

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

Принята на заседании
методического совета
«28» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Н.Н.Кривошеева
Приказ № 474 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Умники и Умницы»**

Возраст обучающихся: 3-6 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор: Мухаметшина Наиля Айратовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 № 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Программа направлена на развитие логического мышления, творческих способностей и базовых математических навыков у детей дошкольного возраста. В разделе "Логика в математике" дети знакомятся с основами счета, геометрическими фигурами, закономерностями и простыми логическими задачами, что способствует формированию аналитического мышления.

Шахматы включены как инструмент для развития стратегического мышления, концентрации и умения принимать решения. Игра помогает детям освоить пространственное мышление, планирование и терпение.

"Цветные ладошки" — творческий блок, где через рисование, аппликацию и работу с цветом дети развивают мелкую моторику, воображение и эмоциональный интеллект. Этот раздел также способствует гармоничному сочетанию логики и творчества, что важно для всестороннего развития личности.

Программа построена на игровых методах, что делает обучение увлекательным и доступным для детей 3-6 лет.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты- Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области «Педагогика и методика начального образования», без предъявления требований к стажу работы.

Уровень программы - базовый.

Направленность программы: социально - педагогическое.

Актуальность программы «Умники и Умницы» заключается в том, что она позволяет обеспечить каждому ребенку - дошкольнику доступный уровень развития, позволяющий ему быть успешным, и реализует социальный заказ по развитию творческих начал детей дошкольного возраста.

Новизна Программа «Умники и Умницы» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они – дошкольники.

В структуре и содержании данной программы выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Логика в математике» заключается в уникальном сочетании игровых методик и научно обоснованных подходов к развитию логического мышления. Программа разработана с учетом возрастных особенностей дошкольников, что позволяет детям в увлекательной форме осваивать базовые математические концепции. Каждое занятие включает интерактивные задания, головоломки и творческие упражнения, направленные на развитие аналитического мышления, внимания и памяти. Особое внимание уделяется формированию навыков решения задач, умению выстраивать причинно-следственные связи и работать с абстрактными понятиями. Программа также способствует развитию коммуникативных навыков, так как многие задания выполняются в группах, что стимулирует сотрудничество и обмен идеями. Инновационность подхода заключается в интеграции современных технологий, таких как интерактивные доски и образовательные приложения, что делает процесс обучения еще более эффективным. Программа "Логика в математике" не только готовит детей к школе, но и закладывает фундамент для успешного освоения точных наук в будущем.
2. Раздел «Введение в шахматы» представляет собой уникальный

образовательный курс, разработанный с учетом возрастных особенностей дошкольников. Ее новизна заключается в сочетании игровых методик и классических принципов обучения шахматам, что позволяет увлечь детей и развить их логическое мышление, внимание и память. Программа включает интерактивные задания, красочные материалы и адаптированные для малышей правила, которые делают процесс обучения увлекательным и доступным. Особое внимание уделяется развитию навыков стратегического планирования и умения принимать решения. Курс также способствует формированию усидчивости, терпения и уверенности в себе, что важно для дальнейшего успешного обучения. Программа «Введение в шахматы» — это не только первый шаг в мир интеллектуальных игр, но и фундамент для гармоничного развития личности ребенка.

3. Раздел «Цветные ладошки». Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка; анализ форм предметов и изображений; развитие воображения; освоение ряда специфических средств трудовой, художественной выразительности.

Цель программы – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста.

2. Целенаправленное формирование у детей мотивации интереса к обучению.

3. Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,

аналогия, обобщение).

4. Развитие вариативного мышления, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.
6. Формирование умения владеть своим поведением, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
7. формирование способности планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами, добиваться нужного результата;

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной общеразвивающей программы 3-6 лет. В группу принимаются дети, чьи родители (законные представители) пожелали провести дополнительную подготовку ребёнка к обучению школе.

Условия реализации программы.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Сроки реализации программы

Программа «Умники и Умницы» рассчитана на 6 месяцев обучения.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 академических часа с 09.30 до 11.05. Каждое занятие по 25 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования САНПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Формы занятий: в группе минимум 10 детей, максимум -15 обучающихся.

