

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
Дефектологические занятия
для обучающихся 1– 4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.1)

г. Нефтеюганск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
1.3. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий	5
1.4. Описание места коррекционного курса в учебном плане	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий	12
2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия». Дефектологические занятия.	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Тематическое планирование занятий	37
3.2. Инструментарий определения эффективности освоения программы	52
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-дефектологической работы с обучающимися с задержкой психического развития (далее - ЗПР) вариант 7.1.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. №1023, адаптированной основной общеобразовательной программой учреждения, с положением о рабочей программе МБОУ «Школа развития №24», на основе учебно-методического комплекта Е.В.Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс», в соответствии с разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Программа ориентирована на коррекцию и развитие учебно- познавательной деятельности, поддержку детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.), обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального

общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития, можно открыть им путь к получению качественного образования.

1.3. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие

межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип индивидуализации – коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого

отдельного обучающегося.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом результатов диагностического обследования.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении ФАОП НОО в целом.

Основная цель учителя-дефектолога - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Особенности организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

В основу разработки и реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты ФАОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре ФАОП НОО;
- условиям реализации ФАОП НОО;
- результатам освоения ФАОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации ФАОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности – предметно-практической и учебной.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В рамках разработки ФАОП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития

на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Реализуемые технологии:

1. Технологии активных форм и методов – создание условий для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

2. Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии – при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы, избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.

3. Здоровьесберегающие технологии – обеспечение двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности.

1.4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые и фронтальные занятия. Занятия направлены на развитие познавательной деятельности и преодоление трудностей обучения по образовательной программе. Итого, на реализацию программных мероприятий в 1 классе – 66 часов в неделю продолжительностью 30-40 минут, во 2-4 классах – 68 часов в неделю (5 часов – на проведение диагностического обследования обучающихся). Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Предположительные сроки диагностики – сентябрь, декабрь, май. При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих дефектологической работы, занятия с ними проводятся индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов. Объем программы – 68 часов. Специалист самостоятельно определяет вариативность занятий, опираясь на актуальную учебно-познавательную деятельность конкретного обучающегося.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физ.минутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении

объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи

между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по

лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинке). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности

расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения,

последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

2 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых

конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошлом, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по

схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними».

Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинке, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному

основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и

предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Оработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеткам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Оработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи,

понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

Развитие временных представлений: Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах,

частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют

кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, неизменяемым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями

умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?

- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?

- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий.

Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.
по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (далее КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её

задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

<i>Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:</i>	<i>Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:</i>
<p>I. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <p>1. Сообщение новых знаний (10 мин.);</p> <p>2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)</p> <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>I. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка</p> <p>1. Сообщение новых знаний (5 мин.);</p> <p>2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.)</p> <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)</p> <p>Может включать:</p> <p>1. Гимнастику для глаз.</p> <p>2. Гимнастику для пальцев рук.</p> <p>3. Психогимнастику.</p>

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 15 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

2.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия». Дефектологические занятия.

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонко дифференцированные графические движения.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование занятий

Коррекционный курс является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-дефектолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная дефектологическая диагностика	1
2	Первичная дефектологическая диагностика	1
3	Первичная дефектологическая диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
7	ЛПЗ по программе математики. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Счет в пределах 20. Прямой и обратный.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
12	ЛПЗ по программе математики. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Счёт в пределах 20. Прямой и обратный.	1
13	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
14	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1

15	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
16	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
17	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	ЛПЗ по программе математики. Арифметические действия (сложение, вычитание).	1
20	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
21	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и Отличительных деталей.	1
23	ЛПЗ по программе математики. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
24	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
26	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Арифметические действия (сложение, вычитание).	1
30	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
34	ЛПЗ по программе математики. Измерение величин, сравнение.	1

35	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
36	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	1
37	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
38	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
39	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
40	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.	1
41	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
42	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
43	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
44	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
45	ЛПЗ по программе математики. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1
46	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
47	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
48	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
49	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
50	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
51	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник; треугольник; прямоугольник; квадрат; окружность; круг.	1
52	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
53	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1

54	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1
55	ЛПЗ по программе математики. Решение логических задач.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
57	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
58	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
59	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
60	ЛПЗ по программе математики. Сложение/ вычитание. Сравнение чисел.	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
62	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1
63	ЛПЗ по программе математики. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1
64	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознательных ощущений.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
65	Контрольная диагностика	1
66	Контрольная диагностика	1

