

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»

Утверждено:

Директор МБОУ «Школа развития № 24»

 Н.Н. Кривошеева

приказ от «_03_» __05_2024 № 290



ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
«#Орлята_ХранителиТрадиций»



2024г.

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «#Хранители Традиций»
2	Направление программы	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
3	Цель программы	отдых и оздоровление детей во время летних каникул через систему мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи.
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • создать условия для социализации и оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности. • формировать у воспитанников уважительное отношение к семье, семейным ценностям и представления о здоровой, крепкой и благополучной семье. • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
6	Краткое содержание программы	<p>Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Её сюжет состоит в том, что в одном Волшебном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Орлята. Они дружелюбные, изо дня в день каждый из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленький Орлёнок-Хранитель, который должен будет стать королем Волшебного города. Но чтобы стать Королем, он должен будет очень многому научиться. И займутся его обучением и воспитанием все жители этого Волшебного города. Первое знакомство с Орлёнком – Хранителем произойдёт 3 июня на шоу-программе с одноимённым названием. Все последующие дни — это основной персонаж смены. Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный дом (игровую комнату). Обустраивают его ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности: Король или Королева – командир отряда; Орлята – няньки – воспитатели отрядов; Орлята- рабочие (помогают накрывать столы в столовой); Орлята-строители (помогают строить планы на следующий день); Орлята – разведчики (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).</p> <p>Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается: номер отряда, название отряда, девиз,</p>

		<p>эмблема; название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках; грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях; отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях. В конце смены «семейные альбомы» ребята подарят Орлёнку Хранителю.</p> <p>Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда. У каждого отряда есть своя чековая книжка куда вносятся доходы и расходы семьи.</p>
7	Предполагаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
5	Ф.И.О. руководителя	Кривошеева Надежда Николаевна
6	Автор Программы	Начальник лагеря: Алексеева Евгения Сергеевна
7	Образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Школа развития № 24»
8	Адрес, телефон	<p>628311, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание 51</p> <p>Телефон: 243273, факс: 24-32-73</p> <p>Е-mail: Shs24_ugansk@mail.ru</p> <p>Сайт: http://sosh24ugansk.ru</p>
9	Место реализации	На базе МБОУ «Школа развития № 24»
10	Количество, возраст учащихся, география	<p>62 человек с 6 до 11 лет</p> <p>г. Нефтеюганск</p>
11	Сроки реализации программы, количество смен	<p>с 03.06.2024 по 27.06.2024 года</p> <p>1 смена</p>

Пояснительная записка

В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей постановляю провести в 2024 году в России Год семьи

В.В. Путин

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

«Орлята России» – часть большого российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Быть частью Движения – это значит быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми. Перед ребятами открываются возможности менять мир к лучшему, быть первыми в различных сферах деятельности, быть созидаателями и творцами, сохраняя традиции и разделяя ценности нашего Отечества!

Программа «#Орлята_ХранителиТрадиций» направлена на создание условий социально-культурной реабилитации и оздоровления, взаимодействия и равноправного

общения между детьми с разными образовательными потребностями в различных видах творческой деятельности.

Идея и замысел смены: в течение трех недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, были организованы различные мероприятия: коллективно – творческие дела, конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений.

Совместный отдых обычных и особенных детей принято называть инклюзивным. (Инклюзия — от inclusion — включение).

Актуальность организации инклюзивного отдыха связана, прежде всего, с тем, что число нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации неуклонно растет и на данный момент составляет около 2 % от общего количества детей в стране.

Программа «#Орлята_ХранителиТрадиций», адаптирована в условиях инклюзивной среды, решает следующие проблемы:

- необходимость обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ.
- недоступность многих детских летних лагерей для отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.
- необходимость модернизации направлений и форм социальной работы с детьми с ОВЗ, позволяющих преодолевать их социальную исключенность.

В лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа развития № 24» создана доступная среда и обучены специалисты для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность комфортно развивать свои творческие способности, заниматься спортом и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

События программы содействуют формированию контактов со сверстниками, получению опыта творческой деятельности и возможности применить полученный опыт в

своей повседневной и творческой жизни, дальнейшему освоению приобретенных навыков импровизации; быстрому изучению нового концертного материала, навыкам работы во временном творческом коллективе.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Краткая характеристика детей – участников программы

Участниками программы становятся ученики 1–4-х классов общеобразовательного учреждения. 1, 2 отряд – по 25 обучающихся в возрасте 7- 11 лет, 3 отряд – 12 обучающихся в возрасте 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья. Нозологические группы детей (количество детей в инклюзивном отряде): дети с расстройством аутистического спектра (РАС)- 1; дети с задержкой психического развития (вариант 7.1.) - 11.

