

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании
методического совета
«_28_» августа 2024
Протокол №_1_

Утверждаю:
Директор Н.Н. Кривошеева
Приказ №_493_ от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Подготовка шахматистов»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мухаметшина Наиля Айратовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024г

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6
Раздел «Обучение»	
Цель программы.....	7
Задачи программы.....	7
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	7
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	8
Модуль	
Учебный план.....	9
Календарный учебный график.....	10
Содержание программы.....	14
Раздел «Воспитание»	
Цель и задачи.....	17
Целевые ориентиры.....	18
Формы и методы воспитания.....	19
Условия воспитания, анализ результатов.....	19
Календарный план воспитательной работы.....	21
Методическое обеспечение.....	23
Интернет-ресурсы.....	26

Пояснительная записка

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Квалификация педагога дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, высшую квалификационную категорию, без предъявления к стажу работы.

Уровень программы - базовый.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы. Шахматы — это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна программы. Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс.

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Раздел «Обучение»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1.Предметные: обучить детей правилам игры в шахматы, постановке простейших матов, умению разыгрывать простейший эндшпиль; дать общее понятие о дебюте.

2.Метапредметные: развивать комбинационное зрение.

3.Личностные: воспитывать дисциплину.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности. Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: тестирование.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме турнира.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Адресат программы. Данная программа предусмотрена для детей 9 – 10 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 недель) - 72 часов

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 академический час.

Формы занятий: учебно-тренировочное, учебно-познавательное, соревнования, мероприятия обучающихся с родителями (законными представителями).

Организация работы – групповая.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Расписание занятий:

Вторник: 13.30 – 14.10

Четверг: 13.30 – 14.10

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма промежуточной (итоговая) аттестации
			Теоретическое	Практические	
1.	Знакомство с шахматами	5	2	3	
2.	Шахматные фигуры	7	3	4	
3.	Шах. Мат. Пат	15	5	10	
4.	Шахматная комбинация	42	17	25	
5.	Итоговая аттестации	3		3	Турнир
	ИТОГО	72	27	45	

Календарный учебный график

(занятия проводятся, согласно утвержденного расписания и учебного графика на 2024-2025 учебный год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Колич-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел: Знакомство с шахматами						
1	10.09.24	Правила техники безопасности, знакомство с планом работы на год.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Опрос
2	12.09.24	Знакомство с шахматной доской. Проведение диагностики выявления стартовых возможностей обучающихся.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Тестирование
3	17.09.24	Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали. Диагонали.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Игра
4	19.09.24	Шахматная доска. Центр, фланги, поля.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
5	24.09.24	Викторина "Шахматная доска" Конкурс "Самый	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	

		быстрый шахматист"		льное		
Раздел: Шахматные фигуры						
6	26.09.24	Шахматные фигуры. Ладья. Ходы и взятие фигур. Защита и нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Игра
7	01.10.24	Слон. Ходы и взятие фигур. Защита и нападение. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
8	03.10.24	Ферзь - ходы, взятие. Ферзь - двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
9	08.10.24	Ферзь-защита и нападение. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
10	10.10.24	Конь - ходы, взятие. Конь-защита и нападение. Конь. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
11	15.10.24	Пешки ходы, взятие. Превращение пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
12	17.10.24	Король - защита и нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Шах. Мат. Пат						
13	22.10.24	Понятие о шахе. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
14	24.10.24	Мат - цель игры.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
15	29.10.24	Мат короля ферзем и ладьей. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
16	31.10.24	Мат короля слоном, и пешкой.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
17	05.11.24	Мат короля конем. Мат любой фигурой.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
18	07.11.24	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
19	12.11.24	Матование одинокого короля ферзем королем.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
20	14.11.24	Матование одинокого короля ладьей и королем.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
21	19.11.24	Ничья. Пат. Рокировка.	1	Учебно-	Уч.	

				познавательное	Кабинет	
22	21.11.24	Правило пяти если.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
23	26.11.24	Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
24	28.11.24	Интеллектуально развивающая игра «Путешествие в шахматное королевство»	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
25	03.12.24	Дурацкий мат. Детский мат.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
26	05.12.24	Выигрыш ладьи, слона.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
27	10.12.24	Выигрыш коня, ферзя.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
Раздел: Шахматная комбинация						
28	12.12.24	Матовые комбинации «Двойной удар». Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Турнир
29	17.12.24	Матовые комбинации «Связка», борьба со связками. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
30	19.12.24	Матовые комбинации «Открытый удар». Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
31	24.12.24	Х.Р.Капабланка чемпион мира по шахматам. Короткие партии Х.Р.Капабланка. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Игра
32	26.12.24	Запись позиции. Полная и краткая шахматная нотация. Шахматная нотация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
33	09.01.25	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевесом.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
34	14.01.25	А.Алехин чемпион мира по шахматам.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
35	16.01.25	Шахматная олимпиада по решению задач на мат в один и два хода.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
36	21.01.25	Мат в 2хода в миттельшпиле. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	

