

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета родителей
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Школа развития № 24»
от 31.08.2022 № 551

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МБОУ «Школа развития № 24»
протокол № 01 от 31.08.2022

**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа
развития № 24»**

МБОУ «Школа развития № 24»

на 2022/2023 учебный год

/разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования,
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155/

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4 - 5 стр.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6-10 стр.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10-11 стр.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	12 - 23 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	24-26 стр.
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26-26стр.
1.3.1.	Педагогическая диагностика	27-27стр.
1.3.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы	27-44стр.
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	44 - 44стр.
2.1.1.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	44-46 стр.
2.1.2.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	46 - 49 стр.
2.1.3.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	49-52 стр.
2.1.4.	Содержание по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	52-58.
2.1.5.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	58-61стр
2.2.	Содержание работы по части, формируемой участниками образовательных отношений	61-74 стр.
2.3.	Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	74-75 стр.
2.3.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в разных возрастных группах	75-77 стр.
2.3.2.	Применение педагогических технологий в образовательном процессе	77-78стр.
2.3.3.	Формы работы по образовательным областям	78-81стр.
2.3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81 - 84 стр.
2.3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84-88 стр.
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88-90 стр.
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	90-90 стр.
2.5.1.	Деятельность учителя-логопеда	90- 92 стр.
2.5.2.	Деятельность педагога- психолога	92-94 стр.
III	Организационный раздел	.
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95-96 стр.
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96-97стр.
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.	98 стр
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы.	99-99 стр.
3.5.	Финансовые условия реализации программы.	106стр.
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	107 стр.

3.6.1.	Календарный учебный график	107 стр.
3.6.2.	Учебный план	107 стр.
3.6.3.	Планирование образовательно-воспитательной работы	108 стр.
3.6.4.	Особенности традиционных событий, развлечений, фольклорных мероприятий.	109 стр.
3.7.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	110 стр.
IV	Краткая презентация программы	120 стр.
	Перечень нормативных и нормативно -методических документов.	126 стр.
	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	127 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа развития № 24» города Нефтеюганска (МБОУ «Школа развития № 24») направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 64 п 2)

Программа является одним из обязательных нормативных документов, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно», регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- ✓ Законом Ханты-Мансийском автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре»;
- ✓ Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

А также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа МБОУ «Школа развития № 24» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6, 2021 год).

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем, (речевой и мыслительной деятельности эмоционально волевой сферы) на формирование личности ребенка в целом.

Коррекционная работа осуществляется по: Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой ; Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»; Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»; Н. Яковлева, «Психологическая помощь дошкольнику»; А.С. Роньжина, «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; Н.Ю Куражева, «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» (3-4 лет); Н.В.Симонова, «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста»; Л.С.Сековец, «Программы комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно - двигательного аппарата»

При разработке формируемой части Программы было предусмотрено использование следующих парциальных программ:

- *Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В., Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.*

-Программа «Азбука шахматной игры» (авторская программа, разработанная на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И.Г. Сухина).

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, реализуется в образовательной области «Речевое развитие»

-«*Социокультурные истоки*» И.А.Кузьмин, А.В. Камкин, реализуется на основе интегративного подхода. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи нравственного, морального и основ духовного развития дошкольников. Программа «Социокультурные истоки» способствует успешной социализации ребёнка-дошкольника и формирует социальную активность подрастающего поколения в свете современных требований. Содержание программы позволяет интегрировать национально-региональный компонент, дополняя темы «Истоков» живыми примерами родной культуры.

-«*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, реализуется в старшей и подготовительной группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, сочетает классическое дошкольное образование с современными образовательными технологиями, направлена на поддержку творчества, и инициативы, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа Учреждения включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, учитывает региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, парциальные программы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников. В Программе учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на территории которого расположен город Нефтеюганск.

Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание

кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, особенности традиций, праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях, и составляет не менее 60 %, и не более 40 % часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, гиперактивность.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолога педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи для воспитателя и показатели их выполнения

Задачи	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою

традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	
ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

<p>родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Задачи:
<p>«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина, А.В. Камкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; ✓ подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулировать мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка
<p>«Азбука шахматной игры» (авторская программа, разработанная на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И.Г. Сухина).</p>	<p>Цель: развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задачи: познакомить детей с правилами и основами игры; ✓ развивать у детей концентрацию внимания, логическое мышление, память; ✓ развивать у дошкольников творческие способности; ✓ способствовать укреплению дружеских отношений.
<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова реализуется в образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основной задачей обучения грамоте в средней группе является формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука). ✓ Основная задача обучения грамоте в старшей группе — формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. ✓ В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, реализуется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
<p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская</p>	<p>Задачи: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет»</p>	<p>Задачи:</p> <p>В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) стоят задачи: «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта».</p> <p>Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) стоят задачи: «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)».</p> <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».</p> <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет): «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».</p> <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о</p>

	<p>дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте». Серьезное внимание руководителям дошкольных учреждений следует уделять вопросу создания материальной базы: условий для работы с детьми в группе и на участке детского сада.</p>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа выстроена на следующих **принципах**:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества с семьёй;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (регламентируемой и не регламентированной по времени);
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- ✓ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ✓ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✓ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и

создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- ✓ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- ✓ онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- ✓ тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное образование по программе получают воспитанники 1 групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников, получающих дошкольное образование в БОУ «Школа развития № 24» по Программе может быть соотнесен с общими характеристиками развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными этапами. Индивидуальные особенности развития ребенка учитываются при построении конкретного содержания образовательного процесса педагогическими работниками.

Контингент обучающихся

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Группы комплектуются по возрастному принципу, средняя наполняемость групп - 28 детей. Процентное соотношение по полу: мальчиков - 58%, девочек - 42%.

Возрастная категория	Количество групп
от 2 до 3-х лет	4
от 3 до 4 лет	3
от 4 до 5 лет	3
от 5 до 6 лет	3
от 6 – до прекращения образовательных отношений	3
Группа компенсирующей направленности	1

Характеристики особенностей развития детей МБОУ «Школа развития № 24»

Ранний возраст (2 - 3 года). Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В раннем возрасте

интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития ребенка. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый-характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами,

обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и

синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет). Дети 4 - 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети представляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет). Ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм, правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя

настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные

слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5- 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий, поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6 - 8 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения, ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6 - 8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на

седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МБОУ «Школа развития № 24» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители обучающихся. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социологического обследования семей воспитанников

Группа / Общечисленность	Число детей		Национальность	Категория семьи										Папа		Мама		Жилищные условия									
	д	м		Полная семья	Неполная	Семья с 1 ребенком	Семья с 2 детьми	Семья более чем с 2 детьми	Малообеспеченная (документально подтвержденная)	Опекаемая	Присменная	Неблагополучная (составляет на учете в опеке)	Семья, имеющая ребенка инвалида	Семья, имеющая ребенка с ОВЗ	Семья беженцев с др. стран	Работает	Не работает	Среднее образование	Высшее образование	Работает	Не работает	Среднее образование	Высшее образование	Без собственного жилья	1 комнатная квартира	2-х комнатная	3-х комнатная и более

категория		категория		должности			
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	22%	3	8%	14	39%	11	30%

Педагогический стаж педагогических работников

до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
17	47%	7	19%	4	11%	2	5%	7	19%

Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Прошли курсовую переподготовку в течение 3 лет		Прошли курсовую переподготовку в течение года		Не прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
36	36	100%	9	25%	-	-

Награды педагогических работников

Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	1
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	5
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	3
Почетная грамота главы города Нефтеюганска	1
Благодарственное письмо главы города Нефтеюганска	6
Благодарственное письмо председателя Думы города Нефтеюганска	3
Грамота ДОиМП г.Нефтеюганска	1
Благодарственное письмо ДОиМП г.Нефтеюганска	5
Почетная грамота ДОиМП г.Нефтеюганска	4
Почетная грамота Избирательной комиссии ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо Избирательной комиссии ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо профсоюзной организации Нефтеюганского горкома работников народного образования и науки РФ	1
Благодарственное письмо депутата Думы ХМАО-Югры	1

Педагоги работают в режиме развития. Для повышения своего мастерства занимаются самообразованием: активно участвуют в методических объединениях города и Учреждения, систематически проходят курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет педагогам обновлять подходы к организации образовательного процесса, внедрению современных педагогических технологий и реализации современных образовательных программ дошкольного образования. Отличительной особенностью Учреждения является стабильность и высокий профессионализм педагогических кадров и обслуживающего

персонала.

Управление Учреждением осуществляет директор, совместно с Педагогическим советом, трудовым коллективом и Советом родителей. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности Учреждения: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения целей, оплаты труда сотрудников, критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок работникам Учреждения, что обеспечивает гласность и открытость в работе Учреждения.

Географическое месторасположение: Учреждение расположено в местности, приравненной к районам крайнего севера. При планировании и реализации образовательной деятельности учитываются климатические и природные особенности региона и города. В связи с длительными отпусками и массовым выездом детей на летний оздоровительный период, начало учебного периода по реализации Программы начинается с 1 октября и количество занятий организованной непосредственно образовательной деятельности в год рассчитано на 28 учебных недель. Программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода. Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного периода определяет календарный учебный график (Размещен в организационном разделе Программы). Перечень и распределение по временным периодам учебной деятельности определяет учебный план (Размещен в организационном разделе Программы)

Составлен примерный режим дня на все возрастные группы с выделением двух периодов: холодный (сентябрь-май) - является учебным периодом (в образовательный процесс вводится непосредственно образовательная деятельность); теплый (июнь-август) - строится с целью организации летней оздоровительной работы (Размещен в организационном разделе Программы)

Социокультурная среда: социальное окружение позволяет устанавливать партнерские взаимоотношения в целях улучшения качества образовательного процесса, социально-личностного развития обучающихся.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБОУ «Школа развития № 24»	Экскурсия, викторины, беседы, игровые программы, выставки, праздники, развлечения, соревнования, конкурсы, акции
3.	МБУК «Городская библиотека»	Беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, познавательно-игровые занятия
4.	НГ МАУК «Историко художественный музейный комплекс» (В состав входят три структурных подразделения: «Музей реки Обь», Художественная галерея «Метаморфоза», Культурно-выставочный центр «Усть-Балык».)	Посещение детских музейных программ, экскурсий, познавательно-развлекательных программ.
5.	МБУДО «Детская школа искусств»	Организация выступлений, обучающихся школы на базе Учреждения, концерты, конкурсы, выставки
6.	ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску	Экскурсии, тематические занятия, родительские собрания, конкурсы, викторины, акции по профилактике ДДТТ
7.	Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной

		жизненной ситуации. Консультации, семинары – практикумы
8.	БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр «Детство»	Взаимодействие в вопросах социального обслуживания детей и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Консультации, взаимопосещения.
9.	Территориальная психолого-медико-педагогической комиссия города Ханты-Мансийска (ТПМПК)	Взаимодействие в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Консилиумы, круглый-стол, вебинары.
10.	МБУЗ Городская Нефтеюганская больница имени В. И. Яцкив, Городская детская поликлиника	Взаимодействие в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Консультации, медицинские осмотры.
11	Управление опеки и попечительства администрации города Нефтеюганска, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Нефтеюганска	Организация межведомственного взаимодействия по вопросам адресной социальной, психолого – педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, своевременного информирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений о фактах жестокого обращения с детьми, противоправного поведения в отношении несовершеннолетних

Особенности образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. В зависимости от программного содержания непосредственно образовательная деятельность, в основе которой доминирует игра, проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально. Основными формами непосредственно образовательной деятельности является образовательная ситуация и игра, в старшем возрасте – игровое занятие.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка, осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях.

Действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, воздушное закаливание, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников).

Ежегодно коллектив и воспитанники нашего Учреждения участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях городского и окружного значения.

Оказывается, помощь воспитанникам, родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам специалистами Учреждения: педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа).

Используются нетрадиционные формы работы с родителями (законными

представителями) воспитанников: взаимодействие посредством интернет-технологий, клубы заинтересованных родителей.

Реализация данной образовательной программы позволит воспитанникам получить конкретные и обобщенные знания и умения, обогатить их развитие во всех видах деятельности и подготовить к обучению в школе.

Время, необходимое для реализации программы составляет до 100% времени пребывания воспитанников в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Особенности распределения учебной нагрузки в течение учебного года определяет годовой календарный учебный график. Перечень и распределение по временным периодам учебной деятельности определяет учебный план Учреждения (размещен в организационном разделе Программы).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования - целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- ✓ Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- ✓ Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- ✓ объективность оценки качества дошкольного образования;
- ✓ реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- ✓ возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- ✓ открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- ✓ открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- ✓ гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- ✓ образовательных программ дошкольного образования, реализуемых организацией;
- ✓ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно организацией с помощью процедур самообследования и педагогической диагностики.

