

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24»

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023-2024 учебный год**

Наставник: Мавлиева Велена Вакилевна

Наставляемая: Шишкина Ксения Николаевна

г. Нефтеюганск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Описание проблемы
2. Цели и задачи наставничества
3. Участники наставнической деятельности
4. Формы и виды наставничества
5. Направления наставнической деятельности
6. Сроки реализации программы
7. План мероприятий, направленный на устранение профессиональных затруднений наставляемого.
8. Планируемые результаты

1. Описание проблемы

Программа наставничества создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Реализация Программы опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 от 11 июля 2016 года, и Министерства образования и науки Российской Федерации № 326 от 11 июля 2016 года «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года №164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 19.04.2022 №202-о «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;

- Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 06.07.2022 года №504-п «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Нефтеюганска»;

- Приказ МБОУ «Школа развития №24» от 01.08.2022 №424 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ «Школа развития №24»

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ «Школа развития № 24».

Решению этих стратегических задач кадровой политики МБОУ «Школа развития № 24» будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная возможность любого специалиста, прибывающего в МБОУ «Школа развития № 24» получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию молодого педагога (наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с наставляемыми лицами на уровне образовательного учреждения.

Персонализированная программа наставничества (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2. Цели и задачи наставничества

Целью наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации.

2. Формирование потребности наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица.

4. Ориентирование наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

5. Ускорить процесс профессионального становления наставляемого лица.¹

3. Участники наставнической деятельности

Наставляемая: Шишкина Ксения Николаевна, молодой специалист, имеющая опыт работы – 1 год.

Наставник: Мавлиева Велена Вакилевна, учитель-логопед, стаж работ 23 года, первая квалификационная категория.

4. Формы и виды наставничества

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

- индивидуальное консультирование
- активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы и т.д.)

5. Направления наставнической деятельности

Основные виды деятельности

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение коррекционно-развивающих занятий наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации коррекционно-развивающей работы.
5. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей и специалистов коррекционно-развивающих классов школы.

6. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями, специалистами.
7. Организация мониторинга деятельности наставляемого лица.

6. Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 учебный год. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2023 г., срок окончания 31.05. 2024 года.

7. План мероприятий, направленный на устранение профессиональных затруднений наставляемого на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение ФООП, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.	сентябрь 1 неделя
2.	Разработка рабочих программ коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	сентябрь 2 неделя
3.	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	сентябрь 3 неделя
4.	Составление представлений по результатам входной диагностики	сентябрь 3 неделя
5.	Проведение инструктажа по заполнению журнала.	7 сентября
6.	Занятие. Использование современных коррекционных технологий.	14 сентября
7.	Оказание помощи в разработке планов коррекционной работы	21 сентября
8.	Взаимопосещение занятий с последующим анализом.	октябрь 1 неделя
9.	Практическое занятие: «Как работать с дневниками наблюдений обучающихся с ОВЗ. Выполнение единых требований к ведению дневников».	5 октября
10.	Организация работы с родителями.	12 октября
11.	Общие вопросы по организации консультаций с родителями по результатам промежуточной диагностики	9 ноября
12.	Участие в заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей направленности	ноябрь
13.	Конкурс открытых уроков «Я и мой наставник»	декабрь
14.	Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза, относительно дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося.	январь
15.	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи	январь
16.	Использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.	февраль
17.	Консультация по ведению школьной документации.	март

18.	Участие в заседании МО учителей коррекционно-развивающей направленности	апрель
19.	Школьный конкурс проектов «Мне есть с чем с вами поделиться»	апрель
20.	Подготовка отчетной документации за учебный год.	май
21.	Подведение итогов года, презентация достижений молодого педагога на методическом совете школы.	май

8. Планируемые результаты

1. Высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательного учреждения.
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.