

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

Принята на заседании
методического совета
«28» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Н.Н.Кривошеева
Приказ № 474 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Школа раннего развития»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

г. Нефтеюганск, 2024

Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 № 273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей (законных представителей) будущих первоклассников. Озабоченность родителей и педагогов понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. А также предполагает организацию работы с родителями будущих первоклассников, чтобы подготовка к школе будущего первоклассника и его адаптация к школьному обучению проходила легче через создание специальных условий родителями для организации познавательно-развивающей деятельности в домашних условиях.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций;

развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты- Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области «Педагогика и методика начального образования», без предъявления требований к стажу работы.

Уровень программы - базовый.

Направленность программы: социально - педагогическая.

Актуальность программы «Школа раннего развития» заключается в том, что она позволяет обеспечить каждому ребенку - дошкольнику доступный уровень развития, позволяющий ему быть успешным, и реализует социальный заказ по развитию творческих начал детей дошкольного возраста.

Новизна Программа «Школа раннего развития» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они – дошкольники.

В структуре и содержании данной программы выделяется 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Занимательная математика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

2. Раздел «Весёлая грамматика» обеспечивает подготовку к обучению чтению и письму.

3. Раздел «Учимся, играя» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

4. Раздел «Цветные ладошки». Содержание этого раздела направлено на

сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка; анализ форм предметов и изображений; развитие воображения; освоение ряда специфических средств трудовой, художественной выразительности.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в школе данная программа позволяет реализовать педагогическую цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

1. Отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе.
2. Организация процесса обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
5. Создание предпосылок для формирования УУД.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной общеразвивающей программы 6-7 лет. В группу принимаются дети, чьи родители (законные представители) пожелали провести дополнительную подготовку ребёнка к обучению школе.

Условия реализации программы.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Сроки реализации программы

Программа «Школа раннего развития» рассчитана на 6 месяцев обучения.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа с 9.00 до 11.30. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования СанПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Формы занятий: в группе минимум 10 детей, максимум -30 обучающихся.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Предметные результаты освоения программы

Раздел «Занимательная математика»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;

- в процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);

- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, прямоугольник, четырёхугольник; шар, куб);

- определять величину предмета, измерять с помощью других предметов мерки;

- определять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.;

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без

пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы);

- получать числа прибавлением или вычитанием;

- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10; в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);

- определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий»;

- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;

- подбирать множество к числу и число к множеству;

- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;

- составлять фигуры из частей (игра «Танграм»);

- решать простые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;

- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку);

- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;

К концу курса дошкольники должны научиться:

- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);

- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;

- считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя

карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Раздел «Весёлая грамматика»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки в словах;
- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах.

К концу курса дошкольники должны научиться:

- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком заместителем;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования);
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Раздел «Учимся, играя»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- составлять предложения по образцу и самостоятельно.

К концу курса дошкольники должны научиться:

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Раздел «Цветные ладошки»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- правильно держать карандаш;
- уверенно проводить прямые, наклонные и волнистые линии;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.
- рисовать красками;
- выполнять из пластилина простые образы;
- обводить шаблон и вырезать ножницами;
- изготавливать аппликации;
- выполнять простые работы в технике оригами.

На уровне планируемых результатов ФГОС ДО и ФГОС НОО
преемственны.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Проведение *диагностики* в рамках предшкольной подготовки осуществляется в два этапа: первый этап (февраль) и второй этап (апрель).

Диагностика предполагает проверку:

- состояние пространственного и зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторной координации;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностику проводит педагог, занимающийся с детьми.

Основная цель проведения диагностики - получение достоверной информации о состоянии готовности ребёнка к предшкольной подготовке и к

обучению в школе.

