

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Совета родителей
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
«Школа развития № 24»
от 31.08.2022 № 551

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического совета
МБОУ «Школа развития № 24»
протокол № 01 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности детей седьмого года жизни
разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

Разработчики:
Абдуллина А.А., старший воспитатель
Маслова С.М., Соловьева М.П.

г. Нефтеюганск, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития	9
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	14
1.2.2. Педагогическая диагностика	16
1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы»	29
1.2.4. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Ребенок в мире поиска»	30
1.2.5. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к социокультурным истокам»	32
1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Азбука шахматной игры»	33
1.2.7. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»	34
2. Содержательный раздел	38
2.1. Основные направления развития детей по пяти образовательным областям	38
2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений	72
2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	72
2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности	72
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	75
3. Организационный раздел	77
3.1. Материально-технические условия	77
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	77
3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	78
3.2. Организация образовательного процесса	81
3.2.1. Годовой календарный учебный график	81
3.2.2. Учебный план	83
3.2.3. Распорядок и режим дня	85
3.2.4. Циклограмма планирования образовательной работы	87
3.2.5. Циклограмма планирования образовательной работы на неделю	90
3.2.6. Физкультурно-оздоровительная работа	95
3.2.7. Культурно-досуговая деятельность	96

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 лет) (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24»

Программа разработана на основе инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и соответствует ФГОС, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Задачи реализации Программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формировать общую культуру личности воспитанников, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность психофизического, интеллектуального развития дошкольника и младшего школьника.
- приобщать обучающихся дошкольных групп к природе родного края, жизни и быту Югорского народа;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими целями инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой являются «создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно -деятельностные подходы к развитию ребенка, программа реализует основные принципы и положения;

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия**- предполагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**- решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принципы индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** обучающихся дошкольных групп;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно - образовательной среды** организации;

Программа строится на принципах:

- культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа строится на принципах:

- Культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»). Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности

дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6 -7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Дошкольники 6 -7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному

обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения.

Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе. Цель - организация проведения образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста
(с 6 лет до завершения обучение по образовательной программе дошкольного образования)**

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. 2. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 3. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ 4. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 5. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. 6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>

<p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.</p> <p>2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>3. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>4. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.</p>
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>5. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>6. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половому нормативам.</p> <p>2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>

<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. 7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. 8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. 2. В процессе экспериментирования даёт советы. 3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Результаты мониторинга могут выступить одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Система мониторинга, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования;
- Карты наблюдений и оценки развития ребенка.

МБОУ «Школа развития № 24», имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основным инструментом является педагогическая диагностика, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Основными методами диагностики в МБОУ «Школа развития № 24», являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования, выявление зоны актуального развития воспитанников и построение его образовательной траектории;
- Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;
- Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать образовательный процесс;
- Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Диагностика осуществляется с применением критериев «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькиной, разработанного на основе положений ФГОС ДО.

Оценка уровня развития:

1 баллов — большинство компонентов недостаточно развиты (низкий);

2 балл — отдельные компоненты не развиты (средний);

3 балла — соответствует возрасту (высокий);

По результатам диагностики педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, которому требуется особая педагогическая поддержка, в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» (сопровождавших ППк). В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков,

определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Диагностика результатов освоения образовательной программы выпускников детского сада состоит из педагогической и психологической составляющей:

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

Диагностика результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																				
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																		Итоговый результат		
		Физическое развитие		Любознатель- ность, активность		Эмоциональ- ность, отзыв- чивость		Овладение средствами общения и способами взаимодей- ствия со взрослыми		Способность управлять своим поведе- нием и планировать действия		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Способность решать ин- теллектуаль- ные и личностные задачи		Представле- ние о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосыл- ками учебной деятельности				
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																						
2																						
3																						

* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Оценка уровня развития:

- 1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла** – соответствует возрасту;

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
2	Любознательный, активный	<p>Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет</p>

		<p>желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль с\r игре, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>
6	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p>

7	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
8	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы
9	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками подготовительная к школе группа «__» 6-7 лет за 20__/20__ учебный год.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области												Итог среднее значение	
		Речевое развитие													
		Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом		Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, за-гадки		Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг		Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Оценка уровня развития															
1 б – большинство компонентов недостаточно развиты;															
2 балла – отдельные компоненты не развиты;															
3 балла – соответствует возрасту;															

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)**

№ п/п	Ф. И. детей	Уровень развития детей														
		начало года (сентябрь)					середина года (декабрь)					конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

3 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

1.2.3. Планируемые результаты реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Подготовительная к школе группа

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменяться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре)
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его

	мире	культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

1.2.4. Планируемые результаты реализации программы «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной

Содержание объектов	Подготовительная к школе группа
Информационный блок	
Живая природа	<p>Устанавливает зависимость строения и внешнего вида животных от условий жизни (окружающей среды). Умеет определять видоизменения строения растений как приспособление к природно-климатическим зонам Земли. Выделяет взаимную обусловленность живой природы и факторов неживой природы (света, влаги, температуры, почвы) в разных природно-климатических зонах. Имеет понятие о разнообразии проявлений сезонных признаков в разных климатических зонах (Арктика, тундра, саванна, пустыня, джунгли).</p> <p>Может выявлять характерные особенности природно-климатических зон Земли: Арктики, тундры, тайги (смешанных лесов), пустыни, саванны, джунглей. Имеет представление о возникновении и эволюционном развитии жизни на Земле от простейших организмов до человека</p>
Неживая природа	<p>Понимает круговорот воды в природе, механизм конденсации. Имеет представление о некоторых жидкостях, об упругости, давлении, выталкивающей силе жидкости. Имеет понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.</p> <p>Имеет представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха). Владеет разными способами очистки воды. Знает о некоторых особенностях водной среды обитания: рек, озер, морей, океанов. Имеет представление о воде как источнике энергии (ТЭЦ, двигатели), о ее народно-хозяйственном значении (водопровод и канализация, система орошения полей, рыбоводческие хозяйства и т.д.). Имеет представление о приспособлении человека к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину и т.д.). Знаком с понятиями упругости воздуха, его силы (давления), с использованием воздуха человеком (ветряная мельница, флюгер и пр.). Имеет представление о значении и влиянии воздуха на жизнь растений, животных, на объекты и явления окружающего мира. Имеет представление об атмосфере как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Знает о некоторых связанных с атмосферными явлениями природных катаклизмах (смерче, урагане, цунами) и об</p>

	<p>отрицательном и положительном влиянии человека на атмосферу. Имеет представления о приспособлении человека к пребыванию в воздушной среде (дыхание при недостатке кислорода или некачественным воздухом, передвижение и т.д.)</p> <p>Умеет удобрять почву, определять благоприятность почвы для развития растений, выполнять необходимые трудовые операции. Имеет представление о природных богатствах недр Земли, о значении почвы для растений, животных, человека, о воздействии человека на почву. Знает о значении света для жизни на Земле. Понимает, как образуется радуга, как получаются новые цвета. Имеет представление. Использует глобус для решения познавательных задач. Имеет представление о причинах изменения рельефа планеты (землетрясения, извержения вулканов, наводнения и пр.). Имеет представление о Солнечной системе, искусственных и естественных спутниках, солнечном и лунном затмениях, небесных телах (звезды, метеориты). Знает о защитной функции атмосферы для Земли.</p>
Физические явления	<p>Имеет представление о светообразовании (например, об образовании белого и черного цвета). Знает, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей (создает разные источники света, приспособления для сохранения или затемнения естественного света, окрашивает стены помещения, одежду в определенные цвета и т.д.). Имеет представления о возможности использования цвета для передачи эмоций, чувств в художественно-изобразительной деятельности, в общении. Имеет представление о магнетизме Земли, магнитных бурях, полярном сиянии. Умеет пользоваться компасом, весами для взвешивания. Имеет представление о невесомости, причинах ее появления. Имеет представление об электричестве, электростанциях, электрических приборах. Знает о приборах для записи звука. Имеет представление о разнообразии звуков, их зависимости от источника, условий восприятия. Знает, как с помощью звука можно измерять расстояние (эхолот). Умеет пользоваться градусником для определения температуры воздуха и воды.</p> <p>Имеет представление о механизме зависимости свойств веществ от их температуры. Имеет представление о теплопроводности. Имеет представление об источниках энергии. Может выявлять зависимость силы трения от вида материалов. Имеет представление о календаре, днях недели, месяцах. Умеет определять время по солнцу (солнечные часы). Умеет пользоваться часами.</p> <p>Имеет представление о временной протяженности процессов, разных действий.</p>
Человек	<p>Имеет представление о человеке как о живом существе. Определяет отличия человека и животного (прямохождение, разум, речь).</p> <p>Понимает индивидуальность каждого человека. Имеет представление о строении и функционировании некоторых органов и систем, устанавливает их взаимосвязь (например, при виде пищи выделяется слюна). Умеет устанавливать состояние неблагополучия в организме, выявляет причины и пути их устранения. Имеет чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.</p>
Рукотворный мир	<p>Умеет давать характеристику предметам, определяя и перечисляя их цвет, форму, размер, вес, материал, строение, назначение. Умеет определять материал, из которого сделан предмет: ткани (ситец, сатин,</p>