Планируемые результаты

Планируемые результаты раздела «Логика в математике» для детей 3-6 лет включают развитие у детей базовых навыков логического мышления,

умения анализировать, сравнивать и классифицировать объекты. Дети научатся решать простые логические задачи, находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи. Занятие способствует формированию пространственного мышления, улучшению внимания и памяти. Ребята освоят начальные математические понятия, такие как количество, форма, размер, а также познакомятся с основами счета. В процессе игр и упражнений у детей разовьется интерес к математике, повысится уверенность в своих силах и способность работать в команде. Результатом станет готовность к более сложным математическим задачам и успешное применение логики в повседневной жизни.

Занятия направлены на развитие логики, памяти и усидчивости, что способствует общему интеллектуальному росту ребенка.

Планируемые результаты раздела «Введение в шахматы» для детей 4-6 лет:

Знакомство с шахматами: Дети узнают названия фигур, их расположение на доске и базовые правила игры.

Развитие внимания и памяти: Участники научатся запоминать ходы, следить за перемещением фигур и концентрироваться на игре.

Формирование логического мышления: Дети начнут понимать простые стратегии, такие как защита короля и атака фигур противника.

Развитие мелкой моторики: Работа с шахматными фигурами способствует улучшению координации движений.

Воспитание усидчивости и терпения: Игра в шахматы учит детей спокойно анализировать ситуацию и принимать решения.

Социализация: Участие в партиях помогает развивать навыки общения, уважение к сопернику и умение работать в команде.

Эмоциональное развитие: Дети учатся справляться с победами и поражениями, что формирует устойчивость к стрессу.

Занятие способствует гармоничному развитию личности, подготавливая детей к более сложным этапам обучения шахматам.

Планируемые результаты раздела «Цветные ладошки» для детей 3-6 лет включают развитие творческих способностей, мелкой моторики и сенсорного восприятия. Дети научатся работать с различными

материалами (краски, пластилин, бумага), создавать простые композиции и выражать свои эмоции через искусство. У них сформируется интерес к изобразительной деятельности, разовьётся воображение и умение видеть красоту в окружающем мире. Ребята освоят базовые техники рисования, лепки и аппликации, научатся смешивать цвета и использовать их в своих работах. Важным результатом станет развитие усидчивости, аккуратности и умения доводить начатое до конца. Дети также научатся работать в коллективе, делиться материалами и уважать творчество других. Раздел способствует формированию эстетического вкуса, расширению кругозора и укреплению уверенности в своих силах.

Предметные результаты освоения программы

Раздел «Логика в математике»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- распознавать и выделять закономерности в последовательностях предметов, чисел или фигур;
- сравнивать объекты по размеру, форме, цвету и количеству, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- решать простые логические задачи, такие как нахождение лишнего предмета или продолжение ряда;
- понимать и использовать базовые понятия пространства (вверху, внизу, справа, слева);
- классифицировать объекты по заданным признакам (например, группировать по цвету или форме);
- работать с простыми схемами и таблицами, заполняя их по образцу;
- развивать навыки анализа и синтеза, решая головоломки и задачи на логическое мышление;
- понимать и применять простые причинно-следственные связи в игровых и учебных ситуациях;
- уметь аргументировать свои решения, объясняя, почему выбрал тот или иной ответ;
- развивать внимание и память через игры и упражнения, требующие концентрации.

Раздел «Введение в шахматы»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- называть и распознавать шахматные фигуры (пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король);
- понимать базовые правила игры, включая ходы фигур и цель матча;
- расставлять фигуры на доске в начальной позиции;
- осознавать понятия «шах», «мат» и «пат»;
- выполнять простые тактические задачи, такие как взятие фигур и защита;
- развивать пространственное мышление, предвидя последствия ходов;
- участвовать в мини-играх и решать элементарные шахматные задачи;
- понимать важность терпения, концентрации и стратегического планирования.

Курс направлен на развитие логики, памяти и усидчивости, что способствует общему интеллектуальному росту ребенка.

Раздел «Цветные ладошки»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- правильно держать карандаш;
- уверенно проводить прямые, наклонные и волнистые линии;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- рисовать красками;
- выполнять из пластилина простые образы;
- обводить шаблон и вырезать ножницами;
- изготавливать аппликации;
- выполнять простые работы в технике оригами.

