



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


Л.В.Данилова
«28» мая 2020

Заместитель директора


А.Ф. Хабирова
«27» августа 2020

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. от 31.12.2015 №1576) **утвержденной приказом от «28» августа 2020 № 338**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область: родной язык и литературное чтение
учебный предмет: «Родной русский язык»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

г. Нефтеюганск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной авторской программы О.М. Александровой и др.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета, курса

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Секреты речи и текста. (5 ч)	Как люди общаются друг с другом. (1 ч)	Распознавать стили речи. Уметь различать тексты в разговорном и книжном стиле. Регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Отличать диалогическую речь от монологической.
2		Вежливые слова. (1 ч)	Определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложений; уметь переносить слова; различать слова близкие по значению. Составлять небольшие устные тексты на заданную тему.
3		Как люди приветствуют друг друга. (1 ч)	Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения.

4		Зачем людям имена (игра). (1 ч)	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Знать происхождение имен и отчеств.
5		Спрашиваем и отвечаем. (1 ч)	Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).
6	Язык в действии. (5 ч)	Выделяем голосом важные слова. (1 ч)	Отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленять опорные слова в тексте. Озаглавливать текст.
7		Как можно играть звуками. (1 ч)	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).
8		Где поставить ударение. (1 ч)	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.
9		Где поставить ударение (викторина). (1 ч)	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги;
10		Как сочетаются слова. (1 ч)	Уметь определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.
11	Русский язык: прошлое и настоящее. (4 ч)	Как писали в старину. (1 ч)	Слушать текст, соотносить то, что слышишь, с тем, что видишь на рисунках. Анализировать особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
12		Дом в старину: что как называлось. (1 ч)	Называть слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Составлять рассказ по картинке.
13		Дом в старину: что как называлось (путешествие). (1 ч)	Называть слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Составлять рассказ по картинке.

14		Во что одевались в старину. (1 ч)	Называть слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Составлять рассказ по картинке.
15	Секреты речи и текста. (2 ч)	Сравниваем тексты. (1 ч)	Уметь различать предложения по цели высказывания и интонации. Различать простой набор предложений и текст. Определять тему текста. Уметь делить текст на части и составлять план. Различать типы текстов: описание и повествование; научный и художественный. Уметь восстанавливать деформированный текст.
16		Проект «Словарь в картинках». (1 ч)	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи.

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык: прошлое и настоящее. (8 ч)	По одежке встречают. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Самостоятельно составлять текст по картинке.
2		Ржаной хлебушко калачу дедушка. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени
3		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени
4		Каша - кормилица наша (игра). (1 ч)	Понимать значение слов, называющих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени
5		Любишь кататься, люби и саночки возить. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих предметы домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг). Составлять текст с опорой на данные слова.

6		Делу время, потехе час. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).
7		В решете воду не удержишь. (1 ч)	Узнавать, сравнивать и различать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.
8		Самовар кипит, уходить не велит. (1 ч)	Узнавать, сравнивать и различать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).
9	Язык в действии. (6 ч)	Помогает ли ударение различать слова? (викторина). (1 ч)	Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарем ударений.
10		Для чего нужны синонимы? (1 ч)	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Знакомиться с этимологией слова синоним.
11		Для чего нужны антонимы? (1 ч)	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Знакомиться с этимологией слова антоним.
12		Как появились пословицы и фразеологизмы? (1 ч)	Узнавать, сравнивать, различать и анализировать пословицы, поговорки, фразеологизмы.
13		Как можно объяснить значение слова? (1 ч)	Уметь объяснять значение слова, пользуясь словарем. Сравнить и анализировать схожие по звучанию слова.
14		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (путешествие). (1 ч)	Слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением

15	Секреты речи и текста. (3 ч)	Учимся вести диалог. (1 ч)	Отличать диалогическую речь от монологической. Регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.
16		Проектное задание: «Почему это так называется?». Составляем развёрнутое толкование значения слова. (1 ч)	Узнать разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов.
17		Устанавливаем связь предложений в тексте. (1 ч)	Различать простой набор предложений и текст. Определять тему текста. Уметь делить текст на части и составлять план. Различать типы текстов: описание и повествование; научный и художественный. Уметь восстанавливать деформированный текст.

