

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

Принята на заседании
методического совета
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Н.Н.Кривошеева
Приказ № 474 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Присмотр и уход во внеурочное время»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор: Гайнуллина Эльвира Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа ГПД.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация работы группы продленного дня соответствует основным нормативным документам: Закону Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 3233(ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" и другими документами.

Рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №41 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Постановлением Правительства Ханты - Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об

утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность

Познавательная деятельность обогащает представления об окружающей действительности, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Осуществляется в ходе привлечения учеников к чтению, проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.

Трудовая деятельность. Целью трудовой деятельности является формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Осуществляется через организацию работы мастерской добрых дел, трудовой десант, День добрых дел, дежурство по классу, сохранность учебников и школьной мебели, ремонт книг. Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у школьников отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Осуществляется в ходе посещения художественных выставок, конкурсах рисунка, через беседы о народных промыслах.

Ценностно-ориентированная деятельность. Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, в свободном общении и в других видах деятельности. Ее назначение — создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: человек, труд, красота, Родина, истина и т.д. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, привлечь их внимание к ценностям общества, формируем отношение к общечеловеческим ценностям, ориентируем детей на эти ценности, даём возможность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.

Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности делают информацию о высших ценностях эмоционально окрашенной. Информация может содержать элементы диалога, дискуссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценностей. Формы практической деятельности (этические беседы, беседы о бережном отношении к живой природе, беседы о символах государства, истории края и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценные отношения.

Физкультурно-спортивная (оздоровительная) деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и

ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. В режиме ГПД она складывается из таких видов, как физкультурные минутки на занятиях, спортивный час на открытом воздухе, прогулка, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках, беседы о здоровом образе жизни.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Цель программы:

Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи программы:

- 1.Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
- 2.Создать условия для развития нравственных качеств личности через взаимодействие семьи и школы.
- 3.Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- 4.Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Адресат программы

Данная программа предусмотрена для детей 8-9 лет.

Условия реализации программы

групповая, численностью минимум 10, максимум 30 обучающихся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 7 месяцев (402 часа).

Режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа.

Формы занятий

- фронтальная;

- в парах;
- групповая;
- Личностные:

Планируемые результаты освоения программы

Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки;

- Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике

Познавательные:

- Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Работать с информацией

Регулятивные:

- Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Проявлять инициативу и самостоятельность;
- Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Коммуникативные:

- 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- 2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учебный план программы

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тематические занятия (1 полугодие)	177	59	118	Качественное выполнение домашнего задания
2	Тематические занятия (2 полугодие)	225	75	150	
3	Итоговое занятие	0		0	
	Итого часов:	402	134	268	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1							
1.	01.10	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Правила поведения в школе. Игра «Собери портфель»	Каб.203	Вводное Занятие
2.	02.10	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. «Моё свободное время». (беседа – диалог)	Каб.203	Комбинированное занятие
3.	03.10	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра на внимание «Что изменилось?»	Каб.203	Комбинированное занятие
4.	04.10	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Лепка из пластилина на свободную тему.	Каб.203	Комбинированное занятие
5.	07.10	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Каб.203	Комбинированное занятие
6.	08.10	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Что лишнее?»	Каб.203	Комбинированное занятие
7.	09.10	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Развитие наблюдатель	Каб.203	Комбинированное занятие

					ности «Рассеянный художник».		
8.	10.10	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Настольные игры	Каб.203	Комбинир ованное занятие
9.	11.10	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	Каб.203	Комбинир ованное занятие
10.	14.10	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. В гостях у геометрическ их фигур.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
11.	15.10	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
12.	16.10	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Аппликация «Шишки»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
13.	17.10	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Чтение и обсуждение рассказов о животных	Каб.203	Комбинир ованное занятие
14.	18.10	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
15.	21.10	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Уход за комнатными растениями	Каб.203	Комбинир ованное занятие
16.	22.10	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие

