

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

**Развивающая программа внеурочной деятельности
для обучающихся
1-4 классов по профориентации
«Город профессий»**

Нефтеюганск, 2022

Оглавление

| | | |
|------|---|------|
| 1. | Введение..... | 3 |
| 2. | Цели и задачи программы..... | 4 |
| 3. | Основные направления и содержание деятельности по реализации программы..... | 5 |
| 4. | Условия реализации программы | 6 |
| 5. | План реализации программы..... | 7-14 |
| 5.1. | Тематическое планирование 1 класс «Профессий много есть на свете»..... | 7 |
| 5.2. | Тематическое планирование 2 класс «Профессии наших родителей»..... | 9 |
| 5.3. | Тематическое планирование 3 класс «Город профессий»..... | 11 |
| 5.4. | Тематическое планирование 4 класс «Я в городе профессий»..... | 14 |
| 6. | Ожидаемые результаты по итогам реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов по профориентации «Город профессий» | 16 |
| 7. | Личностные и метапредметные результаты освоения программы..... | 17 |
| 8. | Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы «Город профессий» | 19 |
| 9. | Список литературы, использованный при написании программы «Город профессий»..... | 21 |
| 10. | Приложение № 1..... | 25 |
| 11. | Приложение № 2..... | 26 |
| 12. | Приложение № 3..... | 27 |

1. Введение.

«Будущее можно выстраивать только при активном вовлечении молодежи и обеспечении преемственности поколений: ранняя профессиональная ориентация нужна, и она не будет мешать пробиваться ярким талантам и людям с гениальными способностями... Одно другому не мешает»

В.В.Путин

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, культурных ценностей для формирования личности, развития ее творческой активности; усвоение требуемых обществом ценностей и норм, которые необходимы для выполнения соответствующих социальных ролей (культурные функции).

7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с которым был разработан Федеральный проект системы ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее» в контексте которых учтены идеи духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

В соответствии со стратегическими целями Правительства РФ, направленными на решение задач профориентации школьников, повышение информированности о востребованных Профессиях и как следствие, снижение безработицы среди молодежи за счет правильного выбора будущей профессии, в МБОУ «Школа развития № 24» с 1 сентября 2020 года внедряется развивающая профориентационная программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов - «Город профессий».

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

За основу программы взят курс Елькиной О.Ю. «Путешествие в мир профессий» для обучающихся 1-4 классов. В программе соблюдается преемственность с программой начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

Задачи:

- развивать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий; о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Методы и формы работы:

- диагностика уровня мотивации обучающихся;
- блок профориентационных занятий «Город профессий»;
- включение профориентационных минуток на уроках;
- участие в Конкурсах (школьный, городской уровни);
- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи с родителями – представителями разных профессий;
- конкурсы творческих работ;
- образовательное событие «Мы в городе профессий».

3. Основные направления системы программных мероприятий

Для эффективной реализации программы «Город профессий» предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение педагогического коллектива МБОУ «Школа развития № 24»:

- изучение нормативно-правовой базы в рамках реализации программных мероприятий;
- выявление профессиональных затруднений по данной теме, проведение индивидуальных (подгрупповых) консультаций;
- повышение квалификации по вопросам ранней профориентации обучающихся;

2. Проведение проагитационных мероприятий с обучающимися:

- издание и распространение информационных мероприятий (брошюры, плакаты, оформление стендов и др.);
- проведение классных часов по теме «Разные профессии»;

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологическая диагностика (определение акцентуаций характера, определение уровня мотивации школьника);
- индивидуальное консультирование родителей и обучающихся;

4. Системные мероприятия по ранней профориентации обучающихся:

- конкурсы;
- игры по станциям;
- экскурсии;
- встречи с представителями профессий (из числа родителей/законных представителей обучающихся);

5. Взаимодействие с социальными партнерами МБОУ «Школа развития № 24»:

- организация и проведение встреч со специалистами учреждений города.

