

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа развития № 24»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

  
Л.В. Данилова  
«28» мая 2020

Заместитель директора

  
А.Ф. Хабирова  
«27» августа 2020

**Пункт 2.2. Основной образовательной программы начального общего образования**  
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. от 31.12.2015 №1576) **утвержденной приказом от «28» августа 2020 № 338**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область: родной язык и литературное чтение  
учебный предмет: «Родной русский язык»

Класс: 1-4

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

г. Нефтеюганск 2020

## Пояснительная записка

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций у осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы ««Основы религиозных культур и светской этики» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Результатами освоения программы ««Основы религиозных культур и светской этики» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **2. Содержание учебного предмета**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

#### **Учебный модуль «Основы православной культуры»,**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

#### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для

чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

#### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники виудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>Модуль «Основы православной культуры»</b> |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
| <b>№ п/п</b>                                 | <b>Раздел</b>                                     | <b>Тема учебного занятия</b>       | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   |
| 1.   | Россия – наша Родина (1ч).                        | Россия — наша Родина (1 ч).        | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.  |
| 2.   | Введение в православную духовную традицию (26 ч). | Культура и религия (1 ч).          | Размышляют о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. |
| 3.   |   | Человек и Бог в православии (1 ч). | Рассуждают о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.  |
| 4.   |   | Православная молитва (1 ч).        | Изучают новые понятия; православие, благодать, святые, молитва.   |
| 5.   |   | Библия и Евангелие (1 ч).          | Рассказывают о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.  |
| 6.   |   | Проповедь Христа (1 ч).            | Устанавливают связь между православной культурой и поведением людей.  |
| 7.   |   | Христос и Его Крест (1 ч).         | Рассказывают о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа.  |

|     |  |                                       |  |
|-----|--|---------------------------------------|--|
| 8.  |  | Пасха (1 ч).                          | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  |
| 9.  |  | Православное учение о человеке (1 ч). | Знакомятся с содержанием священных книг. Описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры   |
| 10. |  | Совесть и раскаяние (1 ч).            | Рассуждают о духовно-нравственных проблемах. Создают собственные тексты – рассуждения на морально-этические нормы.   |
| 11. |  | Заповеди (1 ч).                       | Знакомятся с содержанием священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры . Анализируют содержание 10 заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. |
| 12. |  | Милосердие и сострадание (1 ч).       | Изучают новые понятия: милосердие, сострадание. Соотносят прочитанное с личным опытом.   |
| 13. |  | Золотое правило этики (1 ч).          | Рассуждают, как правильно указать на его ошибки. Соотносят морально- нравственные проблемы с личным опытом.  |
| 14. |  | Православный храм (1 ч).              | Объясняют значение слов с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают об устройстве православного храма.  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 15. |  | Икона (1 ч).                           | Соотносят содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).    |
| 16. |  | Как христианство пришло на Русь (1 ч). | Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).   |
| 17. |  | Подвиг (1 ч).                          | Соотносят морально-нравственные проблемы с личным опытом. Прогнозируют результаты работы на уроке.                            |
| 18. |  | Заповеди блаженств (1 ч).              | Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря). Прогнозируют результаты работы на уроке.                        |
| 19. |  | Зачем творить добро? (1 ч)             | Размышляют и рассуждают на морально-этические темы. Используют знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.            |
| 20. |  | Чудо в жизни христианина (1 ч).        | Делают выводы о необходимости соблюдения норм жизни. Анализируют свои и чужие поступки с морально – нравственных позиций.     |
| 21. |  | Православие о Божием суде (1 ч).       | Работают в группе, представляют результаты коллективной работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря). |
| 22. |  | Таинство Причастия (1 ч).              | Соотносят содержание текста с иллюстративным рядом; участвуют в беседе. Используют знакомые                                   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | слова в новом мировоззренческом контексте.   |
| 23. |  | Монастырь (1 ч).                       | Работают в парах и группах. Представляют результат работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).   |
| 24. |  | Отношение христианина к природе (1 ч). | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. Используют знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.                                     |
| 25. |  | Христианская семья (1 ч).              | Рассказывают о традициях заключения брака, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Проверяют себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                       |
| 26. |  | Защита Отечества (1 ч).                | Систематизируют представление об основном содержании учебника, о духовных традициях народа России. Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. |
| 27. |  | Христианин в труде (1 ч).              | Устанавливают логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Актуализируют и систематизируют полученные знания.   |

