дня;</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Индивидуальная работа</u> по развитию навыков бега <u>Подвижные игры</u> <u>Самостоятельная деятельность</u> детей</p>

Вторник	<p><u>Внесение познавательной литературы, общение, обсуждение по содержанию с учетом темы недели</u> <u>Работа с календарем природы</u> <u>Утренняя гимнастика</u> <u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u> <u>Настольно печатные игры (1 неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</u> <u>Работа по формированию КГН</u></p>	<p><u>Наблюдение за пределами детского сада</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения на меткость</u> <u>Подвижные игры (2-3)</u> <u>Конструирование (из снега, песка)</u> <u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u></p>	<p><u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> <u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. (работа с дежурными)</u> <u>Релаксация перед сном: прослушивание художественной литературы</u></p>	<p><u>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u> <u>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</u></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> <u>Труд в уголке природы</u> <u>Игровая деятельность: Режиссерская игра, настольно печатные игры, дидактические игры.</u> <u>Безопасность - (1 неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</u></p>	<p><u>Наблюдение неживой природой;</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Индивидуальная работа по развитию прыжков</u> <u>Подвижные игры</u> <u>Экологические игры</u> <u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>
Среда	<p><u>Общение, обсуждение о дружбе</u> <u>Словесные игры по обогащению словаря (с использованием атрибутов: мяч, кубик, клубок..., коммуникативная деятельность в движении).</u> <u>Работа с календарем природы</u> <u>Утренняя гимнастика</u> <u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u> <u>Игры на развитие воображение (РТВ, ТРИЗ)</u> <u>Работа по формированию КГН</u></p>	<p><u>Наблюдение за трудом взрослых.</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения на ловкость</u> <u>Подвижные игры с правилами, соревнования</u> <u>Конструирование (из снега, песка)</u> <u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u></p>	<p><u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> <u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. (работа с дежурными)</u> <u>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</u></p>	<p><u>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u> <u>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</u></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> <u>Труд в уголке ИЗО, внесение новых материалов для изо-деятельности</u> <u>Игровая деятельность: Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Наблюдение за птицами, загадки о птицах.</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Индивидуальная работа по развитию глазомера</u> <u>Подвижные игры</u> <u>Ролевые игры</u> <u>Самостоятельная деятельность детей</u></p>

Четверг	<p>Ситуативный разговор в соответствии с темой недели</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Работа по формированию КГН</p>	<p>Наблюдение за животным миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения на равновесие</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Конструирование (из снега, песка)</p> <p>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. (работа с дежурными)</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание художественной литературы</p>	<p>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность: (организация развивающей среды, творческая игра, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры на развитие мышления.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность (экспериментирование, опыты)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию быстроты и ловкости.</p> <p>Подвижные игры, игры с правилами.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
Пятница	<p>Общение, обсуждение по картинкам с последовательно-развивающимися событиями в соответствии с темой недели, составление творческих рассказов.</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Потешки, поговорки, пословицы</p> <p>Работа по формированию КГН</p>	<p>Наблюдение за живой и неживой природой, определение взаимосвязи между живой и неживой природой</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Общеразвивающие упражнения на ловкость</p> <p>Подвижные игры на развитие физических качеств</p> <p>Конструирование (из снега, песка)</p> <p>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (работа с дежурными)</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции</p>	<p>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</p> <p>Формирование КГН, Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Коллективный труд (мытьё игрушек и т.п.)</p> <p>Музыкально-театрализованная деятельность</p> <p>Шахматы</p> <p>Итоговое мероприятие по теме недели (праздник, коллаж, альбом, презентация)</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Трудовая деятельность (коллективный труд)</p> <p>Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</p> <p>Подвижные игры и хороводные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

3.2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из задач ДООУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, поэтому в ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Проводится комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

младший дошкольный возраст	
Подвижные игры во время приёма детей	ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю в зале 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой

(разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения). Элементы водного закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23°С/+22° С	+16°С/+18° С	+22°С / +20° С	+19°С

3.2.7. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога при организации культурно-досуговой деятельности:

Младшая группа (от 3 -4 лет)

➤ **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

➤ **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

➤ **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

➤ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

➤ **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.),

рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

➤ **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

➤ **Перечень событий, праздников, мероприятий:**

Форма деятельности	Виды занятий средняя группа
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, "Осень", "Весна", "Лето", праздники народного календаря
Тематические праздники	
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: "
Спортивные развлечения	"Летняя олимпиада", "Ловкие и смелые", "Спорт, спорт, спорт", "Зимние катания", "Игры-соревнования", "Путешествие в Спортландию".