

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (редакция от 17.07.2024)

г. Нефтеюганск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. №955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (редакция от 17.07.2024), на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», а также программы воспитания МБОУ «Школа развития №24, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью** программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы **задач**:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором, конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника;

ИКТ.

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Общее число часов для изучения – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 класс

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и

складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия,

выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление),

его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного

года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,

тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность

информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его

практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование, 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----|-----|---|
| | | Всего | к/р | п/р | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства» (4 ч) | | | | | |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) (экскурсия) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/ |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) (игра) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/ |
| 3 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9a5ddaef-6626-4f55-a0bd-92a4b57de801/ |
| 4 | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/f8f58616-bf34-49cf-b7f6-89f6bf5dae63?backUrl=%2F20%2F03 |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (29ч) | | | | | |
| 5 | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания (экскурсия) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ |
| 6 | Семена разных растений. Составление композиций из семян (практика) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них (исследование) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ |
| 8 | Способы соединения природных материалов (практика) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/ |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/ |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/ |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/ |
| 22 | Резаная аппликация | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/ |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/ |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/ |
| 33 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/ |
| Общее количество часов по программе | | 33 | 0 | 18 | |

Тематическое планирование, 2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----|-----|---|
| | | Всего | к/р | п/р | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства (5 ч) | | | | | |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/ |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/ |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/ |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) (викторина) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/ |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/ |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (28 ч) | | | | | |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/ |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/ |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/ |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой (проект) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/ |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/ |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/main/220140/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | | | | |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/train/220144/ |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/ |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги (мастерская) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/ |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/ |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/ |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/ |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/ |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку (практика) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/ |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/ |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/ |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/ |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/ |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения (викторина) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/ |
| 25 | Макет автомобиля | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/217f2b3f-c7e4-4928-867d-5f3d9012722f?backUrl=%2F20%2F03 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы (викторина) | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/ |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/ |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/ |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/ |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/ |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/ |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| Раздел 3. Итоговый контроль за год | | | | | |
| 34 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/ |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 | 23 | |

Тематическое планирование, 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----|-----|---|
| | | Всего | к/р | п/р | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства (2ч) | | | | | |
| 1 | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/c7d9a1d9-7594-4c2f-b98d-b258ad1daad4?backUrl=%2F20%2F03 |
| 2 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/0938e4de-50c2-4af7-9ae1-85bc0ab23808?backUrl=%2F20%2F03 |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (3ч) | | | | | |
| 3 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/ |
| 4 | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/4f71a8e0-2999-4e13-9ea7-06c9fceda3f7?backUrl=%2F20%2F03 |
| 5 | Работа с текстовой программой (практика) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/4f71a8e0-2999-4e13-9ea7-06c9fceda3f7?backUrl=%2F20%2F03 |
| Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов (22ч) | | | | | |
| 6 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/ |
| 7 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/ |
| 8 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/2e5999a1-1bc2-4140-b769-6d4dd0e73ed7?backUrl=%2F20%2F03 |
| 9 | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм (практика) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/ |
| 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/ |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/ |
| 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/ |
| 14 | Развертка коробки с крышкой (мастерская) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/e16224d7-07fa-45da-bdf0-df77d5e0887e?backUrl=%2F20%2F03 |
| 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/e16224d7-07fa-45da-bdf0-df77d5e0887e?backUrl=%2F20%2F03 |
| 16 | Конструирование сложных разверток | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/ |
| 17 | Конструирование сложных разверток (практика) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/ |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия (мастерская) | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/0c48a1ce-7045-4066-9cb9-58ce81779975?backUrl=%2F20%2F03 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3dbe7b38-e86d-43bc-93f6-17f74d7ce032?backUrl=%2F20%2F03 |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/ |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/ |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие (практика) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/46348270-3ebb-490a-8c8a-492acf5dad99?backUrl=%2F20%2F03 |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие (практика) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/46348270-3ebb-490a-8c8a-492acf5dad99?backUrl=%2F20%2F03 |
| Раздел 4. Конструирование и моделирование (6ч) | | | | | |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/ |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/285fb6ad-e143-44f1-95d9-aeb6ee18594a?backUrl=%2F20%2F03 |
| 30 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3d979744-84bb-49be-8371-c7c70db5ab64?backUrl=%2F20%2F03 |
| 31 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3d979744-84bb-49be-8371-c7c70db5ab64?backUrl=%2F20%2F03 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| 32 | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3d3618fd-7f5e-48f4-acfa-249b7a988cdb?backUrl=%2F20%2F03 |
| 33 | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3d3618fd-7f5e-48f4-acfa-249b7a988cdb?backUrl=%2F20%2F03 |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год | | | | | |
| 34 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/ |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 | 22 | |