Самообследование проводится организацией ежегодно в марте.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в организации по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогами организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3.1. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май). В проведении педагогической диагностики участвуют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;

- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы

2 группа раннего возраста		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
2	Любознательный, активный	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

		Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки).

2 младшая группа		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать

		<p>простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого</p>

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Средняя группа		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
2	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:

		конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (<i>грустно, сердитый, веселый</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>)
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умения объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и

	адекватные расту	воз-	самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
7	Имеющий представления о себе, о природном и социальном мире	первичные	Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями
8	Овладевший умениями и навыками	необходимыми	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Старшая группа		
1	Физически овладевший культурно-гигиеническими навыками	развитый, основными
		Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней

		зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
2	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
3	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с

		этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
7	Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о Российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Подготовительная группа		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания;

		осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменяться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре)
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах; знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины; имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о Российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы

8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
---	---	--

Результатами освоения программы предполагают учет целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения содержания программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Обучение дошкольников грамоте»

4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - интонационно выделяет заданные звуки в слове и правильно их называет; - определяет протяженность слова (длинное, короткое); - определяет и называет первый звук слова; - называет слова с заданным звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - материализует гласные, твердые и мягкие звуки фишками. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит звуковой анализ слова, анализ и синтез предложений; - знает все буквы русского алфавита, некоторые правила орфографии - выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии; - владеет слоговым и слитным способами чтения.

«Социокультурные истоки»

3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>Имеют первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.</p> <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение, - доверие к взрослому, <p>формирование ощущения собственной значимости,</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные умения (умение 	<p>Имеют первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека.</p> <p>Развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии, - способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, 	<p>Имеют первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),</p> <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, - первичная рефлексия и идентификация. 	<p>Дети имеют первоначальные знания истоков русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.</p> <p>Развиты умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями,</p>

слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышан- ному).	заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям, - навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.		участвовать в общем деле).
--	--	--	----------------------------

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Ребенок и другие люди»	«Ребёнок и природа»	«Ребенок дома»	«Здоровье и ребенок»	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Ребенок на улице»
<p>- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;</p> <p>- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;</p> <p>- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;</p> <p>- знает, что доверять можно только</p>	<p>- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;</p> <p>- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;</p> <p>- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;</p> <p>- знает правила поведения при контакте с животными</p>	<p>- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, предметы, которыми следует пользоваться осторожно;</p> <p>- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;</p> <p>- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;</p> <p>- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;</p> <p>- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать</p>	<p>- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;</p> <p>- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо о своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;</p> <p>- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении и мышцах, костей, суставов, их ролью в</p>	<p>- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом</p> <p>- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения</p>	<p>- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте ;</p> <p>- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;</p> <p>- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;</p> <p>- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка</p>

<p>близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p>		<p>из них, выходить на балкон и играть там</p>	<p>строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - понимает, что здоровье зависит от правильного питания; - называет полезные продукты; - имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении и одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно</p>		<p>общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу</p>
---	--	--	---	--	--

			соблюдать правильны й режим дня; -имеет представл ение о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья		
--	--	--	---	--	--

Курс «Развитие речи»

2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>1. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> <p>2. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> <p>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</p> <p>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму</p>

				повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 5. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. 6. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
--	--	--	--	--

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Азбука шахматной игры» (авторская программа, разработанная на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И.Г. Сухина).

В результате поэтапной реализации данной программы в течение двух лет, обучающие овладеют необходимыми навыками и качествами для дальнейшего обучения в школе.

Период обучения	Результат освоения программы
1 год обучения	<p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигуры. <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • рокировать; объявлять шах; ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения	<p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; • ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.
-----------------------	--

Планируемые результаты реализации дополнительной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты	<p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; — чётко осознавать, что труд — основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо — сидеть без дела; — знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; — понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; — осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические результаты:	<ul style="list-style-type: none"> — освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; — научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; — освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; — заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Планируемые результаты реализации дополнительной программы Т.Ф. Саулиной
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми
3-7 лет»**

Знания и умения, которыми должен овладеть ребенок

• **Правила светофора:** красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт.

Ребенок должен знать, что даже при зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности!

• **Пешеходный переход – «зебра»** разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», – необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

• **Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут; при проведении экскурсии обязательно должен быть сопровождающий.

На экскурсиях при знакомстве с транспортом необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

– ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановках), а там, где их нет, – на тротуаре;

– при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

При наличии пешеходного перехода необходимо дойти до него и, убедившись в безопасности, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

Знакомя детей с транспортом, воспитатель должен учить правильно вести себя в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; не отвлекать водителя, не высовываться из окна.

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками. Существует множество знаков дорожного движения (см. «Правила дорожного движения РФ»). Однако детей в детском саду знакомят с минимумом жизненно необходимых дорожных знаков, способствующих воспитанию грамотного пешехода и культурного пассажира.

При организации игр по правилам дорожного движения можно использовать и некоторые знаки сервиса.

Дети должны знать, что знаки бывают: **предупреждающие** (они изображены в красном треугольнике); **запрещающие** (изображены в круге красного цвета (ободок)); **предписывающие** (изображены в круге голубого цвета); **особых предписаний** (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике);

информационные (изображены в квадрате голубого цвета); **знаки сервиса** (изображены в прямоугольнике голубого цвета).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание образовательного процесса, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и базируется на Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, приказах Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30 августа 2013

года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Содержание образовательной деятельности по указанным направлениям развития детей строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей и обозначено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. А также парциальных программах, авторских методиках и методических пособиях, указанных по каждому направлению в содержательной части программы.

Описание образовательной деятельности в обязательной части Программы

Образовательная деятельность представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Игра как особое пространство развития ребенка

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка».

Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С целью расширения и углубления содержания разделов Программы, связанных с развитием познавательных, речевых способностей воспитанников и формированием духовно-нравственных качеств, используются следующие парциальные программы, авторские методики и методические пособия:

- ✓ Программа по обучению воспитанников основам безопасности дорожного движения Т.Ф. Саулиной «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет»
- ✓ Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова
- ✓ «Азбука шахматной игры» (авторская программа, разработанная на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И.Г. Сухина).
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова;
- ✓ «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А., Камкина А.В.;
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы и методики.

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная; музыкальная; двигательная активность ребенка (овладение основными движениями). 1 Игра как особое пространство развития ребенка

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка».

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются

речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений). Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов.

Задачи развития игровой деятельности

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>- Содействовать становлению сюжетно-образной игры, зарождению ролевой игры.</p> <p>- Вызывать интерес к игровому взаимодействию.</p> <p>- Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я - бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.).</p> <p>- Познакомить с разными способами решения игровой</p>	<p>- Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия.</p> <p>- Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды.</p> <p>- Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).</p> <p>- При поддержке и помощи воспитателя вступать в</p>	<p>- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>- Формировать умение следовать правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p>	<p>- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжет сложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и</p>	<p>- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе</p>

<p>задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи.</p> <p>-Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры.</p> <p>- Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоем и небольшой группой (в конце года).</p>	<p>игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе.</p> <p>-При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей.</p> <p>-Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.</p> <p>-Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками</p>	<p>-Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать их способы игрового взаимодействия.</p>	<p>мультипликационных фильмов.</p> <p>- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>-Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	<p>интереса к разным видам игр</p>
---	---	--	---	------------------------------------

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание работы с воспитанниками раннего возраста (2-3 года) направлено на то, чтоб помочь детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду; знакомить с элементарными правилами поведения в обществе; формировать у ребенка *представление о себе, о семье, о детском саде*; знакомить с трудовыми действиями взрослых.

В содержании работы с воспитанниками 3-8 лет отражено несколько направлений:

- ✓ дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения);
- ✓ развитие ценностного отношения к труду (формирование представления о труде взрослых, уважение к труду, формирование навыков самообслуживания);
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>-</p> <p>Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.</p> <p>-</p> <p>Расширять инициативное общение с людьми - взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми и (в безопасных ситуациях).</p> <p>-</p> <p>Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения,</p>	<p>-</p> <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p>-</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>-Развивать интерес к труду взрослых, приобщать детей к самообслуживанию</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>-</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу,</p>	<p>-Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам</p> <p>-Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>-Развитие положительной самооценки, уверенности в себе</p> <p>-Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по</p>	<p>-</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах</p> <p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда,

<p>соответствию ющих возрастным возможностям детей.</p> <p>-</p> <p>Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняюще го и помогающего, организующ его деятельность и оценивающего ее результат.</p> <p>-</p> <p>Создавать основу для формирования положитель ного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.</p> <p>-</p> <p>Воспитывать личностные качества - общительность, инициативность, самостоятельность,</p>	<p>Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>-</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>-</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>-Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно- бытового труда</p> <p>-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>-</p> <p>Формировать представления о правилах</p>	<p>самообслуживанию , хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников</p> <p>-</p> <p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения</p>	<p>умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
--	--	--	--	--

активность, самоуважение, уверенность в себе.		безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
--	--	--	--	--

Направление	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Образовательные ситуации Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры Чтение художественной литературы Беседы Хозяйственно-бытовой труд

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию выстроена на основе методических разработок В.В.Гербовой. Методика позволяет комплексно развивать все стороны речи воспитанников: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воспитание звуковой культуры речи Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих,	Воспитание звуковой культуры речи Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие. Развивать различные средства интонационной выразительности (темп речи,	Воспитание звуковой культуры речи Учить находить слова, близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук, устанавливать наличие или отсутствие звука в слове. Развивать речевой слух.	Воспитание звуковой культуры речи Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи. Упражнять в дифференциации и пар звуков: с-з, с-ц, ш-ж, з-ж, ц-ч, л-р. Учить	Воспитание звуковой культуры речи Знакомить воспитанников с фонетической структурой слова. Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной, восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно,

<p>шипящих и сонорных). Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных упражнениях. Обогащение пассивного и активного словаря Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок. На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели</p>	<p>дикция, сила голоса, интонационное чутье). Осуществлять работу над правильным произношением гласных звуков, их дифференциацией. Помочь воспитанникам освоить интонацию вопроса. Словарная работа Формировать умение правильно и точно называть признаки, действия объектов Формировать понимание и употребление обобщающих понятий, развивать умение сравнивать предметы, соотносить целое и его части Учить понимать семантическое отношение слов разных частей речи в одинаковом тематическом пространстве Знакомить с многозначным и словами. Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Учить различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи. Уделять внимание интонационной выразительности речи. Учить говорить с разной интонацией и разными голосами, с разной силой голоса в разном темпе. Словарная работа Уточнять обобщающие понятия (игрушки, мебель, овощи, посуда) Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, подбирать не только действия к предмету, но и предметы к тому или иному действию. Учить понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов. Учить различать и подбирать слова, близкие и</p>	<p>различать твердые и мягкие звуки - изолированные, в словах, во фразовой речи. Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи. Учить подбирать сходные по звучанию слова, фразы. Словарная работа Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. • Учить контролировать свою речь, вырабатывать критическое отношение к грамматическим ошибкам; воспроизводить готовый текст без помощи взрослого; составлять описательные или повествовательный рассказ по картине, серии картин, об игрушках, из личного опыта, выражать свое отношение к рассказываемому; описывать прошедшие события. Освоение объяснительной формы речи и</p>	<p>радостно, грустно). Развивать интонационную сторону речи, таким её элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Осуществлять целенаправленную работу над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции. Словарная работа Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов, многозначность слов разных частей речи, с прямым и переносным смыслом. Формировать умение выбрать наиболее точное слово при формировании мысли. Формирование грамматического строя речи Продолжать работу по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, давать сочетания с несклоняемыми</p>
--	---	---	---	--

	<p>Обучать изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе</p> <p>Способствовать усвоению формы родительного падежа ед. и мн. числа</p> <p>Обучать способам словообразования с помощью разных суффиксов</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Учить воспитанников пересказывать литературные произведения сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним и, наконец, самостоятельно</p> <p>Учить воспитанников отвечать на вопросы по содержанию картин, составлять короткий рассказ сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно</p> <p>При рассматривании и игрушек или предметов учить воспитанников</p>	<p>противоположные по смыслу (синонимы и антонимы)</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, правильного согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Учить образованию форм глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около).</p> <p>Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в ед. мн. Числе и в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>речи - доказательства.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.</p> <p>Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных оттенков слов.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Учить воспитанников при пересказывании литературных произведений связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая</p>	<p>существительными и.</p> <p>Учить воспитанников правильно употреблять «трудные» глаголы (одеть – надеть), обращая внимание на слова антонимы (одеть – раздеть, надеть – снять)</p> <p>Закреплять умение образовывать название детенышей животных, название предметов посуды (сахар – сахарница, соль – солонка).</p> <p>Учить воспитанников подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Формировать умение трюить разные типы высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p>
--	---	--	--	--

