



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития №24»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


Л.В. Данилова
«28» мая 2020

Заместитель директора


А.Ф. Хабирова
«27» августа 2020

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. от 31.12.2015 №1576) **утвержденной приказом от «28» августа 2020 № 338**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область: математика и информатика
учебный предмет: «Математика»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

г. Нефтеюганск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы». М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения математике

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (первый год) класс 1			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся

1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. (1ч)	Выявить роль математики в жизни людей. Познакомиться с учебником и правилами работы по нему. Называть числа в порядке их следования при счёте.
2.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (1ч)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).
3.		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения (игра). (1ч)	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за.
4.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). (1ч)	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». (1ч)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.
6.		Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на ...». (1ч)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7.		Текстовая проверочная работа по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на ...». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
8.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	
9.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч).	Много. Один. Число и цифра 1 (игра). (1ч)	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число.
10.		Число и цифра 2. Как получить число 2. (1ч)	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число. Образовывать число 2 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
11.		Число и цифра 3. Как получить число 3. (1ч)	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 3. Соотносить цифру и число. Образовывать число 3 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
12.		Знаки: + (прибавить), – (вычесть), = (получится). (1ч)	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13.		Число и цифра 4. (1ч)	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 4. Соотносить цифру и число.

			Образовывать число 4 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
14.		Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» (моделирование). (1ч)	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
15.		Стартовая диагностическая работа. (1ч)	Выполнять задания по инструкции, состоящей из нескольких последовательных действий, понимать инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания. Понимать текст задачи и выполнять действия по моделированию заданной ситуации; переходить от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов). Выполнять сравнение множества по числу элементов, не выполняя пересчет.
16.		Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе. Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями, оценивать их и делать выводы. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 5. Соотносить цифру и число. Образовывать число 5 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17.		Проверочный тест по теме «Числа от 1 до 5». Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (5 – это 2 и 3; 5 – это 1 и 4).

18.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Числа от 1 до 5». Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
19.		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной (практика). (1ч)	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
20.		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. (1ч)	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).
21.		Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). (1ч)	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $<>$, $<<$, $<=>$.
22.		Равенство, неравенство. (1ч)	Составлять числовые равенства и неравенства.
23.		Равенство, неравенство (практика). (1ч)	Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.
24.		Многоугольник. (1ч)	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
25.		Числа и цифры 6,7. (1ч)	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры 6,7. Соотносить цифру и число. Образовывать числа 6,7 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
26.		Числа и цифры 6,7. (1ч)	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый

			номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры 6,7. Соотносить цифру и число. Образовывать числа 6, 7 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
27.		Числа и цифры 8,9. (1ч)	Писать цифры 8,9. Соотносить цифру и число. Образовывать числа 8,9 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
28.		Числа и цифры 8,9 (игра). (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
29.		Число 10. Запись числа 10. (1ч)	Писать число 10. Образовывать число 10 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
30.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (проект). (1ч)	Работать в группе: планировать работу в группе, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31.		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. (1ч)	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
32.		Увеличить на... Уменьшить на ... (1ч)	Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.
33.		Число и цифра 0. (1ч)	Писать цифру 0. Соотносить цифру и число. Определять место числа 0 среди изученных чисел.
34.		Сложение с нулём. Вычитание нуля. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание с нулем.

35.		Текстовая контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
36.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по разделу «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
37.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. (1ч)	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.
38.		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. (1ч)	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.
39.		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений. (1ч)	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.
40.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей (практика). (1ч)	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

41.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). (1ч).	Выделять задачи из предложенных текстов.
42.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. (1ч)	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
43.		Составление таблицы $\square \pm 2$. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.
44.		Прибавление и вычитание по 2. (1ч)	Прибавлять и вычитать по 2.
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (моделирование). (1ч)	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (1ч)	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
47.		Текстовая проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 1, 2. Решение задач». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
48.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 1, 2. Решение задач». Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

49.		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Прибавлять и вычитать по 3.
50.		Сравнение длин отрезков (практика). (1ч)	Различать и называть отрезок. Сравнивать отрезки разной длины.
51.		Составление таблицы $\square \pm 3$. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
52.		Сложение и соответствующие случаи вычитания. Закрепление. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.
53.		Арифметический диктант по теме «Сложение и соответствующие случаи вычитания с числами 2 и 3». Решение задач. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.
54.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Сложение и соответствующие случаи вычитания с числами 2 и 3». Текстовая задача. Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом, решение задач. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
55.		Текстовая задача. Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом, решение задач. (1ч)	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

56.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (игра). (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
57.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
58.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
59.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (конкурс). (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
60.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Закрепление. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.
61.		Решение задач. Закрепление. (1ч)	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
62.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение текстовых задач». (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
63.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение текстовых задач». Решение задач. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание

64.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение (игра). (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.
65.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (1ч)	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (прямая и косвенная формы).
66.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (1ч)	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (прямая и косвенная формы).
67.		Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4$, $\square - 4$. (1ч)	Выполнять вычисления вида $\square \pm 4$.
68.		Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4$, $\square - 4$. (1ч)	Выполнять вычисления вида $\square \pm 4$.
69.		Решение задач на разностное сравнение (практика). (1ч)	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
70.		Составление таблицы $\square \pm 4$. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.
71.		Текстовая проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 2, 3, 4. Решение текстовых задач». Приемы вычислений для случаев вида $\square + 4$, $\square - 4$. Решение задач. (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
72.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 2, 3, 4. Решение текстовых задач». Переместительное свойство сложения. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
73.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (практика). (1ч).	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.

