

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»

Сборник открытых уроков/занятий  
стажеров  
по формированию читательской грамотности  
младших школьников

НЕФТЕЮГАНСК

2023

## Сценарий урока по литературному чтению

**Автор:** Третьякова Юлия Витальевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8»

**УМК:** «Школа России», литературное чтение, Климанова Л.Ф.

**Класс:** 2

**Тема:** Э. Успенский «Чебурашка»

**Цель:** знакомство с жизнью и творчеством Э. Н. Успенского, совершенствовать навыки правильного и выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно-следственные связи событий, описанных в тексте, строить словесный рисунок.

**Задачи:**

- работать над развитием навыков беглого, выразительного чтения;
- способствовать развитию памяти, внимания, воображения;
- воспитывать в детях уважение друг к другу.

**Форма урока:** комбинированный урок

**Ожидаемые результаты (предметные):**

- Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы.

**Метапредметные результаты:** овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Познавательные УУД:**

1. Находить необходимую информацию в учебнике;
2. Представлять информацию в форме результата выполнения заданий;
3. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

1. Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя;
2. Работать по предложенному плану, в т.ч. используя необходимые средства;
3. Решение проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

1. Высказывать свою мысль, мнение в беседе, в ходе выполнения заданий;
2. Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте высказываний, в т.ч. с помощью словаря;
3. Работать в группе в разных ролях; распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения.

**Личностные УУД:** формирование волевой саморегуляции, активизация познавательного интереса, толерантное отношение, осознание значимости научного знания, сопоставление эмоционального состояния с результатом самостоятельной работы

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник Литературного чтения: 2кл.: Учебник / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. -М.: Просвещение\ Учебник, 2013; презентация, аудиозапись, раздаточный материал.

**Ход урока:**

№ пп	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
1	Организационный этап урока (ресурсный круг)	- Добрый день! Меня зовут Юлия Витальевна, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	Стоят в ресурсном круге, приветствуют учителя	

2	<p>Мотивационный этап урока (ресурсный круг)</p>	<p>Учитель организует актуализацию имеющихся знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С каким разделом мы начали знакомство на прошлом уроке? (И в шутку, и всерьез.)</li> <li>– Произведения какого автора читали? (Б.В. Заходера.)</li> <li>– Что знаете о писателе? (Он поэт, прозаик, переводчик.)</li> <li>– Какие стихотворения писал Б. Заходер? (Весёлые, смешные, поучительные)</li> <li>– Отгадайте загадку: Он медом решил подкрепиться И тучкой решил притвориться. На шарике к пчелам взлетел, Но меду поесть не сумел... Винни-Пух).</li> </ul>	<p>Вспоминают пройденный материал, отгадывают загадку.</p>	<p><b>Методы:</b> Словесный (беседа). Наглядный(демонстрация). Практический (решение примеров)</p>
3	<p>Целеполагание</p>	<p>Перед вами иллюстрации из разных произведений. Ваша задача определить к какому произведению относится иллюстрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 картинка – Волшебное слово</li> <li>2 картинка – Дядя Степа Великан</li> <li>3 картинка – Федорино горе</li> <li>4 картинка - Чебурашка</li> </ul> <p><i>Создается проблемная ситуация, одно из произведений не читали.</i></p>	<p>Работают с презентацией, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Методы</b> - Словесные (беседа). Наглядный</p>
4	<p>Самоопределение деятельности</p>	<p>Мы прочитаем отрывок из известного вам произведения. Как звали одного из главных героев, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку:</p>	<p>Называют термины (многозначность) слова Чебурашка,</p>	

		<p>Он не зайчик и не слон, Но ушастый все же он. Он не мягкая игрушка, А из сказочки зверушка. (ЧЕБУРАШКА)</p> <p>– Правильно – это Чебурашка. – Ребята, кто написал это произведение? (Э. Успенский) – Сформулируйте тему нашего урока. (Сегодня мы будем изучать отрывок “Чебурашка” из повести-сказки “Крокодил Гена и его друзья” Э. Успенского.)</p> <p>Кто же такой Чебурашка? (Ответы детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чебурашка – сказочный герой, существо с огромными ушами, большими глазами и коричневой шерстью, ходящее на задних лапах.</li> <li>2. Чебурашка – вид обезьянок, живущих в лесах Амазонки.</li> </ol>	<p>формулируют тему урока.</p>	
5	Планирование	<p>- А сейчас каждый из вас поставьте для себя на уроке цель и попытайтесь достичь её к концу урока. (ответы детей: учиться быстро читать, внимательно слушать, получить хорошую отметку и т. п.)</p>	<p>Учатся ставить цель.</p>	

