

СОГЛАСОВАНО :  
Протокол Совета родителей  
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора МБОУ  
«Школа развития № 24»  
от 31.08.2022 № 551

ПРИНЯТО:  
Решением  
педагогического совета  
МБОУ «Школа развития № 24»  
Протокол № 01 от 31.08.2022

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа развития № 24»  
на 2022/2023 учебный год**  
/разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования,  
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155/

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1	Пояснительная записка	4-5
2	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5-14
	1.1. Цель, задачи, результаты реализации Программы воспитания	5-6
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
	1.2.1. Уклад МБОУ «Школа развития №24»	8
	1.2.2. Воспитывающая среда	6-9
	1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ «Школа развития №24»	9-11
	1.2.4. Социокультурный контекст	11-12
	1.2.5. Деятельности и культурные практики МБОУ «Школа развития №24»	12
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12-13
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	13
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	14
3	Раздел II Содержательный	15-28
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15-23
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23-26
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27-28
4	Раздел III Организационный	28-41
	3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	28-29
	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБОУ «Школа развития №24»	29-30
	3.3. Организация предметно – пространственной среды	30-31
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
	3.5. нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
	3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32-34
	3.7. Календарный план воспитательной работы	34-41

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24», (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24», (далее - Учреждение) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом примерной «Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

**Под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

**Воспитание детей дошкольного возраста** в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания воспитанников в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- ✓ ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО)

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, библиотека, театр, школа искусств и т.д. Программа с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических Ханты – Мансийского автономного округа, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

## Раздел I

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

#### Цель программы воспитания

##### 1.1 Цель, задачи, результаты реализации программы воспитания

Основной целью педагогической деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

✓ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;

✓ в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольной организации на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с традициями, социально – значимыми ценностями русского народа, с культурой коренных народов Севера и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Уклад в нашем Учреждении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Для реализации целей и задач воспитания воспитанников в Учреждении существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, квест, занятие;

- ✓ тематические занятия, коллекционирование;
- ✓ чтение, беседа - разговор, ситуации;
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, акция,
- ✓ экскурсии, прогулки – походы;
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных в ФГОС ДО.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ совещание педагогических работников;
- ✓ творческая группа;
- ✓ психолого – педагогический консилиум;
- ✓ собрание трудового коллектива.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали и объединяли детей;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально – родительская общность**

В состав данной общности входят работники Учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся:

- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Совет отцов;
- ✓ Родительский комитет.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в Учреждении относятся:

- ✓ Юные инспекторы дорожного движения;
- ✓ Эколята – юные защитники природы.
- ✓ Волонтерское движение «Твори добро»

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Культура поведения педагогов в общности как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;



- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

МБОУ «Школа развития № 24» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- ✓ общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;
- ✓ детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- ✓ педагоги ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;
- ✓ коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий;
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами (городская библиотека, МБОУ ДО «Дом детского творчества», Центр дополнительного образования «Поиск», НГ МАУК «Историко художественный музейный комплекс», художественная галерея «Метаморфоза», Культурно-выставочный центр «Усть - Балык», МБУ ДО «Детская школа искусств», Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения, ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску, МБОУ ДОД «ДЮСШ№2» )

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики МБОУ «Школа развития № 24»**

Цели и задачи воспитания реализуются в Учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление восприятия	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление восприятия	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину, имеющий представление о своей стране, государственных символах олицетворяющих Родину (флаг, герб, гимн), знает Москва – столица нашей Родины.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направления воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО Учреждения

Направление	Содержание работы
Патриотическое	<p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, символах (флаг, герб, гимн), духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>✓ воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление детей с историей России, символами (флаг, герб, гимн), героями, культурой, традициями народа;</li> <li>✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к Российским общенациональным традициям;</li> <li>✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
Социальное	<p>Ценности <b>семьи, дружбы, человека и личности в команде</b> лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Основные задачи социального направления воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле,</li> </ul>

	<p>позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>
Познавательное	<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>
Физическое и	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать</p>

оздоровительное	<p>навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>✓ развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>✓ сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>✓ введение оздоровительных традиций.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</p>
Трудовое	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье,</p>

	<p>должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Основные задачи трудового воспитания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>✓ формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p>Этико - эстетическое</p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений</li> </ul>



	<p>между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами;</li> <li>✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><b>Цель эстетического воспитания</b> – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;</li> <li>✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>✓ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Программы и проекты Учреждения по приоритетным направлениям воспитания:**

#### **Программа «Социокультурные истоки».**

Цель: создание условий для всестороннего развития духовно – нравственного потенциала дошкольника на русских традициях посредством народной культуры.