	<p>отвечать на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение</p> <p>Давать воспитанникам разнообразные схемы повествования</p>	<p>Развитие связной речи</p> <p>Учить передавать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных</p> <p>Учить воспитанников составлять небольшие рассказы и подготовить к составлению рассказов из личного опыта.</p> <p>Учить сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по схеме.</p>	<p>характеристику персонажам. Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картин. Формировать у воспитанников умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст по серии сюжетных картин. В рассказывании об игрушке учить воспитанников составлять рассказы или сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст</p>	<p>Продолжать работу по обучению воспитанников рассказыванию об игрушке или предмете, по картине на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему.</p> <p>Учить воспитанников в рассказывании по серии сюжетных картин, составлять текст коллективно.</p>
--	---	--	---	--

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Речевое развитие»	<p>Инновационная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p>Речевые занятия</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Инсценировки и драматизации</p> <p>Общение в разных видах деятельности</p> <p>Игровые ситуации</p>

	М.А. Васильевой «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» В.В.Гербовой	
--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В Программе определено несколько основных направлений познавательного развития

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Учить выделять качественные (форма, цвет, фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, количество), определять их положение в пространстве; Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке); Расширять представления о людях (имена, родственные	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировать	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему

<p>связи, возраст, профессии, увлечения);</p> <p>на основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими)</p> <p>Формировать первоначальное представление о «живом».</p> <p>Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.);</p> <p>Создавать условия для экспериментирования с предметами и материалами;</p> <p>учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков;</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве.</p> <p>Поддерживать интерес к конструированию</p>	<p>представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p>	<p>простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжат</p>	<p>существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p>	<p>сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p>
---	--	---	---	--

ю разных построек на основе представления о строении предметов и сооружений (стол, диван, кровать, дорожка, заборчик, башня).		ь расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Обогащать представления о родной стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
---	--	--	--	---

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Познавательное развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Занятия Наблюдения Опыты Целевые прогулки и экскурсии Игры со специальным математическим материалом Дидактические игры Игры-головоломки Работа с математическими альбомами и рабочими тетрадями

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству;
- ✓ поддержание у детей интереса к литературе, обогащение «читательского» опыта детей за счет произведений разных жанров;
- ✓ приобщение к разным видам музыкальной исполнительской деятельности, развитие культуры слушательского восприятия музыки.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетического развитие»

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Изобразительное искусство				
<p>Обогащать художественные впечатления детей. Знакомить с народной игрушкой (филимоновской, дымковской) и книжной иллюстрацией. Создавать условия для освоения способов изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изодеятельности (карандаш,</p>	<p>Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности</p>	<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно</p>	<p>Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p>	<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Формировать представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи,</p>

<p>фломастер, маркер, кисть, стека, штампик)</p> <p>Развивать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций</p>		<p>внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>		<p>графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах</p>
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
	<p>Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы</p>	<p>Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности:</p> <p>развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало</p>	<p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Развивать умения самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру; применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания; техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом.</p> <p>Развитие умений анализировать постройку,</p>	

	<p>создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>Побуждать к самостоятельному у выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности</p>	<p>создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения.</p>
--	--	---	---

Художественная литература и фольклор

<p>Знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, зачатки, загадки, народные сказки) и детской художественной литературы (стихи, короткие рассказы, авторские сказки)</p> <p>Вовлекать в совместное «чтение»: повторять слова и фразы, исполнять песенки,</p>	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>Воспитывать у</p>	<p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>Развивать</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорическое загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>Совершенство вать умения художественного</p>
---	---	---	--	---

<p>выполнять игровые действия, находить изображения, соответствующие е тексту.</p> <p>Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, на картинках, называть их, используя фольклорные или устойчивые литературные обороты («котенька-коток», «зайчик-побегайчик», «петушок - золотой гребешок», «птичка-невеличка», «солнышко колоколнышко»).</p>	<p>детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов</p>	<p>умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности и для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и</p>	<p>подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)</p> <p>Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p>	<p>восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
--	--	--	--	--

		<p>прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.</p>		
Музыка				
<p>Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться.</p> <p>Предлагать слушать песни в исполнении взрослого, поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Знакомить с простыми</p>	<p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты,</p>	<p>Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический,</p>	<p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>Развивать певческие умения.</p> <p>Стимулировать освоение умений</p>	<p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению</p>

музыкальными движениями, создавать условия для свободных плясок, поощрять пляски под народную плясовую музыку.	длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников	гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать умения чистоты интонирования в пении Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности
--	---	--	--	---

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Художественно – эстетическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Занятия Инсценировки Чтение и разучивание литературных произведений Слушание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов народного творчества Выставки работ Развлечения Музыкальные игры слушание музыки

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.</p> <p>Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.</p> <p>Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.</p> <p>Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальные темп и ритм.</p>	<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в</p>	<p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Целенаправлен</p>	<p>Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно</p>	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения</p>

<p>Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. <p>Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье</p>	<p>соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>енно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье берегающего</p>	<p>движений.</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</p>
--	--	---	--	---

			и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	
--	--	--	--	--

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Физическое развитие»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Физкультурные занятия Спортивные соревнования Развлечения Гимнастика (утренняя, взбадривающая) Прогулки-походы Двигательные минутки Подвижные игры Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения на формирование правильной осанки. Образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков Дидактические, сюжетно-ролевые игры и упражнения по приобщению детей к ЗОЖ Дни здоровья

2.2. Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», реализуется в образовательной области «Речевое развитие»

Обучение звуковому анализу, развитие аналитико-синтетической активности воспитанников является в Программе основой при подготовке воспитанников к освоению грамоты.

Содержание работы с воспитанниками 5-6 лет

- ✓ Дать воспитанникам представление о слове, учить интонационно выделять звук, определять место звука в слове. Познакомить с различительной ролью звука.
- ✓ Учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог».
- ✓ Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Познакомить со схемой звукового состава слова. Обучать звуковому анализу слов на примере слов из 3-4 звуков.
- ✓ Дать понятие о гласных звуках, о твердых и мягких согласных звуках. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
- ✓ Учить проводить звуковой анализ на примере полоски - схемы

Содержание работы с воспитанниками 6-8 лет

- ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
- ✓ Учить проводить звуковой анализ на примере слов из 5-7 звуков.
- ✓ Учить составлять предложения из трех слов, по заданному условию и по модели.
- ✓ Закреплять умение определять место ударения в слове и называть слова с заданным ударным звуком.
- ✓ Познакомить с буквами русского алфавита, побуждать воспитанников к чтению слогов и коротких 3-4 буквенных слов
- ✓ Учить делить предложение на слова.
- ✓ Учить составлять цепочку слов, произведя замену звука.

Таким образом, в подготовительной группе организовываются игры с буквами русского алфавита. При этом задача обучения осознанному чтению предложений, текстов в Программе не ставится, ознакомление детей с буквами и выкладывание коротких слов из букв разрезной азбуки является основой углубленного ознакомления детей звуковому анализу слов (пониманию, что некоторые буквы означают два или один звук, некоторые не обозначают звук, а служат для обозначения смягчения или разделения). Особое внимание уделяется правильному определению звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». В работу по проведению звукового анализа слова обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Обучение дошкольников грамоте»	Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой, Н.С., Варенцовой, Н.В., Дуровой Л.Е. Рабочая тетрадь «От слова к звуку», «От звука к букве» под ред. Дуровой Л.Е.	Занятия Речевые игры Развлечения Викторины

«Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет» под редакцией В.Гербовой реализуется в образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет) в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних</p>	<p>Развивающая речевая среда Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками</p>	<p>Развивающая речевая среда Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых скрытых свойствах предметов (магнит притягивает к себе металлические предметы) и т. п. (с учетом рекомендаций, содержащихся в других разделах программы для обеспечения межпредметных связей). Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p>	<p>Развивающая речевая среда Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п. (с учетом рекомендаций, содержащихся в других разделах программы). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные</p>	<p>Развивающая речевая среда Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного</p>

<p>животных). Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,</p>	<p>разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тучке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая,</p>	<p>помогать логично и понятно высказывать суждение. Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.). Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Пополнять словарь детей словами, характеризующими взаимоотношения людей, их</p>	<p>вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»). Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.). Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я „порадовала“ домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные,</p>
--	---	--	---	--

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению	пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и	эмоциональное состояние. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия (доктор лечит, выписывает лекарство, бинтует, измеряет давление, смазывает горло и т. д.). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные). Звуковая культура речи Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,	Грамматический строй речи. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать	имеют целевое назначение: они помогают конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет. Приучать детей к самостоятельности и ответов и суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
---	--	---	--	---

<p>усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи Учить правильно употреблять существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-</p>	<p>закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого)</p>	<p>начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (босиковый, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).</p>	<p>свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Грамматический строй речи. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать элементарное представление о предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать</p>
--	--	--	--	--

<p>мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь</p> <p>Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>	<p>распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку). Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p>	<p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом. Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки ребенка выяснить, правильно ли он ответил на заданный вопрос. Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя). Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек («У меня получился вот какой лес. В нем живут... растут...» и т. п.). Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>интонационную выразительность речи.</p> <p>Связная речь</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку). Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки.</p>
---	--	---	---

	Побуждать участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.			Подготовка к обучению грамоте Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно)
--	--	--	--	---

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
Развитие речи	Парциальная программа «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет» под редакцией В.Гербовой	Занятия Речевые игры Развлечения Конкурс чтецов Викторины Театрализованная деятельность

Программа «Социокультурные истоки», существенно наполняет образовательные области: «Социально — коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Реализуется с воспитанниками с 3 –х до 7 лет.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Программа содержит планирование образовательной работы с детьми, содержательной основой которой является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки».

Совместная образовательная деятельность проходит ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей через все виды детской деятельности:

- ✓ Игровая
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Восприятие художественной литературы
- ✓ Самообслуживание и элементы бытового труда
- ✓ Конструирование из различных материалов
- ✓ Изобразительная
- ✓ Музыкальная
- ✓ Двигательная

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях образовательного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения:

- ✓ работа в паре;
- ✓ работа в микрогруппе.

Работа ведется по книгам «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности. Книги знакомят детей с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Социокультурные истоки»	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Книги для чтения и бесед «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» Методический комплект программы «Социокультурные истоки»	Чтение художественной литературы; Игровая деятельность; Художественное творчество

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», реализуется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Нацелена на формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Назначение программы— решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством

собственного достоинства

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

Ребёнок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими, друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответствующим образом реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.	В разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.	Формирование умения грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. Воспитание привычки безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ	Расширение представлений об организме человека, ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. в этом возрасте	Помогает ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Развитие навыков саморегуляции в сложных ситуациях. Учит ребёнка нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению	Знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, о работе ГИБДД, учит, что делать, если ребёнок потерялся

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети учатся самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Организуемая деятельность
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Занятия Развлечения Викторины Чтение художественной литературы Игровая деятельность Художественное творчество

Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется, через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантынского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Задачи реализации национально – регионального компонента

2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная область «Физическое развитие»				
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места и	Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
Знать	Знать	Расширять	Знать и	Уточнять и

название детского сада. Формировать навыки социального поведения в среде, сверстников, на улице	название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.	знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов се- вера.	владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Кукольный театр, Музей реки Оби, Храм, Мечеть, КСК «Сибиряк», Центральная библиотека, Памятник первопроходца м, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др).	расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Учить передавать в музыкально – ритмических	Дать детям элементарные представления об	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход	Расширить знания детей об особенностях природы	Знать и называть животных, обитающих в

<p>движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО- Югре (медведь, заяц, олень, гуси)</p> <p>Познакомить с национальным инструментом бубен, использовать его в игре.</p>	<p>особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги.</p> <p>Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум)</p>	<p>осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.</p> <p>Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку).</p> <p>Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).</p>	<p>севера.</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.</p> <p>Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние.</p> <p>Узнавать и называть растения тайги, болот:</p> <p><i>кустарники</i> (шиповник, смородина);</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина);</p> <p><i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка, пушица);</p> <p><i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика);</p> <p><i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор).</p> <p>Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре : 4-5 видов птиц (сорока,</p>	<p>Югре:</p> <p><i>звери</i> (лисица, песец, белка, соболь, куница, горностаи, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, заяц, дикий северный олень, лось);</p> <p><i>птицы</i>: (гусь, глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, утка, кулик, ушастая сова, болотный лунь);</p> <p><i>рыбы</i> (стерлядь, нельма, муксун, щука, язь, плотва, лещ, елец, окунь, ёрш, золотой и серебряный карась);</p> <p>рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам:</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза);</p> <p><i>ива</i>);</p> <p><i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма);</p> <p><i>ягоды</i> (клюквой, брусникой, черникой, голубикой, смородиной, морошкой, малиной, шиповником, черёмухой,</p>
---	--	--	---	---

