

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»

Сборник открытых уроков/занятий
по формированию читательской грамотности
младших школьников

Авторы: Макарова Л.Д.,
Данилова Л.В.,
Гайнуллина Э.Б.

НЕФТЕЮГАНСК

2023

Занятие с детьми по курсу внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

Тема: Милосердие (1 урок)

Класс: 3

Учитель: Макарова Л.Д.

Цель: создание благоприятных условий для осознания и понимания духовно-нравственной категории – милосердие; формирование у учащихся духовно-нравственных качеств (таких как милосердие); формирование читательской грамотности обучающихся

Задачи:

- 1) Ввести понятие нравственной категории «милосердие»;
- 2) Проанализировать, обсудить примеры, направленные на поиск и принятие нравственных решений;
- 3) Стимулировать на нравственную самооценку и милосердные, добрые дела;
- 4) Поддержать интерес к чтению (просмотру), формировать осмысленное чтение (просмотр)

Планируемые результаты:

Предметные: осознать ценность понятий: «милосердие», «сострадание», «ближний»;

Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-значимой отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные: готовность слушать собеседника, умения выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий;

Читательские умения:

извлекать информацию из текста: вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте, сделать прямые умозаключения из этой информации; интерпретировать и интегрировать информацию.

Форма: активное занятие - социокультурный тренинг

Оборудование: мультимедийная презентация, проектор (панель), толковые словари, рабочие листы для групп, ручки, наглядность «ромашка», «ромашки» оригами, бейджики с именами детей.

Ход занятия:

1) Организационный момент. Приветствие. (Дети сидят на местах)

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Людмила Дмитриевна. Рада приветствовать вас на занятии по «Социокультурным истокам». Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и передайте частичку своего хорошего настроения другому.

2) Подготовительный этап. Работа с притчей.

- Послушайте притчу. *Рассказываю притчу «О мальчике и морских звездах»*
- Что делал мальчик? (кидал в море морские звезды)
- Почему проходящий человек его не понял? (их очень много и всех мальчик не сможет собрать)
- Что может изменить мальчик для звезды? (спасти ее, сохранить ей жизнь)
- О каком важном человеческом качестве мы будем сегодня говорить? (...)

3) Целеполагание.

- Да, вы все правы. Но есть качество, которое объединяет все это – милосердие. *(1 вариант, если не назовут милосердие, а что-то другое перечислят)*
- Да, сегодня на уроке мы будем говорить об одном из важных человеческих качеств – милосердии. *(2 вариант, если сразу скажут милосердие)*
- Издавна символом милосердия считается ромашка - символ чистоты и добрых дел. *(в центр желтый круг со словом милосердие)*
- Как вы понимаете слово «милосердие». Милосердие – это...?
(Дети называют, я добавляю к центру лепестки с надписями).

4) Работа с толковым словарем.

- Обратимся к толковому словарю. Найдите значение этого слова. Прочитайте про себя. Один человек читает вслух. *(Один зачитал - на экране открываю).*
- В разных словарях дается свое определение. Но все они схожи в одном – готовность помочь кому-либо.

- Так какими еще словами мы можем охарактеризовать милосердие? (сострадание, человеколюбие, забота, любовь, доброжелательность, дружелюбие)

- Из каких слов состоит слово милосердие? (милость, сердце)

- Вы видите, что в этом слове слились воедино два - милость и сердце.

5) Просмотр мультфильма «Пальто» (прием развития критического мышления «Чтение/просмотр с остановками»)

- Прошу внимание на экран.

Стоп-кадр.

6) Прогнозирование. Работа в двух группах.

- Какое могло быть продолжение? Предположите, чем закончится мультфильм.

- Для этого предлагаю поработать в группах: 1 ряд - 1 группа, 2 ряд - 2 группа.

- Прежде, чем приступить к работе, вспомним правила работы в группе (обращаю внимание на выбор лидера).

- Задание для 1 группы, предположите, какое могло быть продолжение этого сюжета, если главный герой совершает милосердный поступок.

- Вторая группа, когда мальчик не обладает качествами милосердного человека, совершает не милосердный поступок.

- Подойдите к друг другу поближе, встаньте вокруг одной парты.

- На это вам 2 минуты.

Группы представляют результаты.

- Ваше мнение? Вы согласны?

После представления двух групп.