Основные задачи направлены на изучение особенностей формирования представлений о русских традициях детей дошкольного возраста в условиях интеграции различных видов деятельности; воспитание патриотических чувств.

**Ключевые направления программы направлены:**

- ✓ на сохранение культуры русского народа;
- ✓ на воспитание патриотических чувств.

**Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»** по формированию ранней финансовой грамотности.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Ключевые направления программы направлены:**

- ✓ на воспитание нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере;
- ✓ на воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

**Программа «Знатоки правил дорожного движения»**

Цель: формирование у воспитанников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях

Основные задачи программы направлены на ознакомление детей с правилами дорожного движения; обучение правилам поведения на улице и в транспорте; развитие у детей способности осознанно выполнять обязанности участника дорожного движения.

**Ключевые направления проекта направлены:**

- ✓ на формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- ✓ на воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте

**Программа «Дошкольник в мире профессий»** по организации формирования ранней профориентации дошкольников

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Организация ранней профориентации методом «погружения» ребенка в различные группы профессий. Выстроенная таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

**Ключевые направления программы направлены:**

- ✓ на использование проектного метода, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и вовлечь родителей в образовательный процесс;
- ✓ «Встречи с интересными людьми» - это форма работы с семьей, которая позволяет родителям быть не пассивными участниками, а стать активными участниками образовательного пространства.

**Проект «Моя Югра – моя планета»**

Цель: формирование экологической культуры у воспитанников, целостных представлений об окружающей среде

Основные задачи проекта направлены на ознакомление детей с понятием «экология»; с представителями животного и растительного мира; развитию навыков и умений исследовательской работы, познавательного интереса и любви к природе, бережного отношения к ней, расширению представлений у детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе.

**Ключевые направления проекта направлены:**

- ✓ на формирование элементарных экологических знаний и культуры поведения в

природе;

✓ на развитие навыков исследовательской работы, умений анализировать, делать выводы

### **Проект «Дошколята – за здоровый образ жизни»**

Цель: формирование у воспитанников предпосылок к здоровому образу жизни и культуры здоровья

Основные задачи проекта направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; развитие физических возможностей каждого ребенка и комплексное использование здоровьесберегающих технологий; формирование здоровья, ориентированного мировоззрения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

#### **Ключевые направления проекта направлены:**

✓ на формирование жизненного приоритета здоровья; обучение методам, средствам и способам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; внедрение здоровьесберегающих технологий;

✓ на создание психологического комфорта, развитие физических возможностей каждого ребенка;

✓ на создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела (семейные праздники, досуги и др.)

### **Проект «Мой край, моя Югра»**

Цель: формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к родному городу, краю.

Основные задачи проекта направлены на формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В Учреждении созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям. Образовательный процесс при этом направлен на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе и используется как самостоятельная форма работы с детьми. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Содержание и уровень самостоятельной деятельности воспитанников зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с нуждающимися в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, трудно усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д).

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности,

соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Направление физическое воспитание и развитие воспитанников, зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, спортивных развлечений и праздников, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Воспитательная трудовая деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, проектной деятельности и др.

**Дополнительное образование** Учреждения является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка.

Дополнительное образование в Учреждении реализуется через организацию кружковой деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности: художественно - эстетическая; социально-педагогическая; физкультурно - оздоровительная, которые способствуют развитию творческих способностей воспитанников, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Благодаря кружковой работе воспитанники получают социально значимый опыт деятельности и взаимодействия друг с другом, учатся самоутверждаться, испытывать «ситуацию успеха». Результаты кружковой работы представлены на конкурсах разного уровня

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБОУ «Школа развития № 24»

№ п/п	Социальные партнеры сетевого взаимодействия	Содержание работы
1.	МБОУ «Школа развития №24» начальная школа	Использование ресурсы школьного музея и библиотеки, воспитанникам дают базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории. В библиотеке проходят викторины, беседы, игровые программы

