

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
Логопедические занятия
для обучающихся 1– 4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (редакция от 17.07.2024)

г. Нефтеюганск 2024

Оглавление

1. Целевой раздел	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	3
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.....	4
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы...	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Направления коррекционной работы.....	6
2.1.1. Диагностическое направление.....	7
2.1.2. Коррекционно-развивающее направление	8
2.1.3. Консультативно-просветительское направление	15
3. Организационный раздел	18
3.1. Тематическое планирование	18
3.2. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	25
3.3. Контрольно – измерительные материалы.....	26
Список литературы	39

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. №1023 (редакция 17.07.2024), адаптированной основной общеобразовательной программой учреждения, с положением о рабочей программе МБОУ «Школа развития №24».

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В настоящее время общество предъявляет особые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с этим важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Программой формирования универсальных учебных действий, Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа развития №24».

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей, обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР в

интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий – 30 минут.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся, поступивших с общим недоразвитием речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Нарушения звукопроизводительной и звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи у детей данной категории проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в подборе редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может отразиться на качестве овладения программой по русскому языку.

При углубленных логопедических обследованиях у обучающихся наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в

употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. У некоторых отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, у других – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью у данной категории обучающихся является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечается несформированность отдельных базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/фронтальной логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой

специальных требований по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Основные мероприятия	Результат	Формы и виды деятельности	Сроки
----------------------	-----------	---------------------------	-------

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Вводная логопедическая диагностика.	Отбор обучающихся нуждающихся в логопедической помощи.	Логопедическое обследование. Анализ педагогической документации.	Первые две недели сентября
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Разработка индивидуальных программ коррекционной работы, соответствующих выявленным речевым и психофизиологическим возможностям ребёнка. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработка индивидуальных коррекционных программ	Сентябрь
Итоговая логопедическая диагностика. Анализ результатов логопедической работы.	Получение результатов логопедической коррекционной работы. Выпуск обучающихся.	Логопедическое обследование. Анализ школьных тетрадей. Беседы с педагогами и родителями.	Вторая половина мая
Логопедическая диагностика по запросу ППк	Получение результатов логопедического обследования с анализом предполагаемых причин трудностей в обучении.	Логопедическое обследование.	По запросу в течение учебного года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи.	Преодоление нарушений устной и письменной речи.	1) Формирование коррекционных групп; 2) Написание рабочих программ; 2) Составление расписания занятий; 3) Написание программы логопедического сопровождения; 4) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 4) Мониторинг результатов логопедической работы; 5) Заполнение «Экрана постановки звуков».	Сентябрь
			Вторая половина сентября - май
			Сентябрь, май
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей	Консультация, беседа.	В течение года

	с особенностями «речевых» детей.		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями логопедических детей.	Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	В течение года
Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР.	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с нарушениями речи.	Консультация, беседа, заседание ПШк, МО, круглый стол (соответствующая тематика).	В течение года

2.1.1. Диагностическое направление

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании результатов мониторинга выстраивается индивидуальный маршрут логопедического сопровождения. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения производится в соответствии и с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования.

2.1.2. Коррекционно-развивающее направление

1. Произношение

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-четырёхсложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных логопедических занятиях. Начиная с I класса, на занятиях по произношению формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях по произношению формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для

речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, соотносить значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в индивидуальном образовательном маршруте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, оптико-пространственного гнозиса и праксиса, пространственно — временных отношений, зрительно — слухового и моторного восприятия и ритма, развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панамка и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате работы обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях по произношению ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

2. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-

грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимся языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимся языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотношения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о

них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на занятиях создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепление навыка точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой занятия и включаются в тематический словарь. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное

грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе).

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения обучающиеся опираются на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке

(сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя-логопеда, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя-логопеда пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Характеристика содержания:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций.

