

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»
Н.Н. Кривошеева

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия».
Дефектологические занятия.
1-4 класс**

г.Нефтеюганск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 | Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей..... | 3 |
| 1.3. | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1..... | 4 |
| 1.4. | Общая характеристика курса дефектологических занятий..... | 8 |
| 1.5. | Описание места коррекционного курса в учебном плане..... | 10 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий..... | 10 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 23 |
| 2.1. | Содержание программы коррекционного курса дефектологических занятий | 23 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 25 |
| 3.1. | Тематическое планирование занятий..... | 25 |
| 3.2. | Описание материально-тематического обеспечения программы коррекционного курса дефектологических занятий..... | 34 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адаптированной основной общеобразовательной программой образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные дефектологические занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, принципы и основные направления работы.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного

мира;

- формирование математических навыков и представлений в соответствии с программным материалом.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие высших психических функций;

- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;

- коррекция и ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по учебному предмету «Математика».

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип индивидуализации – коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого отдельного обучающегося.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом результатов диагностического обследования.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать

отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в

трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образам, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех

сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

1.4. Общая характеристика курса дефектологических занятий

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или планвыполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий строится на основе реализации современных инновационных технологий. Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические и нейропсихологические упражнения и

др.) в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Инновационные методы и приемы работы повышают эффективность коррекционного воздействия, помогают создать психологически комфортную атмосферу, вносят разнообразие в образовательную деятельность, повышают интерес к занятиям.

1.5. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 года обучения с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели) в первом классе и 68 часов (34 недели) во втором-четвертом классе.

| Класс | Количество учебных часов неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|---------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |

1.6. Планируемые результаты

освоения содержания программы коррекционных занятий

«Формирование познавательной деятельности»

В 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов рабочей программы

по коррекционному курсу на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели.

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

– иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Во 2 классе

Личностные результаты:

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по коррекционному курсу на конец 2 класса

Минимальный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

– показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов);
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

В 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по коррекционному курсу

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило

умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

– решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

– целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;

– различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);

– группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;

– дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;

– рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;

– определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;

- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
- использовать и схемы на развитие воображения.

В 4 классе

Личностные результаты:

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида

деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

– различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;

– дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;

– рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;

– пользоваться простой схемой-планом;

– запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);

– осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;

– оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;

– расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

– самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);

– самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;

– пользоваться сложной схемой-планом;

– самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;

– запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);

– определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;

– самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;

– использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Форма оценивания предметных результатов во время реализации коррекционного курса – безоценочная. Для того, что отследить динамику коррекционного воздействия проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностики. Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития.

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы. Заключительная диагностика (с 15 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы коррекционного курса дефектологических занятий

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связь между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:
 - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование занятий

