

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия

для обучающихся 1–4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (редакция от 08.11.2022), федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (редакция от 17.07.2024)

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3
1.3. Общая характеристика курса логопедических занятий	4
1.4. Принципы логопедического воздействия	5
1.5. Описание места курса логокоррекционных занятий в учебном плане.	7
1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса логокоррекционных занятий.	
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание коррекционного курса	11
2.2. Тематическое планирование логопедических занятий с определением основных видов деятельности обучающихся	15
2.3. Описание материально-тематического обеспечения программы курса логокоррекционных занятий	29

1. Целевой раздел

1.1. П

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с нарушением интеллекта способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного

запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и носят системный характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуко различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

1.3. Общая характеристика курса логопедических занятий

Цель данной программы: формирование устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.

2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Индивидуальные занятия по коррекции речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

1.4. Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с умственной отсталостью основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.
2. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому).

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

3. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически

противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся.

4. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

5. Деятельностный принцип.

Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для исправления его недостатков речи. Логопедическое воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка.

6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции речевого развития. В детском возрасте развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

7. Принцип учёта структуры дефекта. Согласно учению Л. С. Выготского первичные нарушения являются причинами вторичных отклонений. Необходимо заниматься коррекцией и первичных и вторичных отклонений.

8. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания логопедической помощи.

Принцип реализуется в двух аспектах:

1) Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, речевые нарушения, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи логопедической, коррекционной развивающей программы ученика.

2) Реализация логопедической коррекционно- развивающей программы требует от логопеда постоянного контроля динамики изменений речевого нарушения, личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства логопедического, психолого - педагогического воздействия на ребенка. Каждый шаг в коррекции должен быть оценен с точки зрения его воздействия с учетом конечных целей программы.

Таким образом, контроль динамики и эффективности коррекции, в свою очередь, требует постоянной диагностики на протяжении коррекционной работы.

Реализуемые технологии

1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.

2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3) Технология использования в обучении игровых методов.

4) Технологии коррекции Лалаевой Р. И., Ницевой Н.В., Стребелевой Е. А.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний.

Дидактические принципы

-принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);

-коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);

-ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;

-комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

1.5. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционно-развивающего курса по логопедии реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности.

Формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность

логопедического занятия – 20-30 минут. Объем учебного времени по программе коррекционно-развивающего курса по логопедии составляет: 1 класс – 66 часов (с учетом дополнительных каникул), 2, 3, 4 классы – 68 часов. Общий объём программы 270 часов, по 2 часа в неделю.

Предположительные сроки диагностики: первичная – 1 – 16 сентября, промежуточная - 18 – 22 декабря, итоговая – 15 – 30 апреля.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графо моторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);
- устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

Предметные результаты освоения коррекционного курса 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые-мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения, по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;
- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;

- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

2.1. Содержание коррекционного курса

Коррекция произносительной стороны речи (1 класс)

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

Коррекция произносительной стороны речи (2, 3, 4 классы)

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Развитие лексико-грамматической стороны речи (1 класс)

Накопление конкретных слов и выражений.

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

1. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

2. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

3. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании с опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

Профилактика нарушений письменной речи (2 класс)

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

Коррекция нарушений письменной речи (3 класс)

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление

предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой- с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смысловых признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различие слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи (4 класс)

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами из различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении.
Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