|                   |                                    |   |   |
|-------------------|------------------------------------|---|---|
| 28.               | Любовь и уважение Отечеству (7 ч). | Любовь и уважение Отечеству (1 ч).                    | Отвечают на вопросы, соотносят определения с понятиями, делают выводы. Прогнозируют результаты работы на уроке.   |
| 29.<br>30.<br>31. |                                    | Итоговая презентация творческих работ учащихся (3 ч). | Представляют результаты индивидуальной учебной деятельности.  |
| 32.<br>33.<br>34. |                                    | Подведение итогов (3ч).                               | Планируют и корректируют самостоятельную работу; работать в группе. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». |
| Итого: 34 часа    |                                    |   |   |

| <b>Модуль «Основы светской этики»</b> |                     |  |   |
|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| № п/п                                 | Раздел              | Тема учебного занятия                              | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
| 1.                                    | Этика общения (5 ч) | Этика – наука о нравственной жизни человека (1 ч). | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. |
| 2.                                    |                     | Добрым жить на белом свете веселей (1ч).           | Сопоставляют проявления добра и зла. Аргументируют свою точку зрения. Применяют полученные знания в             |

|    |               |   |   |
|----|---------------|---|---|
|    |               |   | жизни.<br>Составляют небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.   |
| 3. |               | Правила общения для всех (1 ч).                   | Анализируют особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументируют свою позицию   |
| 4. |               | От добрых правил добрые слова и поступки (1ч).    | Различают проявления добра и зла.<br>Осмысливают с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.<br>Характеризуют примеры добрых правил.  |
| 5. |               | Каждый интересен (1ч).                            | Определяют особенности индивидуального проявления окружающих.<br>Находят нужные слова при общении с другими.<br>Осознанно определяют значение моральных норм во взаимодействии людей. |
| 6. | Этикет (4 ч). | Премудрости этикета (1ч).                         | Вырабатывают в поведении соответствие правилам этикета.   |
| 7. |               | Красота этикета (1ч).                             | Обосновывают свою точку зрения  |
| 8. |               | Простые школьные и домашние правила этикета (1ч). | Обосновывают необходимость соблюдения правил этикета.<br>Накапливают знания по правилам этикета   |

|     |                                     |  |   |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 9.  |                                     | Чистый ручеек нашей речи (1ч).                     | Составляют небольшой рассказ, используя образные речевые средства.  |
| 10. | Этика человеческих отношений (4 ч). | В развитии добрых чувств — творение души (1 ч).    | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.           |
| 11. |                                     | Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч). | Иллюстрируют примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.                           |
| 12. |                                     | Чувство Родины (1ч).                               | Составляют небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находят в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий. |
| 13. |                                     | Жизнь протекает среди людей (1 ч).                 | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.           |
| 14. | Этика отношений в коллективе (4 ч). | Чтобы быть коллективом (1 ч).                      | Аргументированно отвечают на вопрос «Что такое коллектив?»  |
| 15. |                                     | Коллектив начинается с меня (1 ч).                 | Анализируют возможности улучшения отношений в коллективе.   |
| 16. |                                     | Мой класс – мои друзья (1 ч).                      | Анализируют возможности улучшения отношений в коллективе.   |

