

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании
методического совета
30.08.2022г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор

 Н.Н.Кривошеева
Приказ №_521_ от 30.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Хабибуллина Динара Рамисовна
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» имеет социально- гуманитарную направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Квалификация педагога дополнительного образования: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы социально – педагогическая.

Актуальность программы. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные

универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Новизна программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения.

Цель программы: создание условий для развития у школьников речевой, социокультурной, учебно-познавательной и языковой компетентности.

Задачи программы:

Предметные:

- совершенствовать умение общаться на английском языке в ситуациях по изучаемым темам;
- научить основам грамматики;
- научить поиску информации в справочной литературе, словарях, энциклопедиях и Интернет сайтах;
- формировать умения выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и индивидуальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам)

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

Личностные:

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;
- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;
- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Условия реализации программы.

Адресат программы. Данная программа предусмотрена для детей 9 - 10 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек. Набор в группы производился по желанию детей и их родителей. Форма обучения – очная.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 недель) - 216 часов. Формы организации деятельности на занятии: занятие новых знаний, практические занятия, выполнение проектов, экскурсии, конкурсы, олимпиады, развивающие игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы занятий: учебно-познавательное, флешмоб, праздники, викторины, видео презентации, конкурсы, творческие проекты.

Организация работы – групповая.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

Метапредметные результаты являются формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоенные начальные формы рефлексии.

Познавательные:

- овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдение нормы этики и этикета;
- овладение логическими действиями.

Коммуникативные:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение аргументировать, доказывать;
- умение вести дискуссию.

Предметные результаты:

- овладение нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умение различать на слух звуки английского и родного языков;

- умение применять основные правила чтения и орфографии;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- умение имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- умение понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- умение вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- умение практически владеть формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности. Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме анкетирования. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждого раздела в форме самостоятельной практической работы, теста. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме защиты проекта. Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в форме творческого отчета «Знатоки английского языка».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, учащийся имеет высокие достижения;

-средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Расписание занятий:

1 группа

Вторник

Четверг

Пятница

13.30. - 14.10

13.30. - 14.10

13.30. - 14.10

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Викторина.
2	Знакомство. Приветствие и прощание	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Зачет
3	Мир вокруг меня	8	4	4	Защита проекта. Самостоятельная проверочная работа
4	О себе. Школа. Профессии	10	4	6	Защита проекта. Самостоятельная проверочная работа

5	Я и мои друзья	10	4	6	Тест. Опрос. Педагогическое наблюдение
6	Моя семья	16	6	10	Защита проекта. Тест. Педагогическое наблюдение.
7	Мой дом	14	5	9	Защита проекта. Тест.
8	Мой день	10	4	6	Опрос. Викторина.
9	Животные	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Опрос, творческая работа
10	Еда. Кафе	10	5	5	Творческая работа
11	День рождения	4	1	3	Творческая работа
12	Праздники Великобритании и США	6	3	3	Опрос. Викторина.
13	Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка»	3	1	2	Зачет
14	Подведение итогов.	1	0	1	Диагностика
	Итого	108	42	66	

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

(первая группа)

№ п/п	Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	К ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие							
1	01.09.	13:30 – 14:10	групповая	1	Давайте изучать английский.	Уч. кабинет	Анкетировани е

2	02.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Знакомство группой	Уч. кабинет	Викторина
Знакомство. Приветствие и прощание							
3	06.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Песня "Знакомство".	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
4	08.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Давайте познакомимся. What is your name? - My name is..... I am..... Диалог - знакомство. Структура Who's this?	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
5	09.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Сколько тебе лет? How old are you?	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
6.	13.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Диалог - расспрос Are you(Tom)? - Yes, I'm.... No, I'm not.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
7	15.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Как дела ? How are you? Fine, thanks. Nice to meet you.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
8	16.09	13:30 – 14:10	групповая	1	В каком ты классе? Знакомство с персонажами детских произведений	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Зачет
Мир вокруг меня							
9	20.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Мой город. Моя деревня.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
10	22.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Достопримечательности моего города.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
11	23.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Составление мини-диалогов Have you got a?	Уч. кабинет	Зачет
12	27.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Мой дом. Названия комнат.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
13	29.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Предметы мебели и интерьера.	Уч. кабинет	Педагогическое