На основании данных полученных во время проведения стартовой диагностики учитель строит дальнейшую работу с детьми. Результаты итоговой диагностики показывают степень готовности дошкольника к систематическому обучению в общеобразовательной школе и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании с подробными рекомендациями по каждому конкретному ребёнку.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий в неделю	Количество часов
1	Занимательная математика	1	24
2	Весёлая грамматика	1	24
3	Учимся, играя	1	24
4	Цветные ладошки	1	24
	Итого часов:	4	96

Календарный учебный график

1 РАЗДЕЛ «Занимательная математика»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	05.10.24	09:40-10:10	групповая	1	Вводное занятие	Опрос
II. Введение в мир чисел						
2.	12.10.24	09:40-10:10	групповая	1	Цифры и числа 1,2.	Игра
3.	19.10.24	09:40-10:10	групповая	1	Цифры и числа 3,4.	Игра
4.	26.10.24	09:40-10:10	групповая	1	Цифры и числа 5,6.	Игра
5.	02.11.24	09:40-10:10	групповая	1	Цифры и числа 7,8.	Игра
6.	09.11.24	09:40-10:10	групповая	1	Цифры и числа 9,10.	Игра
7.	16.11.24	09:40-10:10	групповая	1	Число 0.	Игра
8.	23.11.24	09:40-10:10	групповая	1	Число 10.	Игра
9.	30.11.24	09:40-10:10	групповая	1	Признаки предметов: цвет, размер, форма.	Игра
10.	07.12.24	09:40-10:10	групповая	1	Сравнение трех и более предметов по цвету, форме, размеру.	Игра
11.	14.12.24	09:40-10:10	групповая	1	Взаимное расположение объектов на плоскости и в	Игра

					пространстве (слева, справа, в центре, внизу,верху)	
12.	21.12.24	09:40-10:10	групповая	1	Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.	Опрос
13.	01.02.25	09:40-10:10	групповая	1	Счет предметов.	Опрос
14.	08.02.25	09:40-10:10	групповая	1	Сравнение по количеству (больше, меньше, сколько же)	Игра
15.	15.02.25	09:40-10:10	групповая	1	Устная нумерация: числа от) до 10.	Игра
16.	22.02.25	09:40-10:10	групповая	1	Счет в прямом и обратном порядке.	Опрос
17.	01.03.25	09:40-10:10	групповая	1	Порядковый счет, отличие от счета количественного. Геометрические фигуры: отрезок, углы.	Игра
18.	15.03.25	09:40-10:10	групповая	1	Равенство, его обозначение в математике ($\langle \rangle =$)	Игра
19.	22.03.25	09:40-10:10	групповая	1	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	Игра
20.	29.03.25	09:40-10:10	групповая	1	Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат	Игра
21.	05.04.25	09:40-10:10	групповая	1	Простейшие геометрические фигуры: овал, треугольник	Игра
22.	12.04.25	09:40-10:10	групповая	1	Простейшие геометрические фигуры: прямоугольник. многоугольник.	Опрос
23.	19.04.25	09:40-10:10	групповая	1	Простейшие геометрические фигуры: ромб, трапеция.	Опрос
24.	26.04.25	09:40-10:10	групповая	1	Итоговое занятие.	Игра

2 РАЗДЕЛ «Весёлая грамматика»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
І. Вводное занятие						
1.	05.10.24	09:00-09:30	групповая	1	Вводное занятие	Опрос
ІІ. Знакомство с миром звуков						
2.	12.10.24	09:00-09:30	групповая	1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков.	Игра

					Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.	
3.	19.10.24	09:00-09:30	групповая	1	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры: «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы: «Семья», «Дом»».	Игра
4.	26.10.24	09:00-09:30	групповая	1	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игры: «Кто наблюдательнее».	Опрос
5.	02.11.24	09:00-09:30	групповая	1	Гласные буквы и звуки. Игры: «Сочини сказку о предмете», «День и ночь».	Опрос
6.	09.11.24	09:00-09:30	групповая	1	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	Опрос
7.	16.11.24	09:00-09:30	групповая	1	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги», «Доскажи словечко».	Игра
8.	23.11.24	09:00-09:30	групповая	1	В стране слов и слогов. Игра «Раздели слова на части»	Опрос
9.	30.11.24	09:00-09:30	групповая	1	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Игра
10	07.12.24	09:00-09:30	групповая	1	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра: «Когда это бывает?» «Звуки и буквы», «Составь слово».	Игра
11.	14.12.24	09:00-09:30	групповая	1	Звуки глухие и звонкие. Игры: «Колокольчики», «Что такое ребус?», «Кто отгадает».	Игра
12.	21.12.24	09:00-09:30	групповая	1	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	Опрос
13.	01.02.25	09:00-09:30	групповая	1	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия.	Игра
14.	08.02.25	09:00-09:30	групповая	1	Слогообразующая роль гласных. Письмо овал и полуовал.	Опрос
15.	15.02.25	09:00-09:30	групповая	1	Звуки и буквы [А], [О]	Игра
16.	22.02.25	09:00-09:30	групповая	1	Звуки и буквы [Ы], [У]	Игра
17.	01.03.25	09:00-09:30	групповая	1	Звук и буква [М].	Игра

					Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	
18.	15.03.25	09:00-09:30	групповая	1	Звук и буква [Н]	Опрос
19.	22.03.25	09:00-09:30	групповая	1	Звуки и буквы [П], [Т], [К]	Игра
20.	29.03.25	09:00-09:30	групповая	1	Звуки и буквы [Х], [Ф]	Опрос
21.	05.04.25	09:00-09:30	групповая	1	Звук и буква [Л]. Дифференциация звуков [Л], [Й]	Опрос
22.	12.04.25	09:00-09:30	групповая	1	Звук [Б]. Дифференциация звуков [Б][П], [П]-[Б].	Опрос
23.	19.04.25	09:00-09:30	групповая	1	Встреча с азбукой.	Игра
24.	26.04.25	09:00-09:30	групповая	1	Встреча с азбукой. Итоговое занятие	Игра

3 РАЗДЕЛ «Учимся, играя»

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	05.10.24	10:20-10:50	групповая	1	Вводное занятие	Опрос
2.	12.10.24	10:20-10:50	групповая	1	Классификация предметов по общему признаку. Знакомство с понятием «мебель».	Игра
3.	19.10.24	10:20-10:50	групповая	1	Классификация предметов по общему признаку. Знакомство с понятием «профессия»	Игра
4.	26.10.24	10:20-10:50	групповая	1	Фрукты, овощи. Составление предложений. Игра: «Съедобное – несъедобное».	Игра
5.	02.11.24	10:20-10:50	групповая	1	Классификация предметов по общему признаку. Знакомство с понятием «насекомые»	Игра
6.	09.11.24	10:20-10:50	групповая	1	Использование интонационных средств речи. Детские потешки, стихи.	Игра
7.	16.11.24	10:20-10:50	групповая	1	Разучивание и составление е загадок	Игра
8.	23.11.24	10:20-10:50	групповая	1	Наш город. Составление рассказа по картине. Скороговорка.	Игра
9.	30.11.24	10:20-10:50	групповая	1	Составление простых загадок по описанию	Опрос

					предмета. Произношение звуков на слух.	
10.	07.12.24	10:20-10:50	групповая	1	Правила поведения на улицах и дорогах. Определение направления движения. Светофор.	Игра
11.	14.12.24	10:20-10:50	групповая	1	Творчество С.Я.Маршака. «Кошкин дом» инсценировка	Опрос
12.	21.12.24	10:20-10:50	групповая	1	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	Игра
13.	01.02.25	10:20-10:50	групповая	1	Транспорт. Виды городского транспорта.	Опрос
14.	08.02.25	10:20-10:50	групповая	1	Вода в природе. Моря и океаны. Игра «Ищем клад!» (клеточный диктант).	Игра
15.	15.02.25	10:20-10:50	групповая	1	Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Акула». Загадки.	Опрос
16.	22.02.25	10:20-10:50	групповая	1	Счёт времени. Часы. Понятие о времени.	Игра
17.	01.03.25	10:20-10:50	групповая	1	Изобретения и приборы. Велосипед и микроскоп.	Опрос
18.	15.03.25	10:20-10:50	групповая	1	Режим дня. Время: сегодня, Ю.Тувим «Паровоз».	Игра
19.	22.03.25	10:20-10:50	групповая	1	К.Чуковский «Федорино горе» Нахождение.	Опрос
20.	29.03.25	10:20-10:50	групповая	1	В.Звягина «Воробышки»: выразительное чтение стихотворения. Чистоговорки.	Игра
21.	05.04.25	10:20-10:50	групповая	1	Праздник бабушек и мам. Составление по картинке рассказа о маме.	Игра
22.	12.04.25	10:20-10:50	групповая	1	Уроки Айболита. Словесное описание. Инсценировка по сюжету. Ролевая игра.	Игра
23.	19.04.25	10:20-10:50	групповая	1	Домашние животные. Рассказ детей в произвольном форуме по вопросам.	Игра
24.	26.04.25	10:20-10:50	групповая	1	Итоговое занятие	Игра