2.1.3. Консультативно-просветительское направление

Данное направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед консультирует администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 1 класса (вариант 5.1), имеющими ТНР (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5.	Первичная диагностика речи: связная речь.	1
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Речь. Предложение.	1
8.	Предложение. Слово.	1
9.	Предложение. Слово.	1
10.	Слово–предмет	1
11.	Слово–предмет	1
12.	Слово–действие	1
13.	Слово–действие	1
14.	Слова–предметы и слова–действия.	1
15.	Слова–предметы и слова–действия.	1
16.	Слово – признак.	1
17.	Слово – признак.	1

18.	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	1
19.	Слова–предметы, слова – действия, слова – признаки.	1
20.	Органы речи.	1
21.	Звуки речи.	1
22.	Звук и буква А.	1
23.	Звук и буква У.	1
24.	Звук и буква О.	1
25.	Звук и буква Э.	1
26.	Звук и буква Ы.	1
27.	Звук и буква И.	1
28.	Гласные звуки и буквы.	1
29.	Промежуточная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ	1
30.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика.	1
31.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, навыки письма	1
32.	Гласные 2 ряда.	1
33.	Гласные 2 ряда.	1
34.	Слово. Слог.	1
35.	Слово. Слог.	1
36.	Слог. Ударение.	1
37.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
38.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1
39.	Звонкие и глухие согласные.	1
40.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
41.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
42.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
43.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
44.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
45.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
46.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
47.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
48.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
49.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
50.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
51.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
52.	Звуки С-Сь. Буква С.	1
53.	Звуки С-Сь. Буква С.	1
54.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
55.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
56.	Звук и буква Ш.	1
57.	Звук и буква Ш.	1
58.	Звук и буква Ж.	1
59.	Звук и буква Ж.	1
60.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1
61.	Звуки Р-Рь. Буква Р.	1
62.	Звук и буква Ч.	1
63.	Итоговая диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ	1
64.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
65.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение	1

66.	Итоговая диагностика речи: письмо	1
-----	-----------------------------------	---

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 класса (вариант 5.1), имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: связная речь, чтение.	1
5.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Предложение. Слово.	1
8.	Предложение. Слово.	1
9.	Слово. Слог.	1
10.	Слово. Слог.	1
11.	Слог. Ударение.	1
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1
17.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1
18.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1
21.	Проверочная работа.	1
22.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
23.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
24.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
25.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
26.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1
27.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1
28.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
29.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
30.	Промежуточная диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
31.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, письмо.	1
32.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
33.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
34.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
35.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
36.	Проверочная работа.	1
37.	Дифференциация Р - Л.	1
38.	Дифференциация Р - Л.	1
39.	Дифференциация Р - Л.	1

40.	Дифференциация С - Ш.	1
41.	Дифференциация С - Ш.	1
42.	Дифференциация З - Ж.	1
43.	Дифференциация З - Ж.	1
44.	Дифференциация С - Ц.	1
45.	Дифференциация С - Ц.	1
46.	Дифференциация Ч - Щ.	1
47.	Дифференциация Ч - Щ.	1
48.	Дифференциация Ч - Ц.	1
49.	Дифференциация Ч - Ц.	1
50.	Дифференциация Ч - Т.	1
51.	Дифференциация Ч - Ц.	1
52.	Проверочная работа.	1
53.	Предлог «на».	1
54.	Предлог «в».	1
55.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1
56.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1
57.	Предлог «над».	1
58.	Предлог «под».	1
59.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1
60.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1
61.	Предлог «по».	1
62.	Предлог «за».	1
63.	Предлог «из».	1
64.	Предлог «из - за».	1
65.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
66.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
67.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение	1
68.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 класса, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2.	Диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
3.	Диагностика речи: связная речь, чтение	1
4.	Диагностика письма.	1
5.	Текст. Предложение.	1
6.	Предложение. Слово.	1
7.	Слово. Слог.	1
8.	Гласные звуки	1
9.	Слог. Ударение.	1
10.	Смыслоразличительная роль ударения	1
11.	Безударные гласные.	1
12.	Безударные гласные.	1