На уровне планируемых результатов ФГОС ДО и ФГОС НОО преобладают.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Аттестация обучающихся (оценка степени освоения программы): промежуточная (декабрь) и по итогам прохождения программы (апрель). Таким образом, проверка знаний происходит в середине и конце года.

Результаты проверки заносятся в дневник наблюдений за познавательно-речевым развитием детей 3-6 лет, отражающий уровень усвоения программного материала. В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике.

Способы оценки знаний и умений: трехуровневая шкала («высокий», «средний», «низкий»).

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий в неделю	Количество часов
1	Занимательная математика	1	24
3	Учимся, играя	1	24
4	Цветные ладошки	1	24
	Итого часов:	3	72

Календарный учебный график

1 РАЗДЕЛ «Занимательная математика»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	05.10.24	09:30-09.55	групповая	1	Повторение	Опрос
II. Введение в мир чисел						
2.	12.10.24	09:30-09.55	групповая	1	Раньше, позже.	Игра
3.	19.10.24	09:30-09.55	групповая	1	Счет до четырех. Число и цифра 4.	Игра
4.	26.10.24	09:30-09.55	групповая	1	Квадрат и куб.	Игра
5.	02.11.24	09:30-09.55	групповая	1	Вверху, внизу	Игра
6.	09.11.24	09:30-09.55	групповая	1	Сравнение по ширине	Игра
7.	16.11.24	09:30-09.55	групповая	1	Счет до пяти. Число и цифра 5	Игра
8.	23.11.24	09:30-09.55	групповая	1	Овал	Игра
9.	30.11.24	09:30-09.55	групповая	1	Внутри, снаружи	Игра
10.	07.12.24	09:30-09.55	групповая	1	Впереди, сзади, между	Игра
11.	14.12.24	09:30-09.55	групповая	1	Пара	Игра
12.	21.12.24	09:30-09.55	групповая	1	Прямоугольник	Опрос

13.	01.02.25	09:30-09.55	групповая	1	Числовой ряд	Опрос
14.	08.02.25	09:30-09.55	групповая	1	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Игра
15.	15.02.25	09:30-09.55	групповая	1	Счёт до шести. Число и цифра 6	Игра
16.	22.02.25	09:30-09.55	групповая	1	Порядковый счёт	Опрос
17.	01.03.25	09:30-09.55	групповая	1	Сравнение по длине	Игра
18.	15.03.25	09:30-09.55	групповая	1	Счёт до семи Число и цифра 7	Игра
19.	22.03.25	09:30-09.55	групповая	1	Сравнение по толщине и высоте	Игра
20.	29.03.25	09:30-09.55	групповая	1	Цилиндр	Игра
21.	05.04.25	09:30-09.55	групповая	1	Сравнение предметов	Игра
22.	12.04.25	09:30-09.55	групповая	1	План (карта путешествий)	Опрос
23.	19.04.25	09:30-09.55	групповая	1	Счёт до восьми. Число и цифра 8	Опрос
24.	26.04.25	09:30-09.55	групповая	1	Итоговая диагностика	Тест

2 РАЗДЕЛ «Введение в шахматы»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	05.10.24	10.05-10.30	групповая	1	Вводное занятие. Входной контроль.	Собеседование.
II. Шахматная легенда. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шах. Мат. Ничья, пат. Рокировка. Шахматная партия.						
2.	12.10.24	10.05-10.30	групповая	1	Шахматная легенда. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.	Дидактические игры и задания.
3.	19.10.24	10.05-10.30	групповая	1	Шахматная доска. Диагональ. Центр.	Дидактические игры и задания.
4.	26.10.24	10.05-10.30	групповая	1	Шахматные фигуры	Дидактические игры и задания.
5.	02.11.24	10.05-10.30	групповая	1	Начальное положение.	Дидактические игры и задания.
6.	09.11.24	10.05-10.30	групповая	1	Ладья. Ход ладьи.	Дидактические игры и задания.
7.	16.11.24	10.05-10.30	групповая	1	Слон. Ход слона. Взятие.	Дидактические игры и задания.
8.	23.11.24	10.05-10.30	групповая	1	Ладья против слона.	Дидактич