4. Условия реализации программы:

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Занятия в рамках реализации программы «Город профессий» в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов состязательности (конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

В первом классе мероприятия направлены на знакомство со всеми профессиями; во втором классе, помимо углубления и расширения знаний о профессиях, показывается значимость каждой профессии для общества; в 3-4 классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Процесс непрерывного обучения как единения общего и дополнительного начального образования в МБОУ «Школа развития № 24» является одним из успешных факторов развития профориентационных навыков обучающихся.

В урочной и внеурочной деятельности педагоги информируют обучающихся в пределах своих компетенций, а школьный психолог и социальный педагог проводят психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОУ, диагностику профессиональных интересов и склонностей; профориентационные тренинги и др.

Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. Представления младшего возраста о труде взрослых могут расширяться не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения.

Основная идея программы отражена в ее содержании, построенном на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в Российской Федерации.

Реализация программы «Город профессий» проводится за счет часов, отведенных в учебном плане на внеурочные занятия.

Программа состоит из 4 частей:

- «Профессий много есть на свете» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- «Город профессий» (3 класс);
- «Я в городе профессий» (4 класс).

Место программы: в рамках внеурочной деятельности занятия проводятся один раз в неделю. Содержание программы рассчитано на обучающихся 1 – 4 классов. Срок реализации программы – 4 года. Программа рассчитана: 1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Всего 135 часов.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Наиболее эффективным является мониторинг личностных результатов освоения программы «Город профессий», где в завершающем этапе реализации

программных мероприятий проводится образовательное мероприятие «Мы в городе профессий».

5. План реализации программы

5.1. Тематическое планирование 1 класс

«Профессий много есть на свете»

Цель: Сформировать представление о многообразии профессий и содержании труда.

Задачи:

- формирование представлений о мире профессий;
- воспитание уважения к труду людей разных профессий.
- практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о многообразии мира профессий;
- применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
- относятся с уважением к труду людей разных профессий.

Учебно-тематический план для обучающихся (1 класс)

В этом разделе представлены основные направления образовательной деятельности:

1. Что такое профессия?
2. Какие бывают профессии?

Раздел 1 Труд в почете любой, мир профессий большой!

1. Профессии моих родителей
2. Кем я хочу стать

Раздел 2 Разнообразие мира медицинских профессий.

1. Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач.
2. Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей.
3. Главный помощник врача - медицинская сестра.
4. Добрый доктор Айболит! Профессия - ветеринар.

Раздел 3 Удивительный мир педагогических профессий.

- 3.1. Профессия: учитель.

3.2. Профессии: воспитатель.

3.3. Профессии: вожатый.

Раздел 4 Профессии сельской местности.

4.1. Как в магазин попадает хлеб, молоко?

4.2. Профессия: животновод

Раздел 5 Закон и порядок

5.1. Безопасность на дороге. Профессия - инспектор ГИБДД

5.2. Кто нам поможет в чрезвычайной ситуации?

Раздел 6 Строительные специальности.

6.1. С чего начинается строительство дома?

6.2. Мы строили, строили, и, наконец, построили!

Раздел 7 Творческие профессии.

7.1. Алло, мы ищем таланты!

7.2. Сделаем мир красивее!

Раздел 8 Профессии нашего региона.

8.1. Откуда берется нефть?

Раздел 9 Мир рабочих профессий.

9.1. Кто управляет транспортом?

9.2. Мы идем в магазин! Работники торговли.

9.3. Кулинарный поединок.

Итоговое занятие: Образовательное мероприятие «Мы в городе профессий».

5.2. Тематическое планирование 2 класс

«Профессии наших родителей»

Цель: расширить представление о многообразии профессий и содержании труда.

Задачи:

- показать значимость каждой профессии для общества;
- расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;

- овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
- воспитание уважения к труду людей разных профессий.
- практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о многообразии мира профессий;
- применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
- относятся с уважением к труду людей разных профессий.

Учебно-тематический план для обучающихся 2 класса

Раздел 1. Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!

- 1.1. Кулинар, кондитер, пекарь
- 1.2. Парикмахер, визажист
- 1.3. Швея или портной? В чем разница?
- 2.1. Кто охраняет нашу Родину?
- 2.2. Кто запускает в небо самолет и ракету?
- 2.3. Спорт - увлечение или профессия?
- 3.1. Отважные люди - спасатели!
- 3.2. Кто и от чего охраняет лес?
- 3.3. Откуда мы знаем сколько на небе звезд?