		нравственно – патриотической направленности. Совместное проведение праздников и развлечений патриотического направления позитивно влияет на развитие социализации дошкольников, для формирования патриотического сознания детей.
2.	Приход храма в честь Всех святых	Взаимосвязь проходит в форме духовных бесед о матери, дружбе и любви, совместные праздники: «Всероссийский день Славянской письменности», «Масленичные гулянья», конкурсы поделок и рисунков «Дар младенцу Христу», «Пасху весело встречаем», «Семейная мастерская», театрализованные постановки.
3.	Городская библиотека	Развитие у воспитанников целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, повышают интерес к чтению детской литературы.
4.	НГ МАУК «Историко художественный музейный комплекс» (В состав входят три структурных подразделения: «Музей реки Обь», Художественная галерея «Метаморфоза», Культурно-выставочный центр «Усть-Балык».)	Приобщение воспитанников к изучению истории родного края, воспитание чувства патриотизма, гуманности, нравственности, формирование бережного отношения к природе, историческим местам.
5.	МБУ ДО «Дом детского творчества» МБУ ДО ЦДО «Поиск» МБУДО «Детская музыкальная школа имени В.В. Андреева»	Участие воспитанников в тематических выставках детского рисунка, в конкурсах, праздничных концертах ориентирует детей и их родителей на потребности общества, на единство с социокультурной средой
6.	ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску	Формирование у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города. Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, акциях по пропаганде ДДТТ
7.	Спортивный комплекс «Олимп»	Формирование у воспитанников интереса к занятиям, физическим упражнениям, через нравственный и эстетический опыт олимпизма, приобщения к здоровому образу жизни
8.	Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Детство»	Социально-педагогическое, психологическое консультирование родителей имеющих особенных детей

9.	БУ ЦСПСиД «Веста»	Социально-педагогическое, психологическое консультирование родителей и педагогов. Тренинги
----	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации Программы, работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений Учреждения.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### Формы работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Формы взаимодействия
1	Групповые формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;</li> <li>✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ Совет отцов, участвующие в проведение профилактической работы по безопасности, приобщение к здоровому образу жизни и ценности к труду взрослых;</li> <li>✓ Тематические встречи, на которых педагоги предлагают обсуждение вопросов с решением проблем по конкретным темам;</li> <li>✓ Консультационный центр, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;</li> <li>✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;</li> <li>✓ виртуальные консультации психологов и педагогов;</li> <li>✓ праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования</li> </ul>
2	Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</li> <li>✓ участие родителей в педагогических консилиумах,</li> </ul>

		<p>собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие родителей (законных представителей) воспитанников и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;</li> <li>✓ анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников</li> </ul>
3	Формы информационного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационные стенды для родителей;</li> <li>✓ официальный сайт Учреждения;</li> <li>✓ страницы педагогов на официальном сайте Учреждения;</li> <li>✓ памятки, буклеты;</li> <li>✓ документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий</li> </ul>
4	Индивидуальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежедневный непосредственный контакт педагога с родителями;</li> <li>✓ неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями</li> </ul>
5	Дистанционные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мобильные мессенджеры и социальные сети</li> <li>✓ дистанционные консультации;</li> <li>✓ онлайн-конференции, мастер – классы ит.д</li> </ul>

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

✓ обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

✓ создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (акции, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов (организация экскурсий в мини – музей группы, «Театральная студия» – показ театра для детей младшего дошкольного возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.



### Годовой цикл событий МБОУ «Школа развития №24»

Традиционные праздники	Тематические мероприятия	Акции	Проектная деятельность	Тематические выставки
«День Знаний» «Осенняя сказка» «Новый год» «Хочется мальчишкам в армии служить» «Маме праздник я дарю» «День космонавтики» «День Победы» До свидания, детский сад «Здравствуй Лето»	«С Юбилеем, Нефтеюганск» «Дети народов России» «День матери» Жизнь и быт коренных народов ХМАО-Югра «Зимние забавы» «Азы финансовой грамотности» «День земли» «Мы твои наследники Победа» «День России» «День флага Российской Федерации»	«Трудно птицам зимовать – будем птичкам помогать» «Вторая жизнь ненужным вещам» «Украсим окна к празднику Победы» По ПДД и ОБЖ	«Азбука Безопасности» «Русский народ: быт, традиции и обычаи» Река времени «Прошлое, настоящее и будущее» (одежда, техника). «В мире книг» «Дошколята за здоровый образ жизни»	«Осенняя ярмарка» «С днем рождения, Нефтеюганск» «Сувенир из Нефтеюганска» «Мое любимое место в Нефтеюганске» Фотоконкурс «День матери» «Маленький пиццмейкер» «Зимняя сказка» «Подводный мир» «В мире военной техники» «Ты на свете лучше всех, мама!» «Космос» «Лето классное и безопасное»

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина

### 3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство организовано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, не ограничивая детскую инициативу, а наоборот, предоставляя возможность проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей

поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается коллективом Учреждения, в состав которого входят: директор, заместитель директора, 2 старших воспитателя, 24 воспитателя, педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагоги и сотрудники Учреждения являются:

