

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

Принята на заседании
методического совета
«28» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Н.Н.Кривошеева
Приказ № 474 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Ментальная арифметика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор: Галимова Раина Зульфатовна,
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, основанная на системе устного счета.

Ментальная арифметика – это уникальная методика гармоничного развития умственных способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Кроме того, рабочая программа дополнительного образования способствует развитию логических способностей обучающегося, а также приобретению навыка мыслить нестандартно.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшается зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, исходя из его природных способностей;
- развитие уверенности в собственных силах;

- улучшению внимательности и концентрации.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского

автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Направленность и уровень программы

Уровень программы

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус.

Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление.

Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-6-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы.

Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дошкольники и дети младшего школьного возраста развивают навыки быстрого счета, внимания, памяти, логики, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Абакус позволяет детям понять суть арифметических операций, делая их наглядными. Абакус визуализирует счет, и дети, учатся считать в уме, первое время представляют в своем воображении абакус, используют так же ментальные карты.

Адресат программы

В период с 4 лет происходит самое активное развитие мозга у человека. Поэтому усвоение базисных навыков должно осуществляться именно в этот период. Именно поэтому эксперты рекомендуют в указанном возрасте изучать детям иностранные языки, осваивать игру на музыкальных инструментах и другие виды деятельности. В этот список гармонично вписывается и ментальная арифметика. Стимуляция работы мозга такого рода способствует более легкому и продуктивному дальнейшему обучению. Поэтому Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Условия реализации программы

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 48 часов, 6 месяцев обучения.

Форма обучения – очная.

Цели и задачи

Цель программы:

Гармоничное развитие мозга ребенка, концентрация внимания, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи программы:

- умелое использование абакуса и ментальной картой;
- умение делать доступные выводы и обобщения;

- работа в уме с воображаемыми счетами;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- расширять кругозор детей в различных областях элементарной математики;
- повысить общий интеллектуальный уровень детей, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.

Условия реализации

Особенности организации

Постоянные группы формируются из дошкольников 5-7-летнего возраста. Состав группы 11 человек.

При реализации Программы учебный план составляет 48 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю 30 минут.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой.

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Кол-во
Оборудование и технические средства обучения		
Столы ученические	шт	6
Стулья ученические	шт	12
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран	комплект	1
Магнитная доска	комплект	1
Акустическая система для использования аудиовидеоматериалов и демонстрации презентаций, с выходом в интернет	комплект	1
Учебно-наглядные пособия -большие счеты-абакус;		1

Сроки реализации программы

Срок реализации программы: 6 месяцев (48 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 30 минут. Период обучения рассчитан с октября по апрель каждого учебного года.

Формы занятий

Форма занятий групповая. Постоянные группы формируются из дошкольников 5-6-летнего возраста. Состав группы 11 человек.

Планируемые результаты

После успешного завершения курса Программы, обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения программы проводится посредством входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме упражнения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме игры.

Итоговая аттестация определяет уровень усвоения обучающимися материала дополнительной общеобразовательной программы и проводится в форме конкурса.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний - усвоение программы в полном объеме, допускаются несущественные ошибки;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с соробаном – японскими счетами.	4	1	3	Опрос. Выполнение задания в рабочих листах.
2.	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах.
3.	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах.
4.	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах.
5.	Знакомство с флеш-картами	4	1	3	Игра. Выполнение задания на счётах и в рабочих листах.
6.	Ментальная карта и как с ней работать	1	0,5	0,5	Работа с ментальной картой, рабочими листами и счетами.
7.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение	7	3	4	Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочих листах.

	заданий на счетах				
8.	Простые операции: сложение и вычитание ($\pm 1, 2, 3, 4$, ± 5 , когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
9.	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	2	1	1	Решение примеров на онлайн платформе «AmaKids»
10.	Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	2	1	1	Квест-игра
11.	Повторение: состав числа 5	2	1	1	Опрос
12.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $+4 = -1+5$.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
13.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $+3 = -2+5$.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
14.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $+2 = -3+5$.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
15.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $+1 = -$	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое

	4+5.				контрольное задание на счетах.
16.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	0,5	1,5	Математическая эстафета. Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
17.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $-4 = -5, +1$	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
18.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $-3 = -5+2$	2	1	1	Игра. Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
19.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $-2 = -5+3$	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах. Наблюдение.
20.	Младшие товарищи (МТ). Знакомство с формулой: $-1 = -5+4$	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
21.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	1	0,5	0,5	Опрос. Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
22.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
		48 ч	20 ч	28 ч	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Опрос