37	23.01.25	Защита от мата в миттельшпиле. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
38	25.01.25	Мат в 2хода в дебюте. Защита от мата в дебюте.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
39	28.01.25	Мат в 2хода в эндшпиле "Цунгцванг". Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
40	30.01.25	Понятие о тактике и комбинации. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
41	04.02.25	Завлечение-матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
42	06.02.25	Завлечение-комбинация на выигрыш материала.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
43	11.02.25	Отвлечение-матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		Турнир
44	13.02.25	Отвлечение-комбинация на выигрыш материала.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
45	18.02.25	Блокировка-матовая комбинация. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
46	20.02.25	Разрушение королевского прикрытия-матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
47	25.02.25	Комбинации «Рентген».	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		Соревнование
48	27.02.25	Комбинации: Освобождение пространства.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
49	04.03.25	Комбинации: Уничтожение защиты. Комбинации: Связка.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
50	06.03.25	Комбинации: Превращение пешки.	1	Тренировочное	Уч. кабинет		
51	11.03.25	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	Тренировочное	Уч. кабинет		
52	13.03.25	Комбинации на вечный шах.	1	Тренировочное	Уч. кабинет		
53	18.03.25	Двух- и трехходовые партии. Игровая практика.	1	Тренировочное	Уч. кабинет		
54	20.03.25	Невыгодность раннего ввода в игру ферзя и ладей.	1	Тренировочное	Уч. кабинет		

55	25.03.25	Отражение дебютных нападений противника.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
56	27.03.25	Быстрейшее развитие фигур «Пешкоедство».	1	Тренировочное	Уч. кабинет	Игра
57	01.04.25	Темпы. Гамбиты. Борьба за центр.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
58	03.04.25	Гамбит Эванса. Королевский гамбит.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
59	08.04.25	Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
60	10.04.25	Гармоничное пешечное расположение. Пешки.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
61	15.04.25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка в дебюте.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
62	17.04.25	Открыты, полуоткрыты и закрыты дебюты.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
63	22.04.25	Игра в миттельшпиле. Открытое нападение открытый шах, двойной шах в миттельшпиле.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
64	24.04.25	Связка и двойной удар в миттельшпиле. Завлечение, отвлечение и блокировки в миттельшпиле.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	Соревнование
65	29.04.25	Комбинации разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства и уничтожение защиты в миттельшпиле.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
66	06.05.25	Комбинации для достижения ничьей, пат, вечный шах.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
67	08.05.25	"Бессмертная" партия. "Вечнозеленая" партия.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
68	13.05.25	Оппозиция. Пешка против короля, пешка на 5 горизонтали. Пешка против короля, пешка на 2 3 горизонтали. Ключевые поля.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
Раздел: Итоговая аттестация						
69	15.05.25	Ничейные положения. Игровая практика. Игра в эндшпиле.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	Турнир
70	20.05.25	Итоговая аттестация (соревнование).	1	Соревнование	Уч. кабинет	
71	22.05.25	Решение шахматных задач.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
72	27.05.25	Игровая практика.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	

Содержание

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания. "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белые и черные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. Двойной

удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответ черных они проиграли одну из своих фигур. Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре Лабиринт» Белая фигура должна

достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к здоровому образу жизни, шахматной игре, к собственным

нравственным позициям и этике поведения в объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- развитие стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт

деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер –класс «Увлекательный мир шахмат». Турниры: Шахматный турнир «Шахматный гений», Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек на призы «Деда Мороза», Турнир по шахматам «Юный шахматист», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях

в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Личное первенство города Нефтеюганска по шахматам, посвящённое Дню города	Сентябрь 12.09.2024.	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
2	Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Ноябрь 14.11.2024.	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

3	Шахматный турнир «Шахматный гений»	Ноябрь (22.11.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
4	Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек на призы «Деда Мороза»	Декабрь 17.12.2024.	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
5	Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек на призы «Деда Мороза»	Декабрь (20.12.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
6	Мастер –класс «Увлекательный мир шахмат»	Апрель (18.04.2025)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
7	Городской турнир РДЦМ «Движение Первых» по шахматам	Апрель 18.04.2025.	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
8	Турнир по шахматам «Юный шахматист», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ	Май (08.05.2025)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
9	ХII летняя Спартакиада учащихся (юношеская) России 2024 года	2024	Спартакиада	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
10	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	2024-2025	Состязания	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

Методическое обеспечение

Методы организации обучающихся на занятиях:

- фронтальный метод
- групповой метод
- индивидуальный метод
- наглядные пособия

Педагогические технологии

- технология личностно-ориентированного обучения,
- групповые технологии,
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии.

