

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов Л.В. Данилова

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа развития № 24»

Н.Н. Кривошеева

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

Приказ № 526 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия».
Дефектологические занятия
для обучающихся 1– 4 классов

г. Нефтеюганск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей	2
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
1.4. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий	6
1.5. Описание места коррекционного курса в учебном плане	9
1.6. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Коррекционно-развивающих занятия». Дефектологические занятия.	9
1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы «Коррекционно-развивающих занятия». Дефектологические занятия.	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержание программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий	15
2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия». Дефектологические занятия.	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Тематическое планирование занятий	33
3.2. Инструментарий определения эффективности освоения программы	46
3.3. Описание материально-тематического обеспечения программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-дефектологической работы с обучающимися с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. №1023, адаптированной основной общеобразовательной программой учреждения, с положением о рабочей программе МБОУ «Школа развития №24», на основе учебно-методического комплекта Е.В.Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс», в соответствии с разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Программа ориентирована на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности, поддержку детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.), обучающихся по ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- формировать учебную мотивацию;
- формировать социально-нравственное поведение:
 - ответственное отношение к учебе;
 - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
 - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
 - осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип индивидуализации – коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого отдельного обучающегося.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом результатов диагностического обследования.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее-ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития, можно открыть им путь к получению качественного образования.

1.4. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-

педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; повышение мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении ФАОП НОО в целом.

Основная цель учителя-дефектолога - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Особенности организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

В основу разработки и реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты ФАОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре ФАОП НОО;
- условиям реализации ФАОП НОО;

- результатам освоения ФАОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации ФАОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности – предметно-практической и учебной.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В рамках разработки ФАОП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Реализуемые технологии:

1. Технологии активных форм и методов – создание условий для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

2. Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии – при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы, избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего

роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.

3. Здоровьесберегающие технологии – обеспечение двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности.

1.5. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые и фронтальные занятия. Занятия направлены на развитие познавательной деятельности и преодоление трудностей обучения по образовательной программе. Итого, на реализацию программных мероприятий в 1 классе – 66 часов в неделю продолжительностью 30-40 минут, во 2-4 классах – 68 часов в неделю (5 часов – на проведение диагностического обследования обучающихся). Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут. Предположительные сроки диагностики – сентябрь, декабрь, май. При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих дефектологической работы, занятия с ними проводятся индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов. Объем программы – 68 часов. Специалист самостоятельно определяет вариативность занятий, опираясь на актуальную учебно-познавательную деятельность конкретного обучающегося.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

1.6. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия».

Дефектологические занятия.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, способствующих развитию познавательной деятельности у ребенка.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; специальные виды помощи; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия».

Дефектологические занятия.

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространённые предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции (с уточнением), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

– способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;

– называние пальцев рук и их взаиморасположения;

– способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

– возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

– способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т. п.);

– способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

– возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

– способность к вербализации своих действий;

– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– овладение формулами речевого этикета;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался/ не постарался, справился/ не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно с взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

Направление работы	Основные задачи реализации содержания
Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно- схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звукобуквенный анализ слова;

	- формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений.
Формирование элементарных математических представлений	- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (далее КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

<i>Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:</i>	<i>Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:</i>
---	--

<p>I. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (10 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>I. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (5 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)</p> <p>Может включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастику для глаз. 2. Гимнастику для пальцев рук. 3. Психогимнастику.
--	--

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 15 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия». Дефектологические занятия.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

– названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания названия, и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам; Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предметов «на глаз»;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

– узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников квадраты;

– находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации

вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена/ количество/ стоимость; скорость/ время/ расстояние; производительность труда/ время работы/ работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена/ количество/ стоимость; скорость/ время/ расстояние; производительность труда/ время работы/ работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

«Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
 - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог;
 - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы в алфавитном порядке;
 - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
 - переносить слова по слогам на письме;
 - раздельно писать слова в предложении, верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
 - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
 - верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - без ошибок списывать текст с доски и учебника;
 - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и

вопросам;

– находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 Класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

– (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

– пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

– различать устную и письменную речь;

– различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической

речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов

при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корнях слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов,

действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

– выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности,

- ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный, согласный глухой / звонкий, парный / непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
 - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
 - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
 - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
 - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени/ число/ род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо/ число/ род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование занятий

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
7	ЛПЗ по программе математики. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Счет в пределах 20. Прямой и обратный.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
12	ЛПЗ по программе математики. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Счёт в пределах 20. Прямой и обратный.	1
13	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
14	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1

15	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
16	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
17	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
18	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
19	ЛПЗ по программе математики. Арифметические действия (сложение, вычитание).	1
20	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
21	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
23	ЛПЗ по программе математики. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
24	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
26	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Арифметические действия (сложение, вычитание).	1
30	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
34	ЛПЗ по программе математики. Измерение величин, сравнение.	1

35	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
36	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	1
37	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
38	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
39	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
40	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.	1
41	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
42	Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
43	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
44	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
45	ЛПЗ по программе математики. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1
46	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	1
47	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
48	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
49	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
50	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
51	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник; треугольник; прямоугольник; квадрат; окружность; круг.	1
52	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
53	Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1

