



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития №24»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


Л.В.Данилова
«28» мая 2020

Заместитель директора


А.Ф. Хабирова
«27» августа 2020

Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. от 31.12.2015 №1576) **утвержденной приказом от «28» августа 2020 № 338**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область: иностранный язык
учебный предмет: «Иностранный язык (английский язык)»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

г. Нефтеюганск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. 2- 4 классы». М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения иностранному языку

При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; о расширении лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту; о развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование,

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 2

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный модуль «Давайте начнем». (7 ч)	Давайте познакомимся! (1 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2		Знакомство с английским алфавитом (a-h). (1 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,

			<p>расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
3		<p>Знакомство с английским алфавитом (i-g). (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
4		<p>Знакомство с английским алфавитом (r-z). Праздник английского алфавита. (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r-z) английского алфавита (полу печатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
5		<p>Знакомство с буквосочетаниями sh, ch. (1 ч)</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
6		<p>Знакомство с буквосочетаниями th, ph. (1 ч)</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
7		<p>Заглавные и строчные буквы. (1 ч)</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского</p>

			языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
8	Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 ч)	Привет! Знакомство детей с главными героями учебника. (1 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
9		Приветствие. Выражения классного обихода. (1 ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
10		Моя семья. Члены семьи. (1 ч)	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
11		Моя семья. Цвета. (1 ч)	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
12	Модуль 1 «Мой дом». (11 ч)	Мой дом. Мебель. (1 ч)	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

13		Мой дом. Интерьер. (1 ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
14		Где Чаклз? Названия комнат. (1 ч)	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
15		Где Чаклз? (1 ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
16		Мой дом. В ванной. (1 ч)	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
17		В ванной. Моя комната/ спальня. (1 ч)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
18		Портфолио. Весело в школе. (1 ч)	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

			содержание текста.
19		Сады в Великобритании и России. (1 ч)	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
20		Пьеса «Городская и деревенская мыши». (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
21		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
22		Текстовая проверочная работа по разделу: «Мой дом». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1).
23	Модуль 2 «Мой день рождения» (10 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Мой дом». Мой день рождения. (1 ч)	Работа над ошибками Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
24		Мой день рождения. (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
25		Я люблю шоколад! Пальчики оближешь! (1 ч)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог,
26		Угощение на празднике. (1 ч)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе

			знания основных правил чтения.
27		Какая твоя любимая еда? (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
28		Моя любимая еда. (1 ч)	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
29		Портфолио. Весело в школе. Любимая русская еда. (проект) (1 ч)	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».
30		Пьеса «Городская и деревенская мыши». (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
31		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
32		Текстовая проверочная работа по разделу: «Мой день рождения». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2).
33	Модуль 3 «Мои животные». (10 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу Мои питомцы. Что умеют делать животные. (1 ч)	Работа над ошибками Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь

			учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
34		Мир животных. (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35		Я умею прыгать! (1 ч)	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
36		Я умею прыгать! (1 ч)	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
37		В цирке! (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
38		В цирке! (1 ч)	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

39		Портфолио. Весело в школе. Наши питомцы. (проект) (1 ч)	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
40		Пьеса «Городская и деревенская мыши». (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
41		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
42		Текстовая проверочная работа по разделу: «Мои питомцы». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).
43	Модуль 4 «Мои игрушки». (11 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу «Мои животные» Мои игрушки! (1 ч)	Работа над ошибками Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
44		Мои игрушки! (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
45		У неё голубые глаза! Описание куклы. Устный зачёт. (1 ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
46		У неё голубые глаза! Описание игрушки. (1 ч)	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
47		Чудесный Тедди! Новые игрушки. (1 ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
48		Замечательный медвежонок! (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
49		Портфолио. Весело в школе. (1 ч)	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
50		Магазин игрушек. (проект) (1 ч)	Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.
51		Пьеса «Городская и деревенская мыши». (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,

			построенные на изученном языковом материале.
52		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
53		Текстовая проверочная работа по разделу: «Мои игрушки». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).
54	Модуль 5 «Мои каникулы». (1 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу «Мои игрушки». Мои каникулы! Одежда. (1 ч)	Работа над ошибками. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
55		Мои каникулы! Какая погода? (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
56		Ветрено! Одевайся потеплее! (1 ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
57		Описание погоды. (1 ч)	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
58		Волшебный остров! (1 ч)	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение

			в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “c”, “k”, буквосочетанием “ck” на примере ранее изученных слов
59		Волшебный остров! Давай оденем Ларри и Лулу! (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
60		Портфолио. Весело в школе. (1 ч)	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.
61		Каникулы в России. Проект. (1 ч)	Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России. Читают тексты.
62		Пьеса «Городская и деревенская мыши». (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
63		Промежуточная аттестация в форме теста. (1 ч)	Контрольная работа в форме теста
64		Время показать. (1 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
65		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
66		Текстовая проверочная работа по разделу: «Мои каникулы». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5).