74.		Составление таблицы $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. (1ч)	Составлять таблицу $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Выполнять вычисления вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.
75.		Составление таблицы $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. (1ч)	Выполнять вычисления вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.
76.		Решение текстовых задач. (1ч)	Решать задачи на разностное сравнение чисел, на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц (прямая и косвенные формы).
77.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
78.		Связь между суммой и слагаемыми (исследование). (1ч)	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Устанавливать связь между суммой и слагаемыми.
79.		Арифметический диктант по теме «Таблица сложения». Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия. (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
80.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Таблица сложения». Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия. (1ч)	Сопоставлять результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
81.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. (1ч)	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
82.		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$. (1ч)	Выполнять вычисления вида $6-\square$, $7-\square$, применять знание состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
83.		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$ (игра). (1ч)	Выполнять вычисления вида $6-\square$, $7-\square$, применять знание состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
84.		Состав чисел 8, 9.	Выполнять вычисления вида 8-

		Вычитание вида 8-□, 9-□. (1ч)	□, 9-□, применять знание состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.
85.		Состав числа 10. Вычитание вида 10-□.(1ч)	Выполнять вычисления вида 10-□, применять знание состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
86.		Состав числа 10. Вычитание вида 10-□.(1ч)	Выполнять вычисления вида 10-□, применять знание состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
87.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. (1ч)	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
88.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного. (1ч)	Выполнять сложение и соответствующие случаи вычитания, используя таблицы сложения чисел в пределах 10.
89.		Килограмм (практика). (1ч)	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
90.		Литр. (1ч)	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
91.		Проверочный тест по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Состав чисел первого десятка». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
92.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Состав чисел первого десятка». Закрепление изученного. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
93.	Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 ч)	Числа от 11 до 20. Названия и	Называть числа в порядке их следования при счёте.

		последовательность чисел. (1ч)	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (18–20 отдельных предметов).
94.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. (1ч)	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
95.		Запись и чтение чисел второго десятка. (1ч)	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
96.		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (практика). (1ч)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. (1ч)	Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.
98.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. (1ч)	Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.
99.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (конкурс). (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
100.		Текстовые задачи в два действия. (1ч)	Составлять план решения задачи в два действия.
101.		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи, запись решения. (1ч)	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
102.		Решение задач в два действия (практика). (1ч)	Решать задачи в два действия.
103.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
104.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе «Числа от 11 до 20. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

105.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (21 ч)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (исследование). (1ч)	Выявить общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
107.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток вида $\square+4$, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
108.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток вида $\square+5$, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
109.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток вида $\square+6$, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
110.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток вида $\square+7$, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
111.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
112.		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (1ч)	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
113.		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток (конкурс). (1ч)	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

114.		Текстовая проверочная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
115.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
116.		Общие приемы вычитания с переходом через десяток. (1ч)	Выявить общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.
117.		Диагностическая работа в форме теста. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы.
118.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Вычитание вида 11-□, 12-□ (игра). (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток вида 11-□, 12-□, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
119.		Вычитание вида 13-□. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток вида 13-□, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
120.		Вычитание вида 14-□. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток вида 14-□, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.

121.		Вычитание вида 15-□. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток вида 15-□, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
122.		Вычитание вида 16-□. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток вида 16-□, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
123.		Вычитание вида 17-□, 18-□. (1ч)	Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток вида 17-□, 18-□, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
124.		Закрепление приемов сложения и вычитания с переходом через десяток. Проект «Узоры и орнаменты» (проект). (1ч)	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.
125.		Текстовая проверочная работа по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание». Закрепление приемов сложения и вычитания с переходом через десяток. (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
126.	Итоговое повторение. (6ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание». Нумерация чисел. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнить числа в пределах 20.
127.		Сложение и вычитание с переходом через разряд. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах второго десятка.

128.		Итоговая текстовая контрольная работа за учебный год. (1ч).	Применять знания и способы действий для решения заданий.
129.		Работа над ошибками, допущенными в итоговой текстовой контрольной работе за учебный год. Решение задач (конкурс). (1ч)	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Решать задачи на разностное сравнение чисел, на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц (прямая и косвенные формы).
130.		Геометрические фигуры. Измерение длины. (1ч)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
131.		Комплексная метапредметная работа. (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
132.		Работа над ошибками, допущенными в комплексной метапредметной работе. (1ч)	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.
	Итого: 132 часа		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (второй год) класс 2			
№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)	Повторение: числа от 1 до 20. (1 ч)	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p>
2.		Повторение: числа от 1 до 20 (игра). (1 ч)	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Выполнять сложение и</p>

			вычитание чисел в пределах 20.
3.		Числа от 1 до 100. Счет десятками. (1 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4.		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. (1 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
5.		Поместное значение цифр в записи числа. (1 ч)	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
6.		Однозначные и двузначные числа. (1 ч)	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7.		Миллиметр (практика). (1 ч)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8.		Проверочный тест по теме «Числа от 1 до 100. Образование чисел. Однозначные и двузначные числа». Миллиметр. Закрепление. (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
9.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Числа от 1 до 100. Образование чисел. Однозначные и двузначные числа». Число 100. (1 ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
10.		Метр. Таблица единиц длины. (1 ч)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