			<p>кукушка, сова, куропатка, синица).</p> <p>Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота).</p> <p>Знать животных и растения ХМАО- Югры, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Называть коренные народы ХМАО-Югры (ханты, манси).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.</p> <p>Знать природные богатства Севера: нефть, газ.</p> <p>Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>рябиной.); <i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).</p> <p>Иметь представление о жизни и быте коренных народов ХМАО-Югры: ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.</p> <p>Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.</p> <p>Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
Учить передавать в	Учить передавать в музыкально – ритмических	Познакомить детей с музыкальным творчеством	Продолжать знакомить детей с творчеством	Расширять знания детей о народной музыке коренных народов

<p>музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.</p>	<p>движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.</p>	<p>хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры.</p>	<p>хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровожда ть пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО-Югры.</p>	<p>ХМАО- Югры. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
Художественно – продуктивная деятельность				
	<p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).</p>	<p>Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты,</p>

			голова». Уznавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	аппликацию из меха.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера.	Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.	Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях

				коренных народов Севера). Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО-Югры.
--	--	--	--	--

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственно образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:
«Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в разных возрастных группах

Возраст	Особенности форм, способов, методов и средств реализации
---------	--

воспитанников	Программы
2 – 3 года	<p>Для ребенка раннего возраста, впервые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством. Поэтому у детей 2-3 лет очень велика потребность в любви, признании, поддержке. Для удовлетворения этой потребности педагоги используют вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное - мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела - спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание - строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия; использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.</p> <p>Потребность ребенка во впечатлениях, потребность в познавательной и физической активности обеспечивается педагогами через активное использование побуждающих слов, действий и разумное использование слов-ограничителей; через создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях и на участке детского сада; чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов; использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для детей.</p> <p>Воспитанники 2-3 лет учатся устанавливать социальные связи, у них формируются первые навыки общения в коллективе и взаимодействия с разными людьми. Поэтому педагоги активно создают обстоятельств общения и взаимодействия (например, положить игрушку, помочь другому ребенку достать шарфик, придержать взрослому дверь и т.д.)</p>
3 – 4 года	<p>Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения, поощряя самостоятельность.</p> <p>Воспитатель своими вопросами побуждает воспитанников к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).</p> <p>Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям.</p> <p>Младший дошкольник по-прежнему особенно нуждается в поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому</p>

	<p>ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем.</p> <p>Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.</p>
4 – 5 лет	<p>Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.</p> <p>Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).</p> <p>У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.</p> <p>Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.</p> <p>Дошкольники 4-5 лет испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.</p> <p>Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.</p>
5 – 8 лет	<p>В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -</p>

	<p>ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.</p> <p>Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.</p> <p>В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.</p> <p>Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность.</p> <p>Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».</p> <p>Во вторую половину дня могут проводиться досуги, кружки, организованы условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p>
--	--

2.3.2. Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в Учреждении применяются педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи
Технология проектной деятельности	Использование метода проектов обеспечивает сотрудничество, сотворчества детей и взрослых, способствует реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. При использовании технологии проектной деятельности педагоги формируют субъективную позицию у ребёнка, раскрывают его индивидуальность, реализуют интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка.
Технология исследовательской деятельности	Технологии проблемного обучения, побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходить к выводам
Здоровьесберегающие технологии	Формируют навыки здорового образа жизни и способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье
Социо-игровые технологии	Использование социо-игровых технологии способствуют развитию речевого взаимодействия, формированию позитивного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, умения договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга
Технологии развития речи	Способствуют обогащению словарного запаса, обучению составления описательных, повествовательных, творческих рассказов и обучению пересказа художественной литературы
Информационно - коммуникативные технологии	Использование информационно – коммуникативных технологии педагогами Учреждения обогащает и преобразует предметно – пространственную среду группы и повышает воспитательно – образовательный процесс с воспитанниками
Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Мобильное электронное образование» (МЭО)	Способствует созданию информационно-образовательной среды для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной системы «МЭО». Повышению мотивации родителей использовать ресурс Мобильного электронного образования совместно с ребенком вне детского сада.
Технология интегрированного обучения	Интегрирование - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия

2.3.3. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности : НОД +	Формы работы с детьми	
		Младший и средний дошкольный возраст с 2 до 5 лет	Старший дошкольный возраст

	режимные моменты)		с 5 лет до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей, через реализацию программы воспитания	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Поручение и задание Дежурство. Проектная деятельность
Познавательное развитие	Непосредственная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах), а также через режимные моменты с интеграцией образовательных областей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Познавательно - исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Познавательно - исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
Речевое развитие	Непосредственная образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Интегративная деятельность

	<p>группах; подготовка к обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста (с 5 лет до завершения дошкольного образования). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</p>	<p>Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Обсуждение. Рассказ. Игры - инсценировки Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд Концерт - импровизация</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (физическая культура, плавание) в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке,</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Игра Беседа Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей</p>

	игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры		
--	---	--	--

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, лото, домино) и т.п., конструирование
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

2.3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дневники наблюдений и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение дневников наблюдений и журналов, создание коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени** включает:

- ✓ наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, и т.д.);
 - ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки** включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают, опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становлению системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и т.д..

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в том числе в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель придерживается *требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средства развития детской инициативы

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
<p>Поощрение познавательной активности (побуждать к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов).</p> <p>Проявление внимания к вопросам детей</p> <p>Демонстрация примера доброго отношения к окружающим (как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь), одобрение таких проявлений со стороны детей.</p> <p>Построение разнообразной, сменяемой, насыщенной деятельности в течение дня (игры, двигательные упражнения, действия по обследованию свойств и качеств предметов, рисование, лепка, речевое общение, творчество).</p>	<p>Создание условий для освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</p> <p>Создание разнообразных развивающих центров (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для обеспечения возможности детям самостоятельно по желанию выбирать интересные занятия.</p> <p>Развитие самостоятельности и целенаправленности действий воспитанников (помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки).</p> <p>Создание развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу,</p>	<p>Использование приема «отсроченной помощи» (воспитатель не спешит на помощь ребенку, а побуждает его к самостоятельному решению, при оказании помощи - лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт).</p> <p>Развитие универсальных умений по достижению цели: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели)</p> <p>Создание большого количества творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности.</p> <p>Внесение в группу предметов, книг, побуждающих</p>

	активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	дошкольников к проявлению познавательной активности (изучать, сравнивать, задавать вопросы).
--	---	--

Самостоятельность и детская инициатива ребенка в основных видах деятельности

от 2 до 3 – х лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. - Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. - Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. - Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). <p>Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
от 3 до 4 лет	
Приоритетная сфера – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
от 4 до 5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
от 5 до 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

	<ul style="list-style-type: none"> - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
от 6 до 7 лет	
Приоритетная сфера инициативы–научение	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия с семьей, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной гармоничной личности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении, городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Формы работы
1.	Формы информационного взаимодействия с родителями
1.1	Информационные стенды для родителей;
1.2	Официальный сайт Учреждения
1.3	Страницы педагогов на официальном сайте Учреждения
1.4	Памятки, буклеты
1.5	Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий
1.6	
2	Групповые формы работы с родителями
2.1	Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей
2.2	Общие и групповые родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста
2.3	Совет отцов, участвующие в проведение профилактической работы по безопасности, приобщение к здоровому образу жизни и ценности к труду взрослых
2.4	Клуб заинтересованных родителей, тематические встречи, на которых педагоги предлагают обсуждение вопросов с решением проблем по конкретным темам
2.5	Родительские конференции, где родители делятся опытом воспитания детей
2.6	Консультационный центр, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка
2.7	Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-

	сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания
2.8	Онлайн консультации специалистов и воспитателей
2.9	Праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования, акции
3.	Индивидуальные формы работы с родителями
3.1	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста
3.2	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка
3.3	Участие родителей (законных представителей) воспитанников и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности
3.4	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
3.5	Анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников
3.6	Взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Содержание коррекционно – развивающей работы, выделенной в данном разделе, направлено на развитие воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения. Работа осуществляется в совместной деятельности, включает педагогические мероприятия, направленные на преодоление или ослабление проблем речевой, мыслительной деятельности, эмоционально- волевой сферы.

Организационно - управленческой формой взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель работы ППк - обсуждение результатов обследования воспитанников общеразвивающих групп, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, педагога -психолога.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуальной помощи;
- ✓ возможность освоения детьми Программы. Для получения эффективных результатов в развитии ребенка неоценимую значимость имеет индивидуальная работа.

2.5.1. Деятельность учителя-логопеда

Цель работы учителя-логопеда: формирование и развитие правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной связной речи детей с различными нарушениями речевого развития с помощью традиционных и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности воспитанников в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- ✓ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звук произносительный строй);
- ✓ составляет индивидуальные планы развития;
- ✓ осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

- ✓ проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- ✓ активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- ✓ консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- ✓ информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- ✓ участвует в методических мероприятиях, является членом ППк;
- ✓ организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ✓ осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 31 мая, кроме зимних каникул.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный
2. Формирование произносительных умений и навыков
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале
5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Программно-методическое обеспечение учителя – логопеда

№ п/п	Программы и методики
1	Основная программа
1.1	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г.
2.	Дополнительные программы и методические пособия
2.1	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение»
2.2	Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в усл специального детского сада» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков
2.3	Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием » дополнительная
2.4	А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и
2.5	А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и
2.6	Е.В.Новикова «Логопедическая азбука»
2.6	И.В.Скворцова « 100 логопедических игр»
2.7	Е.М.Косинова «Игры для развития речи»
2.8	А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
2.9	Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей»
3	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада д общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева

3.1	Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребёнка думать и говорить»
3.2	Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков
3.3	Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»
3.4	М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» 1 и 2 часть
3.5	С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»

Диагностические методики, используемые учителя – логопеда в Учреждении

№ п/п	Методика	Сроки	Возраст
1.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) В.Н.Нищева	сентябрь, январь, май	3 -7 лет
2.	Психолого – педагогическое обследование детей с нарушением речи	март - апрель	4 - 5 лет
3.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.	сентябрь, январь, май	3-7 лет

2.5.2. Деятельность педагога - психолога

Цель работы педагога-психолога: коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- ✓ сохранять психологическое здоровье детей;
- ✓ диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- ✓ разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционные программы;
- ✓ организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- ✓ разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- ✓ организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- ✓ организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- ✓ диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Л.А. Ясюкова;
- ✓ участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения.

№ п/п	Содержание коррекционной работы.	Периодичность проведения.
1	Развитие коммуникативных навыков	в соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	в соответствии с планом работы
3	Снижение уровня агрессии воспитанников	в соответствии с планом работы
4.	Коррекция повышенной активности воспитанников	в соответствии с планом работы
5.	Снижение уровня тревожности	в соответствии с планом работы

Примерная модель коррекционной деятельности педагога – психолога

Виды коррекционной работы

№	Содержание коррекционной	Формы	Периодичность
---	--------------------------	-------	---------------

п/п	работы.	коррекционной работы	проведения.
1	Развитие коммуникативных навыков	Подгрупповая работа, индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: восприятие; внимание; память; мышление; воображение.	Подгрупповая работа, индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
3	Снижение уровня агрессии воспитанников	Подгрупповая работа, индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
4	Коррекция повышенной активности воспитанников	Подгрупповая работа, индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
5	Снижение уровня тревожности	Подгрупповая работа, индивидуальная работа	В соответствии с планом работы

Программно-методическое обеспечение педагога – психолога

№ п/п	Коррекционно – развивающие программы и методики
1.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», Москва, 2004 г.
2.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2006 г.
3.	Программно методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками», Москва, 2004г
4.	Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», Спб, 2001г
5.	В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011
6.	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание».- М., 2005 г
7.	Башаева Т.В. «Развитие восприятия»- Ярославль, 2001 г.
8.	Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»- Ярославль, 2001 г.
9.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»- Ярославль, 1996 г.
10.	Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль, 1997 г.
11.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.
12.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005 г.
13.	Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». – СПб., 2006.
13.	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». - М., 2001
14	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.