67		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Мои каникулы» Игра «Я знаю алфавит». (1 ч)	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Повторяют пройденное.
68		Игра-соревнование «Веселый английский». (1 ч)	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.

Класс 3

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный модуль. (2 ч)	С возвращением! Повторение по теме «Мои игрушки». (1 ч)	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2		С возвращением! Повторение по теме «Мои каникулы». (1 ч)	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.
3	Модуль.1. Школьные дни. (8 ч)	Снова школа! (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
4		Снова школа! (1 ч)	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5		Школьные предметы. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.

6		Школьные предметы. В школе весело. Комиксы. Написание электронного письма о себе. (1 ч)	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
7		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8		Школы в Соединенном королевстве. Начальная школа в России. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.
9		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
10		Текстовая проверочная работа по разделу: «Школьные дни». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1).
11	Модуль 2. Семья (8 часов)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Школьные дни». Новый член семьи! (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
12		Новый член семьи! (1 ч)	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
13		Счастливая семья! (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14		Счастливая семья! В школе весело. Комиксы. (1 ч)	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.
15		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.

16		Семьи близко и далеко. Семьи в России. Проект. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.
17		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
18		Текстовая проверочная работа по разделу: «Семья». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2).
19	Модуль 3. Всё, что я люблю. (8 часов)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Семья». Он любит желе. (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20		Он любит желе. (1 ч)	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21		В моей коробке для завтрака. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
22		В моей коробке для завтрака. В школе весело. Комиксы. (1 ч)	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24		Давайте перекусим! (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.

25		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
26		Текстовая проверочная работа по разделу: «Все что я люблю». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).
27	Модуль 4. Заходите, поиграем! (8 часов)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Все что я люблю». Игрушки для маленькой Бетси. (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28		Игрушки для маленькой Бетси. (1 ч)	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29		В моей комнате. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30		В моей комнате. В школе весело. Комиксы. (1 ч)	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.
31		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32		Супермаркеты Теско. Все любят подарки. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого
33		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
34		Текстовая проверочная работа по разделу: «Заходите, поиграем». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).
35	Модуль 5.	Работа над ошибками,	Работа над ошибками.

	Пушистые друзья. (9 часов)	допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Заходите, поиграем». Коровы забавны! (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
36		Пушистые друзья. (1 ч)	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
37		Умные животные. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
38		Умные животные. В школе весело. (1 ч)	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
39		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
40		Животные Австралии. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.
41		Особые дни. (1 ч)	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.
42		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
43		Текстовая проверочная работа по разделу: «Пушистые друзья». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).
44	Модуль 6. Дом, милый дом!	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню.

	(8 часов)	разделу «Пушистые друзья» Бабушка! Дедушка! (1 ч)	Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
45		Бабушка! Дедушка! (1 ч)	Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
46		Мой дом. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
47		Мой дом. В школе весело. Комиксы. (1 ч)	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
48		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
49		Британские дома. Дома-музеи России. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
50		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
51		Текстовая проверочная работа по разделу: «Дом, милый дом». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).
52	Модуль 7. Выходной день! (8 часов)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Дом, милый дом». Мы замечательно проводим время! (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
53		Мы замечательно проводим время! (1 ч)	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от

			транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
54		В парке. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.
55		В парке. В школе весело. Комиксы. (1 ч)	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
56		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
57		На старт, внимание, марш! (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.
58		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
59		Текстовая проверочная работа по разделу: «Выходной день». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5).
60	Модуль 8. День за днём! (9 часов)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Выходной день». День забав. (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
61		День забав. (1 ч)	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
62		По воскресеньям! (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на

			совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.
63		По воскресеньям! В школе весело. Комиксы. (1 ч)	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.
64		Сказка «Игрушечный солдатик». (1 ч)	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
65		Промежуточная аттестация в форме теста. (1 ч)	Контрольная работа в форме теста
66		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
67		Текстовая проверочная работа по разделу: «День за днем». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).
68		Любимые мультфильмы. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.

