

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель методического  
объединения учителей начальных  
классов Л.В. Данилова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа развития № 24»  
Н.Н. Кривошеева

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Нефтеюганск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «Школа развития №24, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осваивающих ФАОП НОО (вариант 6.1)**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальным приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с НОДА, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной);
2. формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы и отвечать на них,
3. формирование умения составлять рассказ;
4. развитие связной речи;
5. развитие лексико – грамматического и фонетико- фонематического строя речи;
6. развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

### **Особенности организация деятельности обучающихся с НОДА**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие условия:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в психолого-педагогической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для эффективности образовательного процесса).
- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях).
- здоровье берегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю.

Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## Содержание обучения

### 1 класс

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.

Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);



- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 класс**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).



Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.  
*Совместная деятельность способствует формированию умений:*
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

###### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;



- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с

богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	к/р	п/р	
<b>Раздел «Что и кто?» (34ч)</b>					
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями (экскурсия)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104576/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	<a href="https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/strany/europa/rossiya-tema">https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/strany/europa/rossiya-tema</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России. (игра)	1	0	0	<a href="https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/strany/europa/rossiya-tema">https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya/strany/europa/rossiya-tema</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/</a>
5	Путешествие по родному краю. (презентация)	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yugramoy-rodnoy-kray-klass-2983306.html">https://infourok.ru/prezentaciya-yugramoy-rodnoy-kray-klass-2983306.html</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. (проект)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/conspect/154890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/conspect/154890/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_p">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_p</a>

	(экскурсия)				<a href="http://riroda_svoystva_zhivvykh_sushhestv/236-1-0-9121">riroda_svoystva_zhivvykh_sushhestv/236-1-0-9121</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/</a>
11	Явления и объекты неживой природы (игра)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? (исследование)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
17	Разнообразии растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных (игра)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe</a>

	вида				<a href="#">ct/154257/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных (игра)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
28	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a>
29	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentation/znakomstvo-s-internetom-tsifrovaia-gramotnost-1-kl">https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentation/znakomstvo-s-internetom-tsifrovaia-gramotnost-1-kl</a>
30	Ты – пешеход! (ролевая игра)	1	0	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok-17-uchimsja-byt-peshekhodami/236-1-0-11186">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/urok-17-uchimsja-byt-peshekhodami/236-1-0-11186</a>
31	Устный ответ по теме "Ты-пешеход!" Знаки дорожного движения	1	0,5	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/puteshestvie-v-shkolu-dorozhnykh-znakov/236-1-0-999">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1-klass/puteshestvie-v-shkolu-dorozhnykh-znakov/236-1-0-999</a>
32	Работа над ошибками, допущенными в устном ответе по теме "Ты-пешеход!" Родной край – малая	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-hmao-yugri-moya-malaya-rodina-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-hmao-yugri-moya-malaya-rodina-</a>

	Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина				<a href="http://1374003.html">1374003.html</a>
33	Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyGqIQpvh2A">https://www.youtube.com/watch?v=kyGqIQpvh2A</a> <a href="https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html">https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html</a>
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (11ч)</b>					
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/consp/ct/122819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/consp/ct/122819/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68">https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNIk68</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб (ролевая игра)	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-ЯКласс_klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613/re-d4e8c5c7-cc75-4df7-8263-bec950a33e49">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-ЯКласс_klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613/re-d4e8c5c7-cc75-4df7-8263-bec950a33e49</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) (практика)	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir</a>
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir</a>



					<a href="#">mir</a>
42	Как живут растения?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
<b>Раздел «Где и когда?» (12ч)</b>					
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
53	Труд людей родного края	1	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentation/priezientatsiia-dlia-uroka-">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentation/priezientatsiia-dlia-uroka-</a>

					<a href="http://okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moi-krai-iughra">okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moi-krai-iughra</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281">https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281</a>
55	Повторение изученного по разделу "Где и когда?"	1	0	0	
56	Текстовая проверочная работа по разделу: "Человек и природа". Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0.5	0	
57	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу "Человек и природа". Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122518/</a>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (9ч)</b>					
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	<a href="https://ypok.pф/presentation/33233.html">https://ypok.pф/presentation/33233.html</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-6-7-let-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-6647792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-6-7-let-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-6647792.html</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-gigiena-i-zakalivanie-6551222.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-gigiena-i-zakalivanie-6551222.html</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenie-prirodi-3625824.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenie-prirodi-3625824.html</a>
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/consp/ct/226690/">nuzhno-5345714/dlia-chego-izuchaiut-kosmos-852315</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/consp/ct/226690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/consp/ct/226690/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html</a>
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	
Общее количество часов по программе		66	1	2	