							наблюдение
14	30.09	13:30 – 14:10	групповая	1	Времена года. Названия стран. Презентация по теме наша планета	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
15	04.10	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Проект «Мой дом»	Уч. кабинет	Защита проекта.
16	06.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Игра "Испорченный телефон" по изученной лексике. Проект «Мой дом»	Уч. кабинет	Игра. Самостоятельная проверочная работа
О себе. Школа. Профессии							
17	07.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Описание внешности человека. Части тела.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
18	11.10	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Проект "Рисуем и описываем монстра".	Уч. кабинет	Творческая работа
19	13.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Игра на запоминание лексики. Описание любимых героев.	Уч. кабинет	Игра
20	14.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Лексика "Моя школа". Школьные принадлежности. Игра "Кто быстрее соберет портфель?"	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Игра
21	18.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Учебные предметы. Расписание. Диалог-расспрос What's your favorite subject? Игра I like.....(школьные предметы).	Уч. кабинет	Опрос. Игра
22	20.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Числительные. Структура How many?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
23	21.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Чтение текста "Школы в Британии".	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
24	25.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Профессии. Распространенные мужские и женские	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение

					профессии		
25	27.10	13:30 – 14:10	групповая	1	Структура I want to be. Игры на запоминание профессий	Уч. кабинет	Опрос
26	28.10	13:30 – 14:10	Индивидуальная, групповая	1	Проект: каждая профессия важна	Уч. кабинет	Творческая работа
Я и мои друзья							
27	01.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Друзья. Подруги. Где можно познакомиться с друзьями	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
28	03.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Описание друзей. Черты характера	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
29	08.11	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Проверочная работа: черты характера	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
30	10.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Описание внешности друга	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
31	11.11	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Проверочная работа: Описание внешности	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
32	15.11	13:30 – 14:10	групповая, индивидуальная	1	Монолог "Мой лучший друг". Present Simple.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
33	17.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Ролевая игра "Мой друг". This is...	Уч. кабинет	Игра
34	18.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Цифры. Номера телефона	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
35	22.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Игра на запоминание цифр	Уч. кабинет	Игра
36	24.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Цвета. Идиомы с цветами	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
Моя семья							
37	25.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Здравствуй, это я. У меня большая/средняя/маленькая семья	Уч. кабинет	Тест
38	29.11	13:30 – 14:10	групповая	1	Члены семьи:	Уч. кабинет	Тестирование

					Mother, Father, Sister, Brother		Творческая работа
39	01.12	13:30 – 14:10	групповая	1	Члены семьи: Grandmother, Grandfather, Uncle, Aunt.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
40	02.12	13:30 – 14:10	групповая	1	Чтение коротких текстов о семье	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос.
41	06.12	13:30 – 14:10	групповая	1	Уменьшительно-ласкательные формы называния членов семьи. Диалоги, комиксы	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос.
42	08.12	13:30 – 14:10	групповая	1	Проверочная работа: «Члены семьи»	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
43	09.12	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Мое семейное древо. Презентация.	Уч. кабинет	Творческая работа
44	13.12	13:30 – 14:10	индивидуальная. групповая	1	Мое семейное древо. Защита Презентации.	Уч. кабинет	Защита проекта
45	15.12	13:30 – 14:10	индивидуальная. групповая	1	Увлечения, виды спорта и хобби моих близких	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
46	16.12	13:30 – 14:10	групповая	1	Песня: A big happy family	Уч. кабинет	Песня. Педагогическое наблюдение
47	20.12	13:30 – 14:10	групповая	1	How old is your...?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос
48	22.12	13:30 – 14:10	групповая	1	Повторение и подготовка к проверочной работе	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
49	23.12	13:30 – 14:10	групповая, индивидуальная	1	Проверочная работа по словам: Хобби, увлечения, виды спорта	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
50	10.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Рассказ о своей семье. I love my family. I have got a...	Уч. кабинет	Зачет
51	12.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Рассказ о своей семье. I love my family. I have got a...	Уч. кабинет	Зачет
52	13.01	13:30 – 14:10	групповая	1	День семьи.	Уч. кабинет	Педагогическое