11.		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. (1 ч)	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35 - 30$.
12.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (1 ч.).	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13.		Диагностическая работа в форме теста. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы.
14.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними (практика). (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями, оценивать их и делать выводы. Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
15.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
16.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (71 ч)	Решение и составление задач, обратных заданной. (1 ч)	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18.		Сумма и разность отрезков (моделирование). (1 ч)	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.
19.		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (1ч)	Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или

			вопроса.
20.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (1 ч)	Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
21.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (1 ч)	Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
22.		Единицы времени. Час. Минута (викторина). (1 ч)	Определять по часам время с точностью до минуты.
23.		Длина ломаной. (1 ч)	Вычислять длину ломаной.
24.		Длина ломаной. Закрепление. (1 ч)	Вычислять длину ломаной.
25.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки (исследование). (1 ч)	Читать и записывать числовые выражения.
26.		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. (1 ч)	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. (1 ч)	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них.

28.		Проверочный тест по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». Сравнение числовых выражений. (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
29.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». Периметр многоугольника. (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Вычислять периметр многоугольника.
30.		Свойства сложения. (1 ч)	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Устанавливать связь между суммой и слагаемыми. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
31.		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. (1 ч)	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
32.		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. (1 ч)	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
33.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» (проект). (1ч)	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
34.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

35.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
36.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37.		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания (игра). (1 ч)	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
38.		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. (1ч)	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100 для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
39.		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. (1 ч)	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100 для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
40.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. (1 ч)	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100 для случаев вида $26 + 4$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
41.		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. (1 ч)	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100 для случаев вида $30 - 7$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
42.		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. (1 ч)	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100 для случаев вида $60 - 24$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание

			круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
43.		Арифметический диктант по теме «Приемы устных вычислений». Решение задач. Запись решения задачи выражением. (1 ч)	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.). Записывать решения составных задач с помощью выражения.
44.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Приемы устных вычислений». Решение задач. Запись решения задачи выражением (практика). (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
45.		Решение задач. Запись решения задачи выражением. (1 ч)	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
46.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$. (1 ч)	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100 для случаев $26 + 7$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
47.		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$. (1 ч)	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100 для случаев $35 - 8$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).
48.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление. (1ч)	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$ (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.).

49.		Закрепление изученных приёмов вычислений (практика). (1ч)	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
50.		Текстовая контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания изученных видов. Решение задач». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
51.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Приёмы сложения и вычитания изученных видов. Решение задач». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
52.		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ (исследование). (1 ч)	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв.
53.		Буквенные выражения. (1 ч)	Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
54.		Буквенные выражения. (1 ч)	Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

55.		Уравнение. Решение уравнений способом подбора. (1 ч)	Уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.
56.		Уравнение. Решение уравнений способом подбора. (1 ч)	Уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.
57.		Решение уравнений (практика). (1ч)	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
58.		Проверочный тест по теме «Решение уравнений». Проверка сложения вычитанием. (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.
59.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Решение уравнений». Проверка вычитания сложением и вычитанием. (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять проверку правильности вычислений.
60.		Проверка вычитания сложением и вычитанием (практика). (1ч)	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
61.		Решение задач. Проверка решения задачи. (1 ч)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
62.		Решение задач. Проверка решения задачи (практика). (1 ч)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
63.		Текстовая контрольная работа по теме «Буквенные выражения. Решение задач». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.

64.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Буквенные выражения. Решение задач» (1ч)	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
65.		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$. (1 ч)	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел вида $45 + 23$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления.
66.		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$. (1 ч)	Применять письменные приемы вычитания вида $57 - 26$ двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления.
67.		Проверка сложения и вычитания. (1 ч)	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
68.		Проверка сложения и вычитания. (1 ч)	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
69.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой (моделирование). (1 ч)	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$. (1 ч)	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел вида $37 + 48$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
71.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$. (1 ч)	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72.		Прямоугольник (исследование). (1 ч)	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

73.		Проверочный тест по теме «Угол. Виды углов. Прямоугольник». Закрепление. (1 ч)	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
74.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Угол. Виды углов. Прямоугольник». Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$. (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять письменные приемы сложения двузначных чисел вида $87 + 13$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
75.		Решение задач (практика). (1 ч)	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
76.		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. (1 ч)	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел вида $32 + 8$, $40 - 8$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
77.		Вычитание вида $50 - 24$. (1 ч)	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел вида $50 - 24$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
78.		Вычитание вида $52 - 24$. (1 ч)	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел вида $52 - 24$ с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

79.		Текстовая проверочная работа по теме «Письменные вычисления». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
80.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Письменные вычисления». Решение задач. (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
81.		Решение задач. Подготовка к умножению. (1 ч)	Решать текстовые задачи арифметическим способом. составлять задачи по рисункам и выражениям.
82.		Свойство противоположных сторон прямоугольника (исследование). (1 ч)	Применять свойство противоположных сторон многоугольника.
83.		Свойство противоположных сторон прямоугольника (1 ч)	Применять свойство противоположных сторон многоугольника.
84.		Квадрат. (1 ч)	Выбирать заготовки в форме квадрата.
85.		Квадрат. (1 ч)	Различать, обозначать и строить с помощью линейки квадраты.
86.		Текстовая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
87.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)». (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
88.	Умножение и деление. (23 ч)	Конкретный смысл действия умножения (исследование). (1 ч)	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