	<p>капрон, драп, трикотаж), медь, бронза, серебро, алюминий, сталь, жель, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластилин). Умеет определять признаки и свойства материалов, подбирать материал в зависимости от назначения и использования предмета. Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве и удовлетворяющих его интеллектуальные и духовные потребности. Умеет устанавливать связи между свойствами и признаками материала и характером их использования. Имеет представление о многообразии и многофункциональности предметов рукотворного мира, понимание предметов как результата творческой деятельности человека. Определяет прошлое и перспективное развитие рукотворного мира (что можно сделать с предметом для повышения его прочности, эстетического вида и т.д.). Понимает, что человек создает предметы по аналогии с миром природы (заимствует формы, строение, краски).</p>
<p>Действенно-мыслительный блок</p>	<p>Владеет различными способами обследования предметов, с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Умеет самостоятельно использовать обследовательские действия в поисковой деятельности, осуществлять выбор в соответствии с характером задачи. Может самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. Может выявлять скрытые свойства объектов. Умеет определять способ получения необходимой информации по имеющимся условиям и цели деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в деятельности.</p>
<p>Блок преобразования</p>	<p>Самостоятельно преобразовывает предметы окружающего мира, используя знания, приобретенные в поисковой деятельности. Умеет изменять функции, назначение предметов, создавать многофункциональные предметы (например, конструировать мебель из нескольких коробок), использовать вариативный подход в преобразовании предметов. Умеет использовать в работе многообразие материалов и инструменты (ножницы, стеки, лопатки, иглы, пальцы), самостоятельно выбирать материалы и инструменты, комбинировать материалы в соответствии с заданием, учитывая особенности свойств и качеств (намокаемость, твердость, прозрачность). Стремится к преобразованию. Творчески подходит к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывает и осуществляет оригинальные замыслы. Способен самостоятельно создавать коллективные объединения детей, имеющих цель преобразовывать предмет.</p>

1.2.5. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Дети имеют первоначальные знания истоков русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Развиты умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

К концу учебного года:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет;
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев;
- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России;
- умеет различать изделия народных промыслов;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;
- знает и умеет играть в русские народные игры.

1.2.6. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Азбука шахматной игры»

В результате поэтапной реализации данной программы в течение двух лет, обучающиеся овладеют необходимыми навыками и качествами для дальнейшего обучения в школе.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

1.2.7. Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Дорогою добра»

Раздел «Человек среди людей»

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязь между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения)); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в истории»

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в культуре»

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда,

искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);

- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
- осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
- проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в своем крае»

Показатели развития

К семи годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- знает специфические названия отдельных инструментов;

- осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления развития детей по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область включает в себя разделы:

- 1.«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»;
- 2.«Формирование элементарных математических представлений»;
- 3.«Познавательно-исследовательская деятельность».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

При формировании целостной картины мира *происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям:*

- формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;

- углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов;
- обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном);
- расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.);
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- развитие интереса к миру природы;
- формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;
- закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;

- объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности;
- способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой;
- обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных;
- систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.
- *Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:*
- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.;
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах;
- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.
- Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.
 - **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
 - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
 - **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
 - Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах

деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.
- **Развитие познавательных действий.**
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия

для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

- **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	«Дары осени»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
2.	«Предметы – помощники»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
3.	«Почва и подземные обитатели»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
4.	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
5.	«Как хорошо у нас в саду»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
6.	«Птицы нашего края»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
7.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
8.	«Моё Отечество Россия»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
9.	«Наблюдение за живым объектом»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
10.	«В мире материалов»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
11.	«Дружная семья»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
12.	«Путешествие в прошлое книги»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
13.	«Животные зимой»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
14.	«Удивительные предметы»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
15.	«11 – января День заповедников и национальных	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.

	парков»	
16.	«Путешествие в типографию»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
17.	«Животные водоёмов, морей, океанов»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
18.	«Служебные собаки»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
19.	«Знатоки»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
20.	«Защитник и Родины»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
21.	«Прохождение экологической тропы»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
22.	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
23.	«Библиотека»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
24.	«Огород на окне»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
25.	«Полюбуйся, весна наступает...»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
26.	«Космос»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина
27.	«22 апреля–Международный день Земли»	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
28.	«Две вазы»	«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина

Формирование элементарных математических представлений

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами в процессе усвоения математического содержания. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени. В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 56 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	№1 Деление и объединение множеств на части, установление зависимости между множеством и его частью. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расположение предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Последовательность определения дней недели.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А.Помораева стр.18
2.	№2 Деление множеств на части и объединение частей в целую группу, установление зависимости между множеством и его частью. Порядковый счет в пределах 10. Деление круг а и квадрата на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Различие и называние геометрически фигур.	ФЭМП 6-7 лет» И.А.Помораева стр.20
3.	№3 Знакомство с цифрами 1 и 2, обозначение чисел цифрами. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А.Помораева стр.21

4.	№4 Знакомство с цифрой 3. Называние предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Движение в заданном направлении.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А.Помораева стр.23
5.	№5 Знакомство с цифрой 4. Закрепление количественного составе числа 5 из единиц. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Определение своего местоположения относительно другого лица, обозначение его в речи.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.26
6.	№ 6 Знакомство с цифрой 5. Количественный состав числа 6 из единиц. Называние последовательно дней недели. Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.29
7.	№7 Знакомство с цифрой 6. Состав числа 6 из единиц. Приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей Соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Ориентировка в пространстве в соответствии с условны-ми обозначениями.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.31
8.	№8 Знакомство с цифрой 7. Состав числа 7 из единиц. Приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Представление о треугольниках и четырехугольниках. Последовательно определять и называть дни недели.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.34
9.	№9 Знакомство с цифрой 8. Состав числа 8 из единиц. Последовательность называния дней недели. Составление тематической композиции по образцу.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.37
10.	№10 Знакомство с цифрой 9 Состав числа 9 из единиц. Название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Ориентировка на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.39
11.	№11 Закрепление цифр от 1 до 9. Состав числа 9 из единиц. Понимание независимости результата счета от его направления. Вес предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Группировка геометрических фигур по цвету и форме.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.44
12.	№12 Знакомство с цифрой 0. Состав числа 10 из единиц. Нахождение <i>предыдущего числа к названному, последующего числа к названному</i> . Вес предметов и относительность веса при их сравнении. Временные отношения, обозначение их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.44
13.	№13 Знакомство с числом 10. Состав числа 10 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.48

	<p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражение в речи их пространственное положение.</p>	
14.	<p>№14 Знакомство с цифрами от 1 до 9. Состав числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Представление о многоугольнике, находить его стороны, углы и вершины. Времена года и месяца осени.</p>	<p>«ФЭМП 6-7 лет» И.А. Помораева стр.51</p>
15.	<p>№15 Порядковый счет в пределах 10. Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Анализ форм предметов и их отдельных частей. Вес предметов, определение независимости их от внешнего вида, одинаково весят предметы или нет. Последовательность дней недели.</p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.54</p>
16.	<p>№16 Образованием чисел второго десятка в пределах 15. Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Учить строить сериационный ряд по весу предметов. Ориентировка на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.57</p>
17.	<p>№17 Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 11. Состав числа 6 из двух меньших чисел и расклад его на два меньших числа. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.60</p>
18.	<p>№18 Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 12. Состав числа 7 из двух меньших чисел и расклад его на два меньших числа. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.64</p>
19.	<p>№19 Образование числа 13. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 13. Состав числа 8 из двух меньших чисел и расклад его на два меньших числа. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.66</p>
20.	<p>№20 Счет в пределах 14. Состав числа 9 из двух меньших чисел и расклад его на два меньших числа. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.69</p>
21.	<p>№21 Образование числа 15. Состав числа 10 из двух меньших чисел и расклад его на два меньших числа. Определение предыдущего, последующего и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.71</p>