2.	3.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	Выполнение задания в рабочих листах
3.	8.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	«Знакомство с абакусом»	Выполнение задания в рабочих листах
4.	10.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	«Знакомство с абакусом»	Выполнение задания в рабочих листах
5.	15.10.20	Вторник, четверг 15.40- 16.10	групповая	1	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	Выполнение задания на счётах
6.	17.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	Выполнение задания на счётах
7.	22.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах
8.	24.10.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Знакомство с флеш- картами	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах
9.	5.11.24.	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Знакомство с флеш- картами	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах
10.	7.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение отображения чисел	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах
11.	12.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Работа с флеш- картами, набор чисел на абакусе	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах
12.	14.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+ - 1, + - 5, когда не требуется правила) выполнение заданий на	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах

					счетах	
13.	19.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Ментальная карта и как с ней работать	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
14.	21.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
15.	26.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
16.	28.11.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
17.	3.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
18.	5.12.24	Вторник,	групповая	1	Простые	Выполнение

		четверг 15.40-16.10			операции: сложение и вычитание (+ - 1,2, 3, + - 5, когда не требуется правила), выполнение заданий на счетах	задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
19.	10.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+ - 1,2, 3, + - 5, когда не требуется правила), выполнение заданий на счетах	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
20.	12.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+ - 1,2,3,4, + - 5, когда не требуется правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
21.	17.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+ - 1,2,3,4, + - 5, когда не требуется правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
22.	19.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Простые операции: сложение и вычитание (+ - 1,2,3,4, + - 5,	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной

					когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	карте
23.	24.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	Простое контрольное задание на счетах.
24.	26.12.24	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	Простое контрольное задание на счетах.
25.	4.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение: счета, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
26.	6.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение: счета, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
27.	11.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение: состав числа 5	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
28.	13.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение: состав числа 5	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
29.	18.02.25	Вторник, четверг	групповая	1	Правило: $+4 = -1+5$.	Выполнение задания на

		15.40-16.10				счётах и в рабочих листах, ментальной карте
30.	20.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: +4 = - 1+5.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте
31.	25.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: +3 = - 2+5.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
32.	27.02.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: +3 = - 2+5.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
33.	4.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: +2 = - 3+5.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
34.	6.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: +2 = - 3+5.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
35.	11.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: +1 = - 4+5.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое

						контрольное задание на счетах.
36.	13.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $+1 = -4+5$.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
37.	18.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
38.	20.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
39.	25.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-4 = -5, +1$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
40.	27.03.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-4 = -5, +1$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
41.	1.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-3 = -5+2$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
42.	3.04.25	Вторник,	групповая	1	Правило: $-3 = -$	Выполнение

		четверг 15.40-16.10			5+2	задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
43.	8.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-2 = -5+3$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
44.	10.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-2 = -5+3$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
45.	15.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-1 = -5+4$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
46.	17.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Правило: $-1 = -5+4$	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
47.	22.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Выполнение задания на счётах и в рабочих листах, ментальной карте.
48.	24.04.25	Вторник, четверг 15.40-16.10	групповая	1	Итоговое занятие	Итоговая диагностика.

Содержание

В основе Программы лежит ступенчатый подход. Курс состоит из одной ступени. Каждая ступень посвящена освоению определённых способов счета и изучаются в определенном порядке. Каждая последующая ступень базируется на предыдущем.

Учебный план рассчитан на 48 часов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы: журнал посещаемости, анкетирование родителей, внутренний мониторинг.

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения,

применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из

учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер-классов, выставок. Итоговые мероприятия: выставка, презентация проекта.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях

в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Олимпиада	март	Олимпиада	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
2.	«День открытых дверей»	апрель	Открытое занятие	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

Методическое обеспечение

Образовательный процесс по Программе организуется очно. Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики и другие различные способы работы с наглядностью.

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками

-Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)

Структура занятия:

- Организационная часть – 3 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);
- 7 мин. выполнение письменных заданий;
- 5 мин. физминутка, подвижные математические игры;
- 8 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;
- 5 мин. работа в онлайн платформе;
- Итог занятия – 2 мин.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: проверочной и контрольной работы, математического и аудиодиктантов.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: контрольной работы.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: контрольной работы

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

7. Педагогические методики и технологии

- *Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- *Технология индивидуального обучения* (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- *Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.
- *Здоровьесберегающие технологии* - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- *Информационно-коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

- *Информационно-коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Дидактическое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые карандаши, цветные карандаши, абакусы, аудио- и видеозаписи, флеш - карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, специальные тетради, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие технические средства: компьютер(1 шт.), принтер (1 шт.), ЖК панель (1 шт.).

Список литературы

1. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с.
2. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68 с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016, 84с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016, 74с.
5. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54 с.

Электронные ресурсы:

- www.abakus-center.ru
- www.advancedcenter.kz
- ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика
- Онлайн платформа Компании «АmaKids»