Раздел 2 Работники издательств и типографий

- 1.1. Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал
- 2.1. Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент

Раздел 3 Закон и порядок

- 3.1. Кто прав, кто виноват? Ведем расследование.

Раздел 4 Кто работает в школе?

- 4.1. Зачем в школе столько учителей?
- 4.2. Педагог дополнительного образования

Итоговое занятие: Образовательное мероприятие «Мы в городе профессий».

5.3. Тематическое планирование (3 класс)

«Город профессий»

Цель: расширить представление о многообразии профессий и содержании труда. Показать значимость каждой профессии для общества.

Задачи:

- расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;
- овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
- воспитание уважения к труду людей разных профессий.
- практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о многообразии мира профессий;
- применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
- относятся с уважением к труду людей разных профессий.

Учебно-тематический план для обучающихся 3 класса

Вводное занятие

Раздел 1 Удивительный мир профессий

- 1.1. Кто считает взрослым заработную плату?
- 1.2. Профессия бухгалтер
- 1.3. Профессия экономист
- 2.1. Российские железные дороги!
- 2.2. Кто главный на железной дороге?
- 2.3. Что такое МЧС?
- 2.4. Отважные люди - пожарные.
- 3.1. Военные профессии от прапорщика до генерала
- 3.2. Капитан и его команда.
- 3.3. Воздушные войска
- 3.4. Наземные войска
- 4.1. Профессия эксперт-криминалист
- 4.2. Кто работает под землей

Раздел 2 Почетная профессия - строитель!

- 1.1. Проектируем дом будущего от А до Я!
- 1.2. Почему здания отличаются друг от друга?
- 2.1. Современная архитектура
- 2.2. Команда строителей

Раздел 3 Закон и порядок

- 1.1. Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране?
- 1.2. Серьезный разговор! Беседа с участковым полицейским.
- 1.3. Адвокат и прокурор
- 2.1. Следствие ведут знатоки
- 2.2. Суд и судья
- 2.3. Кто такие мировые судьи?
- 2.4. Правила и законы нашего класса

Итоговое занятие: Образовательное мероприятие «Мы в городе профессий».

5.4. Тематическое планирование 4 класс

«Я в городе профессий»

Цель: Расширить представление о многообразии профессий и содержании труда. Показать значимость каждой профессии для общества.

Задачи:

- расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;
- овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
- воспитание уважения к труду людей разных профессий;
- практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о многообразии мира профессий;
- применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;

- относиться с уважением к труду людей разных профессий.

Учебно-тематический план для обучающихся 4 класса

Вводное занятие

Раздел 1 Компас в мире профессий

- 1.1. Знакомство с понятием «характеристика профессии»
- 1.2. Средства и условия труда
- 2.1. Знакомство с понятием «профессиональные качества».

Раздел 2 Разнообразие мира медицинских профессий

- 1.1. У истоков медицины, или Клятва Гиппократата.
- 1.2. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.
- 1.3. Главные помощники врача: медицинская сестра, санитар.
- 2.1. Профессия – фармацевт, лаборант

Раздел 3 Профессии сельской местности

- 1.1. Профессия: фермер.
- 1.2. Профессия: агроном.
- 2.1. Профессии: животновод, пчеловод.

Раздел 4 Мир юридических профессий

- 1.1. Профессии: адвокат, прокурор.
- 2.1. Профессии: юрист, нотариус.

Раздел 5 Творческие профессии

- 1.1. Профессии: художник, дизайнер, флорист.
- 1.2. Профессии: композитор, музыкант, актер.

Итоговое занятие: Образовательное мероприятие «Мы в городе профессий».

6. Ожидаемые результаты по итогам реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов по профориентации «Город профессий»

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

первый уровень результатов – приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.), приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своей жизни;

третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного (социального) действия, приобретения готовности к самостоятельному поступку, без которых немислимо становление его как гражданина и труженика.