4 РАЗДЕЛ «Цветные ладошки»

«Цветные ладошки» (рисование)						
№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
І. Вводное занятие						
1.	19.10.24	11:00-11:30	групповая	1	Вводное занятие. «Чудесная мозаика».	Опрос
ІІ. Волшебная кисточка						
2.	09.11.24	11:00-11:30	групповая		«Экзотические рыбки»	Игра
3.	30.11.24	11:00-11:30	групповая	1	«Морозные узоры»	Игра
4.	14.12.24	11:00-11:30	групповая	1	«Новогодние шары»	Игра
5.	08.02.25	11:00-11:30	групповая	1	«Такие разные зонтики»	Игра
6.	01.03.25	11:00-11:30	групповая	1	«8 марта»	Игра
7.	29.03.25	11:00-11:30	групповая	1	«Корзиночка для цветов». Итоговое занятие	Игра
8.	19.04.25	11:00-11:30	групповая	1	«Лебедь белая плывет»	Игра
«Цветные ладошки» (лепка)						
№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
І. Вводное занятие						
1.	05.10.24	11:00-11:30	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Опрос
ІІ. Волшебный пластилин						
2.	26.10.24	11:00-11:30	групповая		В гости к сказке «Цветной пластилин»	Игра
3.	02.11.24	11:00-11:30	групповая	1	«По реке плывет кораблик»	Игра
4.	23.11.24	11:00-11:30	групповая	1	«Гусеница»	Игра
5.	21.12.24	11:00-11:30	групповая	1	«Снеговик»	Игра
6.	22.02.25	11:00-11:30	групповая	1	«Подарок папе»	Игра
7.	22.03.25	11:00-11:30	групповая	1	«Конфетница для мамочки»	Игра
8.	12.04.25	11:00-11:30	групповая	1	«Мой питомец». Итоговое занятие.	Игра
«Цветные ладошки» (апликация)						
№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
І. Вводное занятие						
1.	12.10.24	11:00-11:30	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	Опрос

					безопасности	
II. Волшебный пластилин						
2.	16.11.24	11:00-11:30	групповая	1	«Осень»	Игра
3.	07.12.24	11:00-11:30	групповая	1	«Новогодняя гирлянда»	Игра
4.	01.02.25	11:00-11:30	групповая	1	«Зима»	Игра
5.	15.02.25	11:00-11:30	групповая	1	«23 февраля»	Игра
6.	15.03.25	11:00-11:30	групповая	1	«Подарок маме»	Игра
7.	05.04.25	11:00-11:30	групповая	1	«Подснежники»	Игра
8.	26.04.25	11:00-11:30	групповая	1	«Мимоза». Итоговое занятие.	Игра

Содержание

Содержание раздела «Весёлая грамматика».

Раздел дошкольной подготовки детей по математике «Занимательная математика» предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно, владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и с равнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов, коммуникативных способностей.

Формирование навыков самооценки способствует также подведению итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в занятия включен материал разной степени сложности от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Содержание раздела «Весёлая грамматика» (подготовка к обучению грамоте).

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

-понятие «слог», слоговой анализ слов;

-подбор слов на заданное количество слогов;

-выделение в словах первого и последнего слогов;

-подбор слов на заданный слог; -составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

-выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

-составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

-изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

-выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

-восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

-последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

-знакомство с буквами;

-дифференциация понятий «звук» и «буква»;

-согласные и гласные буквы; -соотнесение букв и звуков.

Содержание раздела «Учимся, играя» (развитие речи) призвано обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Содержание раздела «Цветные ладошки»

Цель раздела «Цветные ладошки» - адаптация к учебной деятельности будущих первоклассников, мотивация будущей учебной деятельности через здоровьесберегающие технологии занятий изобразительного творчества.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи воспитания и

обучения: ребенок развивает умение контролировать свою двигательную активность, подчиняться правилам, развивать учебную мотивацию, способность к сотрудничеству, самокритичности, совершенствует технику рисования гуашевыми красками, развивает способность целенаправленного восприятия, рефлексии, мелкую моторику рук, учится различать цветовые контрасты, пользоваться различными художественными приемами, работать с различными художественными материалами. В процессе освоения программы дети должны знать: названия основных цветов, виды художественной деятельности, правила безопасности во время работы; уметь: создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, декоративные композиции, понимать основы языка изобразительного искусства, эстетически воспринимать природные и искусственные объекты окружающего мира, создавать простые сюжетные композиции, использовать приемы различных видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, акварель).