Диагностические методики, используемые педагогом-психологом в Учреждении

№ п/п	Методика	Сроки	Возраст
1	Адаптация к детскому саду		

1.1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина (с 2 до 4 лет)	июнь - сентябрь	2-4 года
2	Готовность к обучению в школе		
2.1	- Диагностика интеллектуальной и мотивационной готовности к школе воспитанников подготовительных групп «Методика определения готовности к школе (прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе)» Л.А. Ясюковой; - Методика «Графический диктант» Эльконин Д. Б; - Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керн - Я. Йирасек.	сентябрь, апрель	6-7 лет
3	Познавательная сфера		
3.1	Диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников 3-7 лет по методикам: Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика», Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Забрамной С.Д.	сентябрь, январь, май	3-7 лет
3.2	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.	сентябрь, январь, май	3-7 лет
4	Эмоционально-личностная сфера		
4.1	Методика «Секрет» (Т. А. Репина). Изучение межличностных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада	сентябрь, апрель	5-7 лет
4.2	- Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова, с 3 лет). Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности; - Тест А. И. Захарова Оценка уровня тревожности ребенка; - Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (с 5 лет). Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения; - Тест на определение уровня самооценки детей «Лесенка», В. Щур с 4 лет; - Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду, тест "Я в детском саду" (с 5 лет); - Проективный тест тревожности. М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл, с 4 лет; - «Диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» М.Э. Вайнер; - Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман. Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями в семье.	в течение года по мере необходимости, по запросу	по запросу воспитателей родителей (законных представителей) воспитанников
5	Коммуникативные навыки		

5.1	Индивидуальный профиль социального развития	в течение года по мере необходимости, по запросу	по запросу воспитателей родителей (законных представителей) воспитанников
-----	---	--	---

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. Таким образом, в рамках программы центр

тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, не ограничивая детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели серьезно подходят к отбору материалов для каждого центра, которые:

- ✓ отражают реальный мир;
- ✓ побуждают к дальнейшим исследованиям;
- ✓ соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- ✓ обеспечивают его дальнейшее развитие;
- ✓ имеются в достаточном количестве;
- ✓ доступны и привлекательны;
- ✓ систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Социально - коммуникативное развитие. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. В группах среднего и старшего возраста оформлены уголки по гражданскому воспитанию, в том числе уголки родного края.

Для достижения цели формирования положительного отношения к труду в каждой группе имеется наличие оборудования для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Создание мини-музеев в группах

Наличие соответствующей культурно-образовательной среды является непременным условием в организации работы с дошкольниками. Ознакомление детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, фольклором, культурой народа осуществляется посредством мини - музея. Создание мини - музея способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной деятельности необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Инновационная деятельность в рамках создания мини – музеев в группах: «Русская изба», «Русская матрешка», «Чудо-ложка», «Моя Югра», «Русский быт» нацелена на активизацию познавательной деятельности дошкольников, вовлечение их в экскурсионную деятельность. Атмосфера современной дошкольной образовательной организации насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой деятельности, каждый

ребенок в соответствии со своими интересами и потребностями приобретает опыт практической деятельности. Участие воспитанников в роли экскурсоводов способствует не только развитию связной речи, но и усвоению норм социального опыта, формированию умения эмоционально оценивать свою деятельность и окружающих.

Познавательное развитие. Для развития у воспитанников познавательного интереса оформлены уголки экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, весы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), в зоне настольно – печатных игр (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений), уголки для организации игр с песком и водой.

Для **конструктивно – модельной деятельности** в групповых помещениях оборудованы мастерские с набором крупногабаритных конструкторов конструкторами LEGO – DUPLO, LEGO – CITY. В каждой возрастной группе имеются мини – лаборатории с полным набором учебных пособий и оборудования для проведения опытов и экспериментов, наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Речевое развитие. Для работы по данным образовательным областям в каждой группе имеется книжный уголок, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Художественно – эстетическое развитие. Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.). Имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособий по их изготовлению, наборы для творчества «Световые картины».

Для развития **музыкальной деятельности** детей и способности эмоционально воспринимать музыку имеется музыкальный зал, музыкальное оборудование: 1 пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, колокольчики), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен, музыкальный центр.

В группах имеются музыкальные уголки с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Физическое развитие. Для проведения образовательной работы по физическому развитию оборудованы, спортивный, тренажёрный залы, бассейн с необходимым спортивно - игровым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные уголки с инвентарём необходимым.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее образование		Среднее профессиональное		Не педагогическое		Заочное	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
31	86%	5	14%	-	-	-	-

Качественный и количественный состав педагогических работников

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	22%	3	8%	14	39%	11	30%

Педагогический стаж педагогических работников

до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
17	47%	7	19%	4	11%	2	5%	7	19%

Повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников	Прошли курсовую переподготовку в течение 3 лет		Прошли курсовую переподготовку в течение года		Не прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
36	36	100%	9	25%	-	-

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.

В Учреждении функционируют 17 групп для детей в возрасте от 2-х лет до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования. Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемную. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программе дошкольного образования Учреждения. В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно-развивающей пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников. В группах создана безопасная, многофункциональная предметно-развивающая среда. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах. Также в группах оформлены уголки эмоциональной разгрузки, экологические центры, уголки изобразительной деятельности и художественного творчества, музыкальные центры и центры театрализованной деятельности, центры развивающих игр, речевой активности, игровые зоны с учётом гендерного воспитания. Для развития творческих способностей и коррекционной работы в

Учреждении имеются кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования.

Одной из главных задач Учреждения является воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями. Для этого в нашем Учреждении созданы необходимые условия: оборудован физкультурный зал, тренажёрный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий, закаляющих мероприятий, способствует профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории Учреждения имеется спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, созданы условия для индивидуальной работы по формированию двигательных навыков. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. При организации физкультурных уголков учтены возрастные особенности, предпочтения воспитанников, во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Физическое воспитание направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. В организации для двигательной деятельности используются следующие формы: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах, плавание.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

В целях создания условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, в учреждении функционирует медицинский кабинет в соответствии с нормами СанПиН, имеющий лицензию на медицинскую деятельность от 28.10.2020 ЛО - 86 - 01- 003682, который включает в себя: - процедурный кабинет, - кабинет для приема воспитанников, - санитарно-гигиенические помещения. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием. Уборочный инвентарь для медицинского кабинета выделен, промаркирован, хранится упорядоченно. Медицинская сестра обслуживает воспитанников по договору с БУ Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганская окружная больница им. В.И.Яцкив» в соответствии с Договором о сотрудничестве от 04.09.2019.

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы в каждой группе промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. В Учреждении имеются отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены, которая маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Все кабинеты оборудованы необходимым оборудованием, техникой и инвентарем.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Проведение занятий

		Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
2	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Проведение занятий Проведение спортивных праздников, соревнований
3	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Занятия учителя-логопеда и педагога- психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе. Проведение диагностики и коррекции развития детей Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников
4	Холлы	Творческие выставки Ознакомление с правилами дорожного движения Патриотическое воспитание

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	17 шт.
2	Мультимедийный проектор	10 шт.
3	Интерактивная доска SMART Board	3 шт.
4	Интерактивная панель	1 шт.
5	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
6		

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями – 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература – 100%.

Обеспеченность программно-методическим материалам и средствами обучения по программе

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Обязательная часть	
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Петрова В.И., Стульник Т.И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	- Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Бородачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812»

<p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>-Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4года)</p> <p>-Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>- Внимание опасно! Правила безопасного поведения ребенка</p> <p>Как избежать неприятностей?:</p> <p>Часть 1. На воде и на природе.</p> <p>Часть 2. Во дворе, на улице.</p> <p>Часть 3. Дома.</p> <p>Правила пожарной безопасности для дошкольников.</p> <p>Наглядное пособие</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>-Шиян О.А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</p> <p>- Серия «Мир в картинках».</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...».</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»</p> <p>- Серия «Мир в картинках»</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о фруктах».</p>

<p>-Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А.: Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3- 4 года)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>- М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей.</p> <p>- Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников.</p> <p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет</p>	<p>- Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи . Папка 1 - 8 картинок</p> <p>- Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи . Папка 2 - 8 картинок</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Народное искусство-детям»: «Филимоновская народная игрушка»; «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Каргополь - народная игрушка»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома»; «Гжель», «Музыкальные инструменты». - Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». - Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Простые узоры и орнаменты»
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

<p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>- Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова</p>	<p>Дидактические материалы в 4 книгах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Поиграем в слова» – «От слова к звуку» – «От звука к букве» – Читаем сами +» <p>Ступеньки грамоты. Демонстрационный материал</p>
<p>- Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А., Камкина А.В.</p> <p>- Книги для детей 3–4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);</p> <p>- Книги для детей 4–5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»);</p> <p>- Книг для детей 5–6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);</p> <p>- Книг для детей 6–7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»)</p>	<p>Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)</p> <p>Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)</p> <p>Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)</p> <p>Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)</p>
<p>- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Иллюстрации к книге Авдеева, Князева, Стеркина - Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС ДО</p>
<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Мобильное электронное образование – Детский сад»</p>	
<p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова</p>	<p>1.Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>4.Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p>

	<p>6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с. 8</p> <p>Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.</p> <p>9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с. 10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/doks/BELOBOKA.pdf</p> <p>11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.</p> <p>12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с. 1</p> <p>3. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников/А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с</p>
«Азбука шахматной игры» (авторская программа, разработанная на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И.Г. Сухина).	<p>1. И. Г. Сухин. Шахматы. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. 2. Н.И. Журавлев. Шахматы. Шаг за шагом. – Москва. « Russian CHESS House», 2014.</p> <p>3. В.Л. Барский. Шахматы. Методика проведения занятий. – Москва, ООО «Дайв», 2011.</p> <p>4. С.Б. Позин. 25 уроков шахмат. – Москва. « Russian CHESS House», 2014.</p> <p>5. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Том 1 а, 1б. – Москва.</p> <p>6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.</p> <p>7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;</p> <p>8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.</p>

Сведения об условиях питания

Качество организации питания в Учреждении контролируется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в Учреждении. Контроль осуществляется в виде тематических и оперативных проверок. Ежедневный контроль качества организации питания проводится администрацией и медицинским персоналом на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32. Учреждение обеспечивает воспитанников сбалансированным питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник), осуществляемым в соответствии с примерным трехнедельным меню, утвержденным приказом Учреждения.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы осуществляется в соответствии с муниципальным заданием Учреждения, утвержденным департаментом образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска на соответствующий финансовый календарный год. В муниципальном задании определена муниципальные услуги, которые предоставляет Учреждение: «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; «Присмотр и уход за детьми» Предоставляются муниципальные услуги в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт).

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа развития № 24» осуществляется в объеме, определяемом субъектом Российской Федерации и нормативов, установленных в соответствии со Стандартом и Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 20.12.2013 № 558-п «О методике формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, порядке формирования и расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образования ХМАО-Югры на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования». Данная методика определяет порядок формирования стоимости бюджетной услуги на финансовый год в расчете на одного воспитанника для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом общеобразовательной направленности групп МБОУ «Школа развития № 24», режима работы Учреждения с 07-00 до 19-00.

Норматив обеспечения государственных гарантий реализации прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении исчисляется на календарный финансовый год и складывается из:

расходов на оплату труда, начислений на оплату труда, педагогических работников, реализующих программу в расчете на одного воспитанника;
расходов на учебники, учебные пособия, средства обучения, игры и игрушки, в расчете на одного воспитанника;
расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности и в соответствии со Стандартом.

Качественное выполнение муниципального задания (показателей и объема), позволяет создать и оптимальные финансовые условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе:

- обеспечить выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечить реализацию обязательной части Программы, а также вариативной части, с учетом адаптивных программ, разработанных для обучающихся, имеющих особенности в развитии;
- оптимально реализовывать, а в дальнейшем и планировать расходы, необходимые для реализации Программы.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы расположены на портале <http://bus.gov.ru>. официальном сайте для размещения информации о государственных (официальных) учреждениях.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

3.6.1. Годовой календарный учебный график Учреждения

Продолжительность пребывания детей в МБОУ «Школа развития № 24» – 12 часов, на протяжении которых ведется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные особенности воспитанников Учреждения и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Приложение 1

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- количество недель в учебном году;
- количество недель на реализацию организованной образовательной деятельности;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики по результатам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа развития № 24»;
- праздничные дни.

3.6.2. Учебный план Учреждения

Учебный план Учреждения, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. **Приложение 2**

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- сочетание регламентированных во времени форм образовательной деятельности (занятий) и совместной деятельности в режимных моментах;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;
- социальный заказ на образовательные услуги.

В Учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность занятия

2 группа раннего возраста 2 – 3 года	2 младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки

2 группа раннего возраста 2 – 3 года	2 младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут при	90 минут

			организации 1 занятия после дневного сна	
--	--	--	--	--

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В начале учебного года отведено время для адаптации детей и проведения педагогической диагностики, в середине учебного года отведено время на зимние каникулы, во время которых проводятся индивидуальная работа, проектная деятельность, развлечения эстетически-оздоровительного цикла. В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня.

Комплексно - тематическое планирование. Приложение 3. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.6.3. Планирование воспитательно –образовательной работы

Взаимодействие взрослого с детьми					
	2 группа раннего развития	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний, вечерний круг	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.4. Особенности традиционных событий, развлечений, фольклорных мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе выделен перечень общегосударственных праздников, который мы дополнили своими национальными и региональными мероприятиями. Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень праздников в детском саду

2 группа раннего возраста	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
«Нас встречает детский сад»	«Нас встречает детский сад»	«Нас встречает детский сад»	«День знаний»	«День знаний»
Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка
			Квест «По улицам родного города»	Квест «По улицам родного города»
«Здоровье – это здорово!»	«Здоровье – это здорово!»	«Здоровье – это здорово!»	«Здоровье – это здорово!»	«Здоровье – это здорово!»
Новый год	Новый год	Новый год	Мы разные, но мы вместе	Мы разные, но мы вместе
			Новый год	Новый год
«Коляда, коляда, открывай ворота»	«Коляда, коляда, открывай ворота»	«Коляда, коляда, открывай ворота»	«Коляда, коляда, открывай ворота»	«Коляда, коляда, открывай ворота»
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
День здоровья	День здоровья	«Бережем планету»	«Бережем планету»	«Бережем планету»
		День здоровья	День здоровья	День здоровья
		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая

«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«До свиданье детский сад»
				«Здравствуй лето»
			«День России»	«День России»

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяем внимание закаливанию, заботимся о достаточном пребывании детей на свежем воздухе. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Обеспечиваем достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, сокращение продолжительности прогулки происходит только из-за погодных условий и усилении ветра до 7 м/с. На прогулке создаем условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучаем детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки предусмотрены игры, спортивные упражнения, совместные подвижные игры и физические упражнения.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей

Режим дня в осенне-зимний период

№	Проводимые мероприятия	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием, осмотр детей, игры, дежурство	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 - 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40. – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Организованная деятельность (продолжительность перерыва между занятиями 10 мин)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50

6.	Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35 – 10.40	10.40 – 10.45	10.50 – 10.55
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.55 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.15 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.40	12.20 – 12.45
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15
11.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25
12.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30	15.20 – 16.35	15.25 – 16.35
13.	Уплотненный полдник	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим дня воспитанников в весенне-летний период

№	Проводимые мероприятия	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Прием, осмотр детей, игры, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Организованная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
6.	Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35 – 10.40	10.40 – 10.45	10.50 – 10.55

7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.20	9.30 – 10.20	9.30 – 10.25	9.40 – 10.30	9.50 – 10.40
		10.45 – 11.10	10.30 – 11.40	10.50 – 11.50	10.50 – 12.00	10.45 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.15 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.40	12.20 – 12.45
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15
11.	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25
12.	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30	15.15 – 16.30	15.20 – 16.35	15.25 – 16.35
13.	Уплотненный полдник	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, продолжительность режимных моментов по возрастным группам в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Режимные моменты	2 группа Раннего возраста от 1,5 до 3 лет	2 младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин (при проведении 1 занятия после сна)	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Продолжительность прогулок	3,ч/день	3,ч/день	3,ч/день	3,ч/день	3,ч/день
Суммарный объём двигательной активности	1,0 ч./день	1,0 ч./день	1,0 ч./день	1,0 ч./день	1,0 ч./день
Продолжительность дневного сна	3час	2,5час	2,5час	2,5час	2,5час

Режим двигательной активности на учебный год

№	Формы работы	Виды занятий	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Непосредственно – образовательная деятельность	Физкультурное занятие	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30мин
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.		Физкультминутка	3 – 5 мин	3 – 5 мин	3 – 5 мин	3 – 5 мин	3 – 5 мин
4.		Двигательная деятельность между занятиями	10	10	10	10	10
5.		Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25мин)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40 мин)
6.		Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 8 – 10 мин
7.		Воздушные процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)
8.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (30-45мин)	1 раз в месяц (40 мин)
9.		Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

10.		День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
12.		Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
13		Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерная циклограмма организации образовательного процесса

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Утренний прием, беседа с родителями. Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников.				
	Магнитная мозаика, леги, мелкие игрушки к ним. Рассмотрение детских коллекций, утренний разговор, игры на развитие и активизацию словарного запаса. Работа с календарем природы	Развивающие игры на развитие словарного запаса, психических процессов: память, внимание, мышление. Игры детей с конструктором, шашки, шахматы, на развитие мелкой моторики. Закрепление навыков безопасного поведения в общественных местах, решение проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций о безопасности. Игры на развитие психических процессов: ведение диалогов. Работа с календарем природы	Настольные игры, работа с ножницами, развитие мелкой моторики. Речевые игры. Работа с календарем природы. Трудовые поручения, игры на развитие познавательной активности и формирование экологической культуры	Словесные игры: развитие фонематического слуха. Лото, пазлы, мозаика: развитие мелкой моторики, психических процессов. Работа с календарем природы
	Утренняя гимнастика: развитие координации движений.				
	Планирование деятельности детей и воспитателя на день, утренний круг.				

	Дежурство по столовой. Завтрак. Закрепление культурно - гигиенических навыков, правил использования столовыми приборами				
	Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Проветривание				
	Организованная образовательная деятельность				
	Второй завтрак. Закрепление культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом				
	Подготовка к прогулке. Прогулка. (Наблюдение за живой и неживой природой, подвижная игра, спортивные игры, индивидуальная работа по физической культуре, познавательно – исследовательская деятельность, трудовая деятельность, сюжетно – ролевая игра, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры). Возвращение с прогулки				
	Возвращение с прогулки. Закрепление культурно- гигиенических навыков.				
	Ежедневное чтение и восприятие детской художественной литературы. Словесные игры на развитие фонематического слуха, речевые логические задачи				
	Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Закрепление культурно – гигиенических навыков.				
	Подготовка ко сну. Чтение. Дневной сон.				
Активированные дни в зимнее время.	Наблюдение из окна, работа с календарем природы Строительные игры, игры на развитие мелкой моторики; на формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, активизацию словарного запаса, развитие психических процессов. Малоподвижные, хороводные игры. Игры на закрепление основ безопасного поведения	Наблюдение из окна: активизация словарного запаса, развитие психических процессов. Музыкальные игры: развитие ритма и темпа. Пазлы, лото, мозаика: развитие мелкой моторики. Малоподвижные, хороводные игры. Игры на закрепление основ безопасного поведения	Игры упражнения на развитие мелкой моторики кистей пальцев. Рассматривание иллюстраций. Игры - упражнения на активизацию словарного запаса. Настольно – печатные игры. Малоподвижные, хороводные игры. Игры на закрепление основ безопасного поведения	С- ролевая игра: умение вести диалог. Настольно-печатные игры. Игры на активизацию словарного запаса, развитие психических процессов. Малоподвижные, хороводные игры. Игры на закрепление основ безопасного поведения	Игры в уголке дорожного движения. Игры, упражнения на активизацию словаря, формирования ориентировки в пространстве. Малоподвижные, хороводные игры. Игры на закрепление основ безопасного поведения
2 половина дня	Взбадривающая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная				

гимнастика, упражнения на профилактику осанки и плоскостопия				
Организованная образовательная деятельность				
Конструктивно – модельная деятельность				
Сюжетно – ролевая игра/режиссёрские игры. Игры драматизации. Игры эксперименты, исследовательская деятельность. Индивидуальная работа по ИЗО. Д/и, упражнения на знакомство с монетами и решение арифметических задач	«Азбука безопасности» (ПДД, ОБЖ); Сюжетно – ролевая игра/режиссёрские игры. Игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук, работа с ножницами. Индивидуальная работа по развитию речи. Составление сказок. Муз.д/игры	«Веселый этикет»; Сюжетно – ролевая игра/режиссёрские игры. Игры по ФЭМП. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа по познавательному развитию. Художественно – продуктивная деятельность.	Уроки Айболита»; Сюжетно – ролевая игра/режиссёрские игры; Игры по развитию речи, обучению грамоте. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по математике. Работа с тетрадями. Штриховка.	Ознакомление с родным краем; Сюжетно – ролевая игра/режиссёрские игры; Хозяйственно – бытовой труд. Игры по ознакомлению с природой. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим
Подготовка к ужину. Закрепление культурно – гигиенических навыков. Поручения, дежурство по столовой. Вечерний круг				
Вечерняя прогулка (Подвижные/ спортивные игры, индивидуальная работа по образовательным областям, познавательно – исследовательская деятельность, сюжетно – ролевая игра, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры)				

Одной из задач Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников. В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.

Организация прогулок

Особенности проведения прогулки: прогулка является надёжным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приёма пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время года при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до

4 лет, а для детей старшего дошкольного возраста при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В такие дни вместо прогулки планируется двигательная деятельность с использованием залов и помещений детского сада согласно графика. Так же допускается осуществлять утренний приём на улице с учётом погодных условий в каждый конкретный день.

Продолжительность прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Прогулка
2-3 года		
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объёме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объёме
	Умеренный, до 10 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный до 7 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
Минус 16-19	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5 м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7 м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Возраст воспитанников 3-4 года
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объёме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объёме
	Умеренный, до 10 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный до 7 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
Минус 16-19	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5 м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7 м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
4-5 лет		
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объёме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объёме
	Умеренный, до 10 м/с	Прогулки в полном объёме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объёме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объёме
	Умеренный до 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный до 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный до 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 21-25	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7 м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
5-6 лет		

Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный , до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21-25	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 20мин
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
с 6 лет до завершения дошкольного образования		
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный , до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21-25	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 20мин

Система закаливающих мероприятий

При организации закаливающих процедур, учитывается индивидуальный подход и состояние здоровья детей. Воспитатели ведут дневник закаливания, в котором ежедневно отмечается самочувствие ребенка и применяемые моменты закаливания. Если ребенок по какой-либо причине, в том числе и по болезни, пропустил посещение детского сада, то он по возвращении в первое время получает более слабые холодовые нагрузки. При формировании системы закаливания учитывается состояние здоровья, возраст, климатические условия, степень закаленности ребенка.

Ежедневно в Учреждении проводятся следующие закаливающие процедуры:

- проветривание групповых комнат (по графику)
- прогулка
- утренняя гимнастика в учебный период организуется в спортивном зале Учреждения, с обязательным их проветриванием, в летний период на спортивной площадке
- гимнастика после сна
- физкультурные занятия
- физкультурные занятия на свежем воздухе

Для каждой возрастной группы определен основной вид закаливания:

- 2 младшие группы – «дорожки здоровья». «Дорожка Здоровья» представляет собой полосу из легко стирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетенные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Также используем коврик типа «травка». Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка;

- средние группы – «дорожки здоровья», полоскание горла.

- старшие и подготовительные группы – контрастное обливание ног, полоскание горла.