22.	№22 Образование числа 16. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Измерение величины предметов; зависимость результатов измерения от величины условной меры. Движение в пространстве в заданном направлении. Моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.75
23.	№23 Образование числа 17. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Многоугольник и способы его классификации по виду и размеру	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.78
24.	№24 Образование числа 18. Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счёт по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Представление о времени, познакомить с песочными часами.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.80
25.	№25 Образование числа 19. Счет монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Времени, регулировка своей деятельности в соответствии с временным интервалом. Счёт по заданной мере в пределах 20. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам. «	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.83
26.	№26 Образование числа 20. Счет монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы, устанавливание времени на макете часов. Определение формы предметов и их частей.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.85
27.	№27 Состав числа 20. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы, устанавливание времени на макете часов. Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант. Виды многоугольников: пятиугольник и шестиугольник.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.89
28.	№28 Прямой и обратный счет 20. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Отношение между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Чувство времени, различение длительности временных интервалов в пределах 5 минут. Моделирование геометрических фигур	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.91
29.	№29 Расклад числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. Последовательность времен и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию и перечисление характерных свойств. Объединение части в целое множество, сравнение целого и части множества.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.94
30.	№30 Расклад числа на два меньших числа и составление из двух меньших большего числа в пределах 10. Нахождение предыдущих, последующих чисел. Определение пропущенных чисел к названному. Последовательность дней недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант. Видоизменение геометрических фигур.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.98
31.	№31 Прямой и обратный счет до 20. Состав числа 11 из двух меньших. Составление арифметических задач на сложение.	«ФЭМП 6-7-лет» И.А. Помораева стр.100

	Умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	
32.	№32 Состав числа 12 из двух меньших (домики) Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, графические диктанты. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.103
33.	№33 Состав числа 13 из двух меньших (домики) Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.106
34.	№34 Состав числа 14 из двух меньших (домики) Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счет монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, логического мышления.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.109
35.	№35 Состав числа 15 из двух меньших (домики). Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Часы и установка время на макете часов. Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.112
36.	№36 Состав числа 16 из двух меньших (домики) Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей и сравнение целого и его частей. Определение местоположения предметов относительно друг друга.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.114
37.	№37 Состав числа 17 из двух меньших (домики) Составление и решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры и умение рисовать их на листе бумаги. Предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.116
38.	№38 Состав числа 18 из двух меньших (домики) Составление и решение задач на сложение и вычитание. Части суток и их последовательность. Использование в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Нахождение в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.118
39.	№39,41 Состав числа 19 из двух меньших (домики) Счет предметов по образцу. Отрезок прямой линии. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. Последовательность дней недели и правильное использование в речи слов: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Величина предметов.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.120,126

40.	№40, 42 Состав числа 20 из двух меньших (домики) Составление и решение задач на сложение и вычитание Зимние месяцы. Вес предметов. Составление числа из единиц. Ориентировка в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Видоизменение и составление тематических композиций из геометрических фигур.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.122,129
41.	№43,45 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания. Движение в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Часы, определение времени с точностью до 1 часа.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.132,138
42.	№44,46 Составление и решение задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Геометрические фигуры, зарисовка их на листе бумаги в клетку, моделирование.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.135,141
43.	№47 Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Развитие внимания.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.144
44.	№48 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Счет со сменой его основания Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.147
45.	№49 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант. Последовательность времен года и месяцы года.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.151
46.	№50 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и расклад числа на два меньших числа. Представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Определение веса предметов с помощью весов.	«ФЭМП6-7-лет» И.А. Помораева стр.155
47.	№51 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку, графический диктант. Объединение частей множества, сравнение целое и его части на основе счета. Нахождение в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.157
48.	№52 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Последовательное называние дней недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.160
49.	№53 Самостоятельное составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Конструирование объемных геометрических фигур. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.162

50.	№54 Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет со сменой основания счета в пределах 20. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.165
51.	№55 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.167
52.	№56 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.170
53.	№57 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. «Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.173
54.	№58 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.176
55.	№59 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление числа из двух меньших и расклад его на два меньших числа в пределах 10.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.179
56.	№60 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объемные и плоские геометрические фигуры. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«ФЭМП 6-7лет» И.А. Помораева стр.181

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с художественной литературой (детской), понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий*.

Целевые ориентиры образования:

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 28 занятия на развитие речи, 56 занятий на подготовку к обучению грамоте

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	Рассказывание «Первый день Тани в детском саду»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр44
2.	Составление текста-рассуждения	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 36
3.	Придумывание сказки «День рождение зайца	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 52
4.	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 55
5.	Составление рассказа, выбранного по теме «Наша малая родина Нефтеюганск	
6.	Пересказ «Купание медвежат» В.Биянки	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр 38
7.	Составление рассказа по картине «Домашние животные»	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр.40
8.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 34
9.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 30
10.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 42
11.	Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 49
12.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии картин	«Развитие речи детей 5-7 лет и» О.С.Ушакова стр. 82
13.	Составление рассказа «Четвероногий друг	««Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 67
14.	Составление текста – поздравления	«Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова стр. 46
15.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 69
16.	Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 71
17.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 58
18.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 60
19.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 62
20.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 64

21.	Составление рассказа с использованием антонимов	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 54
22.	Рассказывание рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 74
23.	Составление рассказа по картинам «Белка с бельчатами»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 104
24.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 95
25.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» и составление рассказа из личного опыта.	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 88
26.	Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	«Развитие речи детей 5-лет» О.С.Ушакова стр. 77
27.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	«Развитие речи детей 5-лет» О.С.Ушакова стр. 97
28.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками...»	«Развитие речи детей 5-лет» О.С.Ушакова стр. 99

Комплексно-тематическое планирование «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема ОД	Литература
1.	Занятие №1 Звуковой анализ слова «книга». Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных звуков. Применение правил написания букв. Определение ударения в словах. Составление предложений из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 80
2.	Занятие №2 Звуковой анализ слова «газета». Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных звуков. Определение места ударного гласного звука в слове. Составление предложения из двух слов, называть слова по порядку. Подбирать слова с заданными звуками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр. 82
3.	Занятие №3 Гласная буква. А. Звуковой анализ слов. Составление предложений о действиях игрушки из двух слов. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр. 83
4.	Занятие №4 Гласными буквами я, Я, правила написания я после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов «мяч», определение ударного гласного звука. Составление предложений о действиях игрушки (из двух слов). Подбор слов с заданными звуками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 84
5.	Занятие №5 Звуковой анализ слова «лягушка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. Подбор слов по определенной модели.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 85
6.	Занятие №6 Буква о, О. Звуковой анализ слов «роза, мясо» с применением правил написания	«Обучение грамоте»

	гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений о действиях людей, называть 1 -е, 2-е слово. Подбор слов по определенной модели.	Журова Л.Е. стр 87
7.	Занятие №7 Буква ё, Ё. Звуковой анализ слов «полка, свёкла» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из двух слов с заданным словом. Подбор слов с заданными звуками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 88
8.	Занятие №8 Звуковой анализ слова «лёд» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из двух слов с заданным словом. Подбор слов с заданными звуками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 89
9.	Занятие №9 Буква у, У. Звуковой анализ слов «груша, сумка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом «и». Подбор слов с заданным ударным гласным звуком	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 90
10.	Занятие №10 Буква ю, Ю и правила ее написания после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов «лук, люк» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом «и». Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 91
11.	Занятие №11 Звуковой анализ слов «крюк, утюг» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложение из трех слов с союзом «и». Подбор слов по заданной модели.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 93
12.	Занятие №12 Буква ы. Звуковой анализ слов «рыба, шар, мышка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из трех слов с союзом «и». Подбор слов с заданными звуками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 94
13.	Занятие №13 Буквами и, И, правила написания после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов «мишка, игрушка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Подбор слов по заданной модели.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 95
14.	Занятие №14 Буква э, Э. Звуковой анализ слов «эхо, люстра» применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Подбор слов по заданной модели.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 96
15.	Занятие №15 Буква е, Е, правилами написания е после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова «лес, белка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Составление предложений из трех слов с союзом и. Словоизменение. Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 97
16.	Занятие №16 Буква е, Е, правилами написания е после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов «мел, лето» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Подбор слов с заданными звуками	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 98

17.	Занятие №17 Звуковой анализ слова «речка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Составление предложений из трех слов. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 99
18.	Занятие №18 Звуковой анализ слова «гайка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Составление предложений из трех слов. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 102
19.	Занятие №19 Звуковой анализ слов «мячик» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Деление на слух предложения на слова, называть их по порядку. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 103
20.	Занятие №20 Звуковой анализ слов «зима, море, гуси, пуля» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Деление на слух предложения на слова, называть их по порядку. Подбор слов с заданными звуками	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 104
21.	Занятие №21 Звуковой анализ слов «лента, мишка, почта, пушка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Словоизменение. Деление на слух предложения на слова, называть слова по порядку.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 106
22.	Занятие №22 Буква м, М, обозначение звуков «м» и «мь». Звуковой анализ слов «мама, мимо» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Чтение слогов и слов с буквой М.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 107
23.	Занятие №23 Буквой н, Н, обозначение звуков «н» и «нь». Составление предложений с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Звуковой анализ слова «Нина» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквами мин; • учить называть слова определенной звуковой структуры	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 108
24.	Занятие №24 Буква р, Р, обозначение звуков «р» и «рь». Чтение слогов и слова с пройденными буквами и буквой р. Звуковой анализ слов «Марина, нора» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 108
25.	Занятие №25 Буква л, Л, обозначение звуков «л» и «ль». Читать слоги с пройденными буквами; с буквой л. Звуковой анализ слов «Лена, луна» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Деление предложений на слова, называть их по порядку. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 110
26.	Занятие №26 Буква г, Г, обозначение звуков «г» и «гь». Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 111
27.	Занятие №27 Буква к, К, обозначение звуков «к» и «кь». Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Выкладывание предложений в соответствии с правилами. Подбор слов определенной	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 113