- ✓ примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- ✓ обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

### **3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р.

6. Примерная рабочая «Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», утвержденными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21)

7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

### **3.6 Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы для детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБОУ «Школа развития №24»** являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы инклюзивного образования**

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

✓ Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни Учреждения и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

**На уровне уклада жизни** дошкольного отделения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБОУ «Школа развития №24»** являются:

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Принципы инклюзивного образования**

✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;

✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

✓ Все люди нуждаются друг в друге;

✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

✓ Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни Учреждения и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

**На уровне уклада жизни** дошкольного отделения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа развития № 24»**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего Учреждения разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог - психолог)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Возраст воспитанников</b>
<b>Патриотическое «Я и моя Родина»</b>	«Мой дом, мой город»	2 неделя октября	Все группы
	Квест «По улицам родного города»	2 неделя октября	Старшие, подготовительные группы
	Конкурс чтецов «Строки о любимом городе - Нефтеюганске»	2 неделя октября	Все группы
	Челлендж «Мое любимое место в	2 неделя	Все группы

	Нефтеюганске»	октября	
	Акция «Голубь мира»	октябрь	Старшие, подготовительные группы
	«День народного единства»	1 неделя ноября	Старшие, подготовительные группы
	Развлечение «Дети народов России»	1 неделя ноября	Старшие, подготовительные группы
	Проект «Русский народ: быт, традиции и обычаи»	1 неделя ноября	Старшие, подготовительные группы
	Конкурс детского творчества «Под большим шатром России»	ноябрь	Старшие, подготовительные группы
	Проект «Я живу в Югре»	2 неделя декабря	Старшие, подготовительные группы
	«День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Подготовительные группы
	Конкурс строя и песни	февраль	Подготовительные группы
	День защитника Отечества	3 неделя февраля	Все группы
	«Мы твои наследники Победа»	1 неделя мая	Все группы
	Виртуальная экскурсия «История Победы»	1-2 неделя мая	Старшие, подготовительные группы
	Тематическая выставка «День Победы» (музей Учреждения)	1-2 неделя мая	Средние, старшие, подготовительные группы
	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	1-2 неделя мая	Все группы
	День России	2 неделя июня	Старшие, подготовительные группы
	Исследовательские проект «Защитники природы»	2 неделя июня	Все группы
	Проект «Мир вокруг нас»	3 неделя июня	Все группы
	Квест «Мир растений»	3 неделя июня	Старшие, подготовительные группы
	День Государственного	22 августа	Средние, старшие,

	флага Российской Федерации		подготовительные группы
<b>Социальное «Я, моя семья и друзья»</b>	Тематическая неделя «Детский сад всех видеть рад»	1 неделя сентября	Все группы
	Проект «Азбука безопасности»	1 неделя сентября	Все группы
	«Международный день толерантности»	16 ноября	Подготовительные группы
	«День матери России»	25 ноября	Все группы
	Тематическая неделя «Мальчики и девочки»	3 неделя декабря	Все группы
	«Мой папа самый лучший»	3 неделя февраля	Все группы
	Развлечение «Маме праздник я дарю»	2 неделя марта	Все группы
	Городской онлайн – конкурс по родословию	апрель-май	Старшие, подготовительные группы
	Неделя безопасности «Детство – это я и ты!»	4 неделя мая	Все группы
	Развлечение «День защиты детей»	1 неделя июня	Все группы
	Проект «Дорожная азбука»	2 неделя июня	Все группы
	«Мама, папа, я – дружная семья»	1 неделя июля	Все группы
	Конкурс детско – родительских рисунков «Герб моей семьи»	1 неделя июля	Все группы
	Проект «Как я провел лето»	5 неделя августа	Все группы
	<b>Познавательное «Хочу все знать»</b>	«Ходит осень по дорожке»	сентябрь
Викторина «Растительный мир»		4 неделя сентября	Старшие группы
КВН «Эколята юные защитники природы»		4 неделя сентября	Подготовительные группы
Красная книга «Животный мир нашего округа»		1 неделя октября	Старшие, подготовительные группы
«Мир птиц» Проект «Эколята берегут птиц»		3 неделя октября	Все группы
Акция		3 неделя	Старшие,