		- Подумайте, что вы должны сделать для достижения этой цели		
6	«Открытие» нового знания (Изучение новой темы)	<p><b>Знакомство с биографией писателя.</b> Эдуард Николаевич Успенский родился 22 декабря 1937 года в городе Егорьевске Московской области. В 1961 г. он окончил Московский авиационный институт, а затем 3 года проработал инженером. Но, еще учась в вузе, Успенский начал печататься. Он писал стихи и прозу. Его первый поэтический сборник “Смешной слоненок” увидел свет в 1965 г., а в 1966 г. была опубликована сказка “Крокодил Гена и его друзья”, которая принесла Успенскому громкую славу. С тех пор Успенский написал много стихотворений, веселых, озорных, во многом поучительных. А циклы его произведений о Крокодиле Гене и Чебурашке, о событиях в Простоквашино, о Вере и Анфисе послужили основой для создания мультфильмов, которые дети смотрят с большим интересом.</p> <p><b>Гиппопотам, или обыкновенный бегемот,</b> – крупное, в основном травоядное, млекопитающее.</p> <p><b>Тропический лес</b> – лес в жарком поясе земного шара.</p> <p><b>Каюта</b>-помещение на корабле.</p>	Слушают учителя, начинают знакомиться с произведением. Чтение по цепочки.	

		<p><b>Уценённые товары</b>-товары, которые стоят меньше прежней стоимости.</p> <p><b>Телефонная будка</b>-будка с телефоном автоматом.</p> <p><b>Читает произведение.</b></p>		
7	Применение нового знания (Закрепление)	<p>А теперь поработаем в группах\парах и ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто является главным героем?</li> <li>– Почему у него такое странное имя?</li> <li>– Где жил Чебурашка?</li> <li>– Как он попал в ящик с апельсинами?</li> <li>– Как он оказался в магазине?</li> <li>– Как выглядел Чебурашка, когда нашли его продавцы?</li> <li>– Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?</li> <li>– Куда директор магазина отнёс Чебурашку? –</li> </ul> <p>Кем предложил работать директор №2 Чебурашке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где он стал жить?</li> </ul> <p><b>Практическое задание:</b> – Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Какой эпизод</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по произведению.</p> <p>Выполняют практическое задание.</p>	<p>Картинки/иллюстрации в учебнике (на доске – как наглядный материал)</p>

		<p>изображен на ней?</p> <p>- Прочитайте произведение по цепочке</p> <p>– Почему Чебурашке некому было звонить? (У него не было друзей.)</p> <p>– Как думаете, как живется без друзей? (Плохо.) Почему?</p> <p>– Нашел ли друзей Чебурашка?</p>		
8	Рефлексия. Итог урока.	<p>Учащиеся оценивают свои достижения</p> <p>– Достигли ли вы своей цели в течение урока?</p> <p>– На сегодняшнем уроке я узнал ...</p> <p>– На уроке мне особенно удалось ...</p> <p>– Мне еще необходимо поработать над ...</p>		<p><b>Методы:</b></p> <p>Словесный (беседа)</p> <p>Наглядный (иллюстрация)</p>
9	Домашние задание	Нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению		

## Сценарий урока по окружающему миру

**Автор:** Кагарманова Айгуль Ришатовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6»

**УМК:** «Школа России». Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

**Класс:** 3

**Тема:** «Происхождение имён»

**Цель:** формирование представления о происхождении и значении имени для человека.

**Образовательные:**

1. Расширить представления о происхождении имён в нашей стране;
2. Познакомить со значениями некоторых имён.

Универсальные учебные действия:

**Регулятивные:**

- уметь принимать учебную задачу; цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- уметь оценивать результат работы;

**Познавательные:**

формировать:

- умение извлекать информацию из текста;
- умение на основе анализа объектов делать выводы;
- умение пользоваться таблицами, схемами;
- умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные:**

формировать:

- умение слушать и понимать других
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Личностные:**

- формировать положительное отношение к поисковой деятельности, стремление к успешности;

**Оборудование:**

- интерактивная доска или экран, проектор, «Словари имён»

**Ход урока:**

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание						
1	Организационный этап урока	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира у вас буду вести я, Айгуль Ришатовна.</p>								
2	Мотивационный этап урока	<p>Отгадайте загадку:</p> <p>-Тебе дано, а люди пользуются?</p> <p>(Родился человек, дают ему одно Сокровище, что в жизни суждено Беречь и славить добрыми делами!)</p> <p>-Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?</p>	<p>Дети отвечают: Имя</p>							
3	Целеполагание	<p>-Как вы думаете, что такое имя? В современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой</p> <p>Имя - наименование человека, даваемое ему при рождении и отличающее его от других.</p> <p>-Ребята, о чём будем говорить на уроке?</p> <p>- Тема сегодняшнего урока имена, происхождение имён.</p> <p>-На партах у вас у каждого лежат таблицы</p> <table border="1" data-bbox="571 1353 1339 1442"> <tr> <td data-bbox="571 1353 822 1398">Знаю</td> <td data-bbox="822 1353 1079 1398">Хочу узнать</td> <td data-bbox="1079 1353 1339 1398">Узнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1398 822 1442"></td> <td data-bbox="822 1398 1079 1442"></td> <td data-bbox="1079 1398 1339 1442"></td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал				<p>об именах</p> <p>Записывают</p>	<p>Определение на слайде, экране.</p>
Знаю	Хочу узнать	Узнал								