Для достижения первого уровня результатов большое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Во время экскурсий на производственные предприятия, по городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моей семьи».

Для достижения второго уровня результатов акцент делается на освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия

со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Достижение третьего уровня результатов возможно во взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном труде, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек проявляет свою социальную активность.

7. Личностные и метапредметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Город профессий» обучающиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях;

мотивационно-ценностные – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате освоения программы «Город профессий» формируются следующие личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и трудовой деятельности;
- широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной и трудовой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Город профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные (Р) УУД. Обучающиеся научатся:

- определять цели деятельности и путей ее достижения;
- находить способы решения задач творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими школьниками давать эмоциональную самооценку и оценку деятельности других людей;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимать и объяснять причины успеха / неуспеха учебной и трудовой деятельности; находить способы поведения в ситуациях неуспеха;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование этих действий служат игры и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием профориентационного курса;
- перерабатывать полученную информацию;
- владеть базовыми профориентационными понятиями;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Средствами формирования этих действий служат технология развития критического мышления и проектная технология.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средствами формирования этих действий служит технология развития критического мышления, проектная технология.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служат технология учебного сотрудничества (работа в парах и малых группах), технология коллективных творческих дел, диалоговые технологии.

Такой подход позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

8. Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы «Город профессий»

В качестве финальной части реализации программных мероприятий, как альтернативу личностных результатов освоения программы можно провести профориентационную командную сюжетно-ролевую игру «Мы в городе профессий».

Особенности игры «Мы в городе профессий»:

- Участвует команда от 7 до 10 детей.
- Каждый участник получает определённую игровую роль и через общение с другими школьниками пытается достичь общих и индивидуальных игровых целей.
- Предоставляется анализ личностных УУД;

Определение и характеристика критериев, а также соответствующих им показателей, использование комплекса измерительных средств, выявление результатов освоения курса позволяют осуществить целостный подход к коррекции программных мероприятий.

С учетом неравномерности освоения программы младшими школьниками условно выделено три уровня: *интенсивно-творческий (высокий); активно-поисковый (средний); подражательно-пассивный (низкий)*.

Интенсивно-творческий уровень выявлен у младших школьников, которые имеют осознанные знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся знают

основные профессии, предлагаемые в игре, особенности профессиональной деятельности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственны, помогают одноклассникам в процессе труда, проявляют настойчивое стремление к продуктивной деятельности, позитивное отношение к совместному творчеству. Они демонстрируют полные и адекватные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученных в результате самонаблюдения. Дети понимают социальную и личностную значимость учения и преобразующую роль творческой деятельности в жизни человека.

Младшие школьники с *активно-поисковым (средним) уровнем* результатов освоения программы курса имеют знания о трудовой деятельности людей. Учащиеся называют профессии, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Обучающиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор; участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества. Обучающиеся обладают неполными и недостаточно объективными знаниями о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, но не осознают социальную и личностную значимость учения и трудовой деятельности. У них преобладают ситуативное положительное отношение к учебной деятельности и труду, эпизодическое стремление к творческой деятельности и избирательное отношение к совместному

творчеству; отсутствует социальная направленность познавательного интереса.

Школьники, у которых выявлен *подражательно-пассивный (низкий) уровень* освоения программы, имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей. Учащиеся не могут охарактеризовать основные особенности профессий, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Обучающиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не освоили простейших навыков трудовой деятельности. Дети демонстрируют неполные и фрагментарные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученные из оценок и высказываний окружающих; не понимают социальной и личностной значимости учения и проявлений творческой деятельности человека. Они проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности и труду; отсутствие желания участвовать в продуктивной деятельности, несформированность познавательных интересов, негативное отношение к совместной творческой деятельности.