IV. Краткая аннотация Программы

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24» (МБОУ «Школа развития № 24»)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Адрес ОУ	Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание 46.
Сайт ОУ	https://shkola24nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон ОУ	Тел. 8(3463) 23-16-76; факс 8(3463) 27-66-26
Электронная почта ОУ	shs24_ugansk@mail.ru

Уровень и направленность реализуемой программы	
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Вид образовательной программы	Основная
Уровень(ступень) образовательной программы	Дошкольное образование
Нормативный срок освоения	5 лет (возраст 2 года – 8 лет)
Количество групп в детском саду по возрастам	Вторая группа раннего возраста 2 -3 года – 4 группы 2 младшая группа 3 - 4 года – 3 группы Средняя группа 4 -5 лет – 3 группы Старшая группа 5 -6 лет – 3 группы Подготовительная группа 6 -7 лет – 3 группы
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников
Задачи программы	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

	<p>статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.</p> <p>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Обеспечение психолога педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>
Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</p>

	<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических</p>

	<p>качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
Программно – методическое обеспечение программы	<p>Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (издание 6, 2021 год)</p> <p>Парциальные программы для реализации формируемой части программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа развития речи дошкольников» В.В.Гербовой, реализуется в образовательной области «Речевое развитие»; - «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, реализуется в образовательной области «Речевое развитие»; -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, реализуется в старшей и подготовительной группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»; -«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В. Камкин, реализуется на основе интегративного подхода. - Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Мобильное электронное образование – Детский сад»
Доступность качественного образования	
Комплектование групп	<p>17 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторая группа раннего возраста 2 -3 года – 4 группы - 2 младшая группа 3 - 4 года – 3 группы - средняя группа 4 -5 лет – 3 группы - старшая группа 5 -6 лет – 3 группы - подготовительная группа 6 -7 лет – 3 группы <p>1 группа компенсирующей направленности:</p>

Индивидуальная коррекционная программа	Осуществляется учителем – педагогом и педагогом психологом
Для осуществления образовательной деятельности имеются	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал - Физкультурный зал - Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда - Холлы Учреждения
Материально – техническое обеспечение	
Центры развития оснащены в полном объеме	
Познавательное – речевое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный уголок - Центр экспериментирования - Уголок развития речи - Книжный уголок
Физическое направление	- Спортивный уголок
Художественно – эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> -Уголок изобразительной деятельности -Музыкальный уголок -Уголок театрализованной деятельности
Социально – личностное направление	<ul style="list-style-type: none"> -Уголок сюжетно – ролевых игр -Уголок безопасности -Уголок конструирования -Уголок уединения
Информационно – коммуникативные средства	
Наименование	Количество
Ноутбук	17 шт.
Мультимедийный проектор	10 шт.
Интерактивная доска SMART Board	3 шт.
Интерактивная панель	1 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.
Дополнительная информация	
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Формы работы	Формы взаимодействия
Формы информационного взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Информационные стенды для родителей; -Официальный сайт Учреждения -Страницы педагогов на официальном сайте Учреждения -Памятки, буклеты -Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий
Групповые формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей -Общие и групповые родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста -Совет отцов, участвующие в проведение профилактической работы по безопасности, приобщение к здоровому образу жизни и ценности к труду взрослых -Клуб заинтересованных родителей, тематические встречи, на которых педагоги предлагают

	<p>обсуждение вопросов с решением проблем по конкретным темам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родительские конференции, где родители делятся опытом воспитания детей -Консультационный центр, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка -Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания -Онлайн консультации специалистов и воспитателей - Праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования, акции
Индивидуальные формы работы с родителями	- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	
Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
МБОУ «Школа развития № 24»;	Экскурсия, викторины, беседы, игровые программы, выставки, праздники, развлечения, соревнования, конкурсы, акции
МБУК «Городская библиотека»	Беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, познавательно-игровые занятия
НГ МАУК «Историко художественный музейный комплекс» (В состав входят три структурных подразделения: «Музей реки Обь», Художественная галерея «Метаморфоза», Культурно-выставочный центр «Усть-Балык»)	Посещение детских музейных программ, экскурсий, познавательно-развлекательных программ.
МБУДО «Детская школа искусств»	Организация выступлений, обучающихся школы на базе Учреждения, концерты, конкурсы, выставки
ОГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску	Экскурсии, тематические занятия, родительские собрания, конкурсы, викторины, акции по профилактике ДДТТ
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультации, семинары – практикумы
БУ «Нефтеюганский реабилитационный центр «Детство»	Взаимодействие в вопросах социального обслуживания детей и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Консультации, взаимопосещения.
Территориальная психолого-медико-педагогической	Взаимодействие в вопросах своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или)

комиссия города Ханты-Мансийска (ТПМПК)	психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Консилиумы, круглый-стол, вебинары.
МБУЗ Городская Нефтеюганская больница имени В. И. Яцкив, Городская детская поликлиника	Взаимодействие в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Консультации, медицинские осмотры.
Управление опеки и попечительства администрации города Нефтеюганска, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Нефтеюганска	Организация межведомственного взаимодействия по вопросам адресной социальной, психолого – педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, своевременного информирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений о фактах жестокого обращения с детьми, противоправного поведения в отношении несовершеннолетних
Разработчики основной образовательной программы дошкольного образования	
Педагогический коллектив при согласовании и с учетом потребностей субъектов образовательного процесса	

Перечень нормативных и нормативно -методических документов.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) является одним из обязательных нормативных документов, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно», регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа развития № 24».
- Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

- А м о н а ш в и л и Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- А с м о л о в А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Б е х т е р е в В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Б о ж о в и ч Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — Спб., 2008.
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Д а в ы д о в В. В. И др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Д а в ы д о в В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Д р у ж и н и н В. Н. Психология общих способностей. — спб., 1999.
- З е б з е е в а В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- К р а в ц о в Г. Г., К р а в ц о в а Е. Е. Психология и педагогика обучения Дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- М и х а й л е н к о Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Н и к о л а е в а С. Н. Теория и методика экологического образования Детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Психология ребенка. — спб., 2003.
- Р а д ы н о в а О. П., К о м и с с а р о в а Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- С м и р н о в а Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году МБОУ «Школа развития № 24» (далее - Учреждение).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- количество недель в учебном году;
- количество недель на реализацию организованной образовательной деятельности;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики по результатам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа развития № 24»
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом Учреждения. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом Учреждения.

№ п/п	Этап образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Начало учебного года	1 сентября 2022				
2.	Окончание учебного года	31 августа 2023				
3.	Режим работы образовательного учреждения	12ч	12ч	12ч	12ч	12ч
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
5.	Количество недель в учебном году	52 недели	52 недели	52 недели	52 недели	52 недели
6.	Количество недель на реализацию организованной образовательной деятельности	28 недель	28 недель	28 недель	28 недель	28 недель
7.	Организационный период (адаптация)	01.09.2022 - 30.09.2022 (4 недели)	01.09.2022 - 30.09.2022 (4 недели)			

8.	Первичная педагогическая диагностика			01.09.2022 - 30.09.2022 (4 недели)
9.	Новогодний праздник	19.12.2022 - 30.12.2022 (2 недели)		
10.	Зимние каникулы	09.01.2023 – 13.01.2023 (1 неделя)		
11.	Итоговая педагогическая диагностика	02.05.2023 – 05.05.2023 (1 неделя)		
12	Каникулярный летний период	01.06.2023 - 31.08.2023 (13 недель)		
13	Праздничные дни	04.11.2022 (1 день) 02.01.2023 - 06.01.2023 (1 неделя) 23.02.2023 - 24.02.2023 (2 дня) 08.03.2023 (1 день) 01.05.2023 (1 день) 08.05.2023 - 09.05.2023 (2 дня) 12.06.2023 (1 день)		
	Итого:	52 недели		

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ «Школа развития № 24»

Учебный план МБОУ «Школа развития № 24» определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее - ООД) по образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сочетание регламентированных во времени форм образовательной деятельности (занятий) и совместной деятельности в режимных моментах;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;
- социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения разработанной с учетом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- «Развитие речи» В.В.Гербовой;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.

В Учреждении соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, осуществляется двигательная активность. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей от 2 до 4 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет

не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В начале учебного года отведено время для адаптации детей и проведения педагогической диагностики, в середине учебного года отведено время на зимние каникулы, во время которых проводятся индивидуальная работа, проектная деятельность, развлечения эстетически-оздоровительного цикла. В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

**Учебный план по образовательной программе дошкольного образования МБОУ
«Школа развития № 24»**

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
		Количество образовательной деятельности в неделю/месяц/год Объем учебной нагрузки в неделю/год				
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/84	3/12/84	3/12/84	3/12/84	3/12/84
		30 мин. /14ч.	45 мин. /21ч.	60 мин. /28ч.	1ч.15 /35ч.	1ч.30 / 42ч
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/4/28	1/4/28	1/4/28	1/4/28	1/4/28
		10 мин. / 4ч.40	15 мин. / 7ч.	20 мин. /9ч.20	25 мин. / 11ч.40	30 мин. /14ч.
		1/4/28	-	-	-	-

	Формирование элементарных математических представлений	10 мин. / 4ч.40	-	-	-	-
	Познавательно-исследовательская деятельность	В совместной деятельности (игры, ситуации, познавательное чтение, экспериментирование)				
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/56	-	-	-	-
		20 мин. / 9ч.20	-	-	-	-
	Приобщение к художественной литературе	В совместной деятельности в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/4/28	1/4/28	1/4/28	2/8/56	2/8/56
		10 мин. / 4ч.40	15 мин./ 7ч.	20 мин. / 9ч.20	50 мин./ 11ч.40	60 мин. / 14ч.
	Аппликация	-	0,5/2/14	0,5/2/14	0,5/2/14	0,5/2/14
		-	15 мин./3ч.30	20 мин./ 4ч.40	25 мин./5ч.50	30 мин. / 7ч.
	Лепка	1/4/28	0,5/2/14	0,5/2/14	0,5/2/14	0,5/2/14
		10 мин./4ч.40	15 мин./3ч.30	20 мин./ 4ч.40	25 мин. / 5ч.50	30 мин. / 7ч.
	Музыкальная деятельность	2/8/56	2/8/56	2/8/56	2/8/56	2/8/56
		20 мин. / 9ч.20	30 мин. / 14ч.	40 мин. / 18ч.40	50 мин. / 23ч.20	60 мин. / 28ч.
	Конструктивно – модельная деятельность	В совместной деятельности (игры, ситуации, познавательное чтение, моделирование, ручной труд)				
Социально – коммуникат	Социализация, развитие общения,	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)				

ивное развит ие	нравствен ное воспитани е					
	Ребенок в семье и сообществ е	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)				
	Самообслу живание, самостоят ельность, трудовое воспитани е	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, поручения, дежурство)				
Формируемая часть программы						
Позна ватель ное развит ие	Формиров ание элементар ных математич еских представл ений	-	1/4/28	1/4/28	1/4/28	2/8/56
		-	15 мин. / 7ч.	20 мин. / 9ч.20	25 мин. / 11ч.40	60 мин. / 28ч.
	Ознакомл ение с родным краем	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)				
Речево е развит ие	Развитие речи	-	1/4/28	1/4/28	1/4/28	1/4/28
		-	15 мин./ 7ч.	20 мин. / 9ч.20	25 мин. / 11ч.40	30 мин. / 14ч.
	Обучение дошкольн иков грамоте	-	-	-	1/4/28	2/8/56
		-	-	-	25 мин. / 11ч.40	60 мин. / 28ч.
Социа льно – комму никат ивное развит ие	Формиров ание основ безопаснос ти	В совместной деятельности (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)				
Программа «Социокультурные истoki»		-	В совместной деятельности			
Всего		11	10	10	12	14

Учебный план по образовательной программе дошкольного образования на летний период МБОУ «Школа развития № 24»

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности режимных моментов (игры, беседы, ситуации, познавательное чтение)				
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Рисование Аппликация Лепка Конструктивно – модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах				
Всего		5	5	5	5	5

Комплексно-тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год

Тема	Неделя	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие	Календарь образовательных событий
Комплексные тематические планирования на 2022 – 2023 учебный год								
Сентябрь (29.08.2022 – 30.09.2022)								
Первичная педагогическая диагностика (01.09.2022 - 30.09.2022)								
1 неделя «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	29.08.2022-02.09.2022	«Нас встречает детский сад»	«День знаний»	«Скоро в школу» (МЭО)	Развлечение «Нас встречает детский сад» (мл., ср., ст., подг. гр.)	1 сентября - День знаний		
2 неделя «Неделя безопасности дорожного движения»	05.09.2022-09.09.2022	«Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти»	«Дорожная азбука для детей»	«Школа пешеходных наук»	Групповой проект «Светофор большой помощник, для ребят» (мл., ср., ст., подг. гр.)	25 – 29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения		
3 неделя «Детский сад наш так хорош...»	12.09.2022-16.09.2022	«Кто заботиться о нас»	«Мои друзья»	«Наши добрые дела»	Альбом – книга «Наша группа и любимый детский сад» (мл., ср., ст., подг. гр.)			
4 неделя «Осень»	19.09.2022 - 22.09.2022	«Разноцветная осень»	«Здравствуй осень» (МЭО)		Осеннее панно (мл. ср.гр.) Фотовыставка «Осень в нашем городе»			