- Спасибо за работу в группах.

7) Просмотр мультфильма до конца.

- Предлагаю досмотреть, чем закончится эта история.

- Какой же был мальчик? (...)

- Какие еще качества можно добавить к слову милосердие? (...)

- Ждал ли он чего-то взамен? (нет)

- Способность приносить пользу людям, не ожидая взамен ничего - это **бескорыстие**.

8) Закрепление. Тренинг «Милосердие или ...». Работа с текстами в группах. (делятся на 3 группы)

- Предлагаю разбиться на 3 группы по цвету ваших бейджиков.
- Каждая группа получает рабочий лист.
- Внимание задание: Прочитайте сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие?
- Сформулируйте свой ответ письменно.
- Для работы в группе ровно 2 минуты.
- Приглашаю к защите 1 группу. Остальные участники слушают и показывают свое согласие или несогласие с выводом группы знаком «плюс» или «минус».
- Ваше мнение? (...)
- Спасибо.

2 и 3 группы выступают по очереди.

- Спасибо всем за работу!

Вывод:

- Заметить, что кому-то нужна помощь, почувствовать боль, переживания другого человека, подарить тепло своей души, отказать себе в чем-то, может не каждый. Из любви к ближнему рождается милосердие.

9) Ресурсный круг.

- Предлагаю всем встать в круг.
- Ребята, сейчас я вам предлагаю подумать, какой милосердный поступок можете совершить вы. Пауза 15-20 сек.
- Я сегодня ... (передаем свечу)
- Ребята, благодарю вас за ваши добрые сердца и дарю вам на память символ милосердия.

Притча

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд!

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд! Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменяют очень много... вот для этой звезды.

Рабочий лист (1 группа)

Задание: Прочитайте сюжет. Обсудите ситуацию. Определите, есть ли там милосердие.

Валентина Осеева «Просто старушка»

По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик. — Это просто старушка!

Подчеркните подходящее слово из скобок и допишите свой ответ:

Мы считаем, что здесь описан (*милосердный, немилосердный*) поступок, потому что

Рабочий лист (2 группа)

Задание: Прочитайте сюжет. Обсудите ситуацию. Определите, есть ли там милосердие.

Валентина Осеева «Мечтатель»

Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.

— Интересно, — сказал Толя, — как это совершаются подвиги? Я все время мечтаю о подвиге!

— А я об этом даже не думаю, — ответил Юра и вдруг остановился...

С реки донеслись отчаянные крики о помощи. Оба мальчика помчались на зов... Юра бросился в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

— Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

Между тем Юра с трудом втащил на берег плачущего малыша.

— Ах, вот он! Вот кто кричал! — обрадовался Толя. — Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы!

Подчеркните подходящее слово из скобок и допишите свой ответ:

Мы считаем, что герой по имени *(Юра, Толя)* совершил *(милосердный, немилосердный)* поступок, потому что

А герой по имени *(Юра, Толя)* только мечтал *(о героических, милосердных, немилосердных)* поступках.

Рабочий лист (3 группа)

Задание: Прочитайте сюжет. Обсудите ситуацию. Определите, есть ли там милосердие.

Валентина Осеева «Просто так»

Костя сделал скворечник и позвал Вову:

— Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

— Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь что, Костя, сделай и мне такой! А я тебе за это планер сделаю.

— Ладно, - согласился Костя.

Подчеркните подходящее слово из скобок и допишите свой ответ:

Мы считаем, что этот поступок (*милосердный, немилосердный*), потому что
.....

Урок литературного чтения

Тема: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

Класс: 3

Учитель: Данилова Л.В.

Цель: создать условия для формирования читательской грамотности на основе произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Задачи:

- 1) познакомить с литературной сказкой;
- 2) развивать умение анализировать текст, составлять характеристику главного героя, учитывая его поступки;
- 3) поддерживать (*развивать*) интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с творчеством писателя Д. Н. Мамина- Сибиряка; продолжат работу над навыком выразительного чтения, самостоятельной работы с текстом;

Личностные: формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе), интереса к чтению, воспитание доброжелательности и эмоционально-значимой отзывчивости;

Метапредметные: готовность слушать собеседника, умения выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения; в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий;

Читательские умения: находить и извлекать информацию из текста; вычитывать детали, напрямую упомянутые в тексте, для составления характеристики героя; интерпретировать и интегрировать информацию.