9. Список литературы, использованный при написании программы «Город профессий»

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов: метод. пособие. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011.
2. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.
3. Елькина О. Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (на примере курса «Путешествие в мир профессий») // Начальная школа плюс До и После. – 2013. - №2. – С. 37-41.
4. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младшего школьника – фактор формирования универсальных учебных действий на начальной ступени общего образования // Инновационное развитие российского образования: опыт и перспективы: Сборник научных статей. – Новокузнецк: Издательство КузГПА. – 2014. – С.14 – 21.
5. Журкина А.Я., Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / Журкина А.Я., Чистякова С.Н., Васильева Т. В. и др. – Кемерово, 1996.
6. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н.Жильцова, Н.Н.Нечаева. – М., 1989. 12
7. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. – Кемерово, 1995.

Список литературы и интернет-ресурсы, необходимые при освоении программы для обучающихся:

1. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 1 – 2 классов. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.

2. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 3 – 4 классов. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.
3. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.
4. Интернет-ресурс: «Атлас новых профессий», atlas100.ru
5. Мультфильмы «Калейдоскоп профессий» кинокомпании «ПАРАМУЛЬТ» <http://paramult.ru/jobskaleidoscope>, соответствующие 6 профессиям: продавца, пожарного, парикмахера, врача, учителя, полицейского.

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15. Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Методики, предназначенные для выявления интересов, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

- классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий),
- классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам),
- сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),
- влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Игровая методика «Угадай-ка».

Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками?

Подчеркни подходящие тебе действия:

- а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
 - б) вязать, вышивать, шить;
 - в) работать в огороде, поливать цветы;
 - г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
 - д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;
 - е) готовить еду;
 - ж) рисовать, выжигать, выпиливать.
- з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам)

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

Приложение № 3

В качестве финальной части реализации программных мероприятий, как альтернативу личностных результатов освоения программы можно провести профориентационную игру для обучающихся начальной школы «Путешествие в город профессий».

Играть можно как между классами, там и между командами одного класса.

Игра проводится в несколько этапов:

1. Подготовительный этап к игре в виде «Недели профориентации»;
2. Этап реализации игры;
3. Завершающий этап (подведение итогов игры, проведение корректировочных мероприятий);

Цель игры: знакомство детей с особенностями некоторых профессий, расширение кругозора, выявление интереса ребенка к тому или иному виду деятельности.

Общее время проведения игры-60 минут.

Задачи:

- дать представление о профессиях продавца, пожарного, парикмахера, врача, учителя, полицейского, повара, журналиста, строителя. О том, чем они занимаются, какие предметы используют в своей деятельности.
- познакомить детей с некоторыми профессиональными словами, терминами;
- развитие творческих способностей, навыков импровизации; развитие социальной, познавательной, творческой активности детей.
- воспитание любви и уважения к профессиям и людям, которые ими занимаются; создание сплоченного коллектива единомышленников, творческого объединения детей; воспитание личности, стремящейся к социальной реализации.

Оборудование и материалы:

Актовый зал;

9 классных кабинетов, оформленных по станциям, соответствующим 9 профессиям:

продавца, пожарного, парикмахера, врача, учителя, полицейского, повара, журналиста, строителя.

мультимедийная аппаратура - компьютер, видеопроектор, экран, звуковые колонки в актовом зале и каждом кабинете;

девять мультфильмов «Калейдоскоп профессий» кинокомпании «ПАРАМУЛЬТ» <http://paramult.ru/jobskaleidoscope>, соответствующие 9 профессиям: продавца, пожарного, парикмахера, врача, учителя, полицейского, повара, журналиста, строителя.

раздаточный материал на каждую станцию;

маршрутные листы движения команд по игре (см. Приложение № 4);

карта «Город профессий» для итоговой общей оценки проведенной игры;

скотч, магниты, маркеры;

монетки (Приложение № 5);

трудовые книжки (Приложение № 6);

значки «Мастер», «Ученик»;

Описание игры:

В качестве подготовительной части при подготовке квест-игры «Путешествие в город профессий» в школе проводится «неделя профориентации», где обучающимся 1-4 классов предлагают реализовать полученные знания по ранней профориентации.