					Подарки, день матери.		е наблюдение.
Мой дом							
53	17.01	13:30 – 14:10	Групповая индивидуальная	1	Дом. Виды домов	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
54	19.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Презентация. Тексты	Уч. кабинет	Творческая работа. Опрос.
55	20.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Дом у англичан.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
56	24.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Пословицы. Дом, милый дом.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
57	26.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Квартира. Названия комнат в домах и квартирах	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
58	27.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Мой любимый дом. Элементы интерьера. Мебель.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
59	31.01	13:30 – 14:10	групповая	1	Игра "Испорченный телефон" по изученной лексике.	Уч. кабинет	Игра
60	02.02.	13:30 – 14:10	групповая	1	Домашний этикет	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
61	03.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Мои домашние обязанности.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
62	07.02	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Изображение дома мечты	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
63	09.02	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Описание рисунка «Дом мечты»	Уч. кабинет	Защита проекта
64	10.02	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Описание рисунка «Дом мечты»	Уч. кабинет	Защита проекта
65	14.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Просмотр видео о домах за границей	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
66	16.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Игры на запоминание лексики по теме «Дом»	Уч. кабинет	Игра
Мой день							
67	17.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Время. Который час?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
68	21.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Рисуем циферблат. Игра на закрепление темы.	Уч. кабинет	Игра. Опрос
69	24.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Времена года. Загадки и рифмовки.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение

70	28.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Явления природы: дождь, снегопад, листопад. Загадки.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
71	02.03	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Рисование картин по теме: времена года и явления природы. Повторение цветов.	Уч. кабинет	Творческая работа. Зачет
72	03.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Конкурс рисунков.	Уч. кабинет	Зачет
73	07.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Аудирование "У природы нет плохой погоды".	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
74	09.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Игра "Испорченный телефон" по изученной лексике.	Уч. кабинет	Опрос. Игра. Педагогическое наблюдение
75	10.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Глаголы движения	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
76	14.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Распорядок дня	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
Животные							
77	16.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Что ты знаешь о животных?	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
78	17.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Домашние питомцы	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
79	21.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Текст Мой питомец. Аудирование	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
80	23.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Дикие животные	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
81	24.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Лондонский зоопарк.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
82	28.03	13:30 – 14:10	групповая, индивидуальная	1	Описание животного. Игра угадай животное по описанию	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
83	30.03	13:30 – 14:10	групповая	1	Повторение по теме «Животные» лексики.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
84	31.03	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Проверочная работа	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
Еда. Кафе							
85	04.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Что мы едим?	Уч. кабинет	Опрос.

							Педагогическое наблюдение
86	06.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Семейный праздничный обед.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
87	07.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Фрукты и овощи	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
88	7.02	13:30 – 14:10	групповая	1	Хлеб, молочные продукты. Игра на запоминание слов	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
89	11.04	13:30 – 14:10	групповая, индивидуальная	1	Опрос по пройденной лексике.	Уч. кабинет	Опрос
90	13.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Новые слова по теме «Продукты питания»	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
91	14.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Слова, описывающие еду	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
92	18.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Английская национальная кухня.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
93	20.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Русская кухня	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
94	21.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Глаголы по теме «Готовка».	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
День рождения							
95	25.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Как празднуют день рождения в разных странах	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
96	27.04	13:30 – 14:10	групповая	1	Как поздравить человека	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
97	28.04	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Изготовление открыток и пожелания	Уч. кабинет	Творческая работа. Зачет
98	02.05	13:30 – 14:10	групповая, индивидуальная	1	Опрос по теме «День рождения»	Уч. кабинет	Опрос
Праздники							
99	04.05	13:30 – 14:10	групповая	1	Слова по теме «Подарки»	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
100	05.05	13:30 – 14:10	групповая	1	Новый год и Рождество в Великобритании	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
101	11.05	13:30 – 14:10	групповая	1	Новый год и Рождество в США	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
102	12.05	13:30 – 14:10	групповая	1	Опрос: различия в праздновании Нового года.	Уч. кабинет	Опрос
103	16.05	13:30 – 14:10	индивидуальная	1	Оформление приглашений и	Уч. кабинет	Творческая работа. Зачет