Занятия организованы на основе использования интерактивных технологий обучения: игровых, проблемных, организации коллективно-творческого взаимодействия и т.д.

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— Развитие общей культуры обучающихся через традиционные

мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;

- понимание значения техники в жизни российского общества;

- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;

- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;

- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;

- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности,

формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер-классов, выставок. Итоговые мероприятия: выставка, презентация проекта.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с

учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей» мастер-класс с родителями	декабрь	Мастер-класс	Информационная статья на официальном сайте учреждения, фотоколлаж
2.	Открытое занятие «Чему я научился?»	апрель	Открытое занятие	Информационная статья на официальном сайте учреждения, фотоколлаж

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в групповой форме. Наиболее эффективными являются практические занятия, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. В качестве основных образовательных технологий применяется игровая деятельность.

В программе «Школам раннего развития» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях. Игровая деятельность имеет большое значение для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Игровые формы обучения удовлетворяют возрастную потребность дошкольников в игре и предупреждают возможность превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Педагогические методики и технологии.

Реализация программы «Школа раннего развития» осуществляется посредством деятельностных технологий, которые направлены на формирование у ребенка мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук: педагогики, психологии, языкознания, социолингвистики.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход рассматривает ребенка в качестве субъекта

разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Поступательный подход – создание условий для единого старта детей в первом классе.

Формы и методы работы. Предусмотрены различные формы и методы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности.

-Словесные, наглядные и практические методы.

-Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично- поисковые.

-Методы стимулирования и мотивации обучения.

-Метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.

В рамках каждого направления реализуются неурочные формы организации учебного процесса до 25%. Предусмотрены различные формы организации деятельности дошкольников с целью расширения творческой, практической составляющей учебного предмета, для формирования практического опыта дошкольников. Это занятия в игровом зале, турниры, лего-занятия и др.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. В соответствии с этими, система работы с родителями в группе включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребёнка;
- целенаправленную работу по педагогическому и психологическому просвещению родителей;
- обучение родителей конкретным методам и приёмам общекультурного и общеинтеллектуального развития ребёнка в разных видах детской деятельности;

- анкетирование о психологической готовности ребенка к школе.

Для этого используются такие формы работы с семьёй, как размещение необходимой информации на сайте школы, индивидуальные консультации, организация родительских собраний. С помощью привлечения родителей к проведению предварительной и итоговой диагностики педагоги демонстрируют им свою открытость и умение прислушиваться к мнению семьи. Это создаёт условия для реализации принципа разделённой ответственности, когда ответственность за результаты образовательного процесса несут как педагоги, так и родители.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение.

В процессе обучения используются наглядно-дидактические пособия, карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий.

Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2018.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010
4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2016. (Юным умникам и умницам).
5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
7. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
8. «Волшебный пластилин». Учебное издание. Издательство МозаикаСинтез. Москва. 2010 г.
9. Ваганова А.Я. Основы классического танца,- Л.: Искусство, 2010г.
10. И. А. Лыкова. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Занятия в ИЗОстудии». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз». Творческий центр СФЕРА. Москва 2010г.
11. И. А. Лыкова. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1-7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуздидактика». Москва 2010 г.
12. И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа. 3-5 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
13. И. А. Лыкова. «Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки». «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2013 г.
14. Т.Э.Тютюнникова «Педагогическая диагностика. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009 г.
15. И.А. Лыкова. «Рисование красками. Зоопарк. 5-8 лет». «КарпузДидактика», Сфера. 2009 г.
16. Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Учимся рисовать. Рисование и лепка»
17. МААМ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/15/palchikovaya-gimnastika-dlyapodgotovitelnoy-gruppy>, свободный. – Загл. с экрана.

19. МААМ.RU Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatijapo-lepke-akvarium-s-rybkami.html>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Учебно-методический КАБИНЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/romanevich-tatjana/konspekt-zanjatija-podlerka-korovki.html>, свободный. – Загл. с экрана.