	звуковой структуры.	
28.	Занятие №28 Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Ответы на вопросы по тексту. Выкладывание предложений с применением известных грамматических и синтаксических правил. Подбор слов определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 114
29.	Занятие №29 Буква с, С , обозначение звуков «с», «сь». Выкладывание предложений с применением, пройденным грамматических правил. Чтение слогов и трёхбуквенных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Подбор слов с определенным ударным гласным звуком	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 115
30.	Занятие №30 Буква з, З , обозначение звуков «з» и «зь». Выкладывание предложений с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствование чтения детей. Ответы на вопросы по текст. Подбор слов по модели.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 116
31.	Занятие №31 Буква ш, Ш с правило написания сочетания ши. Выкладывание предложений с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствование навыка чтения трёх-, четырёхбуквенных слов. Пересказ прочитанного рассказа. Подбор слов определенной звуковой структуры	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 117
32.	Занятие №32 Буква ж, Ж и правило написания сочетания жи. Выкладывание предложений с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Совершенствовать навык чтения. Ответы на вопросы по тексту. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 118
33.	Занятие №33 Буква д, Д , обозначение звуков «д» и «дь». Выкладывание предложений с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствование навыка чтения. Озаглавливать и пересказывать рассказ. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 120
34.	Занятие №34 Буква т, Т , обозначение звуков «т» и «ть». Определение ударения в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Совершенствование навыка чтения. Подбор слов с заданными звуками	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 121
35.	Занятие №35 Буква- ь . Проставление ударения в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. Совершенствование навыка чтения. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам).	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 122
36.	Занятие №36 Буква о, О . Определение ударения в словах, читать их с использованием ударения. Совершенствование навыка чтения. Составление предложений с заданным словом. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам)	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 124
37.	Занятие №37 Буква д, Д , обозначение звуков «п» и «пь». Определение ударения в словах, чтение их с использованием ударения. Совершенствование навыка чтения. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Озаглавливание и пересказ прочитанного рассказа. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 125

38.	Занятие №38 Буквами б, Б, обозначение звуков «б», «бь». Определение ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Совершенствование навыка чтения. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Пересказ прочитанного рассказа. Отгадывание слов, представленных моделью (по вопросам).	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 126
39.	Занятие №39 Буква в и В, обозначение звуков «в», «вь». Определение ударения в словах, чтение их с использованием ударения. Совершенствование навыка чтения. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 127
40.	Занятие №40 Буква ф, Ф, обозначение звуков «ф» и «фь». Определение ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Совершенствование навыка чтения. Пересказ прочитанного рассказа. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Отгадывание слов, выложенных моделью (по вопросам).	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 128
41.	Занятие №41 Совершенствование навыка чтения. Словообразование. Деление предложения на слова, называть их по порядку. Отгадывание слов, представленных моделью (по вопросам).	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 129
42.	Занятие №42 Совершенствование навыка чтения. Знакомство с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Словообразование. Отгадывание слова, представленного моделью.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 130
43.	Занятие №43 Буква ч, Ч, звук «ч» всегда мягкий согласный. Совершенствование навыка чтения. Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 131
44.	Занятие №44 Буква щ, Щ, объяснение, что звук «ш» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу. Совершенствование навыка чтения. Предсказывание прочитанного рассказа. Чтение скороговорки.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 131
45.	Занятие №45 Буква х, Х, обозначение звуков «х», «хь». Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Совершенствование навыка чтения. Чтение скороговорки. Творческое пересказывание прочитанного рассказа. Подбор слов определенной звуковой структуры.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 132
46.	Занятие №46 Буква ц, Ц и правило, что звук «ц» — всегда твердый согласный. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Совершенствование навыка чтения. Отгадывание слов, выложенных фишками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 133
47.	Занятие №47 Выкладывание предложения с применением пройденных правил; • познакомить с; • совершенствовать навык чтения детей; • учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; • учить отгадывать слово, выложенное фишками	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 134
48.	Занятие №48 Совершенствование навыка чтения. Знакомство с разделительной функцией буквы ь. Составление цепочки слов, проводя только одну замену для получения нового слова	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 134
49.	Занятие №49 Совершенствование навыка чтения. Знакомство с ь. Подбор слов определенной	«Обучение грамоте»

	звуковой структуры. Отгадывание слова, выложенного фишками..	Журова Л.Е. стр 136
50.	Занятие №50 Составление предложения с заданным словом. Совершенствование навыка чтения. Закреплять знания о б. Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 137
51.	Занятие №51 Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Совершенствование навыка чтения. Пересказ рассказа. Составление творческого рассказа. Составление цепочки слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 138
52.	Занятие №52 Совершенствование навыка чтения. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Отгадывание слов, выложенных фишками	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 139
53.	Занятие №53 Совершенствование навыка чтения. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Отгадывание слова, выложенного фишками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 139
54.	Занятие №54 Совершенствование навыка чтения. Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Отгадывание слова, выложенного фишками. Составление цепочки слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 140
55.	Занятие №55 Выкладывание предложения с применением пройденных правил. Совершенствование навыка чтения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Отгадывание слов, выложенных фишками.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 140
56.	Занятие №56 Совершенствование навыка чтения. Пересказ прочитанного текста. Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	«Обучение грамоте» Журова Л.Е. стр 141

**Комплексно-тематическое планирование
«Ознакомление с художественной литературой и фольклором»**

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	Заучивание стихотворения Трутневой «Осень»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 116
2.	Сказка В. Катаева «Цветик – самоцветик»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 140
3.	Чтение туркменской сказки «Падчерица» сравнение с русской народной сказкой «Хаврошечка»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 118
4.	Малые формы фольклора, инсценировки, стихи, песни поэтов город Нефтеюганска	
5.	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 112

6.	Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 124
7.	Чтение басни «Ворона и лисица»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 133
8.	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 121
9.	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 130
10.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» «Мороз Иванович В.И.Одоевского»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 132
11.	Малые формы фольклора «Составление рассказов и сказок по пословицам»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 138
12.	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 123
13.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 136
14.	Рассказывание р.н. сказки «Сивка-бурка»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 114
15.	«Сказка про раброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Мамин-Сибиряк	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр 120
16.	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клён»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 146
17.	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 135
18.	Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 148
19.	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов. Пословиц, рисование к ним иллюстраций.	«Развитие речи детей 5-7 лет» .С.Ушакова стр. 139
20.	Чтение басни Л.Толстого «Собака т её тень» , И.А.Крылова «Лебедь, щука и рак» Анализ пословиц.	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова стр. 141-

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя разделы:

1. «Рисование».
2. «Лепка»
3. «Аппликация».

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*Городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Комплексно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	Декоративное рисование на квадрате (ягоды, листья).	«Изо» Комарова Т.С. стр 48
2.	«Золотая осень!»	«Изо» Комарова Т.С. стр 52
3.	«Ветка рябины» рисование с натуры	«Изо» Комарова Т.С. стр 56
4.	«Комнатное растение» рисование с натуры	«Изо» Комарова Т.С. стр 67
5.	«Город вечером»	«Изо» Комарова Т.С. стр 61
6.	«Царевна - лягушка»	«Изо» Комарова Т.С. стр 87
7.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок...»	«Изо» Комарова Т.С. стр 11
8.	«Кукла в национальном костюме»	«Изо» Комарова Т.С. стр 50

9.	«Прогулка с папой и мамой»	«Изо» Комарова Т.С. стр 59
10.	«Поздняя Осень»	«Изо» Комарова Т.С. стр 13
11.	«Поздняя Осень»	«Изо» Комарова Т.С. стр 13
12.	«Зимний пейзаж»	«Изо» Комарова Т.С. стр 86
13.	«Кони (олени) пасутся» декоративно сюжетная композиция	«Изо» Комарова Т.С. стр 92
14.	«Букет цветов в холодных тонах»	«Изо» Комарова Т.С. стр.93
15.	«Иней покрыл деревья»	«Изо» Комарова Т.С. стр 94
16.	«Рисование с натуры керамической фигуры животного	«Изо» Комарова Т.С. стр 105
17.	«Декоративное рисование Завиток»	«Изо» Комарова Т.С. стр 62
18.	«Зима»	«Изо» Комарова Т.С. стр 101
19.	«Конёк – горбунок»	«Изо» Комарова Т.С. стр 103
20.	«Наша Армия родная»	Изо» Комарова Т.С. стр. 101
21.	«Весна»	«Изо» Комарова Т.С.стр.128
22.	«Разноцветная страна»	«Изо» Комарова Т.С.стр. 124
23.	«Обложка для книги сказок»	«Изо» Комарова Т.С.стр.120
24.	Декоративное рисование «Букет цветов»	«Изо» Комарова Т.С.стр 90
25.	«Хохломская роспись» декоративное рисование	«Изо» Комарова Т.С. стр 298
26.	«Кем ты хочешь стать?»	«Изо» Комарова Т.С. стр 112
27.	«Цветущий сад»	«Изо» Т.С Комарова. Стр.126
28.	«Круглый год (12 месяцев)	«Изо» Комарова Т.С .стр130