		<p>-Запишите в первый столбик. Что вы знаете об именах людей?</p> <p>-Запишите во 2 столбик; Что хотели бы узнать об именах на уроке? -Ребята, скажите, что хотели бы узнать об именах сегодня на уроке? -Эти вопросы я запишу на доске (записываю на доске).</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, как произошли имена, что они могут означать</p>	<p>знаем какие есть имена, есть женские и мужские имена, имена пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Записывают</p> <p>Как имена произошли? Какие были древние имена? Что имена могут означать?</p>	
4	Изучение нового материала	<p>А) Значения древних имён 1)Работа в группах.</p>		

	<p>а) Работа в группах</p>	<p>Любой народ на Земле имеет свою историю возникновения имен. Древние русские имена были своеобразными характеристиками людей. Имя давалось как примета, по которой человека можно было бы выделить из семьи. В одних случаях человек характеризовался по внешности, в других – по черте характера, по месту в семье и так далее.</p> <p>Сейчас я предлагаю поработать в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вспомните правила работы в группе.</li> <li>-Вы их видите на слайде.</li> <li>-Групп будет 6 . (показываю группы)</li> <li>-Выберите в своей группе командира, ответственного за письмо и ответственного за представление результата.</li> <li>-Покажите свою готовность.</li> <li>-Возьмите карточки №1, жёлтого цвета.</li> <li>-Прочитайте задания и выполните.</li> <li>-Для выполнения вам даётся 4 минуты.</li> </ul>		
	<p>б) Проверка работы. Составление кластера.</p>	<p>Проверка работы. Составление кластера. - На какой вопрос вы отвечали в группах?</p>	<p>Что могли бы обозначать древние имена?</p>	

		<p>- Сейчас мы с вами составим кластер. Этот вопрос у нас будет ключевым. (на доску вывешиваю карточку с ключевым вопросом) Приглашаю представителей групп. Представители групп читают имена, называют, что они могли бы обозначать, выбирают карточку со своим ответом и прикрепляют магнитиком на доску.</p> <p>Молодцы! Сколько получилось групп значений древних имён?</p> <p>Что могли обозначать древние имена? Повторите значения древних имён.</p> <p>-Прочитайте имя - Ончутка. Скажите, что оно могло обозначать? К какой группе можно было бы отнести это имя?</p>	6	
6	Самостоятельная работа	<p>-Ответ на этот вопрос вы узнаете, если прочитаете статью. Возьмите каждый карточку №2 , голубого цвета. Чтение статьи. Прием «Инсерт». Чтение с остановками. -Прочитайте статью «Как рождалось имя», делая на полях пометки карандашом: «V» - уже знал «+» - новое «Как рождалось имя»</p>	<i>Читают статью, фиксируя на полях пометки карандашом.</i>	

		<p>Сначала на Руси были только клички и прозвища.</p> <p>Со временем эти прозвища стали восприниматься как имена.</p> <p>Добр, Молчун, Злоб, Несмеяна – эти имена отражали черты характера.</p> <p>Другие имена отражали внешние особенности человека: Черныш, Кудряш, Мал, Верзила.</p> <p>Имя могло отражать радость родителей по случаю рождения ребёнка- Ждан, Любим, Милуша.</p> <p>Иногда младенцу давали имя-оберег, которое оберегало дитя от дурного глаза – Опухлой, Ончутка.</p> <p>О каких еще новых группах древних имен вы узнали? (вывешиваю оставшиеся карточки)</p> <p>-Что же значило имя Ончутка?</p> <p>Наши предки были суеверны. Они очень боялись "сглаза", вредоносного действия чужих или своих похвал, поэтому некоторым детям давали имена-обереги от «сглаза».</p> <p>Значения современных имён.</p> <p>-Ребята, сейчас называют такими именами людей?</p> <p>Что они напоминают больше?</p> <p>Древние имена больше напоминают клички и прозвища.</p>	<p style="text-align: center;"><i>нет</i></p> <p>Прозвища, клички.</p> <p>Имена-обереги, охраняли от сглаза, имена, отражающие радость Оберег</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Назвище, прозвище, рекло, прозвание вот так назывались в древней Руси имена.</p> <p>-Когда и откуда пришли на Русь наши современные имена?</p> <p>-Какое знаменательное событие произошло во времена, когда правил древней Русью князь Владимир?</p> <p>-Откуда сейчас мы можем узнать из какого языка пришло имя и что оно означает?</p> <p>(показываю выставку словарей)</p> <p>-Правильно, посмотрите я приготовила небольшую выставку словарей, на перемене</p>	<p><i>Дети высказывают свои мнения.</i></p> <p><i>Чтение с презентации.</i></p> <p>В конце десятого века произошло крещение Руси. В ходе крещения необходимо было заменить древние языческие имена на имена христианские. С этого времени на Руси появились Иваны, Марьи, Петры, Анны и другие. Имена стали давать из церковного календаря. Они были латинского, греческого, древнееврейского происхождения.</p> <p><i>Из интернета, из словарей.</i></p>	
--	--	--	---	--