89.		Конкретный смысл действия умножения. (1 ч)	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
90.		Приём умножения с использованием сложения. (1 ч)	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
91.		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. (1 ч)	Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
92.		Периметр прямоугольника (исследование). (1 ч)	Вычислять периметр прямоугольника.
93.		Периметр прямоугольника. (1 ч)	Вычислять периметр прямоугольника.
94.		Приемы умножения единицы и нуля. (1 ч)	Умножать 1 и 0 на число.
95.		Проверочный тест по теме «Периметр прямоугольника». Название компонентов и результата действия умножения. (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
96.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Периметр прямоугольника». Название компонентов и результата действия умножения. (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
97.		Переместительное свойство умножения (исследование). (1 ч)	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
98.		Переместительное свойство умножения. (1 ч)	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
99.		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). (1 ч)	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
100.		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). (1 ч)	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

101.		Название компонентов и результата действия деления. (1ч)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
102.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления (практика). (1ч)	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
103.		Текстовая контрольная работа по теме «Умножение и деление». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
104.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Умножение и деление». Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление. (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
105.		Связь между компонентами и результатом действия умножения (исследование). (1 ч)	Установить связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
106.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (1 ч)	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107.		Приёмы умножения и деления на 10 (практика). (1 ч)	Умножать и делить на 10.
108.		Решение задач. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (1 ч)	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109.		Решение задач. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (1 ч)	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. (1 ч)	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
111.	Табличное умножение и деление. (15 ч)	Умножение числа 2 и на 2. (1 ч)	Выполнять умножение с числом 2.
112.		Умножение числа 2 и на 2. (1 ч)	Выполнять умножение с числом 2.

113.		Приемы умножения числа 2 (исследование). (1ч)	Выявить приемы умножения на 2.
114.		Диагностическая работа в форме теста. (1 ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
115.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Деление на 2. (1 ч)	Выполнять деление с числом 2.
116.		Деление на 2 (конкурс). (1 ч)	Выполнять деление с числом 2. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
117.		Арифметический диктант по теме «Умножение и деление с числом 2». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Выполнять умножение и деление с числом 2. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
118.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Умножение и деление с числом 2». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
119.		Умножение числа 3 и на 3. (1 ч)	Выполнять умножение с числом 3.
120.		Умножение числа 3 и на 3. (1 ч)	Выполнять умножение с числом 3.
121.		Деление на 3. (1 ч)	Выполнять деление с числом 3.
122.		Деление на 3. (1 ч)	Выполнять деление с числом 3.
123.		Деление на 3. Закрепление (практика). (1 ч)	Выполнять деление с числом 3.
124.		Текстовая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
125.		Работа над ошибками. допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

126.	Итоговое повторение. (10 ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация (конкурс). (1ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
127.		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы вычислений). (1ч)	Применять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
128.		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы вычислений). (1ч)	Применять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
129.		Периметр прямоугольника. (1ч)	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Решать задачи на нахождение периметра прямоугольника.
130.		Табличное умножение и деление (конкурс). (1 ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
131.		Решение уравнений. (1 ч)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
132.		Промежуточная аттестация в форме теста. (1ч)	Применять знания и способы действий для решения заданий промежуточной аттестации.
133.		Работа над ошибками, допущенными при промежуточной аттестации в форме теста. (1ч)	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
134.		Решение задач изученных видов. (1 ч)	Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при

			изменении ее условия и, наоборот, вносить изменение в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
135.		Комплексная метапредметная работа. (1 ч)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
136.		Работа над ошибками, допущенными в комплексной метапредметной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе (викторина). (1 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Итого: 136 часов		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем (третий год) класс 3			
№ п/п	Разделы	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч)	Устные приёмы сложения и вычитания. (1 ч)	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.
2.		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. (1 ч)	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в два действия.
3.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения (практика). (1 ч)	Решать уравнения способом нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа.
4.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым. (1 ч)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. (1 ч)	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе

			знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. (1 ч)	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
7.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». (1ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
8.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Обозначение геометрических фигур буквами. (1 ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Обозначать фигуры буквами.
9.	Табличное умножение и деление. (56 ч)	Конкретный смысл умножения и деления. (1ч)	Вспомнить смысл действия умножения (заменять сложение умножением) и деления (заменять вычитание делением). Решать задачи на умножение и деление и обратные им задачи.
10.		Связь умножения и деления (исследование). (1ч)	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними. Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания о взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
11.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. (1ч)	Повторить понятия «четные» и «нечетные числа». Выполнять умножение и деление с числом 2.
12.		Таблица умножения и деления с числом 3 (исследование). (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.
13.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. (1ч)	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость». Решать задачи с этими величинами.
14.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. (1ч)	Решать задачи с понятиями «масса» и «количество».

15.		Диагностическая работа в форме теста. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы.
16.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок (практика). (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении диагностической работы. Применять правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
17.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. (1ч)	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи по формуле произведения арифметическим способом, основываясь на связи между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
18.		Проверочный тест по теме «Порядок выполнения действий в выражениях. Зависимость между пропорциональными величинами». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения проверочного теста.
19.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Порядок выполнения действий в выражениях. Зависимость между пропорциональными величинами». Таблица умножения и деления с числом 4. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении проверочного теста и выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составление таблицы умножения и деления с числом 4.
20.		Закрепление. Таблица Пифагора. (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4.