|     |                                    |  |   |
|-----|------------------------------------|--|---|
| 17. |                                    | Ежели душевны вы и к этике не глухи (1 ч). | Объясняют значение понятий «сочувствие» и «со- переживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументируют роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. |
| 18. | Простые нравственные истины (4 ч). | Жизнь священна (1ч).                       | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.   |
| 19. |                                    | Человек рождён для добра (1 ч).            | Объясняют значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументируют роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.   |
| 20. |                                    | Милосердие — закон жизни (1ч).             | Используют знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.   |
| 21. |                                    | Жить во благо себе и другим (1 ч).         | Применяют усвоенные знания в общении.   |
| 22. | Душа обязана трудиться (4 ч).      | Следовать нравственной установке (1ч).     | Устанавливают связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывают суть понятия «нравственная установка». Сопоставляют понятия «нравственная установка»,                        |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | «нравственные усилия».  |
| 23. |   | Достоинно жить среди людей (1 ч).           | Совершенствуют умения в области коммуникации.   |
| 24. |   | Уметь понять и простить (1ч).               | Составляют небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролируют свои поступки и высказывания.     |
| 25. |   | Простая этика поступков (1ч).               | Аргументированно объясняют, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. |
| 26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) | Общение и источники преодоления обид (1 ч). | Систематизируют и обобщают полученные знания.   |
| 27. |   | Ростки нравственного опыта поведения (1 ч). | Систематизируют и обобщают полученные знания.   |
| 28. |   | Доброте сопутствует терпение (1 ч).         | Соотносят свои представления с опытом поведения других людей.   |
| 29. |   | Действия с приставкой «со» — вместе (1 ч).  | Соотносят морально-нравственные проблемы с личным опытом.   |
| 30. | Судьба и Родина едины (5 ч).              | С чего начинается Родина... (1 ч)           | Соотносят понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализируют изучаемые понятия. Находить аналогии.    |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| 31.            |  | В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч).  | Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника.   |
| 32.            |  | Человек — чело века (1 ч).                   | Аргументируют свои высказывания.  |
| 33.            |  | Слово, обращённое к себе (1 ч)               | Обобщают знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания.  |
| 34.            |  | Итоговая презентация творческих работ (1 ч). | Представляют результаты индивидуальной учебной деятельности. Планируют и корректируют самостоятельную работу; работают в группе. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы светской этики». |
| Итого: 34 часа |  |  |   |

| <b>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</b> |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| № п/п  | Тема учебного занятия       | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
| 1.   | Россия - наша Родина (1 ч). | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.   |
| 2.<br>3.   | Культура и религия (2 ч).   | Работают в парах и группах. Представляют результат работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря). |
| 4.   | Возникновение религий.      | Изучают основы разных  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 5.         | Религии мира и их основатели (2 ч).                      | религиозных традиций.  |
| 6.<br>7.   | Священные книги религий мира (2 ч).                      | Дают определения основных понятий религиозной культуры.  |
| 8.         | Хранители предания в религиях мира (1 ч).                | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.   |
| 9.<br>10.  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния (2 ч). | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.  |
| 11.        | Человек в религиозных традициях мира (1 ч).              | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.   |
| 12.<br>13. | Священные сооружения (2 ч).                              | Знакомятся с развитие различных религиозных культур в истории России.  |
| 14.<br>15. | Искусство в религиозной культуре (2 ч).                  | Работают в парах и группах. Представляют результат работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).                       |
| 16.<br>17. | История религий в России (2 ч).                          | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.                                |
| 18.<br>19. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2 ч).              | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  |
| 20.        | Паломничество и святыни (1 ч).                           | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. |
| 21.<br>22. | Праздники и календари (2 ч).                             | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| 23.<br>24.        | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (2 ч). | Работают в парах и группах. Представляют результат работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).  |
| 25.               | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч).               | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  |
| 26.               | Семья (1 ч).   | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.   |
| 27.               | Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч).                    | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их  |
| 28.               | Любовь и уважение к Отечеству (1 ч).                           | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.  |
| 29.<br>30.<br>31. | Итоговая презентация творческих работ (3 ч).                   | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение<br>Защищают свой проект   |
| 32.<br>33.<br>34. | Подведение итогов (3 ч).                                       | Представляют результаты индивидуальной учебной деятельности. Планируют и корректируют самостоятельную работу; работают в группе. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур» . |
| Итого: 34 часа    |  |   |