		можете посмотреть. Эти словари из нашей школьной библиотеки.		
7	Закрепление. Работа в парах	<p>Работа в парах</p> <p>-Я предлагаю узнать значения некоторых современных имён. Я приготовила для вас словарики (белого цвета)</p> <p>Возьмите карточки зелёного цвета. Пользуясь словариками, определите значения имён.</p> <p>Работать будете в парах.</p> <p>Словарик значений современных имён.</p> <p>Анна (древнееврейское)-милость</p> <p>Галина (греческое)-тишина</p> <p>Екатерина (греческое)- чистота</p> <p>Елизавета (древнееврейское)-клятва</p> <p>Зоя (греческое)-жизнь</p> <p>Ирина (греческое)-мир</p> <p>Ксения (греческое)-гостеприимство</p> <p>Лариса (греческое)-чайка</p> <p>Тамара (древнееврейское)- финиковая пальма</p> <p>Юлия (латинское)-кудрявая</p> <p>Александр (греческое)-защитник</p> <p>Анатолий (греческое)-восток, восход солнца</p> <p>Андрей (греческое)-мужественный</p> <p>Виталий (латинское)-жизненный</p> <p>Георгий (греческое)-земледелец</p> <p>Кирилл (греческое)-повелитель</p> <p>Максим (латинское)-величайший</p> <p>Павел (латинское)-малый</p> <p>Пётр (греческое)-камень</p> <p>Сергей (латинское)- высокочтимый</p> <p>Степан (греческое)- венок</p>		

		<p>Проверка (самопроверка)  Свою работу будете сами проверять, возьмите ручку с зелёной пастой.  Если правильно - ставим плюс, если неправильно - ставим минус.  По цепочке читаем, что у вас получилось.  (см. в доп. приложении)</p> <p>-Поднимите руки у кого плюсов 6!  Молодцы, вы правильно определили значения имён.  - Ребята, сейчас называют людей такими именами?</p> <p>Ребята, кто сейчас узнал о значении своего имени.  Обращаюсь к нескольким ребятам с вопросом:  - Скажи, пожалуйста, что означает твоё имя.  О каких именах говорили мы с вами на уроке?</p> <p>-Какие мы можем назвать устаревшими?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>О древних и современных именах.</p> <p>имена, которые уже не используются.</p>	
8	Итог урока	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Ребята, сейчас мы проверим, умеете ли вы различать устаревшие и современные имена.</p>		

Откройте тетради на печатной основе на стр.10.  
Найдите задание №20.Разделите имена на две группы: современные и устаревшие. Выписать нужно только устаревшие имена. Работать в тетради будете самостоятельно.

Взаимопроверка

-Поменяйтесь теперь тетрадями, возьмите ручку с зелёной пастой и проверьте по слайду.

Аввакир
Станамир
Авелина
Ватт
Орентий
Степанида
Софроний
Дуклида

Поставьте оценки.

Критерии оценивания

Без ошибок-5

1-2 ошибки-4

3-4 ошибки-3

Больше 4 ошибок-2

- Поднимите руки у кого 5

-Поднимите руки у кого 4.

Молодцы.

9	Домашнее задание	Подготовить сообщение о значении своего имени.		
10	Рефлексия	<p>Рефлексия.</p> <p>-Вы хорошо поработали на уроке. Смогли ли мы ответить на вопросы, поставленные в начале урока? (доска)</p> <p>-Заполнение в таблице графы «Что узнал» - Ребята, вернёмся к таблице, которую вы заполняли в начале урока, напишите в третьем столбике, что вы узнали нового.</p> <p>-Расскажите, что нового вы узнали на уроке.</p>	<p>Дети заполняют и комментируют свои ответы.</p>	

1) Прочитайте древние имена.

**Мал, Черныш, Верзила,.....**

2) Подумайте, по какому признаку они объединены.

3) Подчеркните, что могли бы обозначать эти имена?

**Характер, внешние особенности, порядковый номер, профессия родителей, время рождения, звери.**

4) Выберите одно имя с таким же значением.

**Четвёртый, Кудряш, Несмеяна, Лиса, Ночь, Гончар.**

5) Допишите это имя в список в задании №1.

6) Подготовьте ответ на вопрос: «Что могли обозначать имена: Мал, Черныш, Верзила?»

1) Прочитайте древние имена.

**Добр, Молчун, Злоб,.....**

2) Подумайте, по какому признаку они объединены.

3) Подчеркните, что могли бы обозначать эти имена?

**Характер, внешние особенности, порядковый номер, профессия родителей, время рождения, звери.**

4) Выберите одно имя с таким же значением.

**Четвёртый, Кудряш, Несмеяна, Лиса, Ночь, Гончар.**

5) Допишите это имя в список в задании №1.

6) Подготовьте ответ на вопрос: «Что могли обозначать имена: Добр, Молчун, Злоб?»

1) Прочитайте древние имена.

**Зима, Суббота, Май,.....**

2) Подумайте, по какому признаку они объединены.

3) Подчеркните, что могли бы обозначать эти имена?

**Характер, внешние особенности, порядковый номер, профессия родителей, время рождения, звери.**

4) Выберите одно имя с таким же значением.

**Четвёртый, Кудряш, Несмеяна, Лиса, Ночь, Гончар.**

5) Допишите это имя в список в задании №1.