						еские игры и задания.
9.	30.11.24	10.05-10.30	групповая	1	Ферзь. Взятие.	Дидактич еские игры и задания.
10	07.12.24	10.05-10.30	групповая	1	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактич еские игры и задания.
11.	14.12.24	10.05-10.30	групповая	1	Конь.	Дидактич еские игры и задания.
12.	21.12.24	10.05-10.30	групповая	1	Конь против ферзя, слона, ладьи.	Дидактич еские игры и задания.
13.	01.02.25	10.05-10.30	групповая	1	Пешка.	Дидактич еские игры и задания.
14.	08.02.25	10.05-10.30	групповая	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактич еские игры и задания.
15.	15.02.25	10.05-10.30	групповая	1	Король.	Дидактич еские игры и задания.
16.	22.02.25	10.05-10.30	групповая	1	Король против других фигур.	Дидактич еские игры и задания.
17.	01.03.25	10.05-10.30	групповая	1	Шах.	Дидактич еские игры и задания.
18.	15.03.25	10.05-10.30	групповая	1	Шах.	Опрос
19.	22.03.25	10.05-10.30	групповая	1	Мат.	Дидактич еские игры и задания.
20.	29.03.25	10.05-10.30	групповая	1	Ничья, пат.	Дидактич еские игры и задания.
21.	05.04.25	10.05-10.30	групповая	1	Рокировка.	Дидактич еские игры и задания.
22.	12.04.25	10.05-10.30	групповая	1	Шахматная партия.	Дидактич еские

						игры и задания.
23.	19.04.25	10.05-10.30	групповая	1	Итоговая диагностика	Дидактические игры и задания.
24.	26.04.25	10.05-10.30	групповая	1	Праздник "В королевстве шахматных фигур".	Дидактические игры и задания.

3 РАЗДЕЛ «Цветные ладошки»

«Цветные ладошки» (рисование)						
№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	19.10.24	10.40-11.05	групповая	1	Вводное занятие. «Чудесная мозаика».	Опрос
II. Волшебная кисточка						
2.	09.11.24	10.40-11.05	групповая		«Экзотические рыбки»	Игра
3.	30.11.24	10.40-11.05	групповая	1	«Морозные узоры»	Игра
4.	14.12.24	10.40-11.05	групповая	1	«Новогодние шары»	Игра
5.	08.02.25	10.40-11.05	групповая	1	«Такие разные зонтики»	Игра
6.	01.03.25	10.40-11.05	групповая	1	«8 марта»	Игра
7.	29.03.25	10.40-11.05	групповая	1	«Корзиночка для цветов».	Игра
8.	19.04.25	10.40-11.05	групповая	1	Итоговое занятие «Лебедь белая плывет»	Игра
«Цветные ладошки» (лепка)						
№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	05.10.24	10.40-11.05	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Опрос
II. Волшебный пластилин						
2.	26.10.24	10.40-11.05	групповая		В гости к сказке «Цветной пластилин»	Игра
3.	02.11.24	10.40-11.05	групповая	1	«По реке плывет кораблик»	Игра
4.	23.11.24	10.40-11.05	групповая	1	«Гусеница»	Игра
5.	21.12.24	10.40-11.05	групповая	1	«Снеговик»	Игра
6.	22.02.25	10.40-11.05	групповая	1	«Подарок папе»	Игра
7.	22.03.25	10.40-11.05	групповая	1	«Конфетница для мамочки»	Игра
8.	12.04.25	10.40-11.05	групповая	1	«Мой питомец».	Игра

					Итоговое занятие.	
«Цветные ладошки» (апликация)						
№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	12.10.24	10.40-11.05	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Опрос
II. Волшебный пластилин						
2.	16.11.24	10.40-11.05	групповая	1	«Осень»	Игра
3.	07.12.24	10.40-11.05	групповая	1	«Новогодняя гирлянда»	Игра
4.	01.02.25	10.40-11.05	групповая	1	«Зима»	Игра
5.	15.02.25	10.40-11.05	групповая	1	«23 февраля»	Игра
6.	15.03.25	10.40-11.05	групповая	1	«Подарок маме»	Игра
7.	05.04.25	10.40-11.05	групповая	1	«Подснежники»	Игра
8.	26.04.25	10.40-11.05	групповая	1	«Мимоза». Итоговое занятие.	Игра

Содержание

Содержание раздела «Весёлая грамматика»

Тематическое планирование

Тема № 1. Повторение

Теория: Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.