54	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие процессорного анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1
55	ЛПЗ по программе математики. Решение логических задач.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
57	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
58	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
59	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
60	ЛПЗ по программе математики. Сложение/ вычитание. Сравнение чисел.	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
62	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1
63	ЛПЗ по программе математики. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1
64	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
65	Контрольная диагностика	1
66	Контрольная диагностика	1

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
6	Коррекция высших психических функций. Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
7	ЛПЗ по программе математики. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1

8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час).	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
21	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	1
24	ЛПЗ по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
26	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1

30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
31	ЛПЗ по программе математики. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка; линия (кривая, прямая); отрезок; ломаная; угол; многоугольник; треугольник; прямоугольник; квадрат.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
35	ЛПЗ по программе математики. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
37	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на материале «Живая природа».	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения)	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
42	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти	1
46	ЛПЗ по программе математики. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр.	1
47	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
48	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
50	ЛПЗ по программе математики. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действий по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия.	1
51	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	1

53	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
54	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
55	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
56	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
57	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
58	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
59	ЛПЗ по программе математики. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
60	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
61	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
62	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
63	ЛПЗ по программе математики.	1
64	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1

6	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
7	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
14	ЛПЗ по программе математики. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Решение уравнений.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
21	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
23	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (анalogии).	1
24	ЛПЗ по программе математики. Умножение и деление в пределах 100.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
26	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация).	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти,	1

	внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	
28	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Закрепление таблицы умножения.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления (выделение существенных признаков).	1
31	ЛПЗ по программе математики. Табличное умножение и деление.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
35	ЛПЗ по программе математики. Определение времени по часам.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
37	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
42	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
46	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
47	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
48	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие	1

	восприятия пространства.	
50	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
51	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала.	1
53	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
54	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
55	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	1
56	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально понятийного мышления.	1
57	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
59	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
60	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
62	ЛПЗ по программе математики. Повторение табличного умножения и деления.	1
63	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
64	ЛПЗ по программе математики. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
66	Контрольная диагностика	1
67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

Календарно – тематическое планирование занятий в 4 классе.

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
Блок 1- Первичная диагностика		
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Первичная диагностика	1
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия		
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
5	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование лексической стороны речи, словообразование.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие логики, устойчивости внимания.	1
7	ЛПЗ по программе математики. Свойства умножения.	1
8	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
9	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
10	Коррекция высших психических функций. Развитие опосредованной памяти.	1
11	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
12	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения.	1
13	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления.	1
14	ЛПЗ по программе математики. Увеличение и уменьшение чисел в 10/100/1000.	1
15	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
16	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
17	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
18	ЛПЗ по программе математики. Единицы длины.	1
19	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
21	Развитие связной речи. Обогащение словаря.	1
22	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1

23	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения, пространственных представлений.	1
24	ЛПЗ по программе математики. Единицы массы.	1
25	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
26	Коррекция высших психических функций. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
27	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
29	ЛПЗ по программе математики. Единицы времени.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно логического мышления.	1
31	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
32	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
33	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
34	Коррекция высших психических функций. Развитие воображения.	1
35	ЛПЗ по программе математики. Решение задач.	1
36	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально смыслового мышления.	1
37	Развитие речи, обогащение словаря. Определение скрытого смысла.	1
38	Коррекция высших психических функций. Развитие логического мышления.	1
39	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
40	ЛПЗ по программе математики. Умножение на 0 и 1.	1
41	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета ёпые и холодные.	1
42	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
43	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
44	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	1
45	Коррекция высших психических функций. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1

46	ЛПЗ по программе математики. Единицы скорости.	1
47	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
48	Коррекция высших психических функций. Развитие наглядно-образного мышления.	1
49	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
50	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
51	Коррекция высших психических функций. Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
52	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза.	1
53	Коррекция высших психических функций. Логические задачи.	1
54	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
55	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
56	Коррекция высших психических функций. Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1
57	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
58	ЛПЗ по программе математики. Умножение.	1
59	Коррекция высших психических функций. Развитие абстрактного мышления.	1
60	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
61	Коррекция высших психических функций. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
62	ЛПЗ по программе математики. Деление с остатком.	1
63	ЛПЗ по программе математики. Умножение.	1
64	Комплексное занятие на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи) на примере изучаемого материала по математике и русскому языку (закрепление).	1
65	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие координации.	1
Блок 3- Заключительная диагностика		
66	Контрольная диагностика	1

67	Контрольная диагностика	1
68	Контрольная диагностика	1

3.2. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3.3. Описание материально-тематического обеспечения программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий

Информационно-методические ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 24 ноября 2022 г. №1023);

Учебно-методический комплект Е.В.Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс» и Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Для реализации программы необходимо обеспечение следующими материально-техническими условиями:

- Печатные пособия: демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения;

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия;

- Технические средства обучения: стол учительский, стул, шкаф для пособий, школьная парта (двухместная, регулируемая по высоте), школьная парта, (одноместная, регулируемая по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), компьютер, экран, проектор;

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: объекты, предназначенные для счёта; пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др; учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; таблица сложения, умножения, компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное); таблица величин (длина, масса, объем, площадь); макет часов, времена года, дни недели, тематические картинки;

- Игры: настольные развивающие игры, электронные игры развивающего характера.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. - 143 с.

2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.

5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 5. - С. 73–77. Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. - С. 139 – 146.
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.
14. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.
15. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.
16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981. – С. 69-90.
17. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.
18. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.

19. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
20. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
18. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
21. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. – С. 56-112.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003. – 112с.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с.
24. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.