					Развитие воображения: «Дорисуй предмет».		
17.	23.10	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. КВН	Каб.203	Комбинированное занятие
18.	24.10	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Чтение и обсуждение рассказов о птицах	Каб.203	Комбинированное занятие
19.	25.10	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
20.	05.11	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. «Золотые краски осени» Конкурс рисунков	Каб.203	Комбинированное занятие
Модуль2							
21.	06.11	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Беседа о птицах «Знаете ли вы?» Викторина.	Каб.203	Комбинированное занятие
22.	07.11	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Уход за комнатными растениями.	Каб.203	Комбинированное занятие
23.	08.11	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
24.	11.11	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
25.	12.11	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего	Каб.203	Комбинированное занятие

					задания. «Дружба начинается с улыбки». Игры минутки о дружбе.		
26.	13.11	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
27.	14.11	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
28.	15.11	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
29.	18.11	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Настольные игры	Каб.203	Комбинир ованное занятие
30.	19.11	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
31	20.11	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Чтение стихотворени й А.Л.Барто	Каб.203	Комбинир ованное занятие
32.	21.11	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Лепка «Животные леса»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
33.	22.11	Пт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
34.	25.11	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Математичес кая игра «Путешестви е точки»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
35.	26.11	Вт.			Выполнение	Каб.203	Комбинир

		13.00-16.00	групповая групповая	1 2	домашнего задания. Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого		ованное занятие
36.	27.11	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
37.	28.11	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
38	29.11	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
Модуль 3							
39.	02.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
40.	03.12	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	Каб.203	Комбинированное занятие
41.	04.12	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Беседа «Профессии родителей»	Каб.203	Комбинированное занятие
42.	05.12	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
43.	06.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игры с конструктором «Лего»	Каб.203	Комбинированное занятие
44.	09.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
45.	10.12	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Расскажи свою любимую сказку.	Каб.203	Комбинированное занятие
46.	11.12	Ср. 13.00-16.00	групповая	1	Выполнение домашнего	Каб.203	Комбинированное

			групповая	2	задания.		занятие
47.	12.12	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Викторина «Мир вокруг нас»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
48.	13.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
49.	16.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
50.	17.12	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Викторина «Загадки зимы»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
51.	18.12	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Клубный час «Символы России»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
52.	19.12	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Конкурс чтецов стихотворени й о зиме.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
53.	20.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Разучивание хороводов, песен	Каб.203	Комбинир ованное занятие
54.	23.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
55.	24.12	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
Модуль 4							
56.	25.12	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
57.	26.12	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
58.	27.12	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Рисование «Красота русской природы - зима»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
59.	28.12	Пн. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
60.	09.01	Чт.			Выполнение	Каб.203	Комбинир

		13.00-16:00	групповая групповая	1 2	домашнего задания. Уход за комнатными растениями.		ованное занятие
61.	10.01	Пт. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
62.	13.01	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Аппликация (обрыванием) - «Зима»	Каб.203	Комбинированное занятие
63.	14.01	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
64.	15.01	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
65.	16.01	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игровое занятие «В гостях у геометрических фигур»	Каб.203	Комбинированное занятие
66.	17.01	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
67.	20.01	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
68.	21.01	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Раскрась картинку»	Каб.203	Комбинированное занятие
69.	22.01	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Трудовой десант «Чистые парты»	Каб.203	Комбинированное занятие
70.	23.01	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
71.	24.01	Пн. 13.00-16.00	групповая	1	Выполнение домашнего	Каб.203	Комбинированное

			групповая	2	задания.		занятие
Модуль 5							
72.	27.01	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Оригами «Собачка»	Каб.203	Комбинированное занятие
73.	28.01	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
74.	29.01	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Клубный час «Великие изобретения»	Каб.203	Комбинированное занятие
75.	30.01	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. ОБЖ «Огонь: друг или враг»	Каб.203	Комбинированное занятие
76.	31.01	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
77.	03.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинированное занятие
78.	04.02	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Каб.203	Комбинированное занятие
79.	05.02	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Русские народные обычаи и праздники - Масленица	Каб.203	Комбинированное занятие
80.	06.02	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Викторина «На загадку – есть отгадка»	Каб.203	Комбинированное занятие
81.	07.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой.	Каб.203	Комбинированное занятие

