

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании  
методического совета  
«\_28\_» августа 2024  
Протокол №\_1\_

Утверждаю:  
Директор Н.Н. Кривошеева  
Приказ №\_493\_ от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7- 9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Желещикова Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024

## Содержание

	<b>стр.</b>
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6

### Раздел «Обучение»

Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	7
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	9

### Модуль

Учебный план.....	10
Календарный учебный график.....	10
Содержание программы.....	15

### Раздел «Воспитание»

Цель и задачи.....	18
Целевые ориентиры.....	18
Формы и методы воспитания.....	19
Условия воспитания, анализ результатов.....	20
Календарный план воспитательной работы.....	21
Методическое обеспечение.....	22
Список литературы .....	24
Интернет-ресурсы.....	25

## **Пояснительная записка**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:**

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

**Требования к квалификации педагога дополнительного образования:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Уровень программы** стартовый.

**Направленность программы** социально – гуманитарная.

**Актуальность программы.** Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Занимательный английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена

применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

### **Раздел «Обучение»**

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников.

#### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- формировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

#### **Метапредметные:**

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

#### **Личностные:**

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;

- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

**Адресат программы.** Данная программа предусмотрена для детей 7 – 9 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек. Набор в группы производился по желанию детей и их родителей. Форма обучения – очная.

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев (36 недель) - 72 часа. Формы организации деятельности на занятии: занятие новых знаний, практические занятия, выполнение проектов, экскурсии, конкурсы, олимпиады, развивающие игры.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Формы занятий:** учебно-познавательное, праздники, викторины, видео презентации, конкурс «Знатоки английского языка», творческие проекты. Организация работы – групповая.

#### **Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

*Метапредметные результаты* являются формирование следующих УУД:

### ***Регулятивные:***

- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоенные начальные формы рефлексии.

### ***Познавательные:***

- овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдение нормы этики и этикета;
- овладение логическими действиями.

### ***Коммуникативные:***

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение аргументировать, доказывать;
- умение вести дискуссию.
- **Предметные результаты:**
- овладение нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умение различать на слух звуки английского и родного языков;
- умение применять основные правила чтения и орфографии;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- умение имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- умение понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- умение вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;



- умение практически владеть формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.** Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме анкетирования. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждого раздела в форме самостоятельной практической работы, теста. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме защиты проекта. Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в форме творческого отчета «Путешествие с английским».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

## Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Знакомство с английским языком	1	1		беседа
II	Приветствие	5	2	3	командная игра, творческая работа
III	Моя комната	12	4	8	выставка работ
IV	Числительные	7	3	4	творческая работа
V	Семья	9	3	6	творческая работа
VI	Мое тело.	8	3	5	творческая работа
VII	В зоопарке.	10	4	6	командная игра
VIII	Еда	11	3	8	творческая работа
IX	Мозговой штурм	7	1	6	командная игра
X	Итоговое занятие	2		2	творческая работа
	Итого	72	24	48	

## Календарный учебный график

(занятия проводятся, согласно утвержденного расписания и учебного графика на 2024-2025 учебный год)

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	К ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие</b>							
1	09.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Вводное занятие.	Уч. кабинет	Анкетирование
<b>Приветствие</b>							
2	11.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Приветствия: Hello! Hi! Good morning!	Уч. кабинет	Тестирование
3	16.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Давайте познакомимся.	Уч. кабинет	Игра

					What is your name? - My name is.....		
4	18.09	13-30 – 14-10	групповая индивидуальная	1	Давайте познакомимся. I am.....	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
5	23.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Популярные английские имена мальчиков и девочек	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение.
6	25.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Буквы, звуки, транскрипция Проект «Это Я»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
Моя комната							
7	30.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Мой дом. Буква Bb	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
8	02.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Моя комната. Буква Cc	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
9	07.10	13-30 – 14-10	Групповая парная	1	На кухне. Буква Dd	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
10	09.10	13-30 – 14-10	групповая	1	В ванной. Буква Ff	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
11	14.10	13-30 – 14-10	групповая	1	В гостиной. Буква Gg	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
12	16.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Песня "Моя комната". Буква Hh	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
13	21.10	13-30 – 14-10	групповая парная	1	Что у тебя есть? Буква Jj	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
14	23.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Мы вам рады. Буква Kk	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
15	28.10	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Вопросы о комнате. Буква Ll	Уч. кабинет	Самостоятельная работа.
16	30.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Где ты? Буква Mm	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
17	06.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Давай играть! Буква Nn	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
18	11.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Проект «Мой дом» Буква Pp.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа

Числительные							
19	13.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Веселый счет. Счет 1-4. Буква Qq	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
20	18.11	13-30 – 14-10	групповая парная	1	Счет 1-6. Буква Rr	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
21	20.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Счет 1-8. Буква Ss	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
22	25.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Счет 1-10. Буква Tt	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
23	27.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Счет 1-12. Буква Vv	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
24	02.12	13-30 – 14-10	групповая индивидуальная	1	Сколько тебе лет? Буква Ww.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
25	04.12	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Игра «Tick-Tock». Буква Zz. Проект «Веселый счет»	Уч. Кабинет	Самостоятельная работа
Семья							
26	09.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Моя семья. Гласная буква Aa.	Уч. Кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
27	11.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Веселая семья. Буква Ee	Уч. Кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
28	16.12	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Счастливая семья. Буква Ii	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
29	18.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Мамочка и папочка. Буква Oo	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
30	23.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Веселая песня «Моя семья». Буква Uu	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
31	25.12	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Моя мама. Буква Uu.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
32	28.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Портрет моего папы. Я могу читать.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
33	13.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Это – Я. Я могу писать	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение

34	15.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Проект «Мы счастливая семья»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
<b>Тело</b>							
35	20.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Веселый человек.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
36	22.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Праздник алфавита ABC.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
37	27.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Книжка-малышка	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
38	29.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Песенка «Hand and shoulders»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
39	03.02	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Секреты чтения.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
40	05.02	13-30 – 14-10	Групповая	1	Золотые ручки.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
41	10.02	13-30 – 14-10	групповая индивидуальная	1	Чтение буквосочетания –er в конце слова.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
42	12.02	13-30 – 14-10	Групповая парная	1	Проект «Веселый человек».	Уч. Кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
<b>В зоопарке</b>							
43	17.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Забавные животные.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
44	19.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Такие разные питомцы.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
45	24.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Мой питомец.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
46	26.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Домашние животные.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
47	03.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Выходной день в зоопарке!	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
48	05.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Выходной день в парке аттракционов.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
49	10.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Выходной день в цирке!	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение

50	12.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Дикие животные.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
51	17.03	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Животные Африки.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
52	19.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Творческое занятие «Путешествие в джунгли»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
<b>Еда</b>							
53	24.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Фрукты	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
54	26.03	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Овощи	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
55	31.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Напитки	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
56	02.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Еда	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
57	07.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Моя любимая еда.	Уч. кабинет	Практическое задание. Педагогическое наблюдение
58	09.04	13-30 – 14-10	Групповая парная	1	Весело поем о еде.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
59	14.04	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Веселые кроссворды.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
60	16.04	13-30 – 14-10	групповая	1	В магазине.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
61	21.04	13-30 – 14-10	групповая	1	В ресторане.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
62	23.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Заказываем еду.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
63	28.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Промежуточная (итоговая) аттестация	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
<b>Мозговой штурм</b>							
64	30.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Игра: «Мой дом – моя крепость»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
65	29.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Викторина «Числительные»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа

66	05.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Игра "Моя семья".	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
67	07.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Викторина «Тело»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
68	14.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Лексическая игра «В зоопарке»	Уч. кабинет	Самостоятельна я работа
69	19.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Викторина «Еда»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
70	21.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Конкурс «Знаток английского языка»	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
<b>Итоговое занятие</b>							
71	26.05.	13-30 – 14-10	Групповая индивиду альная	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Зачет
72	28.05	13-30 – 14-10	Групповая индивиду альная	1	Увлекательный мир английского языка	Уч. кабинет	Зачет

## Содержание программы

### 1. Введение в программу

Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

### 2. Приветствие.

Теория (2ч.) Лексика по теме. Употребление глагола to be Present Simple. Личные местоимения. Практика (3ч). Отработка произношения английских звуков. Практика употребления личных местоимений. Практика в диалогической и монологической речи.

### 3. «Комната»

Теория (4ч) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы. Практика (8ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление

глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **4.«Числительные»**

Теория (3ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (4ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **5.«Семья»**

Теория (3ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (6ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своей семье. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **6.«Тело»**

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### **7.«В зоопарке»**



Теория (4 ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим *it*. Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в использовании безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме: «Мой город». Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города. Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в использовании модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### **8. «Еда»**

Теория (3 ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Практика (8 ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

### **9. «Мозговой штурм».**

Игры и викторины (5ч.) Теория (1 ч). Практика (6ч.). Викторина «Сказочные герои», «Для чего я изучаю английский язык». Игры «Снежный ком», «Что в портфеле».

### **10. Итоговое занятие**

Языковая викторина «Знатоки английского языка» по материалам, изученным за год. Итоговая аттестация

## **Раздел «Воспитание»**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

*Целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачами* воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

*Целевые ориентиры* воспитания детей по программе:

- воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей

технологического развития России и своего региона;

- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер – класс «Давайте вместе», организация выставок готовых проектов. Итоговое мероприятие: выставка, школьный фестиваль «Вершина Олимпа».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей

(законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось

достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей детских общественных объединений «Мы вместе»	13.09.2024	Самопрезентация	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
2	Единый день родителя (в системе дополнительного образования). Мастер - классы	14.11.2024	Мастер - классы	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
3	Школьный фестиваль «Вершина Олимпа – 2025»	22.05.2025	Самопрезентация	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

#### Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий, методов и приемов:

- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- коммуникативный метод;
- лично – ориентированный .

В процессе обучения используются: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм

работы учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение. Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

**Дидактическое обеспечение.** Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

### **Техническое обеспечение**

- 1.Аудитория (кабинет).
- 2.Парты, стулья.
- 3.Компьютер, акустические колонки.

4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
10. Грамматические таблицы.
11. Наборы тематических картинок.
12. Географические карты на иностранном языке.
13. Словари, справочники.

#### **Список литературы**

1. Программа дополнительного образования «Cambridge English»  
Л. Городецкая, Т. Кузнецова
2. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
4. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.

9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001.
14. УМК *Fun for Starters, Anne Robinson, CUP, 2013*
15. Итоговая аттестация. (Типовые тестовые задания). - Е.Н.Солодова, А.Б.Година
16. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2013.

### Интернет ресурсы

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.free-books.org/>
6. <http://www.fun4child.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>
8. <http://elf-english.ru/>
9. <http://english-online.ucoz.ru/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>





