

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

Принята на заседании
методического совета
«28» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Н.Н.Кривошеева
Приказ № 474 от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Логопедические занятия»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор: Алексеева Евгения Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В дошкольных группах мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм само коррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонализированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонализированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Уровень программы

Программа «Логопедические занятия» имеет «стартовый» уровень сложности содержания, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков дошкольников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи

Направленность программы

Предлагаемая программа, является социально-педагогической направленности

Актуальность программы Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. В настоящее время в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: в образовательных учреждениях, в Министерстве просвещения РФ, в Совете по науке и образованию при президенте РФ. Эта задача является актуальной для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций у детей.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формой речи.

Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития овладеть предпосылками читательской грамотности.

Новизна программы

1. Программа включает работу с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется через совместные мероприятия, а не через систему методических рекомендаций.
3. Все занятия проводятся игровой форме.

Цель программы развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения; формирование коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Обучающие

способствовать формированию правильного произношения звуков;
способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования.

2. Развивающие:

развивать фонетический слух;
развивать графические навыки;
способствовать формированию предпосылок читательской грамотности.

3. Воспитательные:

воспитывать адекватную самооценку;
воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, умение работать сообща, помогать друг другу.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 4-6 лет, имеющих речевые нарушения.

Условия реализации программы

Программа «Логопедические занятия» построена на основе лексических тем, предусматривающих последовательное усложнение лексико-грамматического материала, с учетом возрастных особенностей детей. Каждое занятие включает в себя различные виды деятельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 6 месяцев (48 часов).

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы занятий

Групповые занятия, численностью минимум 5, максимум 10 человек.

Планируемые результаты

знают:

- звуки русского языка, дифференцируют их;

умеют:

- понимать речь и применять лексика–грамматические средства языка;
- говорить развёрнутыми фразами;
- отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;

владеют навыками:

- графическими навыками

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме упражнения.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме игры.

Итоговая аттестация определяет уровень усвоения обучающимися материала дополнительной общеобразовательной программы и проводится в форме конкурса.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, допускаются несущественные ошибки;

- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Практическое задание, самостоятельная работа, конкурсное выступление
2	Тематические занятия	44		44	
3	Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого часов:	48	-	48	

Календарный учебный график

N п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие							
1	01.10 03.10	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	Упражнения на развитие речи, общей и мелкой моторики	Логопедический кабинет	Вводная диагностика
Тематические занятия							
2	08.10 10.10	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Деревья и кустарники»	Логопедический кабинет	игра
3	15.10 17.10	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«По улицам города Нефтеюганск»	Логопедический кабинет	Беседа
4	22.10 24.10	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Осень»	Логопедический кабинет	Игра
5	05.11 07.11	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Птицы»	Логопедический кабинет	Составление рассказа
6	12.11 14.11	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Я и мои друзья»	Логопедический кабинет	Упражнения
7	19.11 21.11	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Я и моя семья»	Логопедический кабинет	Составление рассказа

8	26.11 28.11	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Домашние животные»	Логопедический кабинет	Игра
9	03.12 05.12	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Моя Югра»	Логопедический кабинет	Игра
10	10.12 12.12	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Зима»	Логопедический кабинет	Игра
11	17.12 19.12	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Одежда»	Логопедический кабинет	Игра
12	24.12 26.12	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Новый год»	Логопедический кабинет	Игра
13	04.02 06.02	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Мебель»	Логопедический кабинет	Игра
14	11.02 13.02	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Зимние забавы»	Логопедический кабинет	Викторина
15	18.02 20.02	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«День защитников Отечества»	Логопедический кабинет	Игра
16	25.02 27.02	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Профессии»	Логопедический кабинет	Викторина
17	04.03 06.03	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Международный женский день»	Логопедический кабинет	Викторина
18	11.03 13.03	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Посуда»	Логопедический кабинет	Составление рассказа
19	18.03 20.03	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Продукты питания»	Логопедический кабинет	Игра
20	25.03 27.03	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«В гостях у сказки»	Логопедический кабинет	Игра
21	01.04 03.04	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Транспорт»	Логопедический кабинет	Викторина
22	08.04 10.04	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Космос»	Логопедический кабинет	Игра
23	15.04 17.04	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Морские обитатели»	Логопедический кабинет	Игра
Итоговое занятие							

24	22.04 24.04	Вт; Чет. 15.15 -15.40 15.50-16.15	групповая	1 1	«Бережём планету»	Логопедиче ский кабинет	Квест
----	----------------	---	-----------	--------	----------------------	-------------------------------	-------

Содержание

Вводное занятие. Упражнение на развитие общей моторики и мелкой моторики; речевого и зрительного слуха; слухового внимания и память; подвижности артикуляционного аппарата.