Оборудование: интерактивная доска, планшеты на каждого обучающегося, компьютеры один на пару, карточки с фразеологизмами и их значениями; наглядность для маркерной доски: портрет Д.Н. Мамина-Сибиряка; имя, фамилия, отчество автора; карточки с галочками и со словами для топ-5: Мамин, «Алёнушкины сказки», на Урале в 1852 году, для дочери Алёнушки, семейное чтение книг; наглядность для доски: ключевой вопрос урока, рисунки трусливого и храброго зайца, карточки со словами: /трусливый, косой, пугливый, хитрый, неуклюжий, злой, коварный, умный, добрый, глупый/ заяц, хвостун, храбрый/ мужественный, решительный, смелый, отважный/, «Корзина идей», песочные часы, колокольчик, ободки на голову: картинки волк, заяц, зайцы, слово автор, шесть шляп)

Ход урока:

1. Организационный момент. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Начинаем наш урок.

2. Мотивационный этап

Просмотр видео-отрывка с РЭШ (Слова из мультфильма «Приглашаю вас в сказку...»)

3. Актуализация знаний

- Давайте вспомним, какие бывают сказки? Выполните задание на планшете.

(тест на гугл, онлайн-проверка на экране)

- Молодцы, справились с заданием.

- Так какие бывают сказки?

(1. сказки бывают народные, авторские; 2. про животных, волшебные, бытовые)

(На слайде фразеологизмы и их значение)

- Прочитайте выражения и скажите, как они называются?

(фразеологизмы, устойчивые выражения)

- Где чаще всего они встречаются?

(в устной речи, в баснях, в сказках)

- Замените фразеологизм близким по значению выражением. (На интерактивной доске 2 человека, остальные за партами с карточками).

- Предлагаю *Арсению и Ане* поработать на доске, остальные работают в парах на местах. (*зачитывают по одному по цепочке*)

Душа в пятки – испытывать сильный страх

Задал стрекача – убегать с большой скоростью, быстро бежать

Язык примерз – не мог говорить от страха

Гонится по пятам - догоняет

Замертво свалился – упасть от усталости

Не смелдохнуть – замереть от страха

- Оцените работу своих одноклассников (+)

- Эти фразеологизмы встретятся в сказке, которую мы сегодня будем читать.

- Познакомимся мы с вами с авторской сказкой. (*вывешиваю портрет*)

- Ребята, кто это? (*Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк*)

- Дома Вы познакомились с его биографией. Давайте составим **топ-5** биографических сведений об авторе.

(*задаю вопрос, дети отвечают и вывешиваю карточки со словами на белую маркерную доску*)

1 вопрос: - Настоящая фамилия Мамина – Сибиряка?

Ответ: настоящая фамилия **Мамин**.

2 вопрос: - Какое произведение Мамину – Сибиряку принесло самую широкую известность?

Ответ: самые известные **«Алёнушкины сказки»**.

3 вопрос: - Где и когда родился Д.Н. Мамин – Сибиряк?

Ответ: Он родился **на Урале в 1852 году**.

4 вопрос: - Для кого сочинял писатель сказки, которые вошли в сборник «Аленушкины сказки»?

Ответ: свои сказки Мамин-Сибиряк сочинял для дочери Алёнушки, которая часто болела и которую он растил и воспитывал один.

5 вопрос: - Какое любимое занятие было в семье писателя?

Ответ: в семье Маминых любимым занятием считалось **семейное чтение книг.**

4. Целеполагание

- Главным героем сегодняшней сказки будет заяц.

- Какой обычно заяц в сказках? *(выбор нужных карточек из предложенных)*

Слова на доске:

/трусливый, косой, пугливый, хитрый, неуклюжий, злой, коварный, умный, добрый, глупый/ (дети называют, я выкладываю столбиком; над словом заяц вывешиваю картинку трусливого зайца)

- Откройте учебники, прочитайте заглавие *(дети читают заглавие)*.

- Каким словом автор называет зайца? *(храбрый) (вывешиваю слово ХРАБРЫЙ)*

- А храбрый – это какой? *(ответы детей: смелый, решительный, бесстрашный, ничего не боится)*

- Давайте проверим значение слова в электронном словаре.

