

## **Самоанализ занятия о гражданской идентичности, мужестве и подвигах по теме «Кто может стать героем?», 3 класс.**

**Цель:** формирование у обучающихся представления о герое и подвиге, как высшей нравственной ценности.

### **Задачи:**

1. Обобщить и расширить представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примерах из литературы и современной жизни.

2. Развивать умение составлять портрет героя, определять качества характера, развивать интерес к познавательной деятельности, коммуникативные навыки.

3. Воспитывать патриотические чувства на примерах героизма, храбрости и мужества.

**Форма** – активное занятие

В ходе реализации занятия использовала активные формы обучения, что позволило обобщить и расширить понятия «герой», «подвиг».

На **подготовительном этапе** для определения темы занятия использовала прием «Синематон» (просмотр фрагмента фильма «Офицеры»). Это позволило заинтересовать, привлечь внимание и стимулировать работу ума и сердца обучающихся.

На **основном этапе** для определения лексического значения слова «герой» использовала прием «Кодирования и декодирования». Основная цель приема – выяснить лексические значения слова «герой», выбрать определение, которое подходит к сегодняшнему занятию, работать с различными источниками информации.

Во время просмотра иллюстрированного фильма «Подвиг» В.Осеевой использовала прием развития критического мышления «Чтение/просмотр с остановками». Основная цель – поддержание интереса и формирование осмысленного просмотра. Предугадывание дает простор для воображения «Что же будет дальше?», «Как же поступит герой?». Здесь же прием «Собираем образ» позволяет создать образ героя, как высшей нравственной добродетели. На этом же этапе применяю прием «Подводящий диалог», где дети отвечают на вопрос «Любой ли человек может стать героем?» Для подбора фильмов и мультфильмов использую детский онлайн-кинотеатр «НольПлюс».

При организации работы в группах был использован прием «Синквейн» с целью обобщения понятия «подвиг». Подведение итогов работы групп провела с помощью приема «Активное слушание». Данный прием помог дополнить образ героя новыми качествами.

Организованная работа в группах также позволила развивать коммуникативные навыки обучающихся: умение работать сообща, договариваться друг с другом, терпимо относиться к другому (отличающемуся) мнению, высказывать свою точку зрения, делегировать ответ.

Организовав работу с текстом на основе приемов по формированию читательской грамотности, обучающиеся познакомились с героем нашего города, Максимом Захарчуком, и его подвигом.

Минута молчания в **заключительной части** занятия была уместна для того, чтобы воспринятая и осмысленная информация была прочувствована каждым учеником и у них появилась чувства гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир.

Выбранные виды деятельности позволили достичь следующих результатов.

Поставленные цели и задачи воспитательного занятия достигнуты.