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/п	
<b>Раздел «Где мы живем?» (9ч)</b>					
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля,	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

	Большой Арктический заповедник). Охрана природы				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6	Заповедники России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
9	Проверочная работа по теме "Наша родина -Россия"	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел «Природа» (26ч)</b>					
10	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Наша родина –Россия». Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	название, описание				
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32	Проверочная работа по разделу "Человек и	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

	природа"				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
33	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по разделу "Человек и природа". Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
35	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (3ч)</b>					
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
37	Из чего что сделано	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (6ч)</b>					
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

	школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел «Общение» (11ч)</b>					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
53	Проверочная работа по разделу "Правила безопасного поведения человека"	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
54	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Правила безопасного поведения человека". Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел «Путешествия» (13ч)</b>					
56	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
57	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
67	Промежуточная аттестация в форме текстовой проверочной работы.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
68	Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме текстовой проверочной работы. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Общее количество часов по программе		68	4	4	

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
<b>Раздел «Как устроен мир» (12ч)</b>					
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
11	Проверочная работа по теме "Наша родина-Российская федерация". Твёрдые вещества,	1	1	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/05/prezentatsiya-professii-lyudey-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/05/prezentatsiya-professii-lyudey-</a>

	жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов				<a href="#">rabotayushchikh-v</a>
12	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Наша родина-Российская федерация". Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (21ч)</b>					
13	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
14	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
15	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
16	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
17	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
18	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
19	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
20	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
21	Растение как живой организм	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
22	Как растения размножаются?	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
23	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>

24	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
25	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
26	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
28	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	
33	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Многообразие растений и животных". Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч)</b>					
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>

	жизни человека				
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Проверочная работа по теме " Мы и наше здоровье"	1	1	0	
<b>Раздел «Наша безопасность» (5ч)</b>					
43	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Мы и наше здоровье». Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (9ч)</b>					
48	Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>

	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России				
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Проверочная работа по разделу "Человек и природа".	1	1	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-professii-surguta-3030992.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-professii-surguta-3030992.html</a>
54	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по разделу "Человек и природа". Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч)</b>					
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>

61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Промежуточная аттестация по окружающему миру в виде текстовой проверочной работы.	1	1	0	
68	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по окружающему миру в виде текстовой проверочной работы.	1	0	0	
Общее количество часов по программе		68	5	2	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
<b>Раздел «Земля и человечество» (18ч)</b>					
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	
2	Солнце - звезда	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>



	Земли				
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-proishodit-smena-vremen-goda-2415148.html</a>
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>

17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
<b>Раздел «Природа России» (12ч)</b>					
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>

	и полупустыня. Связи в природной зоне				
29	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	
30	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Природные зоны". Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (5ч)</b>					
31	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
35	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0	
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (3 ч)</b>					
36	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Формы земной поверхности". Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Новое время	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-novoe-vremya-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-klass-novoe-vremya-</a>

					<a href="http://vstrecha-evropi-i-ameriki-2693732.html">vstrecha-evropi-i-ameriki-2693732.html</a>
<b>Раздел «Страницы истории России» (17ч)</b>					
39	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
40	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
41	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
42	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
43	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
44	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>
45	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
46	Образование в Российской империи	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
47	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>
48	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html</a>
49	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>

	Родины от французских завоевателей				
50	Страницы истории России XX века	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
51	Проверочная работа по теме "Российская империя".	1	1	0	<a href="https://infourok.ru/noveyshee-vremya-istoriya-prodolzhaetsya-segodnya-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-792062.html">https://infourok.ru/noveyshee-vremya-istoriya-prodolzhaetsya-segodnya-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-792062.html</a>
52	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме "Российская империя". Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/</a>
<b>Раздел «Современная Россия» (13ч)</b>					
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspect/159200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspect/159200/</a>
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>

61	Государственные праздники России	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/</a>
63	Проверочная работа по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка»	1	1	0	
64	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка». Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-prazdnik-korennykh-narodov-severa-voroniy-den.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-klassnogo-chasa-prazdnik-korennykh-narodov-severa-voroniy-den.html</a>
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
66	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>
67	Промежуточная аттестация в форме текстовой проверочной работы.	1	1	0	
68	Работа над ошибками, допущенными в промежуточной аттестации в форме текстовой проверочной работы. Города России. Города-герои. Страницы истории.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>
Общее количество часов по программе		68	5	2	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>
7. Открытый урок (1 сентября)  
<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>