Комплексно-тематическое планирование «Лепка»

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	«Фрукты, овощи для игры в магазин	«Изо» Комарова Т.С. стр 48
2.	«Корзина с грибами»	«Изо» Комарова Т.С. стр 49
3.	«Фигура человека в движении»	«Изо» Комарова Т.С. стр 59
4.	«Девочка играет в мяч»	«Изо» Комарова Т.С. стр 58
5.	По замыслу	«Изо» Комарова Т.С. стр 73
6.	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	«Изо» Комарова Т.С. стр107
7.	«Ребёнок с котёнком»	«Изо» Комарова Т.С. стр71
8.	«Дымковские барышни»	«Изо» Комарова Т.С. стр 74

9.	«Дымковский индюк»	«Изо» Комарова Т.С. стр78
10.	«Посуда для ярмарки»	«Изо» Комарова Т.С.стр16
11.	«Девочка и мальчик пляшут»	«Изо» Комарова Т.С. стр 15
12.	«Как мы играем зимой»	«Изо» Т.С.Комарова стр 91
13.	«Любимые персонажи сказки»	«Изо» Комарова Т.С. стр.115
14.	«Дед Мороз»	«Изо» Комарова Т.С.стр 81
15.	«Мальчик с пальчик»	«Изо» Комарова Т.С. стр 109
16.	«Звери в зоопарке» коллективная	«Изо» Комарова Т.С. стр 89
17.	«По щучьему велению» барельеф	«Изо» Комарова Т.С. стр.106
18.	«Лыжник»	«Изо» Комарова Т.С.стр.91
19.	«Конёк-горбунок»	«Изо» Комарова Т.С. стр.102
20.	«Пограничник с собакой»	«Изо» Комарова Т.С.стр. 97
21.	«Няня с младенцем»	«Изо» Комарова Т.С. стр.123
22.	«Доктор Айболит и его друзья»	«Изо» Комарова Т.С.стр. 126
23.	«Я с моим любимым животным»	«Изо» Комарова Т.С.стр. 97
24.	«Черепашка»	«Изо» Комарова Т.С.стр.128
25.	«Петушок с семьёй» коллективная	«Изо» Комарова Т.С. стр.61
26.	«Как мы танцуем на празднике»	«Изо» Комарова Т.С. стр 5
27.	«Летающие тарелки и пришельцы с космоса»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.188
28.	«Декоративная пластина»	«Изо» Комарова Т.С.стр110

Комплексно-тематическое планирование «Аппликация»

№ п/п	Тема ОДД	Литература
1.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	«Изо» Комарова Т.С. стр 57
2.	«Осенний ковёр»	«Изо» Комарова Т.С. стр 53
3.	«Вырежи и наклейте любимые игрушки» витрина магазина	«Изо» Комарова Т.С.стр.83
4.	По замыслу (лес, вырезывание гармошкой)	«Изо» Комарова Т.С.стр.100
5.	«Новые дома на нашей улице»	«Изо» Комарова Т.С стр.112.
6.	«Царевна – лягушка»	2Изо» Комарова Т.С. стр.85
7.	«Аппликация по замыслу»	«Изо» Комарова Т.С. стр.117
8.	«Праздничный хоровод»	«Изо» Комарова Т.С. стр. 66

9.	«Лягушонок и водяная лилия»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.206
10.	«Радужный хоровод»	«Изо» Комарова Т.С.стр113
11.	«Аппликация по замыслу»	«Изо» Комарова Т.С. стр 20
12.	«Сказочный дворец»	«Изо» Комарова Т.С.стр96
13.	По замыслу «Орнамент коренных народов ханты и манси»	«Изо» Комарова Т.С.стр122
14.	«Белка под елью»	«Изо» Комарова Т.С.стр 129
15.	«Избушка на курьих ножках»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.112
16.	«Перо Жар-птицы»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.118
17.	«Рыбки в аквариуме»	«Изо» Комарова Т.С. стр.68
18.	По замыслу (зимние виды спорта)	«Изо» Комарова Т.С.стр.25
19.	«У Лукоморья дуб зелёный...»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.128
20.	«Корабли на рейде»	«Изо» Комарова Т.С. стр.95
21.	«Поздравительная открытка для мамы»	«Изо» Комарова Т.С.стр103
22.	«Цветы в вазе»	«Изо» Комарова Т.С.стр127
23.	По замыслу «Книжка – малышка»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.100
24.	«Шляпы, короны и кокошники»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.100
25.	«Салфетка под конфетницу»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.154
26.	«Весна идёт» картина в рамке	«Изо» И.А.Лыкова, стр.166
27.	«Полёт на Луну»	«Изо» Комарова Т.С.стр117
28.	«Голуби на черепичной крыше»	«Изо» И.А.Лыкова, стр.178

2.2. Часть образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы. Формируемая часть включает в себя следующие направления:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Деятельность воспитателя осуществляется в соответствии с программами:

1.«Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной по организации поисково-познавательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2.«Изобразительная деятельность в подготовительной группе» Комарова по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

3.«Умные пальчики» И.А. Лыковой по конструированию.

4.«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

5. «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е.Журовой, Н.В. Дуровой – основы подготовки к обучению грамоте в детском саду. Срок освоения 3 года.

Время, необходимое для реализации формируемой части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:

2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

2.3.1. Особенности общей организации образовательной деятельности

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к

образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра • с правилами • другие виды игр 	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со: • взрослыми; • сверстниками 	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследование объектов окружающего мира; • экспериментирование с ними; • наблюдение 	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественно литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание; • обсуждение; • чтение программных произведений разных жанров; • рассматривание художественных книг 	Художественная литература, технические средства обучения.
Самообслуживание и элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • бытовой труд в помещении; • бытовой труд на улице 	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация 	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из: • бумаги; • конструкторов; • модулей; • природного материала 	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и понимание смысл музыкальных произведений; 	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально – ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах 	Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки; • подвижные игры; • физические упражнения; • ритмическая гимнастика 	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.

Методы образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и законными представителями

Цель: создать в ОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Перспективное планирование взаимодействие с родителями и законными представителями подготовительной к школе группы

№	Активные формы работы	Цель	Месяц	Участники
1.	Информационно – аналитическое			
1.1.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации МБОУ «Школа развития № 24»	Декабрь Май	Родители Воспитатели Специалисты
1.2.	Семейная онлайн-презентация • Презентация «Югра»	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Родители Воспитатели
1.3.	Онлайн-трансляция коллажей • «Мой ребенок в автокресле»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие	Сентябрь	Родители Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя безопасности» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное» 	<p>позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Февраль Апрель Май</p>	
2.	Наглядно – информационные			
2.1.	<p>Информационные онлайн – стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, осень золотая» • «Обучение дошкольников ПДД» • «Здравствуй, зимушка зима» • «Весна идет, весне дорогу». • «Лето» 	<p>Донести до родителей информацию, дать полезные рекомендации, советы по данной теме</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>
2.2.	<p>Онлайн - выставки детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Визитная карточка + альбом группы» • «Осенняя ярмарка» (из природного материала). • «В мире техники» из конструктора лего «Путешествие по карте». • «Космос» • Путешествие на поезде «Природа» • «Лето классное и безопасное» 	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь Февраль Апрель Май</p>	<p>Воспитатели</p>
2.3.	<p>Индивидуальное онлайн-информирование</p>	<p>Информирование родителей по вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Родители Воспитатели Медсестра</p>
2.4.	<p>Создание онлайн-памяток, буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка родителю от ребенка». • «Безопасность ребенка дома». • «Воспитываем грамотного пешехода» • «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор?» • «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». • «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности». 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>«Здоровье на тарелке».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика жестокого обращения с детьми. • «Знакомимся с ФГОС дошкольного образования». <p>Тематические памятки по финансовой грамотности у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Груд». • Памятка «Деньги». • Памятка «Покупаем. Потребности и желания». • Памятка «Тратим разумно, берегаем». • Памятка «Ответственность». • Памятка «Планирование». • Памятка «Богатство и бедность». 			
2.5.	<p>Информационная онлайн-корзина (акции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые дела!» • «Спасибо деду за победу» 	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Апрель Май	Воспитатели Родители Специалисты
2.6.	Телефон доверия	Определить скрытые переживания родителей, установить контакт, получить консультацию по данной проблеме.	По мере необходимости	Родители Воспитатели
3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
3.1.	<p>Выпуск поздравительных газет</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День Матери» • «Новый год» • «С днем Защитника Отечества» • «8 марта» • «9мая» • «День весны и труда» 	Способствовать созданию праздничного настроения.	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Родители Воспитатели
3.2.	<p>Онлайн мастер – класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делимся опытом: семейная игротка, домашняя библиотека, кинотека. 	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
3.3.	Семинар-практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Формирование педагогической культуры родителей по развитию речи дошкольников.	Январь	Родители Воспитатели
3.4.	Индивидуальные онлайн - консультации по	Информирование родителей по	В течение	Родители