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык: прошлое и настоящее. (9 ч)	Где путь прямой, там не ездят по кривой. (1 ч)	Понимать значения слов, связанных с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
2		Кто друг прямой, тот брат родной. (1 ч)	Понимать значения слов, связанных с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
3		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. (1 ч)	Понимать значения слов, называющих природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
4		Сошлись два друга - мороз да вьюга (игра). (1 ч)	Понимать значения слов, называющих природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
5		Ветер без крыльев летает. (1 ч)	Анализировать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнять их значений, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

6		Какой лес без чудес. (1 ч)	Анализировать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнять их значений, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
7		Дело мастера боится. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Использовать их при составлении устного ответа.
8		Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норов. (1 ч)	Понимать значение слов, обозначающих предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Знать названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
9		У земли ясно солнце, у человека - слово (викторина). (1 ч)	Уточнять значения устаревших слов, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
10	Язык в действии. (5 ч)	Для чего нужны суффиксы? (1 ч)	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.
11		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? (1 ч)	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
12		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? (1 ч)	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
13		Как изменяются имена существительные во множественном числе? (1 ч)	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
14		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Различать предлоги в предложенном тексте. Анализировать и объяснять правильность употребления предлога.

		(конкурс). (1 ч)	
15	Секреты речи и текста. (3 ч)	Создаём тексты-рассуждения, тексты-повествования. (1 ч)	Составлять тест-рассуждение, тест-повествование. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
16		Учимся редактировать тексты. (1 ч)	Редактировать тесты. Различать простой набор предложений и текст. Уметь восстанавливать деформированный текст.
17		Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении и слов). (1 ч)	Выполнять проектное задание на заданную тему. Участвовать в презентации своей работы.

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык: прошлое и настоящее. (5 ч)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. (1 ч)	Понимать значение слов, связанных с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.
2		Вся семья вместе, так и душа на месте. (1 ч)	Понимать значение слов, называющих родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
3		Красна сказка складом, а песня – ладом. (1 ч)	Уточнять значение русских традиционных эпитетов, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
4		Красное словцо не ложь (игра). (1 ч)	Узнавать, сравнивать, различать и анализировать пословицы, поговорки, фразеологизмы.

5		Язык языку весть подаёт. (1 ч)	Сравнивать с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
6	Язык в действии. (5 ч)	Трудно ли образовывать формы глагола? (1 ч)	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
7		Можно ли об одном и том же сказать по- разному? (1 ч)	Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)
8		Как и когда появились знаки препинания? (1 ч)	Изучить историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста
9		Как и когда появились знаки препинания? (исследование). (1 ч)	Изучить историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста
10		Мини- сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по- разному?» (1 ч)	Составлять сочинение на заданную тему.
11	Секреты речи и текста. (7 ч)	Задаём вопросы в диалоге. (1 ч)	Отличать диалогическую речь от монологической. Регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Задавать вопросы в процессе диалога.
12		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. (1 ч)	Работать с текстом: определять тему, тип текста, выделять в тексте части.
13		Учимся составлять план текста. (1 ч)	Работать с текстом: определять тему, тип текста, выделять в тексте части, составлять план.
14		Учимся пересказывать текст (конкурс). (1 ч)	Составлять устный пересказ текста. Уметь пересказать текст.
15		Учимся оценивать и редактировать	Редактировать тесты. Различать простой набор предложений и текст. Уметь восстанавливать деформированный текст.

		тексты. (1 ч)	
16		Учимся оценивать и редактировать тексты. (1 ч)	Редактировать тесты. Различать простой набор предложений и текст. Уметь восстанавливать деформированный текст.
17		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». (1 ч)	Выполнять проектное задание на заданную тему. Участвовать в презентации своей работы.