2.2. Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема логопедического занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5.	Первичная диагностика речи: связная речь.	1
6.	Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков.	1
7.	Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия.	1
8.	Представление о схеме собственного тела. Упражнения на развитие ручной моторики	1
9.	Органы речи. Части тела.	1
10.	Звуки речи, неречевые звуки	1
11.	Звук и буква А	1
12.	Звук и буква У. Домашние птицы.	1
13.	Дифференциация звуков А-У	1
14.	Звук и буква О. Животные.	1
15.	Звук и буква М. Семья.	1
16.	Звук и буква М	1
17.	Звук и буква С. Посуда.	1
18.	Звук и буква С.	1
19.	Звук и буква Х. Дикие животные.	1
20.	Звук и буква Х.	1
21.	Звук и буква Ш. Игрушки.	1
22.	Звук и буква Ш.	1
23.	Звуки С-Ш. Одежда.	1
24.	Звуки С-Ш.	1
25.	Звук и буква Л. В лесу.	1
26.	Звук и буква Л.	1
27.	Звук и буква Ы.	1
28.	Звук и буква Ы.	1
29.	Звук и буква Р. Птицы зимой.	1

30.	Звук и буква Р.	1
31.	Звуки Р – Л. Птицы.	1
32.	Звуки Р – Л.	1
33.	Звуки Р – Л.	1
34.	Звук и буква К. Подворье.	1
35.	Звук и буква К.	1
36.	Звук и буква П. Почта.	1
37.	Звук и буква П.	1
38.	Звук и буква Т. Транспорт.	1
39.	Звук и буква Т.	1
40.	Звук и буква И. Игрушки.	1
41.	Звук и буква И. Инструменты.	1
42.	Звук и буква З.	1
43.	Звук и буква З.	1
44.	Звук и буква В.	1
45.	Звук и буква В.	1
46.	Звук и буква Ж. Насекомые.	1
47.	Звук и буква Ж.	1
48.	Звуки Ж-Ш. Детеныши животных.	1
49.	Звуки Ж-Ш.	1
50.	Звук и буква Г.	1
51.	Звук и буква Г.	1
52.	Звук и буква Д. Дом.	1
53.	Звук и буква Д.	1
54.	Звук и буква Й.	1
55.	Звуки П-Б. В зоопарке.	1
56.	Звуки П-Б.	1
57.	Буква Е.	1
58.	Буква Ё. Деревья.	1
59.	Буква Я. Море.	1
60.	Буква Ю. Имена людей.	1
61.	Звук и буква Ц.	1
62.	Звук и буква Ц. Цирк.	1
63.	Звук и буква Ч. Утро.	1
64.	Звук и буква Щ. Рыбы.	1
65.	Звук и буква Э.	1
66.	Обследование устной и письменной речи.	1

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема логопедического занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение.	1
2.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1
4.	Первичная диагностика речи: связная речь.	1
5.	Первичная диагностика речи: чтение.	1
6.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
7.	Органы речи. Образование звуков речи.	1

8.	Гласные звуки.	1
9.	Узнавание гласного звука на слух.	1
10.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1
11.	Согласные звуки.	1
12.	Дифференциация понятий «гласные – согласные».	1
13.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1
14.	Звуковой анализ односложных слов.	1
15.	Звуковой анализ двусложных слов.	1
16.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы	1
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы	1
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	1
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	1
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	1
22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	1
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё	1
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё	1
25.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е»	1
26.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е»	1
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
28.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
29.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
30.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
31.	Промежуточная диагностика речи: лексика, грамматический строй, связная речь.	1
32.	Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах.	1
33.	Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах.	1
34.	Дифференциация звуков [Б] – [П] в предложениях	1
35.	Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах.	1
36.	Дифференциация [В] – [Ф] в словах.	1