(у каждого лежат планшеты, дети обращаются к словарю и находят значение слова, один зачитывает)

Электронный словарь: мужественный и решительный в поступках, смелый (словарь Ожегова) *(на доске карточки: мужественный, решительный, смелый, отважный) над словом ХРАБРЫЙ вывешиваю картинку храброго зайца)*

- Почему в заглавии автор называет зайца храбрым? *(ответы детей)*

- К этому вопросу мы вернемся в конце урока. *(на доске ключевой вопрос)*

5. Изучение нового материала

- В сказке встретятся слова, которые будут вам непонятны. Найдите значение этих слов в электронном словаре.

(на слайде слова: кубарем, приплелась)

Кубарем – скатиться с горы кувыркаясь, вертясь, стремительно

Приплелась – пришли куда-нибудь с трудом, медленно

(зачитывают из словаря)

- Предлагаю познакомиться со сказкой. Я читаю, вы следите и делаете «пометы на полях», характеризующие главного героя зайца. *(приём читательской грамотности – «Чтение с пометами»)*

Первичное чтение текста учителем до стр.137. *(Дети во время чтения учителем, делают пометы на полях).*

- Каким мы увидели зайца в этой части сказки?

(ответы детей устно: смешной, глупый, хвастун, хвастливый)

(вывешиваю слово ХВАСТУН).

- Предположите, что может произойти дальше? *(приём прогнозирования)*

- Предлагаю поработать в группах.

1. Объединитесь в группы.
2. Обсудите и зафиксируйте свою версию на карточке.
3. Представьте свою версию в виде инсценировки.

(Работа в группах, подготовка инсценировки продолжения сказки).

- Для работы в группе 2 минуты. Время пошло.

1 группа: волк съел зайца (хвастун)

2 группа: заяц прогнал волка (храбрый)

3 группа: заяц спрятался под кустом (трусливый)

- Представим результаты работы.

- Приглашаю первую группу *(выходят с карточкой, вешаем карточку в корзину идей)*

- Остальные группы просмотрев инсценировку, должны ответить каким увидели зайца.

*Инсценирование (ободки на голову: картинки волк, заяц, зайцы, слово АВТОР)
(После выступления группы задаём вопрос детям и группе).*

- Каким вы увидели зайца? *(вопрос детям) (храбрым, трусливым, хвастуном)*

- Каким вы хотели показать зайца? *(вопрос выступающей группе)*

- Итак, все ваши версии продолжения сказки в «корзине идей».

- Давайте теперь узнаем, как автор закончил сказку. Будем читать «по сигналу». *(звоню в колокольчик, начинают читать «жужжащее чтение», звоню ещё раз – «про себя»)*

- Вы предполагали такое продолжение сказки? *(нет)*

- Значит наши версии не совпали.

(убираю из корзины все версии и корзину)

- Сейчас я вам предлагаю поработать парами и выполнить задание на платформе МЭО.

- Прочитайте слова, которые описывают действия героев сказки, и распределите их по группам.

(проходят в зону компьютеров)

- Назовите действия зайца-хвастуна, действия других зайцев, действия волка. У всех так? Молодцы.

6. Первичное закрепление изученного материала (творческое задание)

- Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма. *(включаю видео без звука)*

- Какое задание мы сейчас будем выполнять? *(озвучивать)*

- Найдите подходящий отрывок в тексте. *(находят подходящий отрывок в тексте, зачитывают)*

- Сейчас предлагаю вам восстановить порядок событий сказки, выполнив задание на планшете *(дети работают с планшетами на платформе МЭШ)*

- Проверьте свою работу по образцу (*на слайде*)
- У кого были ошибки?
- Молодцы, ребята, вы запомнили последовательность сказки.

Рождение зайчонка

Зайцу надоедает страх

Заяц хвастает на весь лес

Зайцы потешаются

Появление волка

Отчаянный прыжок

Два беглеца

Храбрый заяц

- Как меняется заяц? (*слайд с выделенными словами*) (*обратиться к доске*)
- В начале сказки заяц был трусливым, потом он хвастался. Стал ли он храбрым? Докажите словами из текста. (*с этого дня храбрый заяц начал верить, что он действительно никого не боится*)

7. Рефлексия (*Методика шести шляп*)

- Вернемся к ключевому вопросу урока.
- Можете ли вы теперь ответить на этот вопрос?

(да можем)

- Подведём итог используя приём 6 шляп.