	запросам родителей о воспитании детей	вопросам обучения и воспитания.	учебного года	Воспитатели
3.6.	<p>Онлайн - Родительские собрания:</p> <p>1. «Старший дошкольный возраст. Какой он?»</p> <p>2. «Родительский дом – начало начал... О значимости семейных и национальных традиций».</p> <p>3. «Наши достижения». Подготовка к летнему оздоровительному сезону.</p>	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
3.7.	<p>Онлайн-ресурсный круг</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Верность родной земле». • «Радость послушания». • «Светлая Надежда». • «Добрые друзья». • «Мудрое слово». 	<p>- Объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.</p> <p>- Формирование духовно-нравственной основы личности воспитанников.</p> <p>- Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>
4.	Досуговые Совместная деятельность воспитателя и родителей воспитанников (законных представителей)			
4.1.	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука безопасности» • «Мир животных и птиц» • «Традиции и быт русского народа» • «Юные исследователи» «Животные в природе» • «В мире книг» • «Театральная карусель» • «Дошколята - за здоровый образ жизни» 	Привлечение родителей к работе детского сада.	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
4.2.	Празднование дней рождения воспитанников	Способствовать созданию положительных эмоций.	В течение учебного года	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p>
4.3.	<p>Участие в онлайн-конкурсах, акциях, соревнованиях на разном уровне</p> <p><i>региональный уровень:</i></p> <p>- «Моя Югра», «Северное Сияние».</p>	Привлечение родителей к работе детского сада.	<p>В течение учебного года</p> <p>По графику</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Специалисты</p>

	<i>муниципальный уровень:</i>			
4.4.	Участие в подготовке к праздникам: • «Новогодние приключения» • «Маме праздник я дарю»	Способствовать созданию положительных эмоций.	Декабрь Март	Родители Воспитатели Воспитанники Специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Содержание материала и оборудования определяется приоритетным направлением работы ДОУ и педагогов в частности, в соответствии со спецификой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Дорофеевой.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

□ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

□ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

□ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Таким образом, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (возраст)
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	3-7 лет
2.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	Чеменева А.А., Столмакова Т. В.	3-7 лет
3.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф.	Подготовительная группа
4.	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	3-7 лет
5.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	Подготовительная группа
6.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А.	Подготовительная группа
7.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
8.	Торим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет

9.	Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
10.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками	Дыбина О. В.	3-7 лет
11.	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметорв для дошкольников	Дыбина О. В.	3-7 лет
12.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Дыбина О. В.	Подготовительная группа
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Подготовительная группа
14.	Конструирование их строительного материала	Куцакова Л.В.	Подготовительная группа
15.	Развитие речи в детском саду	Ушакова .	Подготовительная группа
16.	Детское художественное творчество	Комарова Т.С.	2-7 лет
17.	Радость творчества	Соломенникова О.А.	5-7 лет
18.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	3-7 лет
19.	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2-7 лет
20.	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.	2-7 лет
21.	Развитие словаря дошкольника в играх	Филимонова О.Ю.	3-7 лет
22.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
23.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	5-7 лет
24.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Н.В.Нищева	5-7 лет
25.	Тесты для подготовки ребенка к школе.	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г.	6-8 лет
26.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	4-7 лет
27.	Подготовка к обучению грамоте	Журова Л.Е.	6-7 лет
28.	Программа художественного воспитания, обучения и развития	Лыкова И.А.	2-7 лет
29.	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	Подготовительная группа
30.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
31.	Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа

32.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» CD диск	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Подготовительная группа
33.	Шахматы для детей	Сухин И.Г.	4-7 лет
34.	Шахматы для самых маленьких	Сухин И.Г.	3-7 лет
35.	Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	3-7 лет
36.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	3-7 лет
37.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Л.В. Коломийченко	6-7 лет
38.	Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду	И.А. Лыкова	3-7 лет
39.	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа	И.А. Лыкова	6-7 лет
40.	Демонстрационный материал «Конструируем»	И.А. Лыкова	3-7 лет
41.	Лего-конструирование. Программа, занятия	О.В. Мельникова	5-7 лет
42.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова	3-7 лет
43.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И.А.Лыкова	6-7 года
44.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.	Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	4-7 лет
45.	Первые шаги по ступенькам грамоты. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте»	Н.В. Дурова	4-7 лет

3.2. Организация образовательного процесса

3.2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели,

выходные дни суббота - воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 07.⁰⁰-19.⁰⁰; Предпраздничные дни с 07.⁰⁰-18.⁰⁰

№ п/п	Этап образовательного процесса			
1. Режим работы учреждения (дошкольные группы)				
1.	Продолжительность учебной недели.	5 дней		
2.	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7. ⁰⁰ до 19. ⁰⁰ часов)		
3.	Выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года				
1.	Начало учебного года	1 сентября 2022		
2.	Окончание учебного года	31 мая 2023		
3.	Количество недель в учебном году	41 неделя		
4.	Количество недель на реализацию ООП ДО в рамках НОД	28 недель		
5.	I полугодие	05.09.2022-18.12.2022 (14 недель)		
6.	II полугодие	09.01.2023-28.04.2023 14 недель		
7.	Количество недель на реализацию образовательной программы в период летних каникул	13 недель		
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса (за рамками НОД)				
1.	Адаптационный период	01.09.2022-14.10.2022		
2.	Мониторинг освоения образовательной программы Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	Процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение года ежедневно		
3.	Исходная диагностика (первичная)	19.09.2022-30.09.2022		
4.	Промежуточная диагностика (с воспитанниками, сопровождающих ППк)	12.12.22-16.12.2022		
5.	Итоговая диагностика	02.05.23-12.05.2023		
6.	Проектная деятельность (согласно КТП)	29.05.2023 г -31.05.2023		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
4.1. Каникулы				
	Каникулы	Сроки/ даты	Кол-во каникулярных праздничных дней	Каникулы
1.	Праздники для обучающихся дошкольных групп подготовка и проведение новогодних праздников, утренников, развлекательных мероприятий;	19.12.2022г -30.12.2022		
2.	Зимние каникулы	31.12.2022г.- 13.01.2023 г	10 дней	Зимние каникулы
	Летние каникулы	01.06.2023г.- 31.08.2023г	13 недель (92 дня)	Летние каникулы
3.	Праздники и развлечения для воспитанников (подготовка к празднику и проведение)	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - 01.09.2022 • «День именинника» ежемесячно • «Осенняя сказка» – с 17.10.2022 по 21.10.2022 • «В гостях у Эколят!» 07.10.2022 • «С днем рождения, Нефтеюганск!»-17.10.2022 • «Дети народов России» 03.11.2022 • «День матери» - с 21.11.2022 по 25.11.2022. • «Югра – мой родной округ!» 09.12.2022 		

		<ul style="list-style-type: none"> • «Новый год» - 19.12.2022 по 28.12.2022 • «Хочется мальчишкам в армии служить» - с 20.02.2023 по 22.02.2023 • «Маме праздник я дарю» - с 01.03.2023 по 07.03.2023 • «День Земли» 20.03.2023 • «День космонавтики» 12.04.2023 • «Театральная карусель» 27.03.2023-31.03.2023 • «Вороний день» 05.04.2023-06.04.2023 • «Я здоровым быть хочу» 07.04.2023 • «Спасибо деду за победу!» - 03.05.2023 - 05.05.2023 • «До свидания, детский сад» - с 23.05. - 25.05.2023 • «Здравствуй, Лето» - 01.06.2023 • День России» 09.06.2023 • День шахмат» 20.07.2023 	
4.	День здоровья	07.04.2023	
5.	Каникулы летние	01.06.2023-31.08.2023	
4.2. Праздничные дни			
1.	День народного единства	04.11. 2023	1 день
2.	Новогодние праздники	31.12.2022 г – 08. 01.2023	9 дней
3.	День Защитника Отечества	23.02.2023 г- 24.02.2023	2 дня
4.	Международный женский день	08.03. 2023	1 день
5.	Праздник Весны и Труда	01.05. 2023	1день
6.	День Победы	08.05.2023- 09.05. 2023	2 дня
7.	День России	12.06.2023	1день

3.2.2. Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» на 2022-2023 учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24» .

