

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «Школа развития №24, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа по русскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания, что находит отражение в части формирования личностных результатов, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Воспитательный аспект уроков русского языка согласован с рабочей программой воспитания, модуль «Школьный урок», который предполагает объединение содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осваивающих ФАОП НОО (вариант 6.1)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования;
-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальным приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с НОДА, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Особенности организация деятельности обучающихся с НОДА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).
- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).
- здоровье сберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю.

Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.-: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как

минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно - нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте (105 часов)					
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					ct/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Стартовая диагностическая работа. Проводим параллельные линии	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе. Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

					182/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове (практикум)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179

					415/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н (мастерская)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/g

					roups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (конкурс)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0,5	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р (практикум)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
50	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Письмо	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

	строчной и заглавной букв Е, е				153/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е (конкурс)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/

					ct/lesson/3789/start/179434/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
61	Проверочный диктант по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
62	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д (путешествие)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/

					essons/25016
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271

					761/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь (конкурс)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
78	Проверочная работа по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами». Особенности шипящих звуков	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами». Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (игра)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
81	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject

	букв Ё, ё				ct/lesson/3831/start/179018/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х (конкурс)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели (практикум)	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					ct/lesson/4143/start/188340/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса (практикум)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе «Проверим себя и оценим свои достижения». Раздельное написание слов в предложении (игра)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 2. Систематический курс (60 часов)					
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова (игра)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/

					ct/lesson/3614/start/188556/
118	Слова, называющие предметы (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову (практикум)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/
134	Алфавит (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/

					ct/lesson/3615/start/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/
145	Диагностическая работа в форме теста. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/
146	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук (игра)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/

	согласные звуки				ct/lesson/3722/start/285249/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
154	Речевой этикет: ситуация извинения (инсценировка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284

					889/
158	Перенос слов со строки на строку (конкурс)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
159	Проверочная работа за учебный год.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
160	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе за учебный год. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/
163	Объяснительный диктант. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/
164	Метапредметная диагностическая работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/
165	Работа над ошибками в метапредметной диагностической работе. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	6	4	

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Наша речь» (3 часа)					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3	Диалог и монолог	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
Раздел «Текст и предложение» (22 часа)					
4	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
6	Тема текста (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
7	Основная мысль	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
8	Заглавие текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/

					sson/6011/start/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
13	Диагностическая работа в форме теста.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
14	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
15	Проверочная работа по теме «Текст». Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
16	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Текст». Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
17	Предложение и слово (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения (путешествие)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
24	Проверочный тест по теме «Предложение». Установление связи слов в предложении	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
25	Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Предложение». Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
Раздел «Слова, слова, слова ...» (12 часов)					
26	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
31	Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
33	Антонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/

					sson/5300/start/271975/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/
35	Работаем с толковым словарем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
37	Работаем с толковым словарем	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
Раздел «Состав слова» (17 часов)					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
39	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Слово и его значение». Корень как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
42	Корень слова: обобщение знаний (игра)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/

46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
51	Состав слова: обобщение (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
52	Проверочный тест по теме «Состав слова». Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
53	Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Состав слова». Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
Раздел «Звуки и буквы» (50 часов)					
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/

					sson/5344/start/220895/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
60	Различаем звуки и буквы (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова (конкурс)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
67	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
68	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Безударные гласные в корне слова». Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/

70	Списывание текста. Словарный диктант (практикум)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
74	Функции мягкого знака	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
75	Учимся характеризовать звуки (игра)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
77	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов». Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
79	Повторение алгоритма списывания текста (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/
80	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/

81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	
83	Обобщение по разделу: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч (исследование)	1	0	0	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	
88	Проверочный диктант по теме «Гласные после шипящих». Сочетания чк, чн, чт	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова (игра)	1	0	0	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
96	Проверочная работа по теме «Согласные в корне слова». Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
97	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Согласные в корне слова». Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
100	Списывание текста. Словарный диктант (практикум)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/le

	изученными орфограммами				sson/3582/start/141522/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
106	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1	0	
107	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов». Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	
Раздел «Части речи» (50 часов)					
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
110	Имя существительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	
112	Употребление прописной и строчной буквы (конкурс)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1	0	0	

	животных				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
116	Проверочный тест по теме «Прописная буква в именах собственных». Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
117	Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Прописная буква в именах собственных». Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
118	Число имён существительных (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
119	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
121	Глагол как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
124	Единственное и множественное число глаголов (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/
125	Составление текста на тему пословицы	1	0	0	
126	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Контрольная работа по теме «Глагол». Обобщение знаний о глаголе	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Глагол». Отработка темы «Глагол»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Отработка темы «Глагол» (практикум)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/
138	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/

140	Особенности текстов-описаний (исследование)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
143	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
144	Диагностическая работа в форме теста.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
145	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
146	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок (викторина)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/