(Дети выходят, берут шляпы)

Красная шляпа (эмоциональное отношение) Что удивило тебя в этой сказке?

Желтая (положительные черты характера) Назовите положительные черты зайца (*встал на пенёк, преодолел свой страх, поверил в себя*)

Черная (отрицательные черты характера) Назовите отрицательные черты зайца (*хвастовство, трусость*)

Зеленая (творческое задание) Назовите какие фразеологизмы из сказки вы запомнили (*дал стрекача, выскочить из собственной кожи*)

Белая (факты) Назовите ключевое событие сказки (*встреча с волком*)

Синяя (подведение итогов) Почему в заглавии автор называет зайца храбрым? (*потому что заяц начал верить, что он действительно никого не боится*)

- Спасибо за урок.

Сценарий урока по окружающему миру

Автор: Макарова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ «Школа развития №24»

УМК: «Школа России». Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Класс: 3

Тема: «Золотое кольцо России»

Цель: знакомство с понятием «Золотое кольцо России» и с городами, входящими в состав Золотого кольца.

Задачи:

- 4) Ввести понятие «Золотое кольцо России»;
- 5) Познакомить с городами, которые входят в состав Золотого кольца;
- 6) Познакомить с основными достопримечательностями городов Золотого кольца.

Форма урока: путешествие

Ожидаемые результаты (предметные):

- обучающиеся знают понятие «Золотое кольцо России»;
- называют города Золотого кольца России;
- приводят примеры достопримечательностей изученных на уроке городов Золотого кольца России.

Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД: умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение выдвигать предположение; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем; умение сохранять и принимать учебную задачу; умение осуществлять контроль и самооценку деятельности; умение строить речевые высказывания;

Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

Личностные УУД: формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации.

Оборудование: мультимедийная интерактивная презентация, ресурсы цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа», «ЯКласс», ноутбуки, материалы в «Кейс-навигатор», «заметки путешественника», «рекламные буклеты», карта Золотого кольца России, карточки с QR-кодами, фото достопримечательностей городов Золотого кольца.

Ход урока:

№ пп	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
1	Организационный этап урока (ресурсный круг)	- Добрый день! Меня зовут Людмила Дмитриевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.	Стоят в ресурсном круге, приветствуют учителя	
2	Мотивационный этап урока (ресурсный круг)	- Ребята, любите ли вы путешествовать? - И я люблю! В этом году мне удалось побывать в столице нашей Родины – в городе Москва. - А в каких городах России побывали вы? Назовите их, передавая ленту друг другу. - Сколько разных городов России мы назвали! Сколько уникальных мест посетили! - Ребята, что объединяет эти города? <i>(находятся в России)</i> - Мы стоим, образовав круг желтого цвета не случайно. Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по городам Золотого кольца России.	Вспоминают названия городов, в которых им удалось побывать, и передают ленту друг другу, свою часть ленты не отпускают	Учитель держит конец ленты, дети разматывают из «клубка»
3	Целеполагание	- А знаете ли вы, что такое «Золотое кольцо России»? - Предположите, почему оно так называется? - Мне было интересно выслушать ваши версии. К этому вопросу мы вернемся в конце урока. - Так на какой вопрос мы должны ответить?	Выдвигают различные версии, например, <i>города России, золотые города России, маршрут путешествия и др.</i>	Фиксирует на доске тему урока «Золотое кольцо России» +ключевой вопрос урока «Почему маршрут назван золотым кольцом?»
4	Самоопределение деятельности	- Ребята, а что нужно в путешествие? (...) - Согласна! Еще нам понадобятся карта и есть такое золотое правило путешественника - «Не записал, значит не было!» - Мы будем записывать в «Заметках путешественника». У каждого они лежат на столах. - Путешествовать мы будем на автобусах разного цвета, в соответствии с цветом вашего значка-путешественника. Автобус отправляется, прошу путешественников занять свои места.	Называют, все самое необходимое для путешествия Рассаживаются на свои места по цвету значка-путешественника	Открывает карту на доске
5	Изучение нового материала	а) Просмотр фильма на образовательной платформе «Российская электронная школа»		