	«Трудно птицам зимовать»	октября	подготовительные группы
	Живой уголок «Братья мои меньшие»	4 неделя октября	Все группы
	«Культура, традиции, обычаи народов России»	1 неделя ноября	Старшие, подготовительные группы
	Проект река времени «Прошлое, настоящее и будущее». Мой гардероб	2 неделя ноября	Старшие, подготовительные группы
	Проект река времени «Прошлое, настоящее и будущее». Моя квартира. Моя комната.	3 неделя ноября	Старшие, подготовительные группы
	«Здравствуй зимушка- зима!»	1 неделя декабря	Все группы
	«Жизнь и быт коренных народов ХМАО-Югра»	2 неделя декабря	Старшие, подготовительные группы
	Путешествие в глубины рек, озер и океанов	2 неделя января	Все группы
	«Животный мир»	3 неделя января	Все группы
	Проект «Исчезнувший мир»	4 неделя января	Подготовительные группы
	«Мир техники»	2 неделя февраля	Все группы
	«Весна идет, весне дорога»	2 неделя марта	Все группы
	«Азы финансовой грамотности»	3 неделя марта	Старшие, подготовительные группы
	«Космос»	2 неделя апреля	Все группы
	Путешествие в страну «Безопасности»	3 неделя мая	Все группы
	Проект «Дорожная азбука»	3 неделя июня	Все группы
	Проект «Опыты, эксперименты»	2 неделя августа	Все группы
	Кросс нации	1 неделя октября	Старшие, подготовительные группы



<b>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</b>	Зимние забавы	3 неделя февраля	Все группы
	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»	3 неделя февраля	Старшие, подготовительные группы
	Кроха спринт	март	Старшие, подготовительные группы
	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу»	1 неделя апреля	Все группы
	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»	2 неделя июня	Все группы
	Спортивно – музыкальное развлечение «До свидания, лето!»	4 неделя августа	Все группы
<b>Трудовое «Я люблю трудиться»</b>	«Что нам осень принесла»	2 неделя сентября	Все группы
	Вставка детского творчества «Осенняя ярмарка»	2 неделя сентября	Все группы
	Маленький блогер «Я живу в Нефтеюганске»	2 неделя октября	Подготовительные группы
	Развлечение «Осенняя ярмарка»	2 неделя октября	Все группы
	Транспорт	2 неделя февраля	Младшие, средние группы
	Выставка «Мир техники»	2 неделя февраля	Старшие, подготовительные группы
	«Техника – наши помощники»	2 неделя февраля	Старшие, подготовительные группы
	Оформление стенгазеты «Есть такая профессия Родину защищать»	3 неделя февраля	Все группы
<b>Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»</b>	Выставка «Осень ходит по дорожке»	3 неделя сентября	Старшие, подготовительные группы
	Выставка поделок «Сувенир из Нефтеюганска»	2 неделя октября	Все группы
	Видеоролик «Мое любимое место в Нефтеюганске»	2 неделя октября	Средние, старшие подготовительные группы
	Фотоальбом «Братья мои меньшие»	4 неделя октября	Средние, старшие подготовительные группы

Фотоконкурс «Маленький пиццмейкер»	4 неделя ноября	Средние, старшие подготовительные группы
Муниципальный конкурс «Театральная карусель»	ноябрь	Подготовительные группы
Конкурс чтецов «Край, в котором я живу»	2 неделя декабря	Средние, старшие подготовительные группы
Выставка детского творчества «Эх, ты зимушка – зима, зима снежная пришла»	1 неделя декабря	Все группы
Выставка новогодних поделок	4 неделя декабря	Все группы
Адвент календарь «В ожидании чуда»	декабрь	Старшие, подготовительные группы
Выставка творческих работ «Подводный мир»	2 неделя января	Средние, старшие подготовительные группы
Выставка детских творческих работ «Весенний вернисаж»	1 неделя марта	Все группы
Всероссийская неделя детской книги	3 неделя марта	Все группы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Музыкально- театрализованная деятельность	4-5 недели марта	Все группы
Выставка детского творчества «В мире космоса»	2 неделя апреля	Средние, старшие, подготовительные группы
«Экологическая газета»	4 неделя апреля	Старшие, подготовительные группы
Выставка детского творчества «День Победы»	1 неделя мая	Старшие, подготовительные группы
Выставка детского творчества «Лето классное и безопасное»	5 неделя мая	Средние, старшие, подготовительные группы
Выставка детского творчества «Наша Родина - Россия»	9 июня	Старшие, подготовительные группы
Квест	2 неделя	Все группы

	«Путешествие в страну сказок»	июня	
	День русского языка – Пушкинский день	6 июня	Старшие, подготовительные группы
	Развлечение «Краски лета»	1 неделя августа	Все группы
	Развлечение «По следам лета»	3 неделя августа	Все группы
	Фотоконкурс «Красота вокруг нас»	3 неделя августа	Все группы