13.	Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	1
14.	Редактирование текста изложения.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные	1
16.	Дифференциация гласных а – я.	1
17.	Дифференциация гласных о – ё.	1
18.	Дифференциация гласных у – ю.	1
19.	Дифференциация гласных ы – и.	1
20.	Слуховой диктант.	1
21.	Дифференциация б – п.	1
22.	Дифференциация г – к.	1
23.	Дифференциация в – ф.	1
24.	Дифференциация д – т.	1
25.	Дифференциация ж – ш.	1
26.	Дифференциация з – с.	1
27.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
28.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика, связная речь.	1
29.	Диктант	1
30.	Дифференциация р – л	1
31.	Дифференциация р – л	1
32.	Дифференциация ч – ц	1
33.	Дифференциация ч – ц	1
34.	Предлог «на».	1
35.	Предлог «в»	1
36.	Предлоги «в» и «на»	1
37.	Предлог «над».	1
38.	Предлог «под».	1
39.	Предлог «за»	1
40.	Предлог «по»	1
41.	Предлог «из-под»	1
42.	Предлог «из-за»	1
43.	Приставка «на», предлог «на»	1
44.	Приставка «по», предлог «по»	1
45.	Приставка «под», предлог «под»	1
46.	Родственные слова.	1
47.	Корень слова.	1
48.	Приставка.	1
49.	Приставка.	1
50.	Суффикс.	1
51.	Суффикс.	1
52.	Состав слова.	1
53.	Состав слова.	1
54.	Диктант.	1
55.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
56.	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1

57.	Изложение текста по опорным словам (по Б. Житкову «Храбрый утёнок»)	1
58.	Редактирование текста изложения.	1
59.	Разделительный Ъ.	1
60.	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка».	1
61.	Редактирование текста изложения.	1
62.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
64.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
65.	Итоговая диагностика речи: связная речь	1
66.	Итоговая диагностика речи: чтение	1
67.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
68.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1

Тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 4 класса, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5.	Первичная диагностика речи: чтение, связная речь.	1
6.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
7.	Речь. Предложение.	1
8.	Речь. Предложение.	1
9.	Предложение. Слово.	1
10.	Предложение. Слово.	1
11.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
12.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
13.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
14.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1

15.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
16.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
17.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
18.	Предлог «из-за»	1
19.	Предлог «из-под»	1
20.	Дифференциация предлога в и приставки в.	1
21.	Дифференциация предлога на и приставки на.	1
22.	Дифференциация предлога под и приставки под.	1
23.	Дифференциация мужского и женского рода имени существительного.	1
24.	Дифференциация мужского и среднего рода имени существительного.	1
25.	Дифференциация среднего и женского рода имени существительного.	1
26.	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имён существительных.	1
27.	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имён существительных.	1
28.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, чтение	1
29.	Промежуточная диагностика речи: языковой анализ, фонематический слух	1
30.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
31.	Дифференциация букв <i>а – о</i> .	1
32.	Дифференциация букв <i>а – о</i> .	1
33.	Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	1
34.	Редактирование текста изложения	1
35.	Существительные единственного числа в В. п. без предлога	1
36.	Существительные единственного числа в Р. п. без предлога	1
37.	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
38.	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
39.	Существительные единственного числа в Т. п. со значением орудийности.	1
40.	Существительные единственного числа в Т. п. без предлога	1
41.	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники»	1
42.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
43.	Существительные в В. п. с предлогами <i>в, на, за, под</i> со значением направления действия.	1
44.	Существительные в В. п. с предлогами <i>в, на, за, под</i> со значением направления действия.	1
45.	Существительные в Д. п. с предлогами <i>к, по</i>	1
46.	Существительные в Д. п. с предлогами <i>к, по</i>	1
47.	Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , со значением местонахождения.	1
48.	Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , со значением местонахождения.	1
49.	Существительные в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, перед</i> , со значением местонахождения.	1
50.	Существительные в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, пере</i> , со значением местонахождения.	1