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;
- отражение специфики МБОУ «Школа развития № 24»
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Расписание ООД составляется на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки.

Данный учебный план соответствует требованиям действующего СанПиН и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

План реализации организованной образовательной деятельности

образовательные области	Группа (возраст)	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	
		Продолжительность НОД	
	Направленность НОД		НОД в неделю
Инвариантная часть (обязательная)			
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	0,25	7
		7,5	3,5 часов
«Познавательное развитие»	Формирование (развитие) элементарных математических представлений	2	56
		30	28 час
	Ознакомление с окружающим миром	1	28
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	0,75	21
		22,5	10,5 часов
	Развитие речи	1	28
		30	14 час
	Подготовка к обучению грамоте	2	56
30		28 час	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	28
		30	14 час
	Лепка	1	28
		30	14 час

	Аппликация	1	28
		30	14 час
	Конструктивно- модельная деятельность. (Конструирование)	Совместная деятельность по конструктивно - модельной деятельности (понедельник)	
	Музыкальная деятельность	2	56
		1 ч	28 часов
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3	84
		1.30 час	42 часа
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Ежедневно, в течение дня	
	Формирование культурно гигиенических навыков	Ежедневно, в течение дня	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год		15	420
Количество часов и минут НОД в первой половине дня ежедневно (не более)		1 ч 30 минут	
Количество часов и минут НОД во второй половине дня ежедневно (не более)		30 минут	
Объём обязательной части программы		100%	
Общее количество единиц НОД в неделю\ год в часах		7,5час.	210ч
		2. Вариативная часть (формируемая часть программы)	
Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю / в год	
		Подготовительные к школе группы	
«Познавательное развитие»	Занятия «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова	9	1 среда в ходе совместной деятельности
	Занятия по программе Е.И.Волкова Феникс - Т. Шахматы для дошкольников».	17	2 и 4 среда в ходе совместной деятельности
	Занятия по технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича).	3 среда в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей	
	Занятия по познавательному развитию «Ребенок в мире поиска» (автор: О.В. Дыбина).	Еженедельно во вторник в совместной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия по программе «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.	Еженедельно в четверг в ходе совместной и самостоятельной деятельности	
	Занятия по программе Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра».	1, 2, 3 недели в пятницу в ходе совместной и деятельности	
	Занятия по программе «Социокультурный системный подход к истокам в образовании «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина.	4 неделя в пятницу в ходе совместной и деятельности	
		по расписанию НОД	
Объем максимальной недельной образовательной нагрузки инвариантной		15/28	
Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы дошкольных групп (28 учебных недель). В дни каникул проводятся НОД только художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальное развитие, физкультурные), развлечения, досуги,			

3.2.3. Распорядок и режим дня

Режим дня МБОУ «Школа развития № 24» составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 8 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность **прогулки** детей составляет 3-4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Продолжительность **дневного сна** детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность непрерывной **непосредственной образовательной деятельности** для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в подготовительной школе группы (холодный период года, благоприятная погода)

Режимные процессы	время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07. ⁰⁰ - 08. ⁰⁰
Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование)	08. ⁰⁰ - 08. ²⁰
Утренняя гимнастика	08. ²⁰ - 08. ³⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (I-й завтрак)	08. ³⁰ - 08. ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей по интересам Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08. ⁴⁵ - 09. ⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность)	09. ⁰⁰ - 09. ³⁰ 09. ⁴⁰ - 10. ¹⁰ 10. ²⁰ - 10. ⁵⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (II -й завтрак)	10. ¹⁰ - 10. ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры)	10. ⁵⁰ - 11. ⁵⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11. ⁵⁰ - 12. ⁰⁰
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том	12. ⁰⁰ - 12. ²⁰

числе дежурство детей) Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.²⁰- 12.⁵⁰
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.⁵⁰- 15.⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.⁰⁰- 15.²⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), непосредственно образовательная деятельность, досуг (платное дополнительное образование)	15.²⁰- 16.¹⁰
Вечерний круг	16.¹⁰- 16.²⁰
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	16.²⁰- 16.⁵⁵
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.⁵⁵- 17.¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, самостоятельная, двигательная, игровая деятельность)	17.¹⁰- 19.⁰⁰
Уход детей домой	до 19.⁰⁰

**Режим дня в подготовительной школе группы
(холодный период года, неблагоприятная погода)**

Режимные процессы	время
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.⁰⁰- 08.⁰⁰
Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование)	08.⁰⁰- 08.²⁰
Утренняя гимнастика	08.²⁰- 08.³⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (I-й завтрак)	08.³⁰- 08.⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей по интересам Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.⁴⁵- 09.⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, с учетом перерывов между занятиями (игровая деятельность дидактические игры (по подгруппам) самостоятельная деятельность)	09.⁰⁰- 09.³⁰ 09.⁴⁰- 10.¹⁰ 10.²⁰- 10.⁵⁰
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (II -й завтрак)	10.¹⁰- 10.²⁰
Наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность, физические упражнения, подвижные игры, индивидуальная работа по физической культуре, игра-экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.⁵⁰- 11.⁵⁰
Ритуал ежедневного чтения. Минутка здоровья	11.⁵⁰- 12.²⁰
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.²⁰- 12.⁵⁰
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.⁵⁰- 15.⁰⁰
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.⁰⁰- 15.²⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), непосредственно образовательная деятельность, досуг (платное дополнительное образование)	15.²⁰- 16.¹⁰
Вечерний круг	16.¹⁰- 16.²⁰
Совместная игровая деятельность по расписанию НОД	16.²⁰- 16.⁵⁵

Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16. ⁵⁵ - 17. ¹⁰
Игры, самостоятельная деятельность в уголках развития (общение и деятельность по интересам), театрализация, досуги.	17. ¹⁰ - 19. ⁰⁰
Уход детей домой	до 19. ⁰⁰

Режим дня в подготовительной школе группы (летний период)

Прием детей на участке, организация подвижных игр, проведение утренней гимнастики на воздухе Утренний круг	07. ⁰⁰ – 08. ²⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	08. ²⁵ – 08. ⁵⁰
Развлечения, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08. ⁵⁰ – 09. ²⁵
Прогулка, подвижные игры, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, воздушные и солнечные ванны	09. ²⁵ – 11. ⁴⁵
Витаминный стол	10. ⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11. ⁴⁵ – 12. ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	12. ¹⁰ - 12. ³⁰
Подготовка ко сну, водные процедуры	12. ³⁰ – 12. ⁴⁰
Дневной сон	12. ⁴⁰ – 15. ⁰⁰
Подъем, взбадривающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ - 15. ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15. ²⁰ - 16. ⁴⁵
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	16. ⁴⁵ – 17. ⁰⁰
Гигиенические процедуры. Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	17. ⁰⁰ – 17. ¹⁰
Вечерний круг Игры на воздухе, уход детей домой	17. ¹⁰ – 19. ⁰⁰

3.2.4. Циклограмма планирования образовательного процесса на день

Режимные моменты	Содержание	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Общение, обсуждение с учетом темы недели	07. ⁰⁰ –08. ³⁰	1 ч 30 минут
	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика		
	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, игры на развитие воображения, игры на развитие речевого дыхания и слуха)		
	Работа с календарем природы		
	Наблюдение		
	Индивидуальная работа		
	Потешки, поговорки, пословицы		
	Трудовые поручения в уголке природы, в столовой		
	Внесение познавательной литературы		
	Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	Работа по формированию КГН, формирование культуры еды	08. ³⁰ –08. ⁵⁰	20 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по интересам детей	08. ⁵⁰ -09. ⁰⁰	10
Подготовка к ООД,	Реализация пяти образовательных областей путем включения всех видов деятельности	09. ⁰⁰ -10. ⁵⁰	1 ч 50 минут

ООД(по подгруппам)			
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение Решение ситуативных задач Трудовая деятельность Общеразвивающие упражнения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные игры Конструирование Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)	10. ⁵⁰ -12. ²⁰	2 ч 30 минут
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование КГН и навыков самообслуживания, культуры поведения за столом	12. ²⁰ -12. ⁵⁰	30 минут
Сон	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции или художественной литературы Воспитание навыков здорового образа жизни	12. ⁵⁰ -15.00	2 ч 10 минут
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15. ⁰⁰ -15. ²⁰	20 минут
	Формирование навыков ЗОЖ		
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей	Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно-печатная, режиссерская, творческая, хороводная игра) платное дополнительное образование. Вечерний круг	15. ²⁰ -16. ⁵⁵	1 ч.35 мин
Совместная деятельность педагога с детьми	Конструирование, социально-коммуникативное развитие, поисково-познавательная деятельность, итоговое мероприятие по теме недели, реализация проектов НОД		
Подготовка к уплотненному полднику	Формирование КГН и культуры еды	16. ⁵⁵ -17. ²⁰	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Решение ситуативных задач	17. ²⁰ -19. ⁰⁰	1 ч 40 минут
Уход детей домой	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, экологические, хороводные игры		