| <b>Модуль «Основы исламской культуры»</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b>№ п/п</b>                              | <b>Тема учебного занятия</b>                 | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  |
| 1.  | Россия - наша Родина (1 ч).                  | Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.  |
| 2.  | Колыбель ислама (1 ч).                       | Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.  |
| 3.  | Пророк Мухаммад — основатель ислама (1 ч).   | Изучают основы духовной традиции ислама.   |
| 4.  | Начало пророчества (1 ч).                    | Дают определения основных понятий исламской культуры.  |
| 5.  | Чудесное путешествие пророка (1 ч).          | Дают определения основных понятий исламской культуры.  |
| 6.  | Хиджра (1 ч).                                | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.                                   |
| 7.  | Коран и Сунна (1 ч).                         | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.                                   |
| 8.  | Вера в Аллаха (1 ч).                         | Работают в парах и группах.<br>Представляют результат работы.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря). |
| 9.  | Божественные Писания. Посланники Бога (1 ч). | Аргументируют свои высказывания.   |
| 10.                                       | Вера в Судный день и судьбу (1 ч).           | Учатся приводить примеры явлений исламской традиции и светской культуры и сравнивать их.                                       |
| 11.                                       | Обязанности мусульман (1 ч).                 | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.                |
| 12.                                       | Поклонение Аллаху (1 ч).                     | Работают в парах и группах.<br>Представляют результат работы.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря). |
| 13.                                       | Пост в месяц рамадан (1 ч).                  | Работают в парах и группах.<br>Представляют результат работы.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря). |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 14.        | Пожертвования во имя всевышнего (1 ч). | Прогнозируют содержание урока. Читают текст, находят в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выясняют их значение.   |
| 15.        | Паломничество в Мекку (1 ч).           | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.               |
| 16.        | История ислама в России (1 ч).         | Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.   |
| 17.        | Нравственные ценности ислама (1 ч).    | Учатся приводить примеры явлений исламской традиции и светской культуры и сравнивать их.                                      |
| 18.        | Сотворение добра (1 ч).                | Аргументируют свои высказывания.  |
| 19.        | Дружба и взаимопомощь (1 ч).           | Работают в парах и группах. Представляют результат работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).      |
| 20.        | Семья в исламе (1 ч).                  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами исламской культуры. |
| 21.        | Родители и дети (1 ч).                 | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.               |
| 22.<br>23. | Отношение к старшим (2 ч).             | Прогнозируют содержание урока. Читают текст, находят в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выясняют их значение.   |
| 24.        | Ценность и польза образования (1 ч).   | Аргументируют свои высказывания.  |
| 25.        | Ислам и наука (1 ч).                   | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами исламской культуры. |
| 26.        | Искусство ислама (1 ч).                | Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.               |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 27.               | Праздники мусульман (1 ч).                            | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  |
| 28.               | Любовь и уважение к Отечеству (1 ч).                  | Работают в парах и группах. Представляют результат работы. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).  |
| 29.<br>30.<br>31. | Итоговая презентация творческих работ учащихся (3 ч). | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Защищают свой проект.  |
| 32.<br>33.<br>34. | Подведение итогов (3 ч).                              | Представляют результаты индивидуальной учебной деятельности. Планируют и корректируют самостоятельную работу; работают в группе. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур» . |
| Итого: 34 часа    |   |   |