51.	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»	1
52.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
53.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
54.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста.	1
55.	Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста.	1
56.	Пересказ текста-повествования.	1
57.	Подробное изложение по рассказу В.Чаплиной «Лесная кормушка».	1
58.	Редактирование текста изложения.	1
59.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	1
60.	Пересказ текста-описания.	1
61.	Подробное изложение описательного текста Е. Чарушина «Морж».	1
62.	Редактирование текста изложения.	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, чтение	1
64.	Итоговая диагностика речи: языковой анализ, лексика	1
65.	Итоговая диагностика речи: грамматический строй, связная речь	1
66.	Итоговая диагностика речи: письмо	1
67.	Свободные диктанты	1
68.	Составление рассказа по данному началу	1

3.2. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект необходимый для работы в парах (один экземпляр на 2-х человек)

	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	д
1.2	Программа «Система логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной начальной общеобразовательной школы VII вида» Рухлова И. И., Мавлиева В. В., Михеева М.В., Мусточка С. Н. Рецензия Сургутского государственного педагогического университета от 30.08.2013	д
1.3	Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. Селивёрстова В.И. М., «Владос», 1997	д
1.4	Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. М., «Владос» 2004	д
2	Технические средства	
2.1	Компьютер	д

3	Учебно-практическое оборудование по разделам программы	
3.1	Предметные картинки на различные звуки	ф
3.2	Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных	к
3.3	Сигнальные карточки для дифференциации согласных	к
3.4	Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты»	д
3.5	Пособия для развития навыков образования существительных	ф
3.6	Сюжетные картинки	к
3.7	Серии сюжетных картинок	к
3.8	Таблицы-схемы для описания предметов	к
3.9	Памятки работы над ошибками в изложении, сочинении	к
3.10	Альбом для обследования устной речи	д
3.11	Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик» Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета» Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы»	д
3.12	Настенное зеркало для логопедических занятий	д
3.13	Зеркало для индивидуальной работы	к
3.14	Логопедические зонды	д
3.15	Настольные игры	д

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников
автор Фотекова Т.А.

I серия — Исследование сенсомоторного уровня речи — включает четыре группы заданий.

Первая группа состоит из 15 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками. В логопедической практике этот прием традиционно используется для проверки фонематического восприятия. Однако при интерпретации результатов следует помнить, что на успешность выполнения такого рода заданий влияют и трудности переключения, которые проявляются в инертности, «застревании» на каком-либо слоге (вместо ма-на-ма в этом случае ребенок воспроизводит ма-ма-ма или ма-на-на). Таким образом, первое задание носит комплексный характер.

Вторая группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования, которое дает возможность проверить произношение различных звуков в разных речевых ситуациях.

Третья группа проб нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения 10 движений и цепочек движений по показу экспериментатора.

Известно, что стойким и плохо поддающимся коррекции признаком системной речевой патологии является нарушение звуко-слоговой структуры слова, т.е. количества и последовательности звуков и слогов в слове, ударности и

строения отдельных слогов (Т.А.Титова, 1983). На выявление соответствующих нарушений направлена четвертая группа заданий серии, включающая 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры.

Максимальное количество баллов за выполнение первой, третьей и четвертой групп заданий соответствует количеству входящих в них проб (15, 10 и 10 баллов), наивысший балл за звукопроизношение равен 15. Таким образом, максимальная оценка за всю серию — 50 баллов.

II серия — Исследование навыков языкового анализа — состоит из десяти заданий, выявляющих, в какой мере ребенок овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и навыками выделения их из потока речи. Максимальная оценка — 10 баллов.

III серия — Исследование сформированности грамматического строя речи — состоит из пяти групп заданий, по 10 проб в каждой.

Первая группа заданий предусматривает повторение предложений различной грамматической сложности. По мнению психолингвистов, способность к такому повторению есть показатель общего уровня языковой компетенции, дети в состоянии воспроизвести предложения того уровня грамматической сложности, которым они овладели в собственной речи. На успешность выполнения этих заданий влияет также объем вербального материала и качество слухоречевой памяти ребенка. При анализе выполнения проб на повторение следует обратить внимание не только на грамматические, но и на лексические ошибки, такие как пропуск слов, словесные замены (например, вместо предьявленного «Над водой летали белые чайки» ребенок воспроизводит: «Над водой летали галки»).