21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз (моделирование). (1ч)	Сравнивать задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводить объяснения. Объяснять выбор действий для решения.
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. (1ч)	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.
23.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (1ч)	Сравнивать задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения. Объяснять выбор действий для решения.
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (1ч)	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25.		Таблица умножения и деления с числом 5 (исследование). (1ч)	Составлять таблицу умножения и деления с числом 5.
26.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. (1ч)	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи на кратное сравнение.
27.		Арифметический диктант по теме «Таблицы умножения и деления с числами от 2 до 5». Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. (1ч)	Применять изученные способы действий при выполнении арифметического диктанта. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять кратное сравнение чисел.
28.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Таблицы умножения и деления с числами от 2 до 5». Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении арифметического диктанта, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задачи на кратное и на разностное сравнение.
29.		Таблица умножения и деления с числом 6. (1ч)	Составлять таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

30.		Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление. (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-6.
31.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. (1ч)	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32.		Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)	Составлять таблицу умножения и деления с числом 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
33.		Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление. (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
34.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математические сказки» (проект). (1ч)	Решать задачи изученных видов. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицировать информацию.
35.		Текстовая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач с пропорциональными величинами». (1 ч.)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
36.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач с пропорциональными величинами». (1 ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади (моделирование). (1ч)	Сравнивать геометрические фигуры по площади способом наложения в процессе моделирования данной ситуации.

38.		Единица площади - квадратный сантиметр. (1ч)	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром.
39.		Площадь прямоугольника. (1ч)	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
40.		Таблица умножения и деления с числом 8. (1ч)	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8. Работать над ее запоминанием.
41.		Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление. (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-8. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.
42.		Таблица умножения и деления с числом 9. (1ч)	Составлять таблицу умножения и деления с числом 9. Работать над ее запоминанием.
43.		Единица площади - квадратный дециметр. (1ч)	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.
44.		Сводная таблица умножения (игра). (1ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения и деления при выполнении вычислений.
45.		Арифметический диктант по теме «Таблица умножения». Решение задач. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения арифметического диктанта. Решать задачи изученных видов.
46.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Таблица умножения». Единица площади - квадратный метр. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении арифметического диктанта и выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. В ходе практической работы и наблюдений познакомиться с единицей измерения площади – квадратным метром.
47.		Единица площади - квадратный метр. Закрепление (консультация). (1ч)	Соотносить единицы измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

48.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Решать задачи изученных видов при выполнении заданий творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49.		Текстовая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника». (1 ч)	Применять изученные знания и способы действий при выполнении заданий.
50.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника». Умножение на 1. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умножать числа на 1.
51.		Квадратный метр. (1 ч)	Соотносить единицы измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
52.		Квадратный метр. (1 ч)	Применять знания о квадратном метре в процессе выполнения заданий творческого и поискового характера.
53.		Умножение на 0 (исследование). (1 ч)	Умножать числа на 0.
54.		Деление вида $a : a$, $0 : a$. (1ч)	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Умножать числа на 1 и на 0.
55.		Деление вида $a : a$, $0 : a$. (1ч)	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Умножать числа на 1 и на 0.
56.		Текстовые задачи в 3 действия. (1ч)	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи изученных видов в 3 действия.
57.		Доли. Образование и сравнение долей (моделирование). (1ч)	Сравнивать разные доли одной и той же величины.
58.		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). (1ч)	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать

			геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
59.		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (1ч)	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
60.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. (1ч)	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
61.		Единицы времени — год, месяц, сутки. (1ч)	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
62.		Единицы времени — год, месяц, сутки (практика). (1ч)	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
63.		Текстовая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Доли». (1 ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.
64.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление. Доли». (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
65.	Внетабличное умножение и деление. (28 ч)	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. (1ч)	Выполнять внетабличное умножение и деление двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66.		Приём деления для случаев вида $80 : 20$. (1ч)	Выполнять внетабличное деление двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на двухзначное число для случаев вида $80 : 20$. Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.

67.		Умножение суммы на число. (1ч)	Использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
68.		Решение задач несколькими способами (практика). (1ч)	Решать задачи несколькими способами.
69.		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (1ч)	Выполнять внетабличное умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
70.		Тест по теме «Внетабличные приемы умножения». Закрепление изученных приемов внетабличного умножения. (1ч)	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
71.		Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Внетабличные приемы умножения». Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении теста, выявить их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
72.		Выражение с двумя переменными. (1ч)	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Наблюдать, как изменяется значение результат при изменении одного из компонентов.
73.		Деление суммы на число (исследование). (1ч)	Использовать правило деления суммы на число при выполнении деления.
74.		Деление суммы на число. (1ч)	Использовать знания о способе деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число, в ходе выполнения заданий творческого и поискового характера..
75.		Деление суммы на число. Закрепление. (1ч)	Использовать правило деления суммы на число при выполнении деления.
76.		Связь между числами при делении. (1ч)	Сформулировать правила нахождения делимого и делителя на основе

			взаимосвязи компонентов действий.
77.		Проверка деления умножением. (1ч)	Выполнять проверку деления умножением.
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. (1ч)	Делить двузначное число на двузначное способом подбора для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
79.		Проверка умножения с помощью деления (практика). (1ч)	Выполнять проверку умножения с помощью деления.
80.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. (1ч)	Решать уравнения на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. (1ч)	Решать уравнения на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
82.		Текстовая проверочная работа по теме «Внетабличные приемы деления». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Решать задачи изученных видов.
83.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Внетабличные приемы деления». Деление с остатком. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой проверочной работе, выявить их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать деление с остатком с помощью предметов и схематических рисунков.
84.		Деление с остатком (моделирование). (1ч)	Моделировать деление с остатком с помощью предметов и схематических рисунков.
85.		Приёмы нахождения частного и остатка. (1ч)	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.
86.		Приёмы нахождения частного и остатка. (1ч)	Выполнять деление с остатком разными способами. Решать задачи на деление с остатком.
87.		Приёмы нахождения частного и остатка. (1ч)	Применять приемы нахождения частного и остатка.
88.		Деление меньшего числа на большее. (1ч)	Выполнять деление с остатком, когда в частном получается