	при проведении парной и групповой работы				
154	Обобщение по теме «Части речи». Тренинг	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
156	Промежуточная аттестация в форме теста	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
157	Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме теста. Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
Раздел «Повторение» (13 часов)					
158	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
159	Роль глаголов в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов (практикум)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов с орфограммами в значимых частях слова». Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				3/2/
166	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (игра)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Метапредметная диагностическая работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Работа над ошибками, допущенными в метапредметной диагностической работе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11,5	10	

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Язык и речь» (1 час)					
1	Русский язык как государственный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (22 часа)					
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Диагностическая работа в форме теста.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	Библиотека ЦОК

	диагностической работе в форме теста. Главные члены предложения. Подлежащее				https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Проверочная работа по теме «Предложение». Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Предложение». Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
Раздел «Слово в языке и речи» (17 часов)					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком (конкурс)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 ,

	или коллективно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Контрольная работа по разделу «Слово в языке и речи»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по разделу « Слово в языке и речи». Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
Раздел «Состав слова» (9 часов)					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Проверочный тест по разделу «Состав слова». Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по разделу «Состав слова». Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
Раздел «Орфография и пунктуация» (31 час)					
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова (викторина)	1	0	0	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
59	Правописание слов с удвоенными согласными (конкурс)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану.	1	0	0	

	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"				
62	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». Правописание суффиксов	1	0,5	0	
63	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Закрепляем правописание суффиксов (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	
66	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0	0	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	соединёнными повторяющимися союзами и, или				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ (инсценировка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация»	1	1	0	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по разделу «Орфография и пунктуация». Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
79	Работаем с текстами (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	
Раздел «Части речи» (82 часа)					
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
84	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числа (исследование)				
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Род имён существительных	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Отрабатываем правило (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к	1	0	0	Библиотека ЦОК

	празднику 8 Марта (конкурс)				https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	
105	Контрольный тест по теме «Падеж имен существительных». Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте по теме «Падеж имен существительных». Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных	1	0	0	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 3-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (практикум)	1	0	1	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Обобщение по теме «Имя существительное»	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний	1	0	1	Библиотека ЦОК

	имён существительных и имён прилагательных (практикум)				https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений (викторина)	1	0	0	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Диагностическая работа в форме теста.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	

147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
155	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме теста. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение по разделу «Части речи» (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	
Раздел «Повторение» (8 часов)					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
164	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по разделу «Части речи». Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Метапредметная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Работа над ошибками, допущенными в метапредметной диагностической работе. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11,5	7
-------------------------------------	-----	------	---

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Язык и речь» (1 час)					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (42 часа)					
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов (конкурс)	1	0	0	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Диагностическая работа в форме теста	1	1	0	
14	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе в форме теста. Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с	1	0	0	Библиотека ЦОК

	однородными членами, соединёнными союзами				https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Проверочная работа по теме «Запятая между однородными членами». Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Запятая между однородными членами». Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Предложение». Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Сложные предложения без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
Раздел «Слово в языке и речи» (6 часов)					
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	наблюдениям				
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
Раздел «Состав слова» (7 часов)					
50	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов (викторина)	1	0	0	
55	Проверочная работа по теме «Правила правописания, изученные в 1-3 классах». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Правила правописания, изученные в 1-3 классах». Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	
Раздел «Части речи» (105 часов)					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные	1	0	0	Библиотека ЦОК

	части речи				https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Проверочный тест по теме «Имена существительные 1, 2, 3--го склонения». Падежные окончания имен существительных	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Имена существительные 1, 2, 3--го склонения». Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (практикум)	1	0	1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён	1	0	0	

	существительных в дательном и предложном падеже				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 ,

					https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Контрольная работа по теме «Правописание имён прилагательных: падежные окончания»	1	1	0	
104	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	1	

	контрольной работе по теме «Правописание имён прилагательных: падежные окончания» Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение (практикум)				
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (инсценировка)	1	0	0	
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

114	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Проверочный тест по теме «Местоимение». Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0,5	0	
118	Работа над ошибками, допущенными в проверочном тесте по теме «Местоимение». Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	
120	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Контрольная работа по теме «Времена глагола»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Времена глагола». Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	
131	I и II спряжение глаголов (исследование)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (игра)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Проверочный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов» Систематизация по теме «Глагол»	1	0,5	1	
149	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Безударные личные окончания глаголов». Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе (викторина)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Промежуточная аттестация в форме теста	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме теста. Обобщение по разделу «Части речи»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация (практикум)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
Раздел «Повторение» (9 часов)					
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Контрольная работа по теме «Правописание разных частей речи»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание разных частей речи».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста (практикум)	1	0	1	
167	Обобщение по разделу «Развитие речи»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Метапредметная диагностическая работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Работа над ошибками, допущенными в метапредметной диагностической работе. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9,5	10	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Русский язык: Азбука: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. - Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.П. Канакина. - Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.П. Канакина. - Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие/ В.П. Канакина. - Москва: Просвещение, 2023.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>