6) Подготовьте ответ на вопрос: «Что могли обозначать имена: Зима, Суббота, Май?»

### **Что могли бы обозначать древние имена?**

1) Прочитайте древние имена.

**Заяц, Ёрш, Гусь,.....**

2) Подумайте, по какому признаку они объединены.

3) Подчеркните, что могли бы обозначать эти имена?

**Характер, внешние особенности, порядковый номер, профессия родителей, время рождения, звери.**

4) Выберите одно имя с таким же значением.

**Четвёртый, Кудряш, Несмеяна, Лиса, Ночь, Гончар.**

5) Допишите это имя в список в задании №1.

6) Подготовьте ответ на вопрос: «Что могли обозначать имена: Заяц, Ёрш, Гусь?»

1) Прочитайте древние имена.

**Пекарь, Кузнец, Рыбак, .....**

2) Подумайте, по какому признаку они объединены.

3) Подчеркните, что могли бы обозначать эти имена?

**Характер, внешние особенности, порядковый номер, профессия родителей, время рождения, звери.**

4) Выберите одно имя с таким же значением.

**Четвёртый, Кудряш, Несмеяна, Лиса, Ночь, Гончар.**

5) Допишите это имя в список в задании №1.

6) Подготовьте ответ на вопрос: «Что могли обозначать имена: Пекарь, Кузнец, Рыбак?»

1) Прочитайте древние имена.

**Первуш, Вторуня, Третьяк, .....**

2) Подумайте, по какому признаку они объединены.

3) Подчеркните, что могли бы обозначать эти имена?

**Характер, внешние особенности, порядковый номер, профессия родителей, время рождения, звери.**

4) Выберите одно имя с таким же значением.

**Четвёртый, Кудряш, Несмеяна, Лиса, Ночь, Гончар.**

5) Допишите это имя в список в задании №1.

6) Подготовьте ответ на вопрос: «Что могли обозначать имена: Первуш, Вторуня, Третьяк?»

зверей,  
птиц, рыб

характер

внешние  
особенности

Что могли бы обозначать  
древние имена?

«порядковый  
номер»

время  
рождения

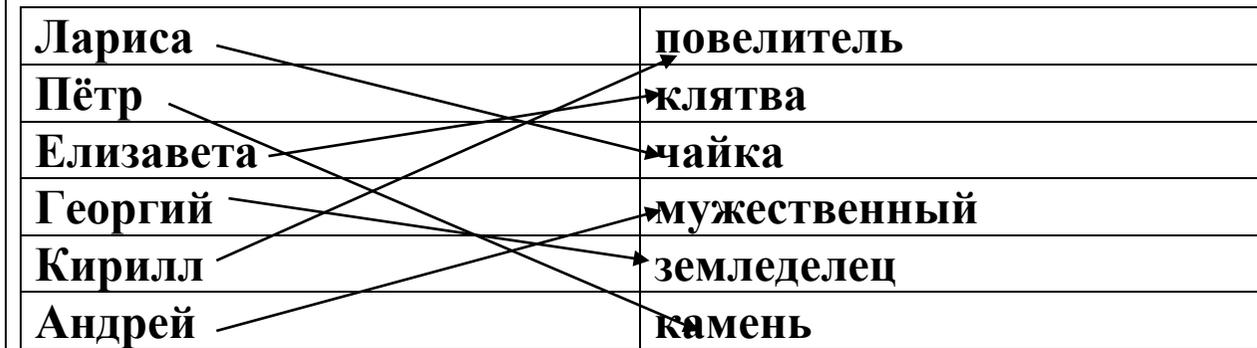
профессия  
родителей

радость по  
поводу  
рождения  
ребёнка

имя-оберег

**Соедините стрелкой имя и его значение**

<b>Лариса</b>	<b>повелитель</b>
<b>Пётр</b>	<b>клятва</b>
<b>Елизавета</b>	<b>чайка</b>
<b>Георгий</b>	<b>мужественный</b>
<b>Кирилл</b>	<b>земледелец</b>
<b>Андрей</b>	<b>камень</b>



## Сценарий урока по литературному чтению

**Автор:** Серова Наталья Георгиевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №8»

**УМК:** «Школа России». Литературное чтение. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

**Класс:** 3

**Тема:** В. Драгунский «Он живой и светится»

**Цель:** развитие грамотной, связной речи, осознанного, эмоционального чтения, умения высказывать свои мнения, способности прогнозировать содержание текста.

### Задачи

- ознакомить учащихся с рассказом В. Ю. Драгунского «Он живой и светится»;
- формировать умение анализировать текст;
- развивать образное мышление, речь, наблюдательность;
- совершенствовать навыки осознанного выразительного чтения;
- развивать критическое мышление;
- расширять кругозор учащихся.

### Ожидаемые результаты :

#### *Личностные УУД:*

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм;
- формирование умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

#### *Регулятивные УУД:*

- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом;
- формирование умения планировать свою деятельность.

#### *Познавательные УУД:*

- умение работать с учебной и дополнительной информацией;
- анализ, сравнение, группировка различных явлений и фактов;
- использование активных методов обучения (приём «Инсерт», «Корзинка идей», приём «Рассказ-предположение по ключевым словам»)

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- чтение вслух и про себя текста, понимание прочитанного;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого человека.