Технического обеспечения

№ п/п	Наименование оборудования, пособия	К о л и ч е с т в о
<i>Учебно-методическая литература</i>		
	Программа дополнительного образования «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина -М: «Просвещение», 2009	1 ш т
	Плакат № 1 «Карта России». Плакат № 2 «Символика России». Плакаты № 3 «Портреты чемпионов мира по шахматам»	1 ш т. 1 ш т. 3 ш т.
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>		
	Телевизор.	1 ш т.
	Видеомагнитофон.	1 ш т.
	Музыкальный центр.	1 ш т.
	Мультимедийный проектор.	1 ш т.
	Экран для мультимедийного проектора.	1 ш т.
	Кронштейн для проектора.	1 ш т.
	Сканер.	1 ш т.
	Принтер лазерный (струйный).	1 ш т.
	D-сканеры, 3D-принтеры, 3D-фрезеры.	1 ш т.

	Фотокамера цифровая, фотоаппарат.	1 ш т. / 1 ш т.
	Видеокамера цифровая со штативом.	1 ш т.
	Компьютер в сборе.	1 ш т.
	Источник бесперебойного питания.	1 ш т.
	Внешний накопитель информации, флеш-память.	1 ш т.
	Мониторы.	1 ш т.
	Видеоплаты, аудиоплаты.	1 ш т.
	Системный блок.	1 ш т.
	Доска интерактивная.	1 ш т.
<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>		
	Атлас, контурные карты.	5 н а б о р о в
<i>Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия</i>		
	Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео – «Школа вежливости. Правила поведения в школе»	1 ш т.
	Шахматная Тактика для начинающих (CD)	1 ш т.
	Шахматная Школа для начинающих(CD)	1 ш т.

	Шахматные окончания: теория и практика (CD)	1 ш т.
	Шахматный задачник. Мат в 2 хода (CD СТ-ART 4.0)	1 ш т.
	Программа обучения искусству шахматной тактики (CD)	1 ш т.
	Шахматная Стратегия (CD)	1 ш т.
	Матовая атака в дебюте (CD)	1 ш т.
	Шахматная тактика для IV-II разрядов (CD)	1 ш т.
	Шахматные комбинации для IV разряда (CD)	1 ш т.
	Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников (CD)	1 ш т.
	Шахматный задачник. Мат в 1 ход, Часть 1 (CD)	1 ш т.
	Шахматный задачник. Мат в 1 ход, Часть 2 (CD)	1 ш т.
	Шахматная тактика для III-I разряда (CD)	1 ш т.
Игры и игрушки		
	Шахматные доски с набором шахматных фигур	4 5 ш т.
	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	
	Шахматные часы	
	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	
	Шаблоны латинских букв (из картона ламинированные) для изучения шахматной нотации	
	Пособие для игры «Волшебный мешочек»	
	Шахматные столы с фигурами	
Расходные материалы		
	Комплекующие для оргтехники и периферийных устройств.	

	Картриджи.	1 шт.
	Комплекующие к техническим средствам обучения.	1 набор
	Комплекующие для компьютерной техники.	1 набор
	Материнские платы, жесткие диски, оперативная память для компьютеров.	1 набор
	Мышь, клавиатура для компьютеров.	1 шт. / 1 шт.
	Процессоры.	1 шт.
	Специальные модификации устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.	1 шт.
	Вентиляторы для процессоров и блоков питания.	1 шт.
	Блоки питания для системных блоков.	1 шт.
	Корпуса для системных блоков.	1 шт.
	Сетевой фильтр.	1 шт.
	Микрофоны, колонки, наушники.	1 набор

		о р
	Бумага, картон, ватман, карандаши, ручки, краски, пластилин, фломастеры, мелки, кисти.	5 н а б о р о в

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение
5. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
6. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017/.-280с/

7. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.



Приложение №1

Контрольно-измерительный материал
(Швейцарская система в 6 туров)

Турнир

Время на партию 15 минут.

Выигрыш – 1 очко.

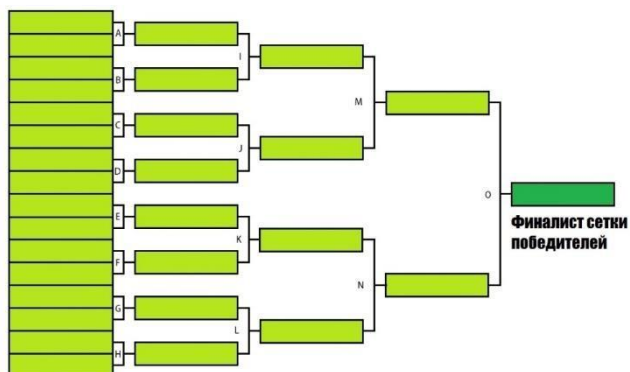
Ничья – 0,5 очка

Проигрыш – 0 очков.

Места распределяются согласно набранным очкам.

Победителем в турнире становится игрок, набравший максимальное количество баллов.

Учащиеся, продемонстрировавшие средний и высокий уровень освоения программы получают зачёт.



Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»