Целевой раздел

Цель – отдых и оздоровление детей во время летних каникул через систему мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Игровой сюжет

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает

роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Её сюжет состоит в том, что в одном Волшебном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Орлята. Они дружелюбные, изо дня в день каждый из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленький Орлёнок-Хранитель, который должен будет стать королем Волшебного города. Но чтобы стать Королем, он должен будет очень многому научиться и изучить все треки Орлят. И займутся его обучением и воспитанием все жители этого Волшебного города. Первое знакомство с Орлёнком – Хранителем произойдёт 3 июня на шоу-программе с одноимённым названием. Все последующие дни — это основной персонаж смены. Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный дом (игровую комнату). Обустраивают его ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности: Король или Королева – командир отряда; Орлята – няньки – воспитатели отрядов; Орлята-рабочие (помогают накрывать столы в столовой); Орлята-строители (помогают строить планы на следующий день); Орлята – разведчики (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу также включено взаимодействие с социальными партнерами образовательного учреждения.

При реализации программы учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации.

Система мотивации и стимулирования детей

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда. У каждого отряда есть своя чековая книжка куда вносятся доходы и расходы семьи.

Список работ и стоимость в «добрянках».

Источник дохода	Количество заработанных «добрянок»
за участие в мероприятиях	5 добрянок

за содержание в чистоте и порядке игровых комнат	5 добрянок
за инициативное дело	10 добрянок
за высокий культурный уровень	5 добрянок
Дежурство	10 добрянок
Победа в фестивале, конкурсе, викторине	10 добрянок

Варианты нематериальных стимулов

поднятие флага РФ на линейке;

благодарственное письмо родителям;

прослушивание песен на школьном радио по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

устная благодарность;

занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

Главной мотивацией участия детей в игре выступает «Семейный альбом», в котором отражается: номер отряда, название отряда, девиз, эмблема; название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках; грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях; отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях. В конце смены «семейные альбомы» ребята подарят Орлёнку Хранителю.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых

правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Волшебную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены. Дети ограниченными возможностями здоровья посильные поручения выполняют совместно с воспитателем отряда.

Режим дня (для детей до 10 лет с дневным сном)

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 -12.00	-общелагерные мероприятия, социально-значимая деятельность, волонтерский отряд - спортивные соревнования - работа кружков
12.00 - 13.00	Оздоровительно-закаливающие процедуры
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Отрядная работа
14.30 - 15.30	Дневной сон
16.00 - 16.30	Полдник

16.30 - 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

Режим дня (для детей старше 10 лет)

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	-общелагерные мероприятия, социально-значимая деятельность, волонтерский отряд -спортивные соревнования -работа кружков
12.00 - 13.00	Оздоровительно-закаливающие процедуры
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Отрядная работа
14.30 - 16.00	Чтение книг
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 3-й дни смены), основной (с 4-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены).

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в дополнения её региональным компонентом, также в программе имеется система параллельных мероприятий для детей с ОВЗ. Так как дети не страдают глубоко выраженными ментальными нарушениями, план-сетка программы в основном берется обычная, как и для детей нормы, только с

модифицированными мероприятиями.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, так как именно они поддерживают игровую модель. Каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–3-й дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (4–19-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Итоговый период (20-й и 21-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события
- большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План –сетка смены

1-й день 03.06.	2-й день 04.06.	3-й день 05.06	4-й день 06.06	5-й день 07.06	6-й день 08.06	7-й день 10.06
«Орлёнок - Лидер»	«Орлёнок - Доброволец»	«Орленок- эколог»	«Орлёнок – Эрудит»	«Орлёнок - мастер»	«Орлёнок - друг»	«Орлёнок- музыкант»
8-й день 11.06	9-й день 13.06	10-й день 14.06	11-й день 15.06	12-й день 17.06	13-й день 18.06	14-й день 19.06
«Орлёнок - патриот»	«Орленок- путешествен- ник»	«Орлёнок – блогер»	«Орлёнок – художник»	«Орленок- спортсмен»	«Орленок - театрал»	«Орлёнок – наблюдатель»
15-й день 20.06	16-й день 21.06	17-й день 22.06	18-й день 24.06	19-й день 25.06	20-й день 26.06	21-й день 27.06
«Орлёнок - спасатель»	«Орленок- фотограф»	«Орлёнок - патриот»	«Орлёнок – фантазёр»	«Орлёнок- морячок»	«Орленок - кулинар	«Мы- Орлята»

Кадровое обеспечение программы

Приказом по образовательному учреждению назначаются: начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, уборщик служебных помещений, из числа работников учреждения. Все педагогические работники, задействованные в проведении инклюзивной смены, прошли курсы повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящих их с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них), открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, сцена), помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет
--------------------------------	---

	психолога, творческая мастерская, и др.), гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов, столовая со всем необходимым оборудованием, помещения для личной гигиены (туалеты, душевые), медицинский пункт
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ, столы/парты, стулья, скамейки/банкетки, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд, аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем

<p>качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать</p>

	<p>спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p>
--	---

Оценка реализации программы со стороны вне отрядных педагогов/родителей будет дана на основе обратной связи о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей (приказ Департамента образования администрации города Нефтеюганска от 20.12.2023 № 945-п «Об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярные периоды 2024 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях»).