Тематическое планирование, 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----|-----|---|
| | | Всего | к/р | п/р | |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства (2ч) | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/adf39a22-920d-4be2-955b-3db1121fecda?backUrl=%2F20%2F04 |
| 2 | Современные производства и профессии | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/da36ab94-7541-49f3-b9ae-d00386201367?backUrl=%2F20%2F04 |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (3ч) | | | | | |
| 3 | Информация. Интернет | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/d70776c4-61ae-477e-82a8-a4dbf315540d?backUrl=%2F20%2F04 |
| 4 | Графический редактор | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/1947bd9f-35e5-45ff-9743-e97e9c74e40f?backUrl=%2F20%2F04 |
| 5 | Групповой проект в рамках изучаемой тематики | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/d027daf8-b4f4-4137-9f0f-59720c2579a8?backUrl=%2F20%2F04 |
| Раздел 3. Конструирование и моделирование (5ч) | | | | | |
| 6 | Робототехника. Виды роботов (викторина) | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/768d8afe-99eb-4a27-8266-6ab4830410b7?backUrl=%2F20%2F04 |
| 7 | Конструирование робота. | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/d675da15-6d70-4f34-a770-f493648ea94e?backUrl=%2F20%2F04 |
| 8 | Электронные устройства. Контроллер, двигатель | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/8df474c7-f57b-40f4-a1ee-6db6dc3e39db?backUrl=%2F20%2F04 |
| 9 | Программирование робота | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/0f2cf49f-8d1f-4f43-9abe-8b1066c41978?backUrl=%2F20%2F04 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 10 | Испытания и презентация работа | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/bb9a6d8e-9bfe-432a-a500-8fb4daf697c1?backUrl=%2F20%2F04 |
| Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (23ч) | | | | | |
| 11 | Конструирование сложной открытки (мастерская) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/9a842754-a8dc-47db-8fe6-d158796b0ac8?backUrl=%2F20%2F04 |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/86391070-836f-4e1c-8a04-3c2b9bf937f5?backUrl=%2F20%2F04 |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/9c70b04a-e8f2-450f-8780-b213a96afeba?backUrl=%2F20%2F04 |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке | 1 | 1 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/a16b875b-560e-437d-a415-6573824ea866?backUrl=%2F20%2F04 |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/42bb483e-a89c-491e-9b4b-36fcf7aea26e?backUrl=%2F20%2F04 |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (практика) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3d837818-852b-4d65-ba42-335132e899dd?backUrl=%2F20%2F04 |
| 17 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/0a0d23c9-eaac-4c6e-b640-3e9a6ac0f7e6?backUrl=%2F20%2F04 |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/cec4cb08-7a5c-400e-bbdf-88284456e7ba?backUrl=%2F20%2F04 |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/f126d2ce-c21a-43b1-be94-026f745279bd?backUrl=%2F20%2F04 |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/249563b9-4e65-4860-a0ac-3f75a95b1e8c?backUrl=%2F20%2F04 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства (презентация) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/3a37b119-e449-4f35-9f4d-48779d27c18c?backUrl=%2F20%2F04 |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/c113cc89-e55d-4c71-84f7-8a9ddbdfdcae6?backUrl=%2F20%2F04c |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/ea9f85c5-f0fb-4173-8857-d653977f6923?backUrl=%2F20%2F04 |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/70b1a00e-36b4-41d8-8c47-2f901810b04f?backUrl=%2F20%2F04 |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/b64b0e25-6a4b-47e7-9516-27db10760e33?backUrl=%2F20%2F04 |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения (игра) | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/29f470b7-69ab-4ecd-a1de-5c257b33c4c7?backUrl=%2F20%2F04 |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/51757197-1e34-4f96-8bb0-fea9b47afa77?backUrl=%2F20%2F04 |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1 | 0 | 0 | https://lesson.edu.ru/lesson/47da2f50-9d1e-471e-9751-3fd84dd2e30d?backUrl=%2F20%2F04 |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/5456c9de-e281-491b-a56d-9c043175c46c?backUrl=%2F20%2F04 |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/c84d463d-14ca-450f-be56-78fb55dcfa91?backUrl=%2F20%2F04 |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» (мастерская) | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/71bce110-dec7-44e5-9ab6-d5bb3eb4daa8?backUrl=%2F20%2F04 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|
| 32 | Конструкции с ножничным механизмом | 1 | 0 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/aa6956cd-2409-4d1e-a570-d7a0c8388c45?backUrl=%2F20%2F04 |
| 33 | Конструкция с рычажным механизмом | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/ |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год | | | | | |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/ |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 | 22 | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- 1.Технология: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2.Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3.Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4.Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- 1.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 2.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 3.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 4.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 5.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>