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная дефектологическая диагностика	1
2	Первичная дефектологическая диагностика	1
3	Первичная дефектологическая диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
7	ЛПЗ по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1

8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
21	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	1
24	ЛПЗ по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
26	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1

30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
31	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка; линия (кривая, прямая); отрезок; ломаная; угол; многоугольник; треугольник; прямоугольник; квадрат.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
35	ЛПЗ по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
37	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
42	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти	1
46	ЛПЗ по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	1
47	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
48	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
50	ЛПЗ по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действий по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	1
51	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	1

53	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
54	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
55	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
56	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
57	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
58	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
59	ЛПЗ по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
60	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
61	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
62	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	1
63	ЛПЗ по программе математики.	1
64	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная дефектологическая диагностика	1
2	Первичная дефектологическая диагностика	1
3	Первичная дефектологическая диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы.	1

6	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
7	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14	ЛПЗ по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Совершенствование тонко-дифференцированных графических движений. Коррекция и отработка навыка решения уравнений.	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	Развитие слухо-моторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.	1
21	Отработка умений ориентировки на листе бумаги.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	1
24	ЛПЗ по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1
25	Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения.	1

26	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического-мышления (выделение существенных признаков).	1
31	ЛПЗ по программе математики. Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное. Развитие временных представлений.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
34	Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса. Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях).	1
35	ЛПЗ по программе математики. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие мыслительных операций.	1
37	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (с опорой на схему)	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
41	Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.	1
42	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Выделение существенных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти. Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.	1
46	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
47	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
48	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
49	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза на основе зрительного соотнесения. Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.	1
50	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1

51	Коррекция высших психических функций. Отработка познавательных действий при работе с информацией.	1
52	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.	1
53	Коррекция высших психических функций. Отработка умения делать умозаключения по аналогии.	1
54	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
55	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально-понятийного мышления.	1
57	Решение аналитических задач.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
59	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
60	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
61	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1
62	ЛПЗ по программе математики. Повторение табличного умножения и деления.	1
63	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
64	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

Календарно – тематическое планирование занятий в 4 классе.

№	Тема	Кол-во
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная дефектологическая диагностика	1
2	Первичная дефектологическая диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
3	Формирование межполушарных связей. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.	1
4	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	1
5	Совершенствование тонко-дифференцированных графических движений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания. Развитие понимания относительности	1

	пространственных отношений.	
7	ЛПЗ по программе математики. Свойства умножения.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: инверсионные речевые конструкции, конструкции с наличием обратимости выражения, конструкции пространственно-временных отношений.	1
10	Развитие временных представлений: определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.	1
13	Развитие словесно-логического мышления. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.	1
14	ЛПЗ по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму.	1
17	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид.	1
18	Отработка приемов анализа и редактирования текстов, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы».	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России.	1
21	Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков.	1
24	Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.	1
25	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.	1

26	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Единицы времени.	1
30	Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов.	1
31	Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.	1
34	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	1
35	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
36	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста.	1
37	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	1
38	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Употребление пословиц и поговорок в речи.	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
41	Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения.	1
42	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).	1
45	Решение аналитических задач.	1
46	Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.	1

47	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
48	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления.	1
49	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
50	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
51	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	1
53	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
54	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
55	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).	1
56	Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале.	1
57	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
59	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
60	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
61	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.	1
62	ЛПЗ по программе математики. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1
63	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.	1
64	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
65	Восполнение образовательных дефицитов.	1
66	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		

67	Контрольная дефектологическая диагностика	1
68	Контрольная дефектологическая диагностика	1

3.2. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3.3. Описание материально-тематического обеспечения программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий

Информационно-методические ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 24 ноября 2022 г. №1023);

Учебно-методический комплект Е.В.Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс» и Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Для реализации программы необходимо обеспечение следующими материально-техническими условиями:

- Печатные пособия: демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения;

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия;

- Технические средства обучения: стол учительский, стул, шкаф для пособий, школьная парта (двухместная, регулируемая по высоте), школьная парта, (одноместная, регулируемая по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), компьютер, экран, проектор;

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: объекты, предназначенные для счёта; пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др; учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; таблица сложения, умножения, компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное); таблица величин (длина, масса, объем, площадь); макет часов, времена года, дни недели, тематические картинки;

- Игры: настольные развивающие игры, электронные игры развивающего характера.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. - 143 с.

2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.

5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 5. - С. 73–77. Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981. – С. 69-90.
17. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.
18. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.

19. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
20. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
18. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
21. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. – С. 56-112.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003. – 112с.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с.
24. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.