1 класс

| № | Тема дефектологического занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 2 | Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |
| 3 | Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур. | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок. | 1 |
| 5 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |
| 6 | Обводка и штриховка геометрических фигур. | 1 |
| 7 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | 1 |
| 8 | Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. | 1 |
| 9 | Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона. | 1 |
| 10 | Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. | 1 |
| 11 | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур. | 1 |
| 12 | Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади. Над, под, перед, за. | 1 |
| 13 | Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона). | 1 |
| 14 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. | 1 |
| 15 | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов. | 1 |
| 16 | Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом. | 1 |
| 17 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству. | 1 |
| 18 | Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами. | 1 |
| 19 | Развитие произвольного внимания. Найди отличия. | 1 |
| 20 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | 1 |
| 21 | Упражнения на развитие слухового внимания. | 1 |
| 22 | Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | свойствам. | |
| 23 | Развитие зрительной памяти. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных. | 1 |
| 24 | Формирование навыка тактильного узнавания предметов. | 1 |
| 25 | Ориентации в собственном теле, изучение слева-справа, сверху-внизу, в середине. | 1 |
| 26 | Развитие навыков конструирования. | 1 |
| 27 | Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). | 1 |
| 28 | Формирование временных представлений. Времена года. | 1 |
| 29 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. | 1 |
| 30 | Сравнение предметов путем установления взаимодозначного соответствия: больше, меньше, столько же. | 1 |
| 31 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки. | 1 |
| 32 | Диагностическая работа | 1 |
| 33 | Диагностическая работа | 1 |
| 34 | Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу. | 1 |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы. | 1 |
| 36 | Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме. | 1 |
| 37 | Развитие умения составлять предложение из слов. | 1 |
| 38 | Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам. | 1 |
| 39 | Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить. | 1 |
| 40 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы. | 1 |
| 41 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. | 1 |
| 42 | Подбор обобщающего слова к группе предметов. | 1 |
| 43 | Подбор 3-5 слов к обобщающему слову. | 1 |
| 44 | Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 45 | Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде. | 1 |
| 46 | Координация речи с движением. Музыкальные игры/упражнения с определенными движениями. | 1 |
| 47 | Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д. | 1 |
| 48 | Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | 1 |
| 49 | Счет в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 |
| 50 | Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок. | 1 |
| 51 | Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков. | 1 |
| 52 | Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. | 1 |
| 53 | Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме. | 1 |
| 54 | Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. | 1 |
| 55 | Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов. | 1 |
| 56 | Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | смыслу. | |
| 57 | Воспроизведение по памяти простых графических рисунков. | 1 |
| 58 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | 1 |
| 59 | Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. | 1 |
| 60 | Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др. | 1 |
| 61 | Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки. | 1 |
| 62 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | 1 |
| 63 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | 1 |
| 64 | Решение логических задач. | 1 |
| 65 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 66 | Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |

2 класс

| № | Тема дефектологического занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 2 | Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |
| 3 | Повторение программного материала за предыдущий год обучения. Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. | 1 |
| 4 | Количественные, порядковые числительные. Единицы времени. | 1 |
| 5 | Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки. | 1 |
| 6 | Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур. | 1 |
| 7 | Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. | 1 |
| 8 | Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам). | 1 |
| 9 | Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. Сравнение и решение задач. | 1 |
| 10 | Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр). Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 11 | Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |
| 12 | Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. | 1 |
| 13 | Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева-справа. Активизация предлогов. | 1 |
| 14 | Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции. Состав числа 7 из двух слагаемых. | 1 |
| 15 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Состав числа 8 из двух слагаемых. | 1 |
| 16 | Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. Состав числа 9 из двух слагаемых. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 18 | Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 19 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. | 1 |
| 20 | Первый десяток. Повторение. | 1 |
| 21 | Классификация и обобщение предметов по их свойствам. | 1 |
| 22 | Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции. Построение отрезка. | 1 |
| 23 | Развитие умения работать по образцу. Знакомство с числами 11-13. | 1 |
| 24 | Формирование пространственно-временных представлений. Время года. | 1 |
| 25 | Формирование пространственно-временных представлений. Части суток. | 1 |
| 26 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. | 1 |
| 27 | Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка. | 1 |
| 28 | Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. | 1 |
| 29 | Выкладывание логических цепочек. Числа 14 - 16. Десятичный состав чисел 14,15,16. | 1 |
| 30 | Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел. | 1 |
| 31 | Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета». | 1 |
| 32 | Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить. Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17,18,19. | 1 |
| 33 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 34 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 35 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы. | 1 |
| 36 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. Сравнение чисел от 1 до 19. | 1 |
| 37 | Обобщение группы предметов одной категории. Число 20. | 1 |
| 38 | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 39 | Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д. | 1 |
| 40 | Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20. | 1 |
| 41 | Закрепление числового ряд от 1 до 20. Состав чисел до 20-ти. | 1 |
| 42 | Выделение существенных признаков и закономерностей предметов. | 1 |
| 43 | Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений. | 1 |
| 44 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | 1 |
| 45 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Больница-больной»). | 1 |
| 46 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии. | 1 |
| 47 | Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 48 | Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1). | 1 |
| 49 | Сравнение чисел в пределах 20-ти с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно). | 1 |
| 50 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | 1 |
| 51 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | 1 |
| 52 | Решение логических задач. | 1 |
| 53 | Решение задач и примеров изученных видов. | 1 |
| 54 | Мера длины – дециметр. | 1 |
| 55 | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 56 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 57 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. | 1 |
| 58 | Название компонентов и результата сложения. | 1 |
| 59 | Мера стоимости. Решение примеров на сложение (12+6). | 1 |
| 60 | Меры массы. Решение примеров на сложение (12+6). | 1 |
| 61 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 62 | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. | 1 |
| 63 | Развитие наглядно-образного мышления. Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| 64 | Получение суммы 20. Решение задач и примеров изученного вида. | 1 |
| 65 | Решение задач и примеров изученного вида. | 1 |
| 66 | Решение примеров на вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд. | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |

3 класс

| № | Тема дефектологического занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 2 | Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |
| 3 | Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. Числовой ряд от 1 до 20. | 1 |
| 4 | Соотнесение предметов с их геометрической формой. Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел. | 1 |
| 5 | Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине. Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов. | 1 |
| 7 | Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме. Практическое занятие: | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | измерение длины. | |
| 8 | Практическое занятие: измерение массы. | 1 |
| 9 | Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева-справа. Активизация предлогов. | 1 |
| 10 | Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции. Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 11 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Решение простых задач в пределах 20. | 1 |
| 12 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 13 | Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 14 | Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 15 | Вычитание и прибавление 0 (нуля). | 1 |
| 16 | Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. | 1 |
| 17 | Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств. | 1 |
| 18 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десятков (все случаи). | 1 |
| 19 | Отрезок. Линия. Точка пересечения линий. | 1 |
| 20 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десятков. | 1 |
| 21 | Углы. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. | 1 |
| 22 | Решение логических заданий «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд». | 1 |
| 23 | Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте. | 1 |
| 24 | Формирование образного мышления. Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат. | 1 |
| 25 | Классификация и обобщение предметов по их свойствам, признакам и категориям. Вычитание числа 8. | 1 |
| 26 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 27 | Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник. | 1 |
| 28 | Формирование пространственно-временных представлений. Время года. | 1 |
| 29 | Формирование пространственно-временных представлений. Части суток. | 1 |
| 30 | Формирование пространственно-временных представлений. Дни недели. | 1 |
| 31 | Повторение. Сложение, вычитание примеров изученных видов и решение простых задач. | 1 |
| 32 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 33 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 34 | Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом. | 1 |
| 35 | Сравнение предметов путем установления взаимнооднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. | 1 |
| 36 | Умение делить целую часть на равные и неравные части. Сложение и вычитание с переходом через десятков. | 1 |
| 37 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| 38 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 39 | Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники. | 1 |
| 40 | Выкладывание и заканчивание выстраивания логических цепочек. | 1 |
| 41 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | сюжетных картинок. | |
| 42 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. | 1 |
| 43 | Умножения с помощью сложения. | 1 |
| 44 | Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета». Умножения с помощью сложения. | 1 |
| 45 | Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их. Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 46 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы. | 1 |
| 47 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. Умножение числа 2. | 1 |
| 48 | Обобщение группы предметов одной категории. Деление на равные части. | 1 |
| 49 | Деление на 3,4 равные части. | 1 |
| 50 | Деление на 2. Многоугольники. | 1 |
| 51 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»). | 1 |
| 52 | Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии. | 1 |
| 53 | Умножение числа 3. | 1 |
| 54 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». Умножение числа 3. | 1 |
| 55 | Формирование пространственно-временных понятий: Времена года. Части суток. Дни недели. Умножение числа 3. | 1 |
| 56 | Таблица деления на 3. | 1 |
| 57 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта по образцу. Умножение числа 4. | 1 |
| 58 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку педагога. Умножение числа 4. | 1 |
| 59 | Таблица деления на 4. | 1 |
| 60 | Таблица умножения 5. | 1 |
| 61 | Таблица умножения 5. Таблица деления на 5. | 1 |
| 62 | Временные представления. Последовательность дней недели, времён года и месяцев в году. | 1 |
| 63 | Повторение. Решение задач из двух действий. | 1 |
| 64 | Повторение. Умножение чисел 2,3,4,5. | 1 |
| 65 | Письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 66 | Числа от 21 – 100. | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |

4 класс

| № | Тема дефектологического занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | представлений об окружающем мире. | |
| 2 | Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |
| 3 | Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 |
| 4 | Упражнения на сравнение и группировку предметов по заданным параметрам величины. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 5 | Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 6 | Формирование навыков произвольного внимания. Нахождение 10 различий в парных картинках. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 8 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятков. | 1 |
| 9 | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора. | 1 |
| 10 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к. | 1 |
| 11 | Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. | 1 |
| 12 | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60. | 1 |
| 13 | Упражнения на поиск закономерностей. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 14 | Установление последовательности событий. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 15 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. | 1 |
| 16 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. | 1 |
| 17 | Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). Закрепление: сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 18 | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года. Закрепление: сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 19 | Формирование временных представлений. Дни недели. Закрепление: сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 20 | Меры времени. | 1 |
| 21 | Окружность. Дуга. | 1 |
| 22 | Умножение чисел | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением. | 1 |
| 24 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. | 1 |
| 25 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. | 1 |
| 26 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц. | 1 |
| 27 | Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. | 1 |
| 28 | Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 29 | Сложение двузначных чисел. | 1 |
| 30 | Ломанная линия. Угол. Вершина. Отрезок. | 1 |
| 31 | Классификация, обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам. Повторение: ломанная линия. Угол. Вершина. Отрезок. | 1 |
| 32 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 33 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 34 | Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить. | 1 |
| 35 | Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы. | 1 |
| 36 | Развитие умения выстраивать логические цепочки. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 |
| 37 | Подбор обобщающего слова к группе предметов. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. | 1 |
| 38 | Подбор 3-5 слов к обобщающему слову. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. | 1 |
| 39 | Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 40 | Деление на 3. Деление на 3 равные части. | 1 |
| 41 | Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 42 | Деление на 4. Деление на 4 равные части. | 1 |
| 43 | Таблица умножения числа 5. | 1 |
| 44 | Деление на 5. Деление на 5 равных частей. | 1 |
| 45 | Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде. | 1 |
| 46 | Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа. | 1 |
| 47 | Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д. | 1 |
| 48 | Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков. | 1 |
| 49 | Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 50 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия. | 1 |
| 51 | Таблица умножения числа 6. | 1 |
| 52 | Деление на 6. Деление на 6 равных частей. | 1 |
| 53 | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 |
| 54 | Упражнения на запоминание и повторение 10 слов. | 1 |
| 55 | Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу. | 1 |
| 56 | Воспроизведение ряда из 7-10 графических рисунков. | 1 |
| 57 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». Решение задач на нахождение цены. | 1 |
| 58 | Аналогии. Упражнения по нахождению смысловых пар. Решение задач на нахождение цены. | 1 |
| 59 | Таблица умножения числа 7. | 1 |
| 60 | Деление на 7. Деление на 7 равных частей. | 1 |
| 61 | Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 62 | Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 63 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |
| 64 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | 1 |
| 65 | Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. | 1 |
| 66 | Решение логических задач. | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки. | 1 |

3.2. Описание материально-тематического обеспечения программы коррекционного курса дефектологических занятий

Информационно-методические ресурсы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Для реализации программы необходимо обеспечение следующими материально-техническими условиями:

- Печатные пособия: демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия;
- Технические средства обучения: стол учительский, стул, шкаф для пособий, школьная парта (двухместная, регулируемая по высоте), школьная парта, (одноместная, регулируемая по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), компьютер, экран, проектор;
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: объекты, предназначенные для счёта; пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки цифрами и другими знаками); учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др; учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; таблица сложения, умножения, компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное); таблица величин (длина, масса, объем, площадь); макет часов, времена года, дни недели, тематические картинки;
- Игры: настольные развивающие игры, электронные игры развивающего характера.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
8. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
10. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших

школьников. – СПб, 1998.

12. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.

13. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.

14. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.

16. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

17. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с. 24. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.