82.	10.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
83.	11.02	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
84.	12.02	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Изготовление поздравитель ной открытки ко Дню Защитника Отечества	Каб.203	Комбинир ованное занятие
85.	13.02	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. .	Каб.203	Комбинир ованное занятие
86.	14.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
87.	17.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
88.	18.02	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
89.	19.02	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
90.	20.02	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. .	Каб.203	Комбинир ованное занятие
91.	21.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
92.	24.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
93.	25.02	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
94.	26.02	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Изготовление поздравитель ной открытки к 8 марта	Каб.203	Комбинир ованное занятие
95.	27.02	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие

96.	28.02	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
Модуль 6							
97.	03.03	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
98.	04.03	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Аппликация «Журавли»	Каб.203	Комбини рованное занятие
99.	05.03	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
100.	06.03	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
101.	07.03	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Раскрась картинку»	Каб.203	Комбини рованное занятие
102.	10.03	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. »	Каб.203	Комбини рованное занятие
103.	11.03	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Детское чтение: русские народные сказки	Каб.203	Комбини рованное занятие
104.	12.03	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Путешестви е точки»	Каб.203	Комбини рованное занятие
105.	13.03	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Детские песни «Мульти пульти»	Каб.203	Комбини рованное занятие
106.	14.03	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая		Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
107.	17.03	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Конкурс	Каб.203	Комбини рованное занятие

					рисунков «Весна в моём городе»		
108.	18.03	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Шифровкаль щики»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
109.	19.03	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Клубный час «Права ребёнка – ваши права»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
110.	20.03	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
111.	21.03	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
112.	31.03	Пр. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. День Смеха - досуг.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
113.	01.04	Вт. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Лепка из солёного теста «Куст роз»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
114.	02.04	Ср. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
Модуль 7							
115.	03.04	Чт. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
116.	04.04	Пт. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. .	Каб.203	Комбинир ованное занятие
117.	07.04	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Развитие памяти, внимания. Игра «Что изменилось?»	Каб.203	Комбинир ованное занятие

118.	08.04	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Конкурс рисунков «Моя Россия»	Каб.203	Комбини рованное занятие
119.	09.04	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
120.	10.04	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Ребусы и кроссворды	Каб.203	Комбини рованное занятие
121.	11.04	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
122.	14.04	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Шифроваль щики»	Каб.203	Комбини рованное занятие
123.	15.04	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
124.	16.04	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
125.	17.04	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Настольные игры, конструктор	Каб.203	Комбини рованное занятие
126.	18.04	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Аппликация «Весенние цветы»	Каб.203	Комбини рованное занятие
127.	21.04	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбини рованное занятие
128.	22.04	Вт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Сказка драматизация - Кошкин дом.	Каб.203	Комбини рованное занятие

129.	23.04	Ср. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Игра «Раскрась картинку»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
130.	24.04	Чт. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
131.	25.04	Пн. 13.00-16.00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания.	Каб.203	Комбинир ованное занятие
132.	28.04	Пн. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Клубный час «Если добрый ты...»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
133.	29.04	Вт. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Аппликация из ткани «Пейзаж»	Каб.203	Комбинир ованное занятие
134.	30.04	Ср. 13.00-16:00	групповая групповая	1 2	Выполнение домашнего задания. Детское чтение: произведения А.Л. Барто	Каб.203	Комбинир ованное занятие

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;

- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер-классов, выставок. Итоговые мероприятия: выставка, презентация проекта.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Итоговое занятие	апрель	Квест-игра	Информационная статья на официальном сайте учреждения, фотоколлаж

Методическое обеспечение

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Большое место отводится наглядности. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения- максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровье сберегающие технологии — это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии- целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы и приемы

1.Словесные: рассказ; беседа; объяснение; чтение художественной литературы, художественное слово; образное слово (стихи, загадки, пословицы); поощрение; анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

2. Наглядные: использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.

Список литературы

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
- 5.Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
6. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
7. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
8. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
9. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info > uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja...
10. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
11. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
12. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-4 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
13. Банк педагогического опыта (<http://www.edu.jar.ru/russian/>) pedbank).
14. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.