Неделя профориентации проводится по следующему плану:

- выпуск стен - газет «Город профессий» (понедельник);
- конкурс чтецов в тематике «Профессий много есть на свете» (вторник);
- спартакиада для обучающихся «Марафон умений» (среда);
- конкурс сочинений на тему «Профессии моей семьи» (четверг);
- запись на мастер-класс по профессиональным умениям для обучающихся 3-4 классов (пятница);

В качестве завершающей части «Недели профориентации» при подведении итогов, обучающимся 1-2 классов, активно принимавших участие в конкурсе, выдаются «Монетки» (от 2-х до 6 монеток).

Участники игры и игровые роли:

обучающиеся 1-2-х классов – городские жители;

обучающиеся 3 –х классов – помощники мастера;

обучающиеся 4-х классов – мастера;

социальные партнеры и педагоги, участвующие при проведении мастер-классов – профессионалы.

Для работы каждой станции отводится отдельный кабинет, где оформление соответствует его содержанию. Задания составлены таким образом, чтобы каждый обучающийся был активным участником, проявлял инициативу, умел работать в группе, так как только в совместной деятельности будет достигнут положительный результат.

На каждой станции участники команды выполняют определенное задание и получают смайл (веселый или грустный), который в конце игры прикрепят на общую карту «Города профессий».

Детей каждой команды объединяет общая задача и желание проявить себя с лучшей стороны, показать свои знания и способности, сделать что-то особенное, оригинальное.

Распределение времени в игре:

Общая часть в актовом зале составляет 5 минут для обучающихся 3-4 классов, для обучающихся 1-2 классов – 15 минут;

на каждую станцию отведено по 10 минут при обучении 3-4 классов; на мастер-классах для обучающихся 1-2 классов, проходящих игру по станциям – 5 минут;

Желательно, чтобы кабинеты, где будет проходить игра, были расположены рядом, в одной школьной рекреации.

Ход квест-игры:

1. Вводная часть

Квест-игра начинается в актовом зале, где собираются все команды, представляются профессионалы (социальные партнеры и педагоги, участвующие при проведении мастер-классов). Профессионалы выступают не

только в роли учителей, но и экспертов, оценивающих уровень освоения предложенного материала.

Далее, обучающимся 1-2 классов предлагаетсяделиться на команды посредством выбора цветной карточки и выдается маршрутный лист; участники команды объединяют друг с другом и выбирают капитана команды;

Обучающимся 3-х классов вручаются незаполненные удостоверения «подмастерья», которые в ходе игры будут заполнены по принципу: «освоил/ не освоил профессии города»;

Обучающимся 4-х классов выдаются «трудовые книжки», в которых в ходе игры появятся надписи об успешной работе.

Далее всем участникам объясняется смысл игры:

Ведущий: Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, где познакомимся с миром профессий. Вы будете путешествовать по станциям, принимать участие в конкурсах, выполнять различные задания, узнавать много нового о мире профессий.

Сейчас мы выдали вам маршрутные листы, «удостоверения» и «трудовые книжки». У некоторых ребят (1-2 классы) есть еще и монетки. Монетки – валюта нашего города профессий. Эти монетки вы, ребята, можете потратить на угощения (покупка пиццы в столовой) или получение нового опыта на мастер-классах.

Ребята из 3-х и 4-х классов получают Монетки от Профессионалов на мастер-классах по результатам успешного освоения знаний о городе профессий, свои Монетки так же можно будет потратить на зарплату Профессионалам или покупку угощений.

Далее Профессионалы приглашают обучающихся 3-4 классов к себе на мастер-классы, согласно ранее составленным спискам (см. «Подготовительный этап»).

Мастер-класс для обучающихся 3-4 классов составляет 10 минут.

В зале остаются обучающиеся 1-2 класса, им предлагается к разучиванию и исполнению песня «Все профессии важны» из мультфильма «Калейдоскоп профессий»

кинокомпании

«ПАРАМУЛЬТ»

<http://paramult.ru/jobskaleidoscope>.

Ведущий:

Столько есть профессий разных,

Все их нам не перечесть:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтеры есть.

Учит в школе нас учитель,

А портной костюмы шьет.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведет.

Главное — не ошибиться,

Выбирая, кем же стать?

Парикмахером, певицей,

Или на Луну летать.

Целый день все дяди, тети

Что-то делают для нас,

Здесь стихи про них найдете

О работах их рассказ!

- Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? (ответы детей). В мире насчитывается более 40 тысяч различных профессий, это целый океан. Сегодня мы с вами побываем в «Городе профессий» познакомимся с некоторыми из них.

Станции, на которых вы сегодня побываете, так и называются:

«МАГАЗИН», «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ», «САЛОН КРАСОТЫ», «БОЛЬНИЦА», «ШКОЛА», «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК», «РЕСТОРАН», «СТРОЙКА», «ТЕЛЕБАШНЯ «ОСТАНКИНО».

Путешествуя по станциям, вы узнаете о содержании деятельности, средствах, предмете, условиях труда представителей различных профессий. В

маршрутных листах своего путешествия, обозначены станции, которые вам необходимо пройти в определенной последовательности.

После прохождения каждой станции вам необходимо будет выбрать смайлик (веселый или грустный), который вы прикрепите на общую карту «Города профессий». Пройдя все станции, вам необходимо вернуться сюда, в актовый зал и мы подведем итоги вашего путешествия с помощью карты «Город профессий».

Желаем вам успешного прохождения вашего маршрута!

Начинается квест-игра для обучающихся 1-2 классов.

2. Основная часть

Необходимо отметить, что первично участие в мастер-классах принимают обучающиеся 3-4 классов. После чего, обучающиеся 4-х классов Профессионалы принимают на работу и ставят отметку в «трудовой книжке», а так же значок «Мастер»; а обучающиеся 3-х классов получают отметку в «Удостоверении», получают значок «Подмастерье» и становятся в пару с Мастером.

Далее Профессионалы поясняют, что полученные знания им придется применить на «жителях города» (обучающихся 1-2 класса) – провести обучающий мастер класс для них.

Для жителей города (обучающихся 1-2 класса) игра проходит по индивидуальным маршрутным листам. По завершению посещения станции обучающиеся могут получить за Монетки дополнительные умения у Мастеров или их помощников.

3. Завершающий этап:

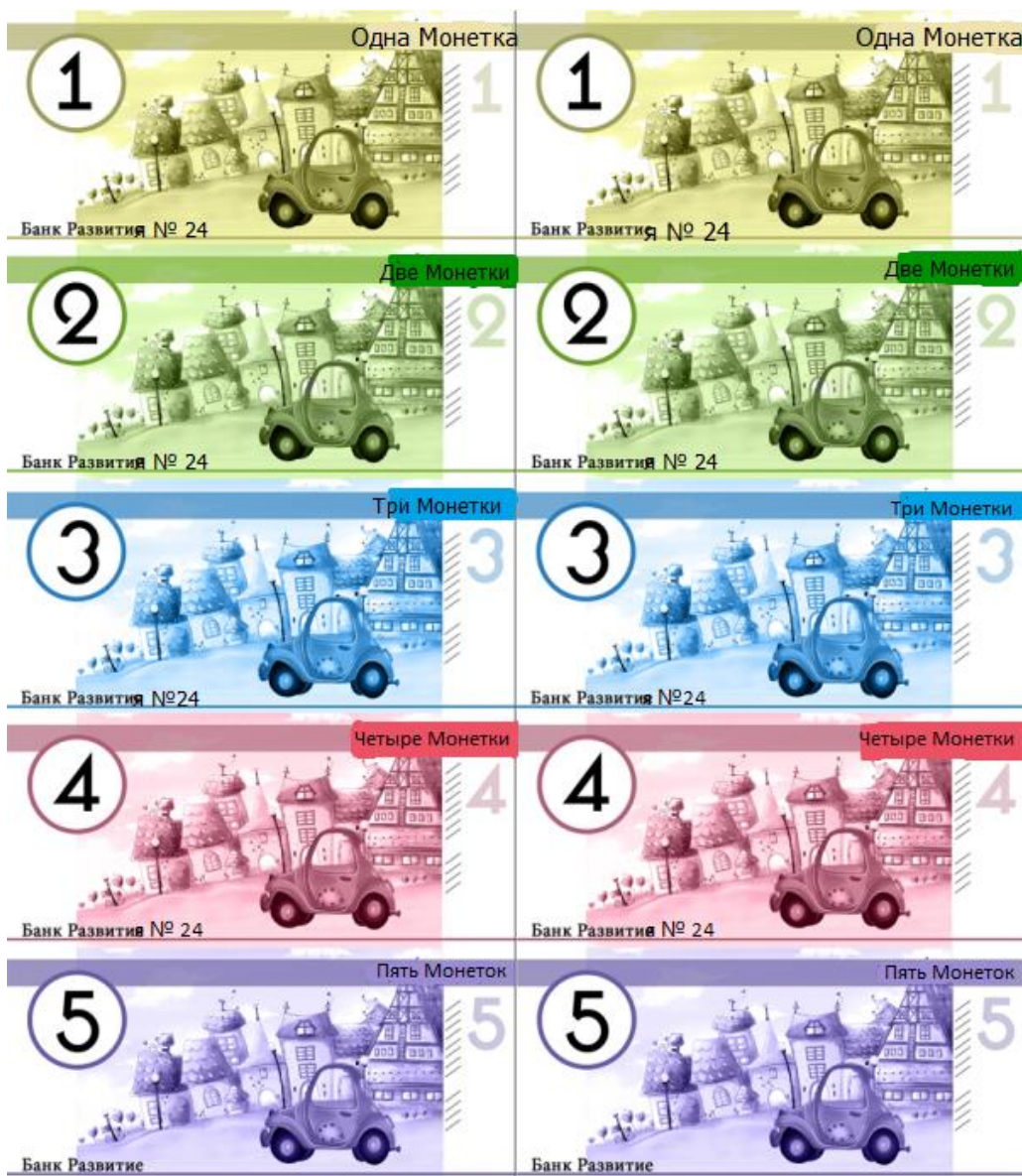
По завершению квест-игры (посещения станций) обучающиеся возвращаются в актовый зал, где: обучающиеся 1-2 классов расставляют смайлы на карте «Города профессий», а обучающиеся 3-4 классов подсчитывают заработанные Монетки.