## Оборудование:

Учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий., презентация к уроку, таблица (знаю, хочу знать, узнал(а)), информационный лист – справочник краткой биографии В. Драгунского, корзинка для идей, карточка со словарной работой, ресурсы цифровой образовательных платформ «Российская электронная школа», ноутбуки

## Ход урока:

№ пп	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
1	Организационный этап урока («Подари улыбку».)	- Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки. - Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. (На цветной бумаге нарисованы красивые улыбающиеся мордашки. Вместе с улыбкой дети обмениваются картинками.)	Улыбаются друг другу, обмениваются картинками	

2	Мотивационный этап урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте фразеологизмы “Засучив рукава”, “Спусти рукава”.</li> <li>- Что означает каждый из них?</li> <li>- Какой фразеологизм выберем для работы, как девиз?</li> <li>- Итак, засучив рукава, начинаем работать.</li> </ul>	Читают, объясняют значение, выбирают девиз.																					
3	Актуализация знаний (Викторина)	Задаёт вопросы викторины	Отвечают на вопросы	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <p>Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?          Что означает слово «листопаднички»?          Кто автор произведений про Мальку?          Как, ругаясь, Лидия называла Мальку?</p>																				
3	Целеполагание (ресурс РЭШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете ли, вы, что существует насекомое, которое может помочь в трудную минуту?</li> <li>- Разгадаем ребус и узнаем, о ком произведение (электронный ресурс РЭШ)</li> <li>- У вас на столах карточка с заданием, зачеркните буквы, которые повторяются, и вы узнаете фамилию писателя нового произведения.</li> <li>Откройте учебники, прочитайте название произведения.</li> <li>- Какие цели и задачи мы поставим?</li> </ul>	<p>Разгадывают ребус</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Формулируют тему</p> <p>Ставят цели и задачи</p>	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Д</td> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">Р</td> <td style="padding: 5px;">А</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В</td> <td style="padding: 5px;">Г</td> <td style="padding: 5px;">Е</td> <td style="padding: 5px;">У</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Н</td> <td style="padding: 5px;">С</td> <td style="padding: 5px;">К</td> <td style="padding: 5px;">Ж</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Е</td> <td style="padding: 5px;">И</td> <td style="padding: 5px;">В</td> <td style="padding: 5px;">Й</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ж</td> <td style="padding: 5px;">З</td> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">З</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Фиксирует на доске тему урока</p>	Д	Б	Р	А	В	Г	Е	У	Н	С	К	Ж	Е	И	В	Й	Ж	З	Б	З
Д	Б	Р	А																					
В	Г	Е	У																					
Н	С	К	Ж																					
Е	И	В	Й																					
Ж	З	Б	З																					



	<p>в) Знакомство с содержанием произведения</p> <p>(приём «Пометки на полях»)</p> <p>(Приём «Чтение с остановками»)</p>	<p>- Сейчас мы внимательно и вдумчиво прочитаем текст небольшими отрывками и найдём в нём то главное, о чём нам хотел поведать автор.</p> <p>- Во время чтения вы можете ставить карандашом на полях, на краю листа знак «вопрос» (?) отмечая непонятные слова или слова, которые требуют дополнительных сведений.</p> <p>- Как чувствовал себя Дениска, когда ждал маму?</p> <p>- Какое чувство испытывали вы, когда читали эту часть?</p> <p>- А как вы думаете, что произойдёт дальше?</p> <p>- О чём говорили мальчики?</p>	<p>Чтение учеником 1 части до слов «...на песке и скучать»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Чтение учеником 2 части до слов «...ты открой её - сказал Мишка, тогда увидишь»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
--	---	---	---	--

	<p>г) словарная работа (работа в парах)</p>	<p>- По вашему мнению, Дениска не делился самосвалом, потому что был жадный? - Как вы думаете, как дальше будут развиваться события?</p> <p>Чтение учителем 3 части до слов «и я забыл про всех на свете...»</p> <p>- Что было неожиданным для Дениски? - Как вы считаете, пожалел ли Дениска об обмене? - Чем закончится рассказ?</p> <p>- Вы узнаете, оправдались ли ваши ожидания, дочитав рассказ до конца жужжащим способом.</p> <p>- Согласны ли вы с тем, что мама одобрила обмен Дениски? - По вашему мнению, в названии произведения, какое слово ключевое и важное?</p>	<p>Следят, делают пометки на полях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в парах</p>	<p>Брынза - сыр из овечьего молока. Моментально - мгновенно, очень быстро.</p>
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Были ли в тексте непонятные слова?</li><li>- Попробуйте поработать в паре и соотнести слова с лексическими значениями.</li><li>-Проверим, что у вас получилось.</li><li>- Ребята, что нужно сделать, когда значение слова не понятно?</li><li>- Какой словарь надо открыть, чтобы узнать значение слов?</li><li>- Как им пользоваться?</li></ul>	<p>Отвечают</p> <p>Повторяют правила использования «Толкового словаря»</p>	<p>Гватемала, Барбадос - марки, выпущенные этими государствами в Америке.</p>
--	--	--	--	---