37.	Дифференциация [В] – [Ф] в предложениях.	1
38.	Дифференциация [Г] – [К] изолированно и в слогах.	1
39.	Дифференциация [Г] – [К] в словах.	1
40.	Дифференциация [Г] – [К] в предложениях.	1
41.	Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах.	1
42.	Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах.	1
43.	Дифференциация звуков [Д] – [Т] в предложениях.	1
44.	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах.	1
45.	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах.	1
46.	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в предложениях	1
47.	Дифференциация звуков [З] – [С] изолированно и в слогах.	1
48.	Дифференциация звуков [З] – [С] в словах.	1
49.	Дифференциация звуков [З] – [С] в предложениях.	1
50.	Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1
51.	Дифференциация [Р] – [Л] в слогах.	1
52.	Дифференциация [Р] – [Л] в словах.	1
53.	Дифференциация [Р] – [Л] в предложениях.	1
54.	Дифференциация [С] – [Ш] в слогах.	1
55.	Дифференциация [С] – [Ш] в словах.	1
56.	Дифференциация [С] – [Ш] в предложении.	1
57.	Дифференциация [З] – [Ж] в слогах.	1
58.	Дифференциация [З] – [Ж] в словах.	1
59.	Дифференциация [З] – [Ж] в предложениях.	1
60.	Дифференциация [С] – [Щ] в слогах и в словах.	1
61.	Дифференциация [С] – [Щ] в предложениях.	1
62.	Дифференциация [Ч] – [Щ] в слогах и в словах.	1
63.	Дифференциация [Ч] – [Щ] в предложениях.	1
64.	Дифференциация [Ч] – [Щ] в слогах и в словах.	1
65.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1
66.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ.	1
67.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1
68.	Итоговая диагностика речи: чтение, связная речь.	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема логопедического занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика словарного запаса, грамматического строя речи.	1
2.	Первичная диагностика звукопроизносительной стороны речи.	1
3.	Первичная диагностика языкового анализа, слоговой структуры слова	1
4.	Первичная диагностика чтения.	1
5.	Первичная диагностика фонематического слуха, письма	1
6.	Слова, обозначающие предметы.	1
7.	Я – вежливый ученик	1
8.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1
9.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
10.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
11.	Существительные мужского рода. Умею обратиться за помощью к учителю	1
12.	Существительные женского рода. Умею обратиться за помощью к учителю	1
13.	Существительные среднего рода.	1
14.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1
15.	Сравнение двух предметов.	1
16.	Предмет и его части.	1
17.	Слова, обозначающие действие предмета	1
18.	Волшебные слова приветствия.	1
19.	Волшебные слова благодарности и поддержки	1
20.	Употребление глаголов с приставкой в-	1
21.	Употребление глаголов с приставкой вы-	1
22.	Употребление глаголов с приставкой при-	1
23.	Употребление глаголов с приставкой у-.	1
24.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
25.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1
26.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1
27.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1
28.	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.	1
29.	Обследование звукопроизносительной стороны речи; слоговой структуры слова.	1
30.	Обследование связной речи. Для чего нужны замечания?	1
31.	Составление предложений.	1
32.	Слова, обозначающие признаки предметов. Замечания или оскорбления?	1
33.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1
34.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1
35.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1
36.	Выделение ведущих признаков предметов (качества	1

	характера).	
37.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
38.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
39.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1
40.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
41.	Обобщение по теме: «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1
42.	Предлоги в предложении.	1
43.	Дифференциация предлогов В-НА.	1
44.	Предлоги С (СО).	1
45.	Предлоги ПО (К).	1
46.	Предлоги С (ИЗ).	1
47.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
48.	Предложение. Обозначение границ предложения.	1
49.	Определение количества предложений в тексте.	1
50.	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п.).	1
51.	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п.).	1
52.	Составление предложений с употреблением различных падежей (В.п.)	1
53.	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п.).	1
54.	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п.).	1
55.	Повествовательное предложение.	1
56.	Вопросительное предложение.	1
57.	Восклицательное предложение.	1
58.	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.	1
59.	Обследование связной речи.	1
60.	Обследование чтения.	1
61.	Обследование письма.	1
62.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности. Школьная дружба	1
63.	Ударение.	1
64.	Форморазличительная роль ударения	1
65.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
66.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
67.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
68.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема логопедического занятия	Кол-во часов
-------	------------------------------	--------------