Класс 4

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный модуль. Снова вместе! (2 ч)	Вводный урок. Снова вместе. Знакомство. Повторение по теме «Выходной день» (1 ч)	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.
2		Вместе в школу! Устный зачет. Повторение по теме «День за днем» (1 ч)	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.
3	МОДУЛЬ 1. Семья и друзья. (8 ч)	Одна большая дружная семья! (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

4		Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ag/or. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5		Мой лучший друг. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.
6		Числительные от 30 до 100. (1 ч)	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.
7		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». (1 ч)	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8		Знакомство с англоговорящими странами мира. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.
9		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
10		Текстовая проверочная работа по разделу: «Семья и друзья». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1).
11	МОДУЛЬ 2. Мои будни. (8 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Семья и друзья». Рабочий день! Ветеринарная клиника. (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
12		Профессии. Наречия частотности. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13		Работай и играй! Расписание занятий. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях

			спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.
14		Профессии родителей. Выражение долженствования «have to». (1 ч)	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.
15		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». (1 ч)	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
16		Мой рабочий день. Подготовка к проектной работе «Кем я хочу быть?» (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.
17		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
18		Текстовая проверочная работа по разделу: «Семья и друзья». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2).
19	МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения! (8 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Семья и друзья». Вкусные угощения! «Пиратский фруктовый салат». (1 ч)	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20		Готовим еду! (1 ч)	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21		Правила употребления количественных местоимений much/many/a lot. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.
22		Весело в школе. Употребление модального глагола “may”. (1 ч)	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных

			связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.
23		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». (1 ч)	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24		Еда в Британии. Что такое пудинг? Десерты. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.
25		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
26		Текстовая проверочная работа по разделу: «Вкусные угощения!». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).
27	МОДУЛЬ 4. В зоопарке. (10 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Вкусные угощения!». В зоопарке. Забавные животные. (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28		Настоящее простое и настоящее продолженное время. (1 ч)	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание «oo». Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29		О животных! Сравнительная степень прилагательных. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.
30		Правила обращения с животными. Употребление модального глагола must. (1 ч)	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.
31		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». (1 ч)	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32		Проект «Помоги животным». (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.

33		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
34		Текстовая проверочная работа по разделу: «В зоопарке». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).
35		Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «В зоопарке». Рождественские традиции (1 ч)	Работа над ошибками. Слушают и поют песни, знакомятся с традициями празднования Рождества в Великобритании.
36		Особые дни! С новым годом! (1 ч)	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Игры в фанты.
37	МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? (8 ч)	Где ты был вчера? Чайная вечеринка. Порядковые числительные. (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
38		Вот, что было вчера! Простое прошедшее время. Глагол to be- was/were. (1 ч)	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
39		Один день из моей жизни. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.
40		Календарь. Даты. (1 ч)	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.
41		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». (1 ч)	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
42		День рождения. (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.

43		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
44		Текстовая проверочная работа по разделу: «Где ты был вчера». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5).
45	МОДУЛЬ 6. В гостях у сказки (9 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Где ты был вчера» В гостях у сказки. Сказка «Черепаша и заяц». (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.
46		Простое прошедшее время правильных глаголов. (1 ч)	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
47		Жили-были! Простое прошедшее время. Правильные глаголы. (1 ч)	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.
48		Весело в школе. Знакомство с историческими датами. (1 ч)	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.
49		Сказки «Златовласка и три медведя» и «Заяц и черепаха». (1 ч)	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
50		Проекта по теме «Моя любимая сказка». (1 ч)	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.
51		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
52		Текстовая проверочная работа по разделу: «В гостях у сказки». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6).
53		Особые дни! День Смеха в Великобритании. (1 ч)	Слушают и читают шутки на английском языке. Составляют свои шутки
54	МОДУЛЬ 7. Памятные дни. (8 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по	Работа над ошибками В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

		разделу: «Дом, милый дом». Памятные дни! Лучшие воспоминания. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
55		Магические моменты! Тест. Простое прошедшее время неправильных глаголов. (1 ч)	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
56		Лучший день моей жизни. Превосходная степень прилагательных. (1 ч)	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.
57		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. (1 ч)	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.
58		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». (1 ч)	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
59		Памятные дни из жизни. (проект). (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.
60		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
61		Текстовая проверочная работа по разделу: «Памятные дни». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7).
62	МОДУЛЬ 8. Популярное места отдыха. (7 ч)	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу: «Памятные дни». Путешествия. Популярное места для отдыха. (1 ч)	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

63		Хорошо провести время! Структура to be going to. (1 ч)	Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными
64		Здравствуй, рассвет! Описание погоды. Будущее простое время. (1 ч)	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.
65		Промежуточная аттестация в форме теста. (1 ч)	Контрольная работа в форме теста
66		Теперь я знаю. (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий
67		Текстовая проверочная работа по разделу: «День за днем». (1 ч)	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).
68		Популярные места отдыха. (проект). (1 ч)	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.