5	Закрепление (Толстые и тонкие вопросы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как зовут главного героя рассказа, от лица которого ведется повествование?</li> <li>- Как думаете, почему Дениска ждал маму, не хотел (или не мог) идти домой один?</li> <li>- Почему Дениска не хотел менять свой самосвал на игрушки, которые предлагал ему его друг Мишка?</li> <li>- Что Дениске напомнил светлячок, который находился в спичечном коробке?</li> <li>- Можно ли считать обмен между мальчиками равноценным?</li> </ul>	Отвечают на вопросы	
6	Первичная проверка знаний (ресурс РЭШ)	- Выполните контрольные задания В1	Дети выполняют тест в парах, проверяют	
7	Итог урока	- Вернёмся к «Корзине идей». Скажите, какие идеи оправдались?	Ответы детей	
8	Домашнее задание	- Домашнее задание по выбору: 1) составить синквейн об одном из героев рассказа; 6) придумать 5 вопросов по содержанию рассказа		
9	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернёмся к нашему девизу. Какой мы выбрали для урока девиз? (“Засучив рукава”)</li> <li>- Проанализируйте свою работу и оцените. Кто из вас работал, “Засучив рукава” в течение всего урока, встаньте возле карточки с этими словами, ну а кто считает, что</li> </ul>	Анализируют свою работу на уроке	

		работал “Спустя рукава” – встаньте возле второй карточки.		
--	--	--	--	--

## Сценарий урока по литературному чтению

**Авторы:** Захарова И.Д., Мироненко Н.В., Суринова В.В., Кумпенич Н.А., Серова Н.Г., Шишканова А.В

**УМК:** «Школа России». Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

**Класс:** 3

**Тема:** В. Драгунского «Он живой и светится»

**Цель:** знакомство учащихся с произведением В. Драгунского «Он живой и светится»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Метапредметные результаты:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Познавательные УУД:** уметь воспринимать информацию из различных источников; уметь перерабатывать информацию. читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; читать про себя в процессе ознакомительного чтения; находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание; оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; анализировать смысл названия произведения.

**Регулятивные УУД:** под руководством учителя и совместно с одноклассниками определять учебную задачу (проблему) и формулировать цель урока.

**Коммуникативные УУД:** уметь слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого; уметь сопоставлять информации, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, позицией.

**Личностные УУД:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомиться с общечеловеческими ценностями.

**Оборудование:** учебник: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Литературное чтение 3 кл. 2 ч., толковые словари.

### Ход урока:

№ пп	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
---------	------------	----------------------	--------------------------	------------

1	Организационный этап урока (ресурсный круг)	- Добрый день! Меня зовут ..., сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	Стоят в ресурсном круге, приветствуют учителя	
2	Мотивационный этап урока (ресурсный круг)	- Ребята, я какие ассоциации возникают у вас с фамилией писателя Виктора Драгунского?	Вспоминают названия произведений автора, которые уже изучали, Слова юмор, смех	Учитель держит конец ленты, дети разматывают из «клубка»
3	Целеполагание	<p>И сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением. А как вы думаете, оно будет похожем на ранее изученные произведения?</p> <p>Хорошо, тогда вернемся к этому вопросу в конце урока.</p> <p>-Какой раздел мы с вами изучаем?</p> <p>-Вспомним произведения этого раздела - соотнесите автора, с его произведением: Капалуха Иван Сергеевич Соколов - Микитов</p> <p>Мышонок Пик Василий Иванович Белов</p>	<p>Предположения детей о том, что это тоже может быть юмористическим произведением.</p> <p>Называют название раздела «Люби живое»</p> <p>Дети распределяют карточки – названия с карточками-авторами</p>	<p>Фиксирует на доске <u>Капалуха</u> - Виктор Петрович Астафьев <u>Мышонок Пик</u> - Виталий Валентинович Бианки <u>Малька провинилась</u> - Василий Иванович</p>

		<p>Малька провинилась Борис Степанович Житков Про обезьянку Виталий Валентинович Бианки Листопадничек Виктор Петрович Астафьев Он живой и светится Виктор Юзефович Драгунский</p> <p>-Почему все произведения и авторы перепутаны, а одно произведение и автор нет? Да, сегодня мы познакомимся с рассказом Виктора Юзефовича Драгунского «Он живой и светится»</p>	<p>Оно новое.</p>	<p>Белов <u>Про обезьянку</u> - Борис Степанович Житков <u>Листопадничек</u> - Иван Сергеевич Соколов – Микитов <u>Он живой и светится</u> Виктор Юзефович Драгунский</p>
4	<p>Самоопределение деятельности</p>	<p>Чтобы доказать ваши предположения о произведении , что мы будем делать? -Правильно, знакомиться с произведением.</p> <p>-Судя по названию, о чем будет произведение? -Отгадайте загадку: <b>То погаснет, то зажжётся Ночью в роще маячок. Угадай, как он зовётся? Золотистый...</b></p>	<p>Планирование работы</p> <p>Предположения детей.</p>	<p>На доске изображение светлячков.</p>