				(ст., подг.гр)		
5 неделя «Осенняя ярмарка»	26.09.2022 – 30.09.2022	«Осенняя ярмарка»		«Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда» (МЭО)	Выставка дет-ского творчества «Осенний урожай» (мл., ср., ст., подг. гр.)	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь (03.10.2022 - 28.10.2022)						
1 неделя «Осенняя пора...»	03.10.2022-07.10.2022	«Осень в гости к нам пришла»		«Отображение осени в произведениях искусства» (МЭО)	Развлечение «Осенняя ярмарка» (мл., ср., ст., подг. гр.)	
2 неделя «Мой дом, мой город»	10.10.2022 - 14.10.2022	«Мой любимый детский сад»	«По улицам города»	«История моего родного города» или «Мой город, село, деревня» (МЭО)	Тематическое занятие по теме недели (мл., ср. гр.) Квест «По улицам родного города» (ст., подг. гр.)	16 октября – День города
3 неделя «Наши пернатые друзья»	17.10.2022–21.10.2022	«Дикие и домашние птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы» (МЭО)	Групповой проект по теме недели (мл., ср., ст., подг. гр.)	15 октября – Всемирный день математики
4 неделя «Животный мир»	24.10.2022–28.10.2022	«Дикие и домашние животные»		«Дикие и домашние животные» (МЭО)	Коллаж «Дикие и домашние животные» (мл., ср. гр.) Викторина «Животный мир» (ст.,подг. гр.)	
Ноябрь (31.10.2022 – 02.12.2022)						

1 неделя «День народного единства»	31.10.2022 -04.11.2022	«Я и моя семья»	«Мой дом. Моя семья»	«Родная страна – Россия» (МЭО)	Групповой проект по теме недели (мл., ср., ст., подг. гр.)	04 ноября «День народного единства»
2 неделя «Народные промыслы»	07.11.2022 -11.11.2022	«Вот они родные, игрушки расписные»	«Народное искусство о моей стране»	Мастерилки «Народные игрушки» (мл., ср., стар., подг. гр.)		
3 неделя «Я вырасту здоровым»	14.11.2022 -18.11.2022	«Правила здоровья»			Спортивное развлечение «Здоровье – это здорово!» (мл., ср., ст., подг. гр.)	16 ноября «Международный день толерантности»
4 неделя «Этикет для детей»	21.11.2022 -25.11.2022	«Вежливая неделя»		«Вежливая неделя» (всемирный день приветствия) (МЭО)	Групповое развлечение «Путешествие в страну этикета» (мл., ср. гр.) Стихотворный фестиваль «Так много чудесных, вежливых слов!» (ст., подг. гр.)	26 ноября «День матери России»
5 неделя «Пришла зима, снег и радость принесла»	28.11.2022 – 02.12.2022	«Здравствуй - зимушка зима»	«Эх, ты зимушка – зима, зима снежная пришла!»	«Природа зимой» (МЭО)	Выставка детского творчества (мл., ср., ст., подг. гр.)	
Декабрь (05.12.2022 – 30.12.2022)						
1неделя «Зимушка – зима»	05.12.2022– 09.12.2022	«Дикие звери и птицы зимой»		«Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления» (МЭО)	Зимнее панно «Дикие звери и птицы зимой»	

					(мл., ср. гр.) Викторина «Дикие звери и птицы зимой» (ст., подг. гр.)	
2 неделя «Моя Югра – мой край родной»	12.12.2022 – 16.12.2022	«Дом, в котором я живу»	«Край, где я живу»	«Народы севера. Животный и растительный мир севера» (МЭО)	Групповой проект по теме недели (мл., ср. гр.) Групповой проект «Богатая природа родного края» (ст., подг. гр.)	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»
3 неделя «Что из чего и для чего?»	19.12.2022 -23.12.2022	«Что из чего и для чего?»			Итоговый продукт по теме	
4 неделя «Народная культура и традиции»(Что такое праздник?)	26.12.2022-30.12.2022	«Здравствуй, здравствуй Новый год!»		«Новый год» (МЭО)	Развлечение «Новогодние приключения!»(мл., ср., ст., подг. гр.) Выставка новогодних поделок (мл., ср., ст., подг. гр.) Адвент – календарь «В ожидании чуда» (ст., подг. гр.)	
Январь (10.01.2023 – 13.01.2023)						
2 неделя «Зимние каникулы»	10.01.2023-13.01.2023	«Пришли святки — запевай колядки!»			Развлечение «Коляда, коляда, открывай ворота»	

				(мл., ср., ст., подг. гр.)	
3 неделя «Маленький исследователь»	16.01.2023 - 20.01.2023	«Неделя исследований»	«Неделя исследований» (МЭО)	Проект по теме недели «Маленький исследователь» (мл., ср. гр.) Фестиваль детских исследовательских проектов «Маленький исследователь» (ст., подг. гр.)	
4 неделя «Неделя малых зимних олимпийских игр»	23.01.2023– 27.01.2023	«Зимние забавы»	«Неделя здоровья» (МЭО)	Тематическое занятие «Зимние виды спорта» (мл., ср. гр.) Малые зимние Олимпийские игры» (ст., подг. гр.)	
Февраль (30.01.2023 – 24.02.2023)					
1 неделя «Академия профессий»	30.01.2023 – 02.02.2023	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	«Профессии» (МЭО)	Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей» (мл.ср.гр) Встреча с интересными людьми (ст., подг. гр.)	

2 неделя «Первые шаги маленького конструкто ра»	06.02.2023– 10.02.2023	«Первые шаги маленького конструктора»		«Лаборатория инженера будущего»	Выставка построек «Юные конструкт оры» (мл., ср., ст., подг. гр.)	8 февраля «День Российск ой науки»
3 неделя «День защитника Отечества»	13.02.2023- 17.02.2023	«Мой папа самый лучший! »	«Папа может все, что удовно»	«Подвиги русских воинов» (МЭО)	Оформлен ие стенгазет ы «Есть такая профессия Родину защищать » (мл., ср., ст., подг. гр.) Спортивн ое развлечен ие с участием пап «Богатыр и земли русской».(мл., ср., ст., подг. гр.)	
4 неделя «Народные праздники и традиции»	20.02.2023- 24.02.2023	«Масленица»		«Масленица» (МЭО)	Групповой проект «Боярыня – масленица (мл., ср., ст., подг. гр.)	21 февраля «Междун ародный день родного языка» 23 февраля «День защитни ка Отечеств а»
Март (27.02.2023-31.03.2023)						
1 неделя «Детская журналисти ка»	27.02.2023 – 03.03.2023	«Детское телевидение»		«Детское телевидение» (МЭО)	Итоговый продукт по теме (мл., ср. гр.)	

				Фестиваль видеорепо ртажей (ст.,подг. гр.)		
2 неделя «8 марта»	06.03.2023 – 10.03.2023	«Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня»		«Праздник – 8 марта» (МЭО)	Развлечен ие «Милая мамочка, мама моя!»(мл., ср., ст., подг. гр.) Фотовыст авка «Мамочка – милая моя»(мл., ср., ст., подг. гр.)	8 марта «Междун ародный женский день» 28 февраля по 6 марта Маслени ца
3 неделя «Неделя математики »	13.03.2023 – 17.03.2023	«Финансовая грамотность для малышей»		«Азбука финансовой грамотности»	Игровая деятельно сть «Путешест вие в магазин» (мл., ср. гр.) Квест – игра «Сокрови ща» (ст.,подг.г р)	14-20 марта «Неделя математи ки»
4 неделя «Мир творчества»	20.03.2023 – 24.03.2023	«Праздник счастья»		«Праздник счастья» (МЭО)	Театрализ ация сказки (мл., ср., ст., подг. гр.)	21-27 марта Всеросси йская неделя музыки для детей и юношест ва
5 неделя «Береги свою планету»	27.03.2023 – 31.03.2023	«Волше бная капелька »	«Прикл ючение Капито шки»	«Бережем планету» (МЭО)	Экологиче ские акции (мл., ср., ст., подг. гр.)	24-30 марта Всеросси йская неделя детской книги
Апрель (03.04.2023-28.04.2023)						

1 неделя «Неделя здоровья. Всемирный день здоровья»	03.04.2023- 07.04.2023	«Путешествие в страну здоровья»		«Здоровье - путь к успеху»		Коллаж «Путешест вие в страну здоровья» (мл.ср.гр) Спортивн ое развлечен ие (ст.подг.гр)	7 апреля Всемирн ый день здоровья
2 неделя «Космос»	10.04.2023 - 14.04.2023	«Ракету построи м сами – в полёт отправи мся с друзьям и»	«Космос изучаем – космона втами стать желаем»	«Косми ческие путеше ствия»	«Наша планета. Тайны космоса »	Коллектив ная работа (мл.ср.гр) Защита групповых проектов (ст.подг.гр)	12 апреля День космонав тики
3 неделя «Неделя безопасност и»	17.04.2023 – 21.04.2023	«Неделя безопасности»				Сюжетно- ролевая игра. Театрализ ованное представл ение «Тили- тили – тили – бом загорелся кошкин дом»(мл., ср., ст., подг. гр.) Создание групповой книги «Правила безопасног о поведения ». Выставка рисунков «Спички детям не игрушки» (ст., подг. гр.)	

4 неделя «Весна - красна»	24.04.2023 – 28.04.2023	«Солнечные зайчики прыгают по лужам»	«Весна у солнышка в гостях»	«Деятельность человека весной» (МЭО)	Тематическое занятие «Весна. Изменения в жизни животных» (мл., ср. гр.) Стихотворный фестиваль «Дети о весне...» (ст., подг. гр.)	
Май 01.05.2023 – 02.06.2023						
1 – 2 неделя «День Победы»	01.05.2023– 05.05.2023 08.05.2023 – 12.05.2023	«Бравые солдаты»	«Праздник Победы» (МЭО)	Тематическая выставка. Аппликация «День Победы!» (мл., ср. гр.) Виртуальная экскурсия «История Победы» (ст. подг. гр.) Тематическая выставка «День Победы!» музей Учреждения (ст. подг. гр.) Развлечение «День победы» (мл., ср., ст., подг. гр.)	9 мая День Победы	
Итоговая педагогическая диагностика (04.05.2022-06.05.2022)						
3 неделя «Весна шагает по планете»	15.05.2023- 19.05.2023	«Весеннее настроение»	«Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение» (МЭО)	Выставка детских творческих работ «Весенний вернисаж»		

				(мл., ср., ст., подг. гр.)	
4 неделя День славянской письменности	22.05.2023 - 26.05.2023	«День славянской письменности»		Групповая книжка – малышка по теме недели (мл., ср.гр.) Развлечение «Путешествие в страну славянской азбуки» (ст., подг.гр.)	22 мая День государственного флага Российской Федерации 24 мая День славянской письменности и культуры
5 неделя «Мир счастливого детства»	29.05.2023 - 02.06.2023	«Детство – это я и ты!»		Рисунки на асфальте «Я рисую детство» (мл., ср., ст., подг. гр.) Развлечение «День защиты детей»(мл., ср., ст., подг. гр.)	
Июнь (05.06.2023 – 30.06.2023)					
1 неделя «Лето красное пришло»	05.06.2023- 09.06.2023	«Детство – это я и ты!»	«Лето» (МЭО)	Развлечение «Здравствуй лето»	1 июня Международный день защиты детей
2 неделя «Волшебный мир сказок»	12.06.2023 – 16.06.2023	«По страницам сказок»		Квест «Путешествие в страну сказок»	6 июня День русского языка – Пушкинский день России 12 июня День России
3 неделя «Маленький пешеход»	19.06.2023 – 23.06.2023	«Дорожная азбука»		Проект по теме недели	

4 неделя «Весело играем здоровье укрепляем»	26.06.2023 – 30.06.2023	«Неделя здоровья и спорта»	Соревнование «Мы со спортом дружим»	
Июль (03.07.2023 – 28.07.2023)				
1 неделя «Лето, лето-какого оно цвета»	03.07.2023 – 07.07.2023	«Мама, папа, я – дружная семья»	Конкурс детско-родительских рисунков «Герб моей семьи»	
2 неделя «Защитник и природы»	10.07.2023 – 14.07.2023	«Неделя юных экологов»	Исследовательские проекты по теме недели	
3 неделя «Мир вокруг нас»	17.07.2023 – 21.07.2023	«Удивительный мир растений»	Квест «Мир растений»	
4 неделя «Мир насекомых»	24.07.2023 – 28.07.2023	«Путешествие в мир насекомых»	Исследовательские проекты по теме недели	
Август (31.07.2023 – 01.09.2023)				
1 неделя «Мир глазами детей»	31.07.2023 – 04.08.2023	«Неделя творчества»	Мастерилки «Детские фантазии» Развлечение «Краски лета»	
2 неделя «Мы исследуем»	07.08.2023 – 11.08.2023	«Неделя экспериментов»	Исследовательские проекты по теме недели	
3 неделя «Неделя моды»	14.08.2023 – 18.08.2023	«Мир красоты»	Развлечение «По следам лета» Фотоконкурс «Красота вокруг нас»	

4 неделя «Лето красное прошло!»	21.08.2023 – 25.08.2023	«Летние приключения»	Музыкаль но – спортивн ый праздник «До свидания, лето!»	
5 неделя «До свиданья – лето!»	28.08.2023 – 01.09.2023	«До свидания, лето!»	Проект «Как я провел лето»	