	<p>а) Просмотр фильма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подпишем свои заметки, фамилию, имя путешественника. Запишем тему урока: «Золотое кольцо России». - Обратите внимание на орфограммы в слове «Россия». - Внимание на экран. Сейчас мы просмотрим видеофильм на образовательной платформе «Российская электронная школа». Смотрите и слушайте внимательно, потом назовете о каких, городах вы услышали в фильме. - О каких городах <i>Золотого кольца</i> вы услышали из видеофильма? - Правильно. Давайте прочитаем названия городов все вместе с правильным ударением. - Какое правило вспомним при написании городов? - Обратите внимание на сложные названия: Сергиев Посад, Переславль-Залесский – пишется через дефис, имеют две заглавные буквы в написании. - Запишите в заметках. - Ребята, сколько городов входят в состав Золотого кольца? (9) - Но, в некоторых источниках указывают, что в туристический маршрут Золотого кольца входят 10 городов, включая город Плес. Допишите. 	<p>Подписывают свои заметки путешественника, тему урока</p> <p>Смотрят фильм на образовательной платформе «РЭШ» Называют города Золотого кольца России</p> <p>Называют правило заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Учитель держит в руках для образца «Заметки путешественника» Видео на «РЭШ» поставить на начало, где начинаются слова. <i>1 часть «Начнем урок» от 0.17. до 0.44.</i> Все карточки с названиями городов вывешены заранее на доске и закрыты. После того, как дети назвали три города, открыть все карточки.</p>
	<p>б) Работа в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ну, а сейчас представителя от каждой группы прошу выйти к доске и выбрать фрагмент карты для того, чтобы определить, в какой именно город вы отправитесь в путешествие. - Раскодируйте QR-код с помощью планшета, назовите город, который вы выбрали. - 1 группа, назовите город, куда вы отправляетесь? (...) - 2 группа (...) - 3 группа (...) - Убираем QR-код, добавляем название города. <p>Правила работы в группе:</p>	<p>Представитель от группы выбирает фрагмент карты, присаживается на место, сканируют вместе QR-код, называют город</p> <p>Снимают QR-код, добавляют название города</p>	<p>Выдает карточку группам с названием города с доски.</p>