			нуль (делимое меньше делителя).
89.		Проверка деления с остатком (практика). (1ч)	Выполнять деление с остатком и его проверку.
90.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч).	Выполнять деление с остатком и его проверку, решать задачи изученных видов.
91.		Текстовая контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком». (1ч)	Применять изученные способы действий для решения текстовой контрольной работы.
92.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком». Проект «Задачи-расчёты» (проект). (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задачи с недостающими данными и решать их.
93.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч)	Устная нумерация. (1ч)	Читать и записывать трехзначные числа.
94.		Письменная нумерация. (1 ч)	Читать и записывать трехзначные числа.
95.		Разряды счётных единиц. (1ч)	Определять разряды трехзначных чисел.
96.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. (1ч)	Называть числа в порядке их следования при счете. Упорядочивать заданные числа.
97.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз (исследование). (1ч)	Выполнять увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
98.		Замена числа суммой разрядных слагаемых. (1ч)	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.

99.		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых.
100.		Сравнение трёхзначных чисел (практика). (1ч)	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
101.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. (1ч)	Выделять количество сотен, десятков, единиц в трёхзначном числе.
102.		Единицы массы — килограмм, грамм. (1ч)	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
103.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.
104.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
105.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (1ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений
106.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (1ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$, $620 - 200$.
107.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление (практика). (1ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений для случаев вида $470 + 80$, $560 - 90$.
108.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений. (1ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений для случаев вида $260 + 310$, $670 - 140$.

109.		Арифметический диктант по теме «Приемы устных вычислений в пределах 1000». Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. (1ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Применять изученные способы действий для выполнения арифметического диктанта. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.
110.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Приемы устных вычислений в пределах 1000». Алгоритм письменного сложения в пределах 1000. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении арифметического диктанта. выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять действия с числами в пределах 1000.
111.		Диагностическая работа в форме теста. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы.
112.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (моделирование). (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.
113.		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление. (1ч)	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.
114.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». (1ч)	Применять изученные способы действий для решения текстовой контрольной работы.
115.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы,

			оценивать их и делать выводы.
116.	Умножение и деление. (15ч)	Приёмы устного умножения и деления. (1ч)	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.
117.		Приёмы устного умножения и деления. (1ч)	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.
118.		Приёмы устного умножения и деления (практика). (1ч)	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.
119.		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. (1ч)	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
120.		Арифметический диктант по теме «Приёмы устного умножения и деления». Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения арифметического диктанта. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
121.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Приёмы устного умножения и деления». Приём письменного умножения на однозначное число. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении арифметического диктанта. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
122.		Приём письменного умножения на однозначное число. (1ч)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик.
123.		Приём письменного умножения на однозначное число (практика). (1ч)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на

			однозначное с переходом через разряд в столбик.
124.		Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление. (1ч)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
125.		Приём письменного деления на однозначное число. (1ч)	Познакомиться с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять деление трехзначного числа на однозначное.
126.		Приём письменного деления на однозначное число. (1ч)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное
127.		Проверка деления умножением. (1ч)	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
128.		Проверка деления умножением (практика). (1ч)	Выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением.
129.		Проверочный тест по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число». Знакомство с калькулятором. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения проверочного теста. Пользоваться калькулятором как средством контроля при выполнении вычислений.
130.		Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в проверочном тесте, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
131.	Итоговое повторение. (6ч)	Внетабличное умножение и деление (игра).	Применять изученные способы действий в игре по теме «Внетабличного умножения и деления».

132.		Устные и письменные приемы умножения и деления. (1ч)	Использовать различные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
133.		Промежуточная аттестация в форме теста. (1ч)	Применять знания и способы действий для решения заданий промежуточной аттестации.
134.		Работа над ошибками, допущенными при промежуточной аттестации в форме теста. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при промежуточной аттестации в форме теста.
135.		Комплексная метапредметная работа. (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.
136.		Работа над ошибками, допущенными в комплексной метапредметной работе. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в комплексной метапредметной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Итого: 136 часов		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем (четвёртый год) класс 4			
№ п/п	Разделы	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Числа от 1 до 1 000. Повторение. (12 ч)	Нумерация. Счет предметов. Разряды. (1ч)	Называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных.
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. (1ч)	Применять правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
3.		Сложение нескольких слагаемых (практика). (1ч)	Находить сумму нескольких слагаемых разными способами.

4.		Вычитание вида 903 – 574. (1ч)	Выполнять вычитание трехзначных чисел вида 903 – 574, используя запись столбиком.
5.		Приёмы устного умножения и деления. (1ч)	Использовать различные приёмы для устного умножения и деления многозначного числа на однозначное.
6.		Приёмы устного умножения и деления (консультация). (1ч)	Использовать различные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
7.		Приём письменного умножения на однозначное число. (1ч)	Применять алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
8.		Приём письменного деления на однозначное число. (1ч)	Применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.
9.		Приём письменного деления на однозначное число. (1ч)	Применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять деление.
10.		Проверка умножения и деления. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением и наоборот.
11.		Текстовая проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Повторение». Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Читать и строить столбчатые диаграммы.
12.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Числа от 1 до 1 000. Повторение». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой проверочной работе, выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать текстовые задачи.

