

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании
методического совета
«_30_» августа 2023г.
Протокол №_1_

Утверждаю:
Директор Н.Н. Кривошеева
Приказ №_544_ от «_30_»_08_2023_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность социально - гуманитарная

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7- 9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Желещикова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023

Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию. Дополнительная общеразвивающая программа «Cambridge English» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Нормативно – правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Квалификация педагога дополнительного образования: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы социально – гуманитарная.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Занимательный английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Цель программы: создание условий для формирования и развития общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

Личностные:

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;
- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Условия реализации программы.

Адресат программы. Данная программа предусмотрена для детей 7 – 9 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек. Набор в группы производился по желанию детей и их родителей. Форма обучения – очная.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 недель) - 72 часа. Формы организации деятельности на занятии: занятие новых знаний, практические занятия, выполнение проектов, экскурсии, конкурсы, олимпиады, развивающие игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы занятий: учебно-познавательное, праздники, викторины, видео презентации, конкурс «Знатоки английского языка», творческие проекты.

Организация работы – групповая.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

Метапредметные результаты являются формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоенные начальные формы рефлексии.

Познавательные:

- овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдение нормы этики и этикета;
- овладение логическими действиями.

Коммуникативные:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение аргументировать, доказывать;
- умение вести дискуссию.

Предметные результаты:

- овладение нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умение различать на слух звуки английского и родного языков;
- умение применять основные правила чтения и орфографии;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- умение имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- умение понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- умение вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- умение практически владеть формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения;

➤ умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности. Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме анкетирования. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждого раздела в форме самостоятельной практической работы, теста. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме защиты проекта. Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в форме творческого отчета «Путешествие с английским».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, учащийся имеет высокие достижения;

-средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Расписание занятий:

1 группа:

Понедельник:

12.30. - 13.10

Пятница:

12.30. - 13.10

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Знакомство с английским языком	1	1		беседа
II	Приветствие	5	2	3	командная игра, творческая работа
III	Моя комната	12	4	8	выставка работ
IV	Числительные	7	3	4	творческая работа
V	Семья	9	3	6	творческая работа
VI	Мое тело.	8	3	5	творческая работа
VII	В зоопарке.	10	4	6	командная игра
VIII	Еда	11	3	8	творческая работа
IX	Мозговой штурм	7	1	6	командная игра
X	Итоговое занятие	2		2	творческая работа
	Итого	72	24	48	

Календарный учебный график

(1 группа)

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	К ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие							
1	01.09	12-30-13-10	групповая	1	Вводное занятие.	Уч. кабинет	Анкетирование
Приветствие							
2	04.09	12-30 – 13-10	групповая	1	Приветствия: Hello! Hi! Good morning!	Уч. кабинет	Тестирование
3	08.09	12-30-13-10	групповая	1	Давайте познакомимся. What is your name? - My name is.....	Уч. кабинет	Игра

4	11.09	12-30-13-10	групповая индивидуальная	1	Давайте познакомимся. I am.....	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
5	15.09	12-30-13-10	групповая	1	Популярные английские имена мальчиков и девочек	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение.
6	18.09	12-30-13-10	групповая	1	Буквы, звуки, транскрипция Проект «Это Я»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
Моя комната							
7	22.09	12-30-13-10	групповая	1	Мой дом. Буква Bb	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
8	25.09	12-30-13-10	групповая	1	Моя комната. Буква Cc	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
9	29.09	12-30-13-10	Групповая парная	1	На кухне. Буква Dd	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
10	02.10	12-30-13-10	групповая	1	В ванной. Буква Ff	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
11	06.10	12-30-13-10	групповая	1	В гостиной. Буква Gg	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
12	09.10	12-30-13-10	групповая	1	Песня "Моя комната". Буква Hh	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
13	13.10	12-30-13-10	групповая парная	1	Что у тебя есть? Буква Jj	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
14	16.10	12-30-13-10	групповая	1	Мы вам рады. Буква Kk	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
15	20.10	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Вопросы о комнате. Буква Ll	Уч. кабинет	Самостоятельная работа.
16	23.10	12-30-13-10	групповая	1	Где ты? Буква Mm	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
17	27.10	12-30-13-10	групповая	1	Давай играть! Буква Nn	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
18	30.10	12-30-13-10	групповая	1	Проект «Мой дом» Буква Pp.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
Числительные							

19	03.11	12-30-13-10	групповая	1	Веселый счет. Счет 1-4. Буква Qq	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
20	06.11	12-30-13-10	групповая парная	1	Счет 1-6. Буква Rr	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
21	10.11	12-30-13-10	групповая	1	Счет 1-8. Буква Ss	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
22	13.11	12-30-13-10	групповая	1	Счет 1-10. Буква Tt	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
23	17.11	12-30-13-10	групповая	1	Счет 1-12. Буква Vv	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
24	20.11	12-30-13-10	групповая индивидуальная	1	Сколько тебе лет? Буква Ww.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
25	24.11	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Игра «Tick-Tock». Буква Zz. Проект «Веселый счет»	Уч. Кабинет	Самостоятельная работа
Семья							
26	27.11	12-30-13-10	групповая	1	Моя семья. Гласная буква Aa.	Уч. Кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
27	01.12	12-30-13-10	групповая	1	Веселая семья. Буква Ee	Уч. Кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
28	04.12	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Счастливая семья. Буква Ii	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
29	08.12	12-30-13-10	групповая	1	Мамочка и папочка. Буква Oo	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
30	11.12	12-30-13-10	групповая	1	Веселая песня «Моя семья». Буква Uu	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
31	15.12	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Моя мама. Буква Uu.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
32	18.12	12-30-13-10	групповая	1	Портрет моего папы. Я могу читать.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
33	22.12	12-30-13-10	групповая	1	Это – Я. Я могу писать	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение

Содержание программы

34	25.12	12-30-13-10	групповая	1	Проект «Мы счастливая семья»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
Тело							
35	29.12	12-30-13-10	групповая	1	Веселый человек.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
36	12.01	12-30-13-10	групповая	1	Праздник алфавита ABC.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
37	15.01	12-30-13-10	групповая	1	Книжка-малышка	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
38	19.01	12-30-13-10	групповая	1	Песенка «Hand and shoulders»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
39	22.01	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Секреты чтения.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
40	26.01	12-30-13-10	Групповая	1	Золотые ручки.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
41	29.01	12-30-13-10	групповая индивидуальная	1	Чтение буквосочетания –er в конце слова.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
42	02.02	12-30-13-10	Групповая парная	1	Проект «Веселый человек».	Уч. Кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
В зоопарке							
43	05.02	12-30-13-10	групповая	1	Забавные животные.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
44	09.02	12-30-13-10	групповая	1	Такие разные питомцы.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
45	12.02	12-30-13-10	групповая	1	Мой питомец.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
46	16.02	12-30-13-10	групповая	1	Домашние животные.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
47	19.02	12-30-13-10	групповая	1	Выходной день в зоопарке!	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
48	26.02	12-30-13-10	групповая	1	Выходной день в парке аттракционов.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
49	01.03	12-30-13-10	групповая	1	Выходной день в цирке!	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение

50	04.03	12-30-13-10	групповая	1	Дикие животные.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
51	11.03	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Животные Африки.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
52	15.03	12-30-13-10	групповая	1	Творческое занятие «Путешествие в джунгли»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
Еда							
53	18.03	12-30-13-10	групповая	1	Фрукты	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
54	22.03	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Овощи	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
55	25.03	12-30-13-10	групповая	1	Напитки	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
56	29.03	12-30-13-10	групповая	1	Еда	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
57	01.04	12-30-13-10	групповая	1	Моя любимая еда.	Уч. кабинет	Практическое задание. Педагогическое наблюдение
58	05.04	12-30-13-10	Групповая парная	1	Весело поем о еде.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
59	08.04	12-30-13-10	Групповая индивидуальная	1	Веселые кроссворды.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
60	12.04	12-30-13-10	групповая	1	В магазине.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
61	15.04	12-30-13-10	групповая	1	В ресторане.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
62	19.04	12-30-13-10	групповая	1	Заказываем еду.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
63	22.04	12-30-13-10	групповая	1	Проект: «Моя любимая еда»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
Мозговой штурм							
64	26.04	12-30-13-10	групповая	1	Игра: «Мой дом – моя крепость»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
65	29.04	12-30-13-10	групповая	1	Викторина «Числительные»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа

66	06.05	12-30-13-10	групповая	1	Игра "Моя семья".	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
67	13.05	12-30-13-10	групповая	1	Викторина «Тело»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
68	17.05	12-30-13-10	групповая	1	Лексическая игра «В зоопарке»	Уч. кабинет	Самостоятельна я работа
69	20.05	12-30-13-10	групповая	1	Викторина «Еда»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
70	24.05	12-30-13-10	групповая	1	Конкурс «Знаток английского языка»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие							
71	27.05.	12-30-13-10	Групповая индивиду альная	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Зачет
72	31.05	12-30-13-10	Групповая индивиду альная	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Зачет

1. Введение в программу (1ч.) Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

2. Приветствие. (5ч.) Теория (2ч.) Лексика по теме. Использование глагола to be Present Simple. Личные местоимения. Практика (3ч). Отработка произношения английских звуков. Практика употребления личных местоимений. Практика в диалогической и монологической речи.

3. «Комната» (12ч) Теория (4ч) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы. Практика (8ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Использование глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Использование оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в использовании глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного

рассказа о своей квартире (доме). Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4.«Числительные» (7ч) Теория (3ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Использование Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5.«Семья» (9ч.) Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (6ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своей семье. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

6.«Тело» (8ч.) Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7.«В зоопарке» (10ч.) Теория (4 ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it. Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме: «Мой город». Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города. Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Еда» (11ч.) Теория (3 ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Практика (8 ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

9. «Мозговой штурм». Игры и викторины (5ч.) Теория (1 ч). Практика (6ч.). Викторина «Сказочные герои», «Для чего я изучаю английский язык». Игры «Снежный ком», «Что в портфеле».

10. *Итоговое занятие* (2ч.) Языковая викторина «Знатоки английского языка» по материалам, изученным за год. Итоговая аттестация

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий, методов и приемов:

- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- коммуникативный метод;
- личноно – ориентированный .

В процессе обучения используются: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению

предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение. Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактическое обеспечение. Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
10. Грамматические таблицы.
11. Наборы тематических картинок.
12. Географические карты на иностранном языке.
13. Словари, справочники.

Список литературы

1. Программа дополнительного образования «Cambridge English»
Л. Городецкая, Т. Кузнецова
2. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
4. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001.
14. УМК *Fun for Starters, Anne Robinson, CUP, 2013*

15.Итоговая аттестация. (Типовые тестовые задания). - Е.Н.Солодова,
А.Б.Година

16.J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of
Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2013.