		<p>кольца, определите наиболее благоприятный месяц для поездки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время 1 минута. - Время вышло. <p>- Группы разместите результаты своей работы на доске.</p>	<p>Выходят к доске, размещают фрагмент карты, «Рекламный буклет» на доску</p>	
6	Представление работы групп	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашаем к защите 1 группу. - Остальные участники путешествия, помните правило «Не записал – значит не было!». Записывайте информацию о городах в «Заметках путешественников». - При защите рекламного буклета, не забудьте пользоваться планом (обратить внимание на доску). - Какой у вас город? (на экране фото города включить) - Поблагодарим группу за интересное и познавательное выступление (аплодисменты). - В каком месяце вы порекомендуете отправиться в поездку? Спасибо. Присаживайтесь. <p><u>Интересный факт от учителя для всех.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскодируем остальные названия городов и узнаем местоположение их на карте. 	<p>Группы выступают по очереди.</p> <p>Остальные фиксируют в своих заметках название города и основную достопримечательность</p> <p>Выступают еще 2 группы.</p> <p>Один человек у доски сканирует, учитель снимает QR-код и вывешивает названия городов на карту</p>	<p>Обращает внимание на план на доске</p> <p>Включает слайд с фото того города, о котором рассказывают группы</p> <p>Про каждый город один интересный факт от учителя + фото на фрагмент карты</p>
7	Первичная проверка знаний - тест	<ul style="list-style-type: none"> - В планшете найдите «Проверка знаний». Откройте. Выполните. После завершения нажмите кнопку «Отправить». - На выполнение теста 1 минута. Отложите все планшеты!! 	<p>Дети выполняют тест каждый со своего устройства</p>	<p>На экране включить вопросы теста</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - (Посмотрим на результаты тех, кто успел выполнить) - Посмотрим на результаты, практически все справились правильно. <p>(На экране отображается результат).</p>		
8	Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к ключевому вопросу урока, так «Почему же маршрут назван Золотым кольцом России»? - Действительно! В состав туристического маршрута «Золотое кольцо России» входят: великие, древние, русские города, а достопримечательности их бесценны и могут быть сравнимы с дорогим металлом. Это сокровищница нашей Родины! 	Ответы детей	
9	Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы побывали только в трех городах Золотого кольца. В «Заметках путешественника» вы можете пройти по QR-коду и продолжить путешествие по виртуальной карте, посмотреть достопримечательности и узнать о них подробнее. <p>Домашнее задание предлагаю по выбору (слайд).</p>		<p>Домашнее задание по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить викторину по городам Золотого кольца; 2) Подготовить сообщение о городе, о котором не шла речь на уроке.
10	<p>Рефлексия</p> <p>а) Достопримечательности города Нижневартовск</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заканчивается наше путешествие, мы снова возвращаемся в прекрасный город Нижневартовск. - А какие достопримечательности вашего города вы знаете? (...) - Давайте сейчас попробуем подготовить видеоролик для «Инстаграма» о достопримечательностях вашего города. - Предлагаю выбрать стихотворение о достопримечательности (по выбору). - Один человек выходит и выбирает со стола конверт со стихотворениями. - Ребята, обратите внимание, в стихотворении заявлено условие, как его нужно прочитать. - Чтобы ролик был ярким, интересным обязательно воспользуйтесь «Столom-помощник». - На это 2 минуты (<i>песочные часы</i>) <p>Группы готовятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время вышло. - Прошу вас выйти к «Инстаграм»-рамке и представить достопримечательность вашего города. 	<p>Называют достопримечательности Нижневартовска</p> <p>Выбирают стихотворение, пользуясь столom-помощник готовятся представить достопримечательность</p>	<p>В конверте одно и тоже стихотворение 4 шт.</p> <p>«Олимпия» - под рэп, «Дворец Искусств» – под русскую народную сказку, «Поющий фонтан» – под современную песню Песочные часы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Какое у вас было условие? После выступления каждой группы: - Ребята, какие вы молодцы! (аплодисменты) - Надеюсь это послужит началом вашего классного проекта «Достопримечательности города Нижневартовск». 	По очереди представляют достопримечательность	На экран достопримечательность, о которой дети рассказывают.
	<p>Рефлексия б) Ресурсный круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я столько узнала о вашем городе. - Что вы сегодня расскажете, придя домой, своим родителям, может бабушке с дедушкой, брату, сестре? - Сережа, ... (Обратиться к каждому по кругу). - Всем спасибо за работу! На память о сегодняшнем уроке вручаю вам магнитики «Золотое кольцо России». 	Рефлексия по теме урока	Вручает Магниты «Золотое кольцо России»

Основы светской этики

Класс: 4

Учитель: Гайнуллина Эльвира Борисовна


Тема: Милосердие

Задачи:

- познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»;
- формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к другому человеку;
- формировать навыки читательской грамотности.

Оборудование: мультимедийный проектор, доска, карточки.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
I Мотивация к учебной деятельности	<p>Здравствуйте ребята! Начинаем урок.</p> <p>Закройте глаза, подумайте о добром поступке, который вы совершили, улыбнитесь ему.</p> <p><i>Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой.</i></p> <p>Пусть эти слова станут эпитафией к нашему уроку.</p>	<p>На листах дети записывают слова.</p> <p>Доброта, помощь, любовь, сочувствие, жалость, забота, сострадание.</p>
II Определяем проблему урока	<p>Интерактивный метод «Кинопедагогика»</p> <p>- Внимание на экран. Вы посмотрели отрывок сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Как много желаний было у девочки Жени, но почему она решила истратить его, чтобы мальчик Витя был здоров?</p> <p>Прием «Кластер»</p> <p>- Как вы думаете, какие чувства, человеческие качества позволили девочке совершить такой поступок, какие чувства возникли в ее душе? Запишите в группах эти слова на лепестках цветка.</p> <p>Как мы с вами можем помочь кому-то, ведь у нас нет волшебного цветка?</p> <p>- Часто в телепередачах мы слышим следующее...</p>	 <p>Милосердие. Ответы детей.</p>

Просмотр отрывка передачи.

- Значит, деньги имеют не последнее значение? А если у человека нет денег, он не может оказать помощь?

Прием «Чтение с остановками»

- Давайте прочитаем рассказ И. С. Тургенева в учебнике на стр. 116.

Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик.

Воспаленные, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо!

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи.

Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелек, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал... и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.