			Выполнять устные и письменные вычисления.
13.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 ч.)	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. (1ч)	Познакомиться с понятием «класс числа». Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
14.		Чтение и запись многозначных чисел (практика). (1ч)	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
15.		Диагностическая работа в форме теста. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы.
16.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.
17.		Сравнение многозначных чисел. (1ч)	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
18.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. (1ч)	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
19.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. (1ч)	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
20.		Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект «Математический справочник: Наш город» (проект). (1ч)	Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. Собирать информацию о своем городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город». Составлять план работы.
21.		Текстовая контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.
22.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные в текстовой контрольной работе. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать многозначные числа, решать задачи

			изученных видов.
23.	Величины. (14ч)	Единица длины-километр. (1ч)	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Соотносить единицы длины.
24.		Таблица единиц длины. (1ч)	Переводить одни единицы длины в другие: крупные единицы длины в более мелкие и наоборот, используя соотношения между ними.
25.		Единицы площади-квадратный километр, квадратный миллиметр. (1ч)	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие: крупные единицы площади в более мелкие и наоборот, используя соотношения между ними.
26.		Таблица единиц площади. (1ч)	Переводить одни единицы площади в другие: крупные единицы площади в более мелкие и наоборот, используя соотношения между ними.
27.		Измерение площади фигуры с помощью палетки (практика). (1ч)	Определять площадь фигур произвольной формы с помощью палетки. Сравнивать значения площадей разных фигур.
28.		Тест по теме «Единицы длины и площади». Масса. Единицы массы: центнер, тонна. (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
29.		Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Единиц длины и площади». Таблица единиц массы. (1ч)	Анализировать ошибки, допущенные при выполнении теста и выявлять их причины. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Переводить крупные единицы массы в более мелкие и наоборот на основании таблицы единиц массы.

30.		Время. Единицы времени. (1ч)	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
31.	.	24-часовое исчисление времени суток. (1ч)	Переводить одни единицы времени в другие. Определять время по часам.
32.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (практика). (1ч)	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
33.		Единицы времени — секунда, век. (1ч)	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.
34.		Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (практика). (1ч)	Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Составлять таблицу измерения времени.
35.		Текстовая контрольная работа по теме «Величины». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.
36.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Величины». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Анализировать и оценивать результаты работы. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять полученные знания об изученных единицах измерения и способы действий в изменённых условиях при выполнении заданий творческого и поискового характера.
37.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)	Алгоритмы устного сложения и вычитания многозначных чисел. (1ч)	Выполнять устное сложение и вычитание многозначных чисел.
38.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. (1ч)	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения

			арифметических действий (сложение, вычитание).
39.		Решение уравнений. (1ч)	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого в усложненных случаях.
40.		Решение уравнений (практика). (1ч)	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях.
41.		Нахождение нескольких долей целого (моделирование). (1ч)	Находить несколько долей целого. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.
42.		Нахождение нескольких долей целого. (1ч)	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.
43.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (1ч)	Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
44.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (1ч)	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
45.		Сложение и вычитание значений величин. (1ч)	Выполнять сложение и вычитание значений величин.
46.		Тест по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами.
47.		Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять полученные знания, умения и способы действий в изменённых условиях при выполнении заданий творческого и поискового характера.

48.	Умножение и деление. (79 ч)	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. (1ч)	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения умножения многозначного числа на однозначное.
49.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное. (1ч)	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения умножения многозначного числа на однозначное.
50.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное (консультация). (1ч)	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения умножения многозначного числа на однозначное.
51.		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (1ч)	Выполнять письменное умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.
52.		Текстовая проверочная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное». Решение уравнений. (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.
53.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное». Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.
54.		Письменное деление многозначного числа на однозначное (практика). (1ч)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения деления многозначного числа на однозначное.

55.		Письменное деление многозначного числа на однозначное (практика). (1ч)	Применять изученные письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.
56.		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. (1ч)	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом.
57.		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули). (1ч)	Применять изученные письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце.
58.		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. (1ч)	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.
59.		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. (1ч)	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом. Выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.
60.		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление. (1ч)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения деления многозначного числа на однозначное.
61.		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление (практика). (1ч)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения деления многозначного числа на однозначное.
62.		Текстовая контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.