| <b>Модуль «Основы иудейской культуры»</b> |   |  |
|---|---|--|
| № п/п                                     | Тема учебного занятия   | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                       |
| 1.  | Россия — наша Родина (1 ч).   | Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.            |
| 2.  | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (1 ч).             | Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.            |
| 3.  | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (1 ч). | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг иудаизма. |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 4.         | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч). | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг иудаизма.  |
| 5.         | Патриархи еврейского народа (1 ч).                            | Устанавливают связь между иудейской культурой и поведением людей.   |
| 6.         | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше (1 ч).                      | Устанавливают связь между иудейской культурой и поведением людей.   |
| 7.         | Исход из Египта (1 ч).  | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 8.         | Дарование Торы на горе Синай (1 ч).                           | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 9.<br>10.  | Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч).              | Устанавливают связь между иудейской культурой и поведением людей.   |
| 11.        | Храм в жизни иудеев (1 ч).                                    | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.                             |
| 12.        | Назначение синагоги и её устройство (1 ч).                    | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.                             |
| 13.        | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал (1 ч). | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 14.        | Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч).                     | Дают определения основных понятий иудейской культуры.   |
| 15.        | Добро и зло (1 ч).  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами иудейской культуры. |
| 16.        | Иудаизм в России (1 ч).                                       | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами иудейской культуры. |
| 17.<br>18. | Основные принципы иудаизма (2 ч).                             | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.                                    |
| 19.        | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч).              | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.                                    |
| 20.        | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч).          | Учатся приводить примеры явлений иудейской традиции и светской культуры и сравнивать их.                                      |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 21.               | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч).     | Учатся приводить примеры явлений иудейской традиции и светской культуры и сравнивать их.  |
| 22.               | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч). | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 23.               | Еврейский календарь (1 ч).  | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  |
| 24.<br>25.        | Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч).                       | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  |
| 26.               | Ценности семейной жизни в иудейской традиции (1 ч).                     | Готовят сообщения по выбранным темам  |
| 27.               | Праматери еврейского народа (1 ч).                                      | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение<br>Защищают свой проект                                     |
| 28.               | Любовь и уважение к Отечеству (1 ч).                                    | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение<br>Защищают свой проект                                     |
| 29.<br>30.<br>31. | Итоговая презентация творческих работ учащихся (3 ч).                   | Представляют результаты индивидуальной учебной деятельности.  |
| 32.<br>33.<br>34. | Подведение итогов (3 ч).  | Планируют и корректируют самостоятельную работу; работать в группе. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». |
| Итого: 34 часа    |   |   |

| <b>Модуль «Основы буддийской культуры»</b> |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| № п/п                                      | Тема учебного занятия       | Основные виды учебной деятельности обучающихся                            |
| 1.   | Россия — наша Родина (1 ч). | Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 2.         | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (1 ч). | Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры   |
| 3.<br>4.   | Будда и его учение (2 ч).  | Изучают основы духовной традиции буддийской культуры.   |
| 5.<br>6.   | Буддийский священный канон «Трипитака» (2 ч).                      | Знакомятся с содержанием священных буддийских книг.   |
| 7.<br>8.   | Буддийская картина мира (2 ч).                                     | Устанавливают связь между буддийской культурой и поведением людей   |
| 9.         | Добро и зло (1 ч).   | Устанавливают связь между буддийской культурой и поведением людей   |
| 10.        | Принцип ненасилия (1 ч).   | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 11.        | Любовь к человеку и ценность жизни (1 ч).                          | Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).   |
| 12.        | Сострадание и милосердие (1 ч).                                    | Соотносят содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Объясняют значение слов с опорой на текст учебника (словаря).      |
| 13.        | Отношение к природе (1 ч).   | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры. |
| 14.        | Буддийские учителя (1 ч).  | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры. |
| 15.        | Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч).                   | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 16.        | Буддизм в России (1 ч).  | Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России   |
| 17.        | Путь духовного совершенствования (1 ч).                            | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
| 18.<br>19. | Буддийское учение о добродетелях (1 ч).                            | Учатся описывать явления духовной традиции и буддийской культуры  |
| 20.<br>21. | Буддийские символы (2 ч).  | Учатся описывать явления духовной традиции и буддийской культуры  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 22.            | Буддийские ритуалы и обряды (1 ч).                    | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение   |
| 23.            | Буддийские святыни (1 ч).                             | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.  |
| 24.            | Буддийские священные сооружения (1 ч).                | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.  |
| 25.            | Буддийский храм (1 ч).                                | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  |
| 26.            | Буддийский календарь (1 ч).                           | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.  |
| 27.<br>28.     | Буддийские праздники (2 ч).                           | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.  |
| 29.            | Любовь и уважение к Отечеству (1 ч).                  | Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их  |
| 30.            | Искусство в буддийской культуре (1 ч).                | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение   |
| 31.<br>32.     | Итоговая презентация творческих работ учащихся (2 ч). | Представляют результаты индивидуальной учебной деятельности.  |
| 33.<br>34.     | Подведение итогов (2 ч).                              | Планируют и корректируют самостоятельную работу; работать в группе. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». |
| Итого: 34 часа |   |   |