3.2.5. Циклограмма планирования образовательной работы на неделю

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Понедельник	Общение, обсуждение из личного опыта с учетом темы недели	<u>Наблюдение за неживой природой</u> (изменения в погоде, приметы времени года, <u>художественное слово</u>)	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u>	<u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)	<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Наблюдение за долгой зимой;</u>
	<u>Работа с календарем природы</u> (беседа, показ, работа с карточками-символами) <u>Утренняя гимнастика</u> <u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u> <u>Работа по формированию КГН</u>	<u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения</u> на равновесие <u>Подвижные игры(2-3)</u> <u>Конструирование</u> (из снега, песка) <u>Самостоятельная деятельность</u> (под контролем педагога)	<u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u> в обед. (работа с дежурными) <u>Релаксация перед сном:</u> прослушивание музыкальной композиции	<u>Формирование навыков ЗОЖ</u>	<u>Игровая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра, настольно печатные игры. <u>Конструирование</u> – строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре	<u>Трудовая деятельность</u> <u>Индивидуальная работа</u> по развитию навыков бега <u>Подвижные игры</u> <u>Самостоятельная деятельность детей</u>

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Вторник	<u>Внесение познавательной литературы, общение, обсуждение по содержанию с учетом темы недели</u>	<u>Наблюдение</u> за пределами детского сада	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u>	<u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на кровати, на	<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Наблюдение неживой природой;</u>
	<u>Работа с календарем природы</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	<u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u>	возле кровати, на кровати, на дорожки, двигательная активность в групповой комнате)	<u>Труд в уголке природы</u>	<u>Трудовая деятельность</u>
	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Общеразвивающие упражнения на меткость</u>	<u>Работа с дежурными)</u>	<u>дыхание, массажные</u>	<u>Игровая деятельность:</u>	<u>Индивидуальная работа по развитию прыжков</u>
	<u>Артикуляционная/пальчиковая гимнастика</u>	<u>Подвижные игры (2-3)</u>	<u>Релаксация перед сном:</u>	<u>массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u>	<u>Режиссерская игра, настольно печатные игры, дидактические игры.</u>	<u>Подвижные игры</u>
	<u>Настольно печатные игры (1неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</u>	<u>Конструирование (из снега, песка)</u>	<u>прослушивание художественной литературы</u>	<u>Формирование КГН,</u>	<u>Безопасность - (1неделя месяца – ПДД, 2 неделя-безопасность в быту, 3-безопасность в природе, 4-пожарная безопасность)</u>	<u>Экологические игры</u>
	<u>Работа по формированию КГН</u>	<u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u>		<u>Формирование навыков ЗОЖ</u>		<u>Самостоятельная деятельность детей</u>

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Среда	Общение, обсуждение о дружбе	<u>Наблюдение за трудом взрослых.</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения на ловкость</u> <u>Подвижные игры с правилами, соревнования</u> <u>Конструирование (из снега, песка)</u> <u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u>	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> <u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u> <u>в обед. (работа с дежурными)</u> <u>Релаксация перед сном:</u> <u>прослушивание музыкальной композиции</u>	<u>Гимнастика пробуждения (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u> <u>Формирование КГН.</u> <u>Формирование навыков ЗОЖ</u>	<u>Чтение художественной литературы</u> <u>Труд в уголке ИЗО, внесение новых материалов для изо-деятельности</u> <u>Игровая деятельность:</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Наблюдение за птицами, загадки о птицах.</u> <u>Трудовая деятельность</u> <u>Индивидуальная работа по развитию глазомера</u> <u>Подвижные игры</u> <u>Ролевые игры</u> <u>Самостоятельная деятельность детей</u>
	Словесные игры по обогащению словаря (с использованием атрибутов: мяч, кубик, клубок..., коммуникативная деятельность в движении).					
	Работа с календарем природы					
	Утренняя гимнастика					
	Артикуляционная/пальчиковая гимнастика					
	Игры на развитие воображение (РТВ, ТРИЗ)					
	Работа по формированию КГН					

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Четверг	<u>Ситуативный разговор в соответствии с темой недели</u>	<u>Наблюдение за животным миром</u>	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u>	<u>Гимнастика пробуждения</u>	<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Наблюдение за неживой природой.</u>
	<u>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания и слуха</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	<u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u>	<u>(упражнения на кровати, возле кровати, на кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате)</u>	<u>Игровая деятельность: (организация развивающей среды, творческая игра, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры на развитие мышления.</u>	<u>Трудовая деятельность</u>
	<u>Работа с календарем природы</u>	<u>Общеразвивающие упражнения на равновесие</u>	<u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом</u>	<u>в обед. (работа с дежурными)</u>	<u>Формирование КГН.</u>	<u>Индивидуальная работа по развитию быстроты и ловкости.</u>
	<u>Утренняя гимнастика</u>	<u>Спортивные игры</u>	<u>в обед. (работа с дежурными)</u>	<u>Релаксация перед сном:</u>	<u>Формирование навыков ЗОЖ</u>	<u>Подвижные игры, игры с правилами.</u>
	<u>Работа по формированию КГН</u>	<u>Конструирование (из снега, песка)</u>	<u>Релаксация перед сном:</u>	<u>прослушивание художественной литературы</u>	<u>Поисково-познавательная деятельность (экспериментирование, опыты)</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
		<u>Самостоятельная деятельность (под контролем педагога)</u>				

Основная часть						
Первая половина дня			Вторая половина дня			
Прием детей, утренняя гимнастика, завтрак		Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки, обед	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, полдник	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей	уплотненный полдник вечерняя прогулка
Пятница	Общение, обсуждение по картинкам с последовательно-развивающимися событиями в соответствии с темой недели, составление творческих рассказов.	Наблюдение за живой и неживой природой, определение взаимосвязи между живой и неживой природой <u>Трудовая деятельность</u> <u>Общеразвивающие упражнения</u> на ловкость <u>Подвижные игры</u> на развитие физических качеств <u>Конструирование</u> (из снега, песка) <u>Самостоятельная деятельность</u> (под контролем педагога)	<u>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</u> <u>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед</u> (работа с дежурными) <u>Релаксация перед сном:</u> прослушивание музыкальной композиции	<u>Гимнастика пробуждения</u> (упражнения на кровати, возле кровати, на дыхание, массажные дорожки, двигательная активность в групповой комнате) <u>Формирование КГН.</u> <u>Формирование навыков ЗОЖ</u>	<u>Чтение художественной литературы</u> <u>Коллективный труд</u> (мытьё игрушек и т.п.) <u>Музыкально-театрализованная деятельность</u> <u>Шахматы</u> <u>Итоговое мероприятие по теме недели</u> (праздник, коллаж, альбом, презентация)	<u>Наблюдение.</u> <u>Трудовая деятельность</u> (коллективный труд) <u>Индивидуальная работа</u> по ознакомлению с окружающим <u>Подвижные игры и хороводные игры</u> <u>Самостоятельная деятельность</u> детей
	<u>Работа с календарем природы</u>					
	<u>Утренняя гимнастика</u>					
	<u>Потешки, поговорки, пословицы</u>					
	<u>Работа по формированию КГН</u>					

3.2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из задач ДООУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, поэтому в ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

подготовительная к школе группа	
Подвижные игры во время приёма детей	ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Система закаливающих мероприятий

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения). Элементы водного закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные	+23°С/+22	+16°С/+18	+22°С /	+19°С

3.2.7. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога при организации культурно-досуговой деятельности:

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

➤ **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

➤ **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

➤ **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

➤ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

➤ **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

➤ **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

➤ **Перечень событий, праздников, мероприятий:**

Форма деятельности	Виды занятий
	Подготовительная группа
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, "Осень", "Весна", "Лето", праздники народного календаря
Тематические праздники	Тематические праздники и развлечения. "Веселая ярмарка", вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: "Скворец-воробей", "Котятта-поварята", муз. Е. Тиличевой
Музыкально-литературные развлечения	"Музыка и поэзия", "Весенние мотивы", "Сказочные образы в музыке и поэзии", "А.С. Пушкин и музыка", "Город чудный, город древний", "Зима-волшебница".
Спортивные развлечения	"Летняя олимпиада", "Ловкие и смелые", "Спорт, спорт, спорт", "Зимние катания", "Игры-соревнования", "Путешествие в Спортландин".
Забавы	Шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук
Фокусы	Фокусы
КВН и викторины	Турниры, т.ч. знатоков природы, "Короб чудес", "А ну-ка, девочки", "В волшебной стране", "Путешествие в Страну знаний", "В мире фантастики", "Займемся арифметикой", "Я играю в шахматы" и др.