					рождественских открыток к празднику.		
104	18.05	13:30 – 14:10	групповая	1	Хэллоуин.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка»							
105	19.05	13:30 – 14:10	Групповая	1	Повторение глагола to be	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос
106	23.05	13:30 – 14:10	Групповая	1	Повторение конструкции have/has got	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос
107	25.05	13:30 – 14:10	Групповая	1	Повторение множественного числа	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение Опрос
Подведение итогов							
108	26.05	13:30 – 14:10	Групповая	1	Подведение итогов	Уч. кабинет	Зачет

Содержание программы

1. Введение в программу (2ч.) Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. Знакомство. Приветствие, прощание (6ч.) Теория (2ч.) Лексика по теме. Употребление глагола to be Present Simple. Личные местоимения. Практика (4ч). Отработка произношения английских звуков. Практика употребления личных местоимений. Практика в диалогической и монологической речи.

3. Мир вокруг меня (8) Теория (4ч). Лексика по теме. Множественное число существительных. Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных.

4. О себе. Школа. Профессии (10 ч) Теория (4ч). Лексика по теме. Притяжательный падеж существительных. Практика (6ч.). Отработка произношения новых слов. Построение предложений с притяжательным падежом существительных.

5. *Я и мои друзья.* (10ч) Теория (4ч) Лексика по теме. Глагол «have» и его формы. Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Использование глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Монолог "Мой лучший друг". Тренировка в использовании глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

6. *«Я и моя семья»* (16ч) Теория (6ч) Лексика по теме. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы. Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Составление рассказа о своей семье.

7. *Мой дом* (14ч) Теория (5ч). Использование оборота «there is/are» в разных формах. Практика (9ч.) Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. *Мой день* (10 ч). Теория (4ч). Лексика по теме. Цифры. Дни недели. Практика (6ч). Прошедшее простое время. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

9. *Животные* (8ч). Теория (2ч). Лексика по теме. Использование Past Simple Tense в разных формах. Практика (6ч) Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Использование Past Simple Tense в разных формах.

10. *Еда. Кафе.* (10 ч). Лексика по теме. Разделительные и альтернативные вопросы. Практика (5ч.) Отработка произношения новой лексики. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

11. *День рождения* (4 ч). Теория (1 ч) Лексика по теме. Артикль. Практика (3ч) Составление текста поздравления. Просмотр видео материалов. Отработка использования артиклей.

12. *Праздники Великобритании и США* (6ч). Теория (3ч). Лексика по теме. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (3ч.) Устные и письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Практика (5ч) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

13. Подготовка и проведение конкурса «Знатоки английского языка» (3ч).
Теория (1ч). Повторение ранее изученной лексики, грамматических правил.
Практика (2ч). Языковая викторина «Знатоки английского языка» по материалам, изученным за год.

14. Подведение итогов (1ч). Формулирование выводов. «Для чего я изучаю английский язык».

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий, методов и приемов:

- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- коммуникативный метод;
- лично – ориентированный .

В процессе обучения используются: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению

предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение. Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактическое обеспечение. Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
8. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
9. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
10. Грамматические таблицы.
11. Наборы тематических картинок.
12. Географические карты на иностранном языке.
13. Словари, справочники.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

- 1.Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
- 2.Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
- 3.Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
- 4.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. –СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
- 5.Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
- 6.Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер,2012. – 195с.
- 7.Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. - М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
- 8.Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
- 9.Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
- 10.Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.:Дрофа, 2006. –138с.
- 11.Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовк ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
- 12.Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
- 13.Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

