

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 481 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Витамины для чтения»
направление: интеллектуальные марафоны

Класс: 1

г. Нефтеюганск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Витамины для чтения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программы воспитания МБОУ «Школа развития № 24» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Чтение – навык, на котором строится успешное обучение. Проблемы с чтением – одна из частых причин низкой успеваемости в начальной школе. «Витамины для чтения» – это система укрепляющих занятий. Они помогут развивать внимание, зрительное восприятие, слухоречевую память и справляться со школьными трудностями.

Курс «Витамины для чтения» разработан специально для профилактики дислексии у младших школьников. Он помогает детям развивать когнитивные функции, которые связаны с формированием навыка чтения: внимание, зрительное и слуховое восприятие. Развивать зрительное восприятие помогают карточки, в которых нужно сравнивать и сопоставлять картинки: дети тренируются различать и соотносить разные визуальные образы, обращать внимание на мелкие детали. Это помогает лучше запомнить буквы и меньше путаться при чтении или письме.

Цели изучения курса

Общеинтеллектуальное – усвоение обучающимися значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества и формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.

Формирование базовых национальных ценностей: Образование, Наука.

Социальное – развитие коммуникативных способностей и навыков обучающихся, дружелюбия, общительности, умения взаимодействовать и решать конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, содействие укреплению межличностных отношений в классе, школе, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, стремления к позитивному преобразованию мира.

Общекультурное – создание благоприятных условия для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг, это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться. Создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Курс «Витамины для чтения» можно использовать:

- индивидуально для тех учеников, которые испытывают явные трудности при обучении чтению;
- для всех учеников первого класса в первом полугодии для профилактики трудностей.

Реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Развить психологические функции, которые отвечают за формирование навыка чтения: внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
2. Избежать путаницы в звуко-буквенных обозначениях, смешение разных букв и звуков;
3. Устранить зеркальное написание букв;
4. Овладеть способом чтения слогов и слогослияний;
5. Развивать скорость чтения;
6. Создать условия для воспитания грамотного читателя.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 1 класс – 16 часов (1 раз в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс состоит из 7 разделов:

Раздел 1. Слог и ударение (2 ч)

Раздел 2. Гласные (2 ч)

Раздел 3. Согласные (4 ч)

Раздел 4. Буквы ь, ъ (1 ч)

Раздел 5. Буквы гласных (3 ч)

Раздел 6. Буквы согласных (3 ч)

Раздел 7. Комплексные задания (1 ч)

1 класс (16 ч)

Раздел 1. Слог и ударение (2 ч)

Что мы уже знаем про слоги? Как слова делятся на слоги? Знакомимся с ударением.

Раздел 2. Гласные (2 ч)

Знакомимся с гласными. Что скрыто за буквой? Что мы знаем про гласные? Знакомимся с буквой Э.

Раздел 3. Согласные (4 ч)

Буквы согласных. Буквы шипящих согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Определение звонкости и глухости согласных.

Раздел 4. Буквы ь, ъ (1 ч)

Учимся читать и писать буквы ь, ъ. Работа мягкого знака.

Раздел 5. Буквы гласных (3 ч)

Буква гласного и слог. Учимся различать образ букв. Буквы Юю. Буквы Яя. Пишем буквы Ээ.

Раздел 6. Буквы согласных (3 ч)

Узнаём буквы. Что ты знаешь про согласные? Буквы согласных. Продолжаем знакомиться с буквами Хх, Юю, Цц, Гг, Лл, й. Различаем письменные и печатные, заглавные и строчные буквы. Учимся читать и писать буквы Жж, Фф, Щщ, Чч, Шш. Различаем письменные и печатные, заглавные и строчные буквы.

Раздел 7. Комплексные задания (1 ч)

Буквы русского алфавита. Повторяем звуки и буквы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Витамины для чтения» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Витамины для чтения» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания

словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения внеурочной деятельности «Витамины для чтения» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по внеурочной деятельности «Витамины для чтения» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема,

идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Слог и ударение (2 ч)					
1	Что мы уже знаем про слоги? Как слова делятся на слоги?	1	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; Внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	беседа
2	Знакомимся с ударением.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	игра
Раздел 2. Гласные (2 ч)					

3	Знакомимся с гласными. Что скрыто за буквой?	1	Расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	путешествие
4	Что мы знаем про гласные? Знакомимся с буквой Э.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; Быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения упражнения.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	викторина
Раздел 3. Согласные (4 ч)					
5	Буквы согласных.	1	Играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	сказка
6	Буквы шипящих согласных.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	конкурс

7	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	игра
8	Определение звонкости и глухости согласных.	1	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	практикум
Раздел 4. Буквы ь, ы (1 ч)					
9	Учимся читать и писать буквы ь, ы. Работа мягкого знака.	1	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	сказка
Раздел 5. Буквы гласных (3 ч)					
10	Буква гласного и слог.	1	Громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения упражнения.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	практикум
11	Учимся различать образ букв. Буквы Юю. Буквы Яя.	1	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	игра

12	Пишем буквы Ээ.	1	Громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения упражнения.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	практикум
Раздел 6. Буквы согласных (3 ч)					
13	Узнаём буквы. Что ты знаешь про согласные? Буквы согласных.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	викторина
14	Продолжаем знакомиться с буквами Хх, Юю, Цц, Гг, Лл, й. Различаем письменные и печатные, заглавные и строчные буквы.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	практикум
15	Учимся читать и писать буквы Жж, Фф, Щщ, Чч, Шш. Различаем письменные и печатные, заглавные и строчные буквы.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками. Быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения упражнения.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	практикум
Раздел 7. Комплексные задания (1 ч)					
16	Буквы русского алфавита. Повторяем звуки и буквы.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками.	ЯндексУчебник https://yandex.ru/promo/education/vitamin	проект

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение.
2. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
3. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
4. «Витамины для чтения». Набор готовых занятий в ЯндексУчебнике. <https://yandex.ru/promo/education/vitamin>