

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ №505 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Скорочтение»
направление: интеллектуальные марафоны

Класс: 3-4

г. Нефтеюганск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Скорочтение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МБОУ «Школа развития № 24» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Чтение – навык, на котором строится успешное обучение. Проблемы с чтением – одна из частых причин низкой успеваемости в начальной школе. «Скорочтение» – это система интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Они помогут развивать внимание, зрительное восприятие, слухоречевую память и справляться со школьными трудностями.

Курс «Скорочтение» разработан на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина и рассчитана на детей 9-11 лет.

Цели изучения курса

Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения.

Формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Реализация программы предполагает решение следующих задач:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный

рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 3 класс – 17 часов (1 раз в неделю), 4 класс – 17 часов (1 раз в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая – практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Теоретическая часть

Инструкция по прохождению тренинга

Первое ограничение — тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, НЕЛЬЗЯ!

Учимся выполнять упражнения

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем — конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается

результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того, чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть

если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 45 мин
3. Нарастание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Скорочтение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Витамины для чтения» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения внеурочной деятельности «Скорочтение» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

способы решения проблем творческого и поискового характера в учебной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах деятельности;

начальные формы познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения различных видов деятельности;

различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения модулей, учебных предметов;

логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений в процессе освоения программного материала модулей, учебных предметов социально-педагогической направленности;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и познавательной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета, модуля.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по внеурочной деятельности «Скорочтения» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

В результате освоения Программы у обучающихся будут сформированы:

основы физической, нравственной культуры, развитие эстетического вкуса, интереса к познавательной и другим видам деятельности;

первоначальные представления о роли данного предмета, модуля (дисциплины), способности в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

навыки применения знаний и умений, приобретенных в различных видах познавательной, творческой, спортивной деятельности, в дальнейшей жизни.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Знакомство с понятием «Скорочтение». Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе скорочтения. Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	https://foxgard.ru/test-read	беседа
2	Секретные упражнения в скорочтении.	1	Сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения. Пробный тренинг с каждым видом упражнений	https://foxgard.ru/sim/ischezayushhiy-tekst	практическое занятие
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slogi	тренинг
4	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Выполнение тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа») тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slova https://cepia.ru/spe-edreading/schulte/	тренинг
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	Выполнение тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит») тренинг Шульте 4х4 (3 таблицы) рисование двумя руками- 1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	https://foxgard.ru/sim/test-strupa1 https://cepia.ru/spe-edreading/schulte/	практическое занятие

6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»	https://foxgard.ru/sim/test-strupa2	тренинг
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»	https://foxgard.ru/sim/test-strupa-original	практическое занятие
8	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения». Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная. 1 мин, Шульте 3х3 (2таблицы), «струп-тест»	https://foxgard.ru/sim/metronom https://cepia.ru/speedreading/schulte/	практическое занятие
9	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.	https://foxgard.ru/test-read	тренинг
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения	https://foxgard.ru/sim/ischezayushhij-	тренинг

	Синхронизация обоих полушарий.		упражнения. Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	tekst	
11	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку. Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин «большие и малые числа» обратный порядок-3 мин	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slogi	тренинг
12	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения упражнения. Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест», «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slova https://cepia.ru/speedreading/schulte/	тренинг
13	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин лабиринты-2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок)	https://foxgard.ru/sim/test-strupa1	практическое занятие
14	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3 мин «струп-тест». Чтение текстов и определение понимания прочитанного	https://foxgard.ru/sim/test-strupa2	практическое занятие
15	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой	https://foxgard.ru/sim/test-strupa-	практическое занятие

			рисования двумя руками. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 мин «струп-тест» Шульте 4x4 (3 таблицы). Чтение текстов и определение понимания прочитанного	original https://cepia.ru/speedreading/schulte/	
16	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Работа с текстами.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых. Чтение текстов и определение понимания прочитанного	https://foxgard.ru/sim/metronom	практическое занятие
17	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.		Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	https://foxgard.ru/test-read	контроль

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	https://foxgard.ru/test-read	практическое занятие
2	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	https://foxgard.ru/sim/ischezayus-hhij-tekst	тренинг
3	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы. Тренинг Шульте 4х4 (3 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, рисование двумя руками-1 картинка	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slogi	практическое занятие
4	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5х5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slova https://cepia.ru/speedreading/schulte/	тренинг
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин рисование двумя руками-1 картинка	https://foxgard.ru/sim/test-strupa1 https://cepia.ru/speedreading/schulte/	практическое занятие
6	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры;	https://foxgard.ru/sim/test-strupa2	тренинг

			тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»		
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»	https://foxgard.ru/sim/test-strupa-original	практическое занятие
8	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения». Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин	https://foxgard.ru/sim/metronom https://cepia.ru/speedreading/schulte/	практическое занятие
9	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы)	https://foxgard.ru/test-read	практическое занятие
10	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин, «устный счёт» 2 мин, «струп-тест»	https://foxgard.ru/sim/ischezayushchij-tekst	практическое занятие
11	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	Тренинг дыхательная гимнастика (1упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок),чтение с указкой 2 мин, и 3 мин «струп-тест» рисование двумя	https://foxgard.ru/sim/trenazhernyye-sluga	практическое занятие

			руками-1 картинка		
12	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	Громко произносить ответы; соотносить букву и руку в ходе выполнения упражнения. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест», «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок	https://foxgard.ru/sim/trenazher-slova https://cepia.ru/speedreading/schulte/	тренинг
13	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит», прямой порядок с руками, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы)	https://foxgard.ru/sim/test-strupa1	практическое занятие
14	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой-2 раза по 3 мин «струп-тест». Чтение текстов и определение понимания прочитанного	https://foxgard.ru/sim/test-strupa2	практическое занятие
15	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой-2 раза по 2 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (3 таблицы). Чтение текстов и определение понимания прочитанного	https://foxgard.ru/sim/test-strupa-original https://cepia.ru/speedreading/schulte/	практическое занятие
16	Работа с текстами. Отработка дикции. Чтение с	1	Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой	https://foxgard.ru/sim/metronom	практическое занятие

	указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.		рисования двумя руками. Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп- тест» лабиринты-2 любых. Чтение текстов и определение понимания прочитанного		
17	Турнир по скорочтению		Соревнование по скорочтению	https://foxgard.ru/test-read	турнир

Материально-технические средства обучения:

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)
- 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
- 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгарт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- 5.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

- 1.Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение.
- 2.Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
- 3.Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
- 4.«Витамины для чтения». Набор готовых занятий в ЯндексУчебнике. <https://yandex.ru/promo/education/vitamin>
5. FOX GARD тренажеры и тесты для скорочтения <https://foxgard.ru/sim/>
6. СЕПИЯ тренажеры для скорочтения <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-i-razvitie-intellekta>