Форма контроля. Вводная диагностика. Обследование ребенка.
Составление речевой карты

Тематические занятия реализуются в соответствии со следующей структурой:

Структура занятия		Положительный эффект использования современных технологий
Организационный момент	Сюрпризный момент (беседа, проблемная ситуация)	Создает эмоциональный настрой, мотивирует
Основная часть	Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики. Дыхательные упражнения. Самомассаж пальцев рук с использованием мяча «Су-джок» Поисково-исследовательская или игровая деятельность (беседа, дидактические игра)	Данный прием синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшает внимание, память, мышление, речь. Мяч су-джок воздействует на биологически активные точки, стимулирует речевые зоны коры головного мозга
Практическая деятельность	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики с использованием технологии SANDPLAY	Технология SANDPLAY позволяет: развивать навыки общения и речь, стимулирует познавательные интересы, расширяет кругозор, позволяет разнообразить способы сотрудничества. При рисовании песочной картины отрабатывается умение строить простые, сложные предложения.
Заключительная часть	Рефлексия	Способствует формированию реальной самооценки

Итоговое занятие

Конкурсное выступление (театральная постановка, конкурс чтецов).

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды

своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер-классов, выставок. Итоговые мероприятия: выставка, презентация проекта.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная

оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей»	апрель	Театральная постановка	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
2.	Конкурс чтецов	февраль	Конкурс	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

Методическое обеспечение

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Большое место отводится наглядности. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения- максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.

Здоровье сберегающие технологии — это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Информационно-коммуникативные технологии- целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы и приемы

1.Словесные: рассказ; беседа; объяснение; чтение художественной литературы, художественное слово; образное слово (стихи, загадки,

пословицы); поощрение; анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

2. Наглядные: использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.

Дидактическое обеспечение

Программа может быть успешно реализована при наличии необходимых материалов и оборудования.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы), и материально-технического оборудования

Техническое обеспечение

Мебель:

- Стол
- Шкаф
- Стул ученический

Материалы для образовательной деятельности:

- Зеркало диаметром 10-15 см.
- Тетрадь
- Карандаши
- Песочные столы

Игры для развития мелкой моторики

- Играем пальчиками
- Игровой мяч Су-джок
- Игры с пальчиками. Соколова Ю. А.

Артикуляционная гимнастика в стихах

- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Сказочные истории из жизни Язычка
- Сказка о веселом язычке 1,2 части

Игры для развития фонематического восприятия

- От звука к букве. Александрова Т. В.
- Недоразвитие фонематической стороны. Агранович З. Е.

Игры по автоматизации звука

- Говорящий карандаш. Тетрадь для закрепления произношения звуков
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
- Чистоговорки на трудные звуки.
- Альбомы для автоматизации произношения звуков

Игры на развития слоговой структуры слова

- Система коррекционных упражнений. Четвертушина Н. С.
- Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Ткаченко Т. А.

Игры для развития эмоционально-речевой сферы

- Логопедическая ритмика Бабушкина Р.Л.
- Большая книга знаний. Шалаева Г.П.
- Развивающие игры Топалова Е.

Игры для развития связной речи

- Альбом по развитию связной речи
- Логопедические тренинги по формированию связной речи
- От слов к фразе

Игры по обучению грамоте

- Эти трудные согласные
- Учусь не путать звуки. Альбом 1,2

Мультимедийные материалы

- Игровые презентации для работы
- Интерактивный стол

Список литературы

1. Быстрова, Г. А. Логопедические игры [Электронный ресурс] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб.:КА РО, 2002. – 96 с.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе [Электронный источник] / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ Д, 2010. -128с.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе [Электронный ресурс] / О. С. Гомзяк. - М.: ГНОМ Д, 2010. -160с.
4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Электронный ресурс] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1990. -239с.
6. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. [Электронный ресурс] / Е. М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011.-192с.
7. Лопухина, И.С. Логопедия- речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. [Электронный ресурс] / И.С. Лопухина. - М.. : Дельта, 1997.- 256с.
8. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Электронный ресурс] / Н. В. Нищева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. -352с.
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Электронный ресурс] / М.А. Поваляева. - Ростов- на- Дону; ФЕНИКС, 2002. - 448с.
- 10.Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Пожиленко.- СПб.; КАРО, 2004.- 92с.
11. Рычкова, Л. С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 лет [Электронный ресурс] / Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2000. - 120 с.
- 12.Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. под ред. Сохина Ф. А.

[Электронный ресурс] / Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

13. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.

14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи детей [Электронный ресурс] / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ. 2000. - 56 с.