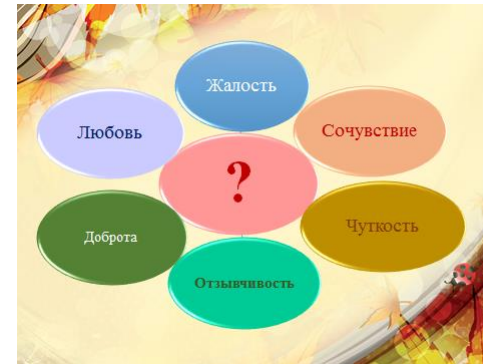
Потерянный, смущенный, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку... Не взыщи, брат; нет у меня ничего, брат».

Нищий уставил на меня свои воспаленные глаза; его синие губы усмехнулись — и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

— Что же, брат, — прошамкал он, — на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата.
- Почему нищий так ответил? Что является истинным милосердием?

Вывод: когда бескорыстно помогаешь другому человеку, душа озаряется светом и этот свет остается в



Читают рассказ.

Доброе слово, внимание, участие.

твоим сердце навсегда. И чем больше ты совершаешь добра, тем светлее у тебя на сердце.

III Работа по теме урока

Введение понятий

- Подумайте, каким словом можно объединить все эти человеческие качества? Может, вы когда-нибудь слышали это слово? Всё, что вы записали, идет от чистого сердца.
- Правильно. Сегодня мы поговорим о милосердии. Одно из самых красивых слов на свете – слово *милосердие*.
- Объясните, как вы понимаете слово «милосердие»?
- Давайте запишем это слово «милосердие» и выделим корни в нём.

МИЛОСЕРДИЕ (*милое сердцу, хорошее, доброе*)

Работа с источниками (словарями)

- А теперь обратимся за помощью к словарям. Найдите в словаре в учебнике значение слова *милосердие*.

Милосердие – сочувствующее, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Энциклопедия «Кругосвет»

Милосердие – готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

Толковый словарь русского языка Ушакова

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Ответы детей.

Читают определение в словаре.



Ответы детей.

Ответы детей.

	<p>Проявить милосердие - взывать к чьему-нибудь милосердию.</p> <p>Итак, слово <i>милосердие</i>. Оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет.</p> <p>- Об этом говорили и говорят ученые, писатели, поэты.</p> <p>Быть милосердным - значит делать все, что в наших силах. (Джон Дон)</p> <p>Истинное милосердие - это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении. (Хелен Келлер)</p> <p>- Пусть эти слова останутся в вашей памяти.</p>	
<p>VI Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию.</p> <ul style="list-style-type: none"> подать милостыню; проявить заботу; накормить голодного; дать из-за боязни показаться другим жадным; предупредить об опасности; утешить печального, плачущего; напоить жаждущего; одеть бедного; сделать добро ради похвалы или благодарности; помочь немощному; поделиться последним куском хлеба; творить добро; посетить больного. <p>Прием «Кинопедагогика»</p>	<p>Вычеркивают:</p> <p>дать из-за боязни показаться другим жадным; сделать добро ради похвалы или благодарности;</p>

- Давайте посмотрим отрывки мультипликационных фильмов и определим, являются ли поступки героев милосердием.

1. «Просто так»

- Можно ли назвать этот поступок милосердным?

2. «Птичка Тари»

- Кто проявил милосердие? Как это повлияло на крокодила?

Вывод:

Человек может научиться милосердию. Если ты будешь совершать дела милосердия: бескорыстно предлагать свою помощь, то эти дела со временем изменят и твое сердце, сделают его более человечным.



Да, потому что он утешил того кому было грустно просто так.



Птичка помогла крокодилу, он тоже стал добрее.

V Рефлексия учебной деятельности

- Какое слово вы допишите в середине нашего цветка?

Прием «Синквейн»

- Напишите в группах синквейн на тему милосердие.

Вспоминается порядок написания синквейна.

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм, которые сняли ваши одноклассники, разработчики проекта «Давайте примем друг друга»

- Что вы нового вы узнали на уроке?

Домашнее задание

Пример синквейна

Милосердие.

Необходимое, жизненно важное.

Спасает, помогает, выручает.

Делает мир лучше.

Спасение.

- Придумайте свою историю о милосердии.
- Записать термины в тетрадь.



Синквейн

- 1 слово (тема)
- 2 прилагательных
- 3 глагола
- 1 короткое предложение (поговорка, высказывание)
- 1 существительное (обобщение)