**-Кто такие светлячки?**

**Рассказ о  
светлячках  
(полготовленный  
ученик)**

- Светлячки – это насекомые. Все виды светляков обладают удивительной способностью испускать в темноте мягкий жёлто-зелёный свет. Их орган свечения чаще всего располагается на конце брюшка. Многие виды способны по своему желанию уменьшать и увеличивать силу света, а также испускать прерывистый свет. Обладают светящимся органом, как самцы, так и самки светлячков. Более

			<p>того, светятся, хотя и гораздо слабее, личинки, куколки, и даже отложенные этими жуками яички.</p> <p>Свет, выпускаемый многими тропическими видами светлячков, очень яркий. Первые европейцы, поселившиеся в Бразилии, при отсутствии свечей освещали свои дома светлячками.</p>	
5	<p>Изучение нового материала</p> <p>а) словарная работа (работа со словарями)</p>	<p>Перед тем, как начнем читать, проведем словарную работу:</p> <p><b>Брынза, моментально, Гватемала, Барбадос, пристально</b></p> <p>Найдите эти слова в толковых словарях.</p>	<p>Работают в парах со словарями, находят слова и объясняют значение слов</p> <p><b>-брынза - сыр из овечьего молока.</b></p> <p><b>-моментально - мгновенно, очень</b></p>	

			<p><b>быстро.</b>  <b>-Гватемала,</b>  <b>Барбадос -</b>  <b>государства в</b>  <b>Америке.</b>  <b>-пристально –</b>  <b>смотреть</b>  <b>сосредоточенно,</b>  <b>неотрывно</b></p>	
	<p>б) Первичное знакомство  ( Прием чтения с остановками)</p>	<p>- Ребята, откройте учебники на странице 105.  Будем читать текст по частям.  ( «цепочкой» читаем до слов «сидеть на песке...»)  -Достаточно. Хорошо..  - Ребята, как чувствовал себя Дениска, зная, что мама опаздывает?</p> <p>Продолжаем читать (до слов «тогда увидишь» )  - Достаточно, спасибо.  - Ребята, а каким вы представляете Мишку?</p> <p>Продолжаем читать (до слов «забыл про всех на свете»)  - Достаточно, спасибо.  - Почему Дениска согласился отдать ценный папин подарок за светлячка?</p>	<p><i>Отвечают.</i>  <i>(скучал и очень переживал, было тоскливо и неуютно и страшно.)</i></p> <p><i>Нетерпеливым, жадным.</i></p> <p>Увидел, какой это красивый жучок, поразил его своей красотой - был</p>	

		<p>- Как вы думаете, чем закончится это произведение?</p> <p>Читаем до конца.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему мама не стала ругать Дениску за самосвал?</p>	<p>необычным, похожим на маленькую звездочку Дети высказывают свои предположения.</p> <p>мама также была в восторге от живого светлячка; она пыталась понять, что побудило сына поменять папин подарок на светлячка</p>	
7	<p>Первичное закрепление (прием «Уголки»)</p>	<p>- А сейчас предлагаю вам поработать в группах. Но прежде чем работать, давайте вспомним правила работы в группе. Какие правила вы помните? (...)</p> <p>- Хорошо. Вы практически перечислили все правила.</p> <p>- Задания группам: первая группа готовит портрет Дениски; - вторая – портрет Мишки. На выполнение этой работы 4 минуты.</p> <p>Время вышло! Приглашаю представителей групп с вашими портретами героев.</p>	<p>Дети вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Ребята представляют портреты героев.</p>	<p>Учитель называет группы</p> <p>После ответов детей, правила открыть на доске.</p> <p>Хранитель времени следит за длительностью работы.</p>

		-	.	
8	Итог урока	<p>-Ребята, вернемся к нашим предположениям о новом произведении. Оправдались они?</p> <p>- А что мы увидели?</p> <p>- Какой Дениска? (вывод)</p> <p>- <i>(Дениска - добрый, любящий природу, бескорыстный, чувствительный, верный, надежный, нежный.)</i></p> <p>- А Мишка?</p> <p><i>(Мишка - невежливый, любил собирать марки, любил машины, равнодушный к механическим игрушкам, настырный, бестактный.)</i></p> <p>- То есть ребята по характеру совершенно разные.</p> <p>- А теперь давайте подумаем: возможна ли дружба между такими разными ребятами? Будет ли она продолжаться в дальнейшем?</p>	<p>Нет, это не юмористическое произведение.</p> <p>Двух разных мальчишек.</p> <p>Ребята высказывают свои мнения Ответы детей</p>	
9	Домашнее задание	<p>Домашнее задание ребята по выбору:</p> <p>1)Подготовить выразительное чтение отрывка ;</p> <p>2) Создать диафильм по рассказу.</p>		Фиксация домашнего задания на доске.
10	Рефлексия б) Ресурсный круг	<p>-Понравилось ли тебе это произведение?</p> <p>- Что бы вам хотелось сделать после этого урока?</p>	Рефлексия по теме урока	Передают по кругу игрушку светлячка