63.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное». Закрепление изученного. (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
64.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи изученных видов в процессе выполнения заданий творческого и поискового характера.
65.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. (1ч)	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.
66.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (исследование). (1ч)	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.
67.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (1ч)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
68.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (1ч)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
69.		Умножение числа на произведение. (1ч)	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
70.		Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. (1ч)	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно умножение вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$, объяснять используемые приемы.
71.		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. (1ч)	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
72.		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. (1ч)	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

			Выполнять письменно умножение, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
73.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (1ч)	Выполнять устно и письменно умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, объяснять используемые приемы.
74.		Задачи на одновременное встречное движение (моделирование). (1ч)	Решать задачи на одновременное встречное движение. Представлять текст задачи в виде схематического чертежа. Составлять план решения задачи с использованием названий величин.
75.		Перестановка и группировка множителей. (1ч)	Использовать переместительное и сочетательное свойство умножения при выполнении вычислений.
76.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Решать задачи, выполнять вычисления в процессе выполнения заданий творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
77.		Текстовая контрольная работа по темам «Скорость, время, расстояние. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.
78.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по темам «Скорость, время, расстояние. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
79.		Деление числа на произведение (исследование). (1ч)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
80.		Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:80$. (1ч)	Выполнять устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы в

			случаях вида $600:20$, $5600:80$.
81.		Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000. (1ч)	Выполнять деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.
82.		Арифметический диктант по теме «Устные приемы умножения и деления». Решение задач разных видов. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения арифметического диктанта. Решать текстовые задачи изученных видов (на нахождение четвертого пропорционального способом отношений).
83.		Работа над ошибками, допущенными в арифметическом диктанте по теме «Устные приемы умножения и деления». Решение задач разных видов (практика). (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать текстовые задачи изученных видов.
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (1ч)	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
85.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (1ч)	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
86.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (1ч)	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.
87.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (1ч)	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (моделирование). (1ч)	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях. Решать задачи на движение в противоположных направлениях.
89.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. (1ч)	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.

90.		Текстовая контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.
91.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Проект «Сборник математических задач и заданий» (проект). (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Собирать и систематизировать информацию по разделам сборника математических задач и заданий. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности при составлении сборника математических задач и заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками при составлении сборника математических задач и заданий. Составлять план работы проекта. Анализировать и оценивать результаты работы.
92.		Умножение числа на сумму. (1ч)	Формулировать свойство умножения числа на сумму.
93.		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. (1ч)	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.
94.		Алгоритм письменного умножения на двузначное число. (1ч)	Выполнять письменно умножение на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
95.		Алгоритм письменного умножения на двузначное число. (1ч)	Выполнять письменно умножение на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
96.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. (1ч)	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритмов

			письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма письменного умножения многозначного числа на двухзначное число.
97.		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (практика). (1ч)	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
98.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. (1ч)	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
99.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. (1ч)	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное, содержащее нуль в некоторых разрядах.
100.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. (1ч)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
101.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Использовать изученные приемы умножения, решать задачи в процессе выполнения заданий творческого и поискового характера.
102.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (игра). (1ч)	Использовать изученные приемы умножения, решать задачи во время моделирования игровых ситуаций.
103.		Текстовая контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий.

104.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
105.		Письменное деление на двузначное число. (1ч)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.
106.		Письменное деление на двузначное число. (1ч)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деление. алгоритму.
107.		Письменное деление на двузначное число. (1ч)	Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деление. алгоритму.
108.		Письменное деление на двузначное число (практика). (1ч)	Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деление. алгоритму.
109.		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). (1ч)	Выполнять деление многозначных чисел на двузначное (цифра частного находится способом проб).
110.		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). (1ч)	Выполнять деление многозначных чисел на двузначное (цифра частного находится способом проб).
111.		Деление на двузначное число Закрепление. (1ч)	Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деление. алгоритму.
112.		Диагностическая работа в форме теста. (1ч)	Применять изученные способы действий для выполнения работы.

113.		Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Деление на двузначное число. Закрепление (практика). (1ч)	Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деление. алгоритму.
114.		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). (1ч)	Выполнять деление на двузначное число (в записи частного есть нули).
115.		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). (1ч)	Выполнять деление на двузначное число (в записи частного есть нули).
116.		Текстовая контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат.
117.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой контрольной работе по теме «Деление на двузначное число». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
118.		Деление на трёхзначное число. (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
119.		Деление на трёхзначное число. (1ч)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
120.		Деление на трёхзначное число (практика). (1ч)	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
121.		Проверка умножения	Проверять выполненные

		делением. (1ч)	действия (умножение делением).
122.		Проверка деления умножением. (1ч)	Проверять выполненные действия (деление умножением).
123.		Проверка деления умножением. (1ч)	Выполнять деление с остатком и делать проверку действия деление умножением.
124.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (конкурс). (1ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера в процессе моделирования игровых ситуаций (конкурс).
125.		Текстовая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Применять знания и изученные способы действий при выполнении заданий. Выполнять задания творческого и поискового характера на закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число.
126.		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по теме «Деление на трехзначное число». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
127.	Итоговое повторение. (10ч)	Нумерация многозначных чисел. (1ч)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Называть числа в порядке их следования при счете. Упорядочивать заданные числа.
128.		Величины (практика). (1ч)	Переводить одни единицы площади, длины, массы в другие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание значений величин.
129.		Сложение и вычитание многозначных чисел. (1ч)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

130.		Устные приемы умножения и деления. (1ч)	Применять свойство умножения числа на произведение в устных вычислениях. Выполнять устно умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.
131.		Промежуточная аттестация в форме теста. (1ч)	Применять знания и способы действий для решения заданий промежуточной аттестации.
132.		Работа над ошибками, допущенными при промежуточной аттестации в форме теста. (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
133.		Письменные приемы умножения и деления. (1ч)	Выполнять письменно умножение и деления многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение и деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение и деление.
134.		Решение задач (конкурс). (1ч)	Решать задачи изученных видов.
135.		Итоговая комплексная метапредметная работа. (1ч)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
136.		Работа над ошибками, допущенными при промежуточной аттестации в форме теста. (1ч)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Итого: 136 часов		