Д/и «Угости гостей яблоками», Д/и «Магазин», Д/и «Право-лево»

Тема № 2. Раньше, позже.

Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «сначала» - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

Практика: Д/и «Что было раньше, а что потом», Д/у «Дорисуй картинку»

Тема № 3. Счет до четырех. Число и цифра 4.

Теория: Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.

Практика: Д/у «Раскрась флажки», Д/и «Разные пуговицы»

Тема № 4. Квадрат и куб.

Теория: Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.

Практика: Д/и «Что общего», Д/и «Фотографы»

Тема № 5. Вверху, внизу.

Теория: Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Практика: Д/и «Светофор», Д/у «Разложи на полках игрушки»

Тема № 6. Сравнение по ширине.

Теория: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».

Практика: Д/и «Рыбки», Д/у «Помоги маме развесить полотенца»

Тема № 7. Счет до пяти. Число и цифра 5.

Теория: Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.

Практика: Д/у «Раскрась флажки», Д/у «Что забыли положить на полку»

Тема № 8. Овал

Теория: Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы.

Практика: Д/и «Поймай шарик», Д/и «Угадай фигуру»

Тема № 9. Внутри, снаружи.

Теория: Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.

Практика: Д/и «Собери клубочки», Д/и «Что лишнее»

Тема № 10. Впереди, сзади, между

Теория: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.

Практика: Д/и «Поезд», Д/и «Разложи предметы по коробкам»

Тема № 11. Пара

Теория: Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Практика: Д/и «Найди парные предметы», Д/и «Одинаковые коврики»

Тема № 12. Прямоугольник

Теория: Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

Практика: Д/у «Дорисуй картинку», Д/и «Зажги в окошках свет»

Тема № 13. Числовой ряд

Теория: Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1

Практика: Д/и «Точки», Д/и «Какая цифра потерялась»

Тема № 14. Ритм (поиск и составление закономерностей)

Теория: Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Практика: Д/и «Музыканты» Составление закономерностей, Д/и «Что лишнее»

Тема № 15. Счёт до шести. Число и цифра 6.

Теория: Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством

Практика: Образование числа 6. Цифра 6. Д/и «Путаница»

Тема № 16. Порядковый счёт

Теория: Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.

Практика: Д/и «Репка», Д/у «Подбери недостающий кружок»

Тема № 17. Сравнение по длине.

Теория: Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов , развивать глазомер.

Практика: Д/и «Цветные ленты», Д/и «Идем в гости»

Тема № 18. Счёт до семи Число и цифра 7.

Теория: Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.

Практика: Д/и «Закрой коробки крышками», Д/у «Раскрась картинку»

Тема № 19. Сравнение по толщине и высоте.

Теория: Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий» , сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2 Сравнение по толщине Уточнить понимание слов «высокий » , «низкий» , сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , развивать глазомер

Практика: Д/и «Посади дерево», Д/и «В гостях у Айболита»

Тема № 20: Цилиндр

Теория: Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы.

Практика: Д/и «Найди похожий предмет», Д/и «Паспортный стол»

Тема № 21: Сравнение предметов.

Теория: Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине и высоте.

Практика: Д/и «Найди мышонка», Д/у «Раскрась в нужный цвет»

Тема № 22: План (карта путешествий)

Теория: Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Практика: Д/и «Театр», Д/и «В гости к кукле»

Тема № 23: Счёт до восьми. Число и цифра 8

Теория: Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством.

Практика: Д/и «Собери бусы», Работа со счетными палочками

Тема № 24: Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"

Теория: Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"

Практика: Игра-путешествие.

Содержание раздела «Введение в шахматы»

Тема №1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. Развивать интерес к занятиям шахматами. Развивать логическое мышление детей.

Тема №2. Шахматная легенда. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.

Теория: Познакомить детей с горизонтальными и вертикальными линиями на шахматной доске. Учить рисовать шахматную доску в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Развивать мелкую моторику руки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Тема № 3. Шахматная доска. Диагональ. Центр.

Теория: Формировать представления детей о диагонали. Учить детей определять косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых - от 2-ух до 8-и полей. Развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать предметы. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина "Приключения в шахматной стране". Дидактическое задание "Диагональ".