1.	Первичная диагностика словарного запаса, грамматического строя речи.	1
2.	Первичная диагностика звукопроизводительной стороны речи.	1
3.	Первичная диагностика языкового анализа, слоговой структуры слова	1
4.	Первичная диагностика фонематического слуха, письма	1
5.	Первичная диагностика чтения.	1
6.	Предложение.	1
7.	Предложение. Слово.	1
8.	Слово. Слог.	1
9.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
10.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11.	Твёрдые и мягкие согласные	1
12.	Дифференциация гласных а – я.	1
13.	Дифференциация гласных о – ё.	1
14.	Дифференциация гласных у – ю.	1
15.	Дифференциация гласных ы – и.	1
16.	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	1
17.	Слуховой диктант.	1
18.	Дифференциация звуков Б – П в слогах и словах.	1
19.	Дифференциация звуков Б – П в словосочетаниях и предложениях.	1
20.	Дифференциация звуков В – Ф в слогах и словах.	1
21.	Дифференциация звуков В – Ф в словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Дифференциация звуков Г – К в слогах и словах.	1
23.	Дифференциация звуков Г – К в словосочетаниях и предложениях.	1
24.	Дифференциация звуков Д – Т в слогах и словах.	1
25.	Дифференциация звуков Д – Т в словосочетаниях и предложениях.	1
26.	Дифференциация звуков З – С в слогах и словах.	1
27.	Дифференциация звуков З – С в словосочетаниях и предложениях.	1
28.	Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах и словах.	1
29.	Дифференциация звуков Ж – Ш в словосочетаниях и предложениях.	1

30.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
31.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика, связная речь.	1
32.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах.	1
33.	Дифференциация С – Ш в словосочетаниях.	1
34.	Дифференциация С – Ш в предложениях.	1
35.	Дифференциация З – Ж в слогах и словах.	1
36.	Дифференциация З – Ж в словосочетаниях.	1
37.	Дифференциация З – Ж в предложениях.	1
38.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах.	1
39.	Дифференциация Ч – Ц в словосочетаниях и предложениях.	1
40.	Дифференциация Р – Л в слогах и словах.	1
41.	Дифференциация Р – Л в словосочетаниях и предложениях.	1
42.	Предлог, как слово.	1
43.	Предлог «на».	1
44.	Предлог «в»	1
45.	Предлоги «в» и «на»	1
46.	Предлог «над»	1
47.	Предлог «под»	1
48.	Предлоги «над» и «под»	1
49.	Предлоги «над» и «под»	1
50.	Предлог «за»	1
51.	Предлог «по»	
52.	Предлог «из-под»	1
53.	Предлог «из-под»	1
54.	Предлог «из-за»	1
55.	Предлог «из-за»	1
56.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
57.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
58.	Итоговая диагностика речи: связная речь	1
59.	Итоговая диагностика речи: чтение	1
60.	Приставка «в», предлог «в»	1
61.	Приставка «в», предлог «в»	1
62.	Приставка «на», предлог «на»	1
63.	Приставка «на», предлог «на»	1
64.	Приставка «по», предлог «по»	1
65.	Приставка «по», предлог «по»	1
66.	Приставка «под», предлог «под»	1
67.	Приставка «под», предлог «под»	1
68.	Повторение и закрепление пройденного.	1

2.3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Информационно-методические ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (редакция от 17.07.2024)

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

Беккер О.В. Программа логопедических занятий в школе VIII вида: методическое пособие/О.В. Беккер. – Омск: Из-во ОмГПУ, 2013. -80с.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение,1988. - 124с.

Технические средства

Компьютер

Учебно-практическое оборудование по разделам программы

Предметные картинки на различные звуки

Сигнальные карточки для дифференциации согласных

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты»

Сюжетные картинки

Серии сюжетных картинок

Таблицы-схемы для описания предметов

Альбом для обследования устной речи

Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик»

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета»

Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы»

Зеркало для индивидуальной работы

Настольные игры

Методическое обеспечение. Специальная и методическая литература.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
10. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
11. Кобзарева Л.К., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. - Воронеж: Творческий центр «Учитель»