Ребятам повторно предлагается исполнить песню «Все профессии важны», после чего школьникам предлагается потратить оставшиеся Монетки в столовой на сладости.

Маршрутные листы движения команд по игре

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Команда №1 | «МАГАЗИН» | «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ» | «САЛОН КРАСОТЫ» | «БОЛЬНИЦА» | «ШКОЛА» | «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК» |
| Команда №2 | «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК» | «МАГАЗИН» | «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ» | «САЛОН КРАСОТЫ» | «БОЛЬНИЦА» | «ШКОЛА» |
| Команда №3 | «ШКОЛА» | «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК» | «МАГАЗИН» | «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ» | «САЛОН КРАСОТЫ» | «БОЛЬНИЦА» |
| Команда №4 | «БОЛЬНИЦА» | «ШКОЛА» | «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК» | «МАГАЗИН» | «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ» | «САЛОН КРАСОТЫ» |
| Команда №5 | «САЛОН КРАСОТЫ» | «БОЛЬНИЦА» | «ШКОЛА» | «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК» | «МАГАЗИН» | «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ» |
| Команда №6 | «ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ» | «САЛОН КРАСОТЫ» | «БОЛЬНИЦА» | «ШКОЛА» | «ПОЛИЦЕЙСКИЙ УЧАСТОК» | «МАГАЗИН» |

«Монетки»



Трудовые книжки

Вот она моя первая трудовая книжка. Профессий много, но время для выбора еще есть. Моё исследование подходит к концу и пора делать выводы. Гипотеза подтверждается, чем больше я узнаю о той или иной профессии тем лучше понимаю подходит ли мне данная профессия.

В ходе исследования мне стало ясно, что многие мои одноклассники не только не знают, чем занимаются на работе их родители, но имеют слабое представление о большинстве профессий. Для того чтобы это исправить я ознакомлю их с этим проектом.

Удостоверение гражданина

КМДБУРГ®
КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
ГОРОДА ДЕТЯМ

Книжка № 100

Имя, фамилия

Смирнов Михаил

Дата рождения

29.03.2010

Комплексный центр

89200319077

5201000037706



**ТРУДОВАЯ
КНИЖКА**