Тема № 4. Шахматные фигуры.

Теория: Познакомить детей с шахматными фигурами. Развивать распределение и переключения внимания у детей. Развивать логическое мышление, учить классифицировать предметы, находить закономерности.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Показ наглядных картинок с шахматными фигурами. Просмотр диафильма: "Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры: "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Большая и маленькая".

Тема № 5. Начальное положение.

Теория: Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D(дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). Развивать внимание детей: концентрацию, объем, распределение. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения, последовательность событий.

Практика: Расстановка шахматных фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет. Демонстрационный материал "Ферзь".

Дорисуй фигуру.

Тема № 6. Ладья. Ход ладьи.

Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой, с ее ходом. Развивать внимание: переключение, распределение. Развивать логическое мышление: умение обобщать. Показать место ладьи в начальном положении.

Закреплять у детей знания о том, как ходит ладья. Развивать переключения внимания. Развивать логическое мышление: систематизация, закономерности.

Практика: Место ладьи в начальном положении Ход. Ход ладьи. Взятие. Демонстрационный материал. Отгадывание загадок.

Дидактические игры. Дорисуй фигуру. Отгадай загадки.

Тема № 7. Слон. Ход слона. Взятие.

Теория: Познакомить детей с ходом слона. Развивать внимание. Развивать

логическое мышление: систематизация, классификация. Познакомить детей со структурой задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Развивать внимание детей: объем, переключение. Развивать пространственное мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны.

Демонстрационный материал к заданиям. Дидактическая игра: "Захват контрольного поля".

Тема № 8. Ладья против слона.

Теория: Продолжать знакомить детей с ходом ладьи и слона. Развивать память, речь. Развивать концентрацию и объем внимания. Развивать логическое мышление.

Практика: Демонстрационный материал. Заучивание стихотворения о ладье. Дидактические задания: "Двойной удар", "Взятие", "Защита". Игра на уничтожение.

Тема № 9. Ферзь. Взятие.

Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой. Ход ферзя. Формировать у детей представление о тяжелых фигурах в шахматной партии. Развивать логическое мышление. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Формировать у детей представление о тяжелых фигурах в шахматной партии; продолжать на практических примерах знакомить с ходом ферзя. Развивать логическое мышление.

Практика: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания: "Один - в поле воин". Просмотр диафильма. Игра: "Волшебный мешочек".

Тема № 10. Ферзь против ладьи и слона.

Теория: Продолжать знакомить детей с ходом ладьи, слона и ферзя. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания

самостоятельно.

Практика: Демонстрационный материал к заданиям. Дидактические игры и задания.

Тема № 11. Конь.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой, с ходом коня. Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу, ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление, восприятие форм и воображение у детей.

Практика: Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь - легкая фигура. Дидактические задания: "Один в поле воин".

Тема № 12. Шахматный турнир.

Теория: Развивать логическое мышление. Продолжать упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук.

Практика: Шахматный турнир

Тема №13. Конь против ферзя, слона, ладьи.

Теория: Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в решении шахматных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Демонстрационный материал. Дидактические задания: "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактическая игра: "Игра на уничтожение".

Тема №14. Пешка.

Теория: Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление.

Практика: Демонстрационный материал. Место пешки в начальном положении. Дидактическая игра: "Один в поле воин". Дорисуй фигуру.

Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема №15. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория: Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в решении шахматных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема №16. Король.

Теория: Познакомить детей с главной фигурой - королем. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Практика: Место короля в начальном положении. Ход. Взятие. Короля не бьют, под бой ставить нельзя. Игра "Король против короля".

Демонстрационный материал. Дорисуй фигуру. Отгадывание загадок.

Тема №17. Король против других фигур.

Теория: Развивать внимание и логическое мышление. Развитие смекалки. Развивать мелкую моторику рук.

Практика: Демонстрационный материал. Дидактические задания: "Двойной удар". Дидактическая игра: "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, слона, коня, пешки).

Тема №18. Шах.

Теория: Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Защита от шаха".

Тема №19. Шах.

Практика: Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра: "Первый шах".

Показ видеофильма.

Тема №20. Мат.

Теория: Объяснить что такое мат. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Практика: Что такое мат. Победа одного и поражение другого шахматиста.

Показать матовые ситуации на магнитной доске.

Мат в один ход. Показать матовые ситуации на магнитной доске.

Дидактическое задание: "Мат в один ход".

Тема № 21. Ничья, пат.

Теория: Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.
Дидактическое задание "Пат или не пат".

Тема № 22. Рокировка.

Теория: Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление; упражнять детей в решении шахматных задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
Дидактическое задание "Рокировка".

Тема № 23. Шахматная партия.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода".

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема № 24. Праздник "В королевстве шахматных фигур".

(Итоговая диагностика). Практика: Проведение шахматного праздника "В королевстве шахматных фигур".

Методическое обеспечение

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Содержание раздела «Цветные ладошки»

Цель раздела «Цветные ладошки» - адаптация к учебной деятельности будущих первоклассников, мотивация будущей учебной деятельности через здоровьесберегающие технологии занятий изобразительного творчества.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи воспитания и обучения: ребенок развивает умение контролировать свою двигательную активность, подчиняется правилам, развивает учебную мотивацию, способность к сотрудничеству, самокритичности, совершенствует технику рисования гуашевыми красками, развивает

способность целенаправленного восприятия, рефлексии, мелкую моторику рук, учиться различать цветовые контрасты, пользоваться различными художественными приемами, работать с различными художественными материалами. В процессе освоения программы дети должны знать: названия основных цветов, виды художественной деятельности, правила безопасности во время работы; уметь: создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, декоративные композиции, понимать основы языка изобразительного искусства, эстетически воспринимать природные и искусственные объекты окружающего мира, создавать простые сюжетные композиции, использовать приемы различных видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, акварель).

Занятия организованы на основе использования интерактивных технологий обучения: игровых, проблемных, организации коллективно-творческого взаимодействия.

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными

детьми;

— формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;

— понимание значения техники в жизни российского общества;

— интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;

— формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;

— воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;

— развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

— формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер-классов, выставок. Итоговые мероприятия: выставка, презентация проекта.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного

образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей» мастер-класс с родителями	декабрь	Мастер-класс по шахматам	Информационная статья на официальном сайте учреждения, фотоколлаж
2	Открытое занятие «Чему я научился?»	апрель	открытое занятие	Информационная статья на официальном сайте учреждения, фотоколлаж

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в групповой форме. Наиболее эффективными являются практические занятия, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. В качестве основных образовательных технологий применяется игровая деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);

- информационно-коммуникационные технологии;

-здоровье сберегающие технология (физминутки, подвижные игры);

Педагогические методики и технологии.

Реализация программы «Умники и Умницы» осуществляется посредством деятельностных технологий, которые направлены на формирование у ребенка мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук: педагогики, психологии, языкознания, социолингвистики.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход рассматривает ребенка в качестве субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Поступательный подход – создание условий для единого старта детей в первом классе.

Формы и методы работы. Предусмотрены различные формы и методы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности.

-Словесные, наглядные и практические методы.

-Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично- поисковые.

-Методы стимулирования и мотивации обучения.

-Метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы

используются в различном сочетании друг с другом.

В рамках каждого направления реализуются внеурочные формы организации учебного процесса до 25%. Предусмотрены различные формы организации деятельности дошкольников с целью расширения творческой, практической составляющей учебного предмета, для формирования практического опыта дошкольников. Это занятия в игровом зале, турниры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение.

В процессе обучения используются наглядно-дидактические пособия, карточки- задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
3. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
4. Стожарова М.Ю. Математика - учимся, играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
5. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.
6. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.
7. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984

10. Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
11. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991
- 12..Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
14. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011г.
15. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2014.
16. Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из пластилина и солёного теста» Москва, «Издательство Оникс», 2009.
17. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги» Ярославль, «Академия развития», 2019.
18. Комарова Т.С. «Дети в мире творчества» Москва, «Мнемозина», 2015.
19. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Просвещение», 2015.
20. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Воспитание ребёнка-дошкольника» Москва, «Владос», 2014.
21. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Москва, «Карпуз-дидактика», 2017.
22. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2016.
23. Сборник программ 2100 «Дошкольная подготовка» / под ред. Леонтьева А.А., Москва, «Баласс», 2014.