Во второй группе заданий испытуемому предлагается оценить правильность предложений, составленных как в соответствии с нормами языка, так и с их нарушениями.

Третья группа проб предусматривает составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение таких заданий требует от ребенка построения внутренней программы высказывания, а также его правильного грамматического оформления, что вызывает большие трудности у детей с системной речевой патологией.

Четвертая группа заданий связана с необходимостью вставить в предложение пропущенный предлог.

В пробах пятой группы детям предлагается образовать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Максимальное количество баллов за каждую группу заданий соответствует числу проб, т.е. всякий раз равно 10, а за всю серию — 50.

IV серия — Исследование словаря и словообразовательных процессов — состоит из трех групп заданий.

Первая группа включает 10 проб на проверку знания словоформ, обозначающих названия детенышей, и умения образовывать такие формы от названия взрослого животного

Вторая группа состоит из пяти проб, связанных с образованием уменьшительно-ласкательной формы слова.

Третья группа заданий самая большая: в ней 35 проб, предусматривает образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных (по 15, 10 и 10 соответственно) от существительных. Имя прилагательное — одна из наиболее абстрактных частей речи. Оперирование ею требует высокого уровня анализа, синтеза и обобщения. Умение использовать в речи прилагательные требует более быстрого формирования мыслительных операций

Для детей с ОНР и с задержкой психического развития задания на словообразование очень сложны, при их выполнении отмечается инертность, когда ребенок пытается делать все пробы стереотипно (так, если салат из моркови — морковный, то суп из грибов — грибной, лист дуба — дубный, а березы — березный и т.д.). Очень часто, не зная нужной формы, дети прибегают к словотворчеству, которое при нормальном речевом развитии заканчивается к периоду школьного обучения.

Максимальный балл за каждую группу заданий совпадает с количеством в ней проб, а за всю серию равен 50.

V серия— Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений — направлена на проверку понимания обращенной речи. для этого использованы пробы, предложенные А.Р. Лурия.

Понимание сложных логико-грамматических конструкций требует сложной аналитико-синтетической деятельности, способности одновременно схватывать информацию, включать кратковременную и долговременную память, сохраняя пространственное восприятие.

Всего используется 10 проб, в том числе на понимание конструкций с предлогами, отражающими на речевом уровне реальные пространственные отношения, сравнительные конструкции (Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?), обратимые и флективные инвертированные словосочетания (показать ключ карандашом). Максимальный балл равен 10.

VI серия— Исследование сформированности связной речи.

Детям предлагаются два задания: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ.

Это самые сложные пробы методики, поэтому выполнение каждой из них оценивается в 15 баллов, что в сумме за серию составляет 30.

Задания носят комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно-следственные связи, опираются на мыслительную деятельность.

Для того чтобы учесть как смысловую сторону, так и качество лексико-грамматического оформления связного высказывания, выполнение заданий оценивается по трем критериям, предложенным Р.И. Лалаевой.

Предлагаемая методика направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка, поэтому большинство заданий не предусматривают оказания помощи. Исключение составляют пробы, в которых помощь, как показывает практика, действительно эффективна. Так, например, при обследовании

словообразовательных процессов стимулирующая помощь (Неверно, подумай еще...) нередко приводит к актуализации правильной формы слова.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики, равно 200. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 200 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 200. Вычисitanное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из трех выделенных нами уровней успешности:

IV — 100—80% высокий уровень успешности;

III — 79,9—70% выше среднего;

II — 69,9—50% средний уровень;

I — 49,9% и ниже – низкий уровень.

Для того, чтобы получить индивидуальный речевой профиль, не обходимо высчитать успешность выполнения каждой серии методики в процентном выражении (умножить начисленное за всю серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный, т.е. на 50 — для серий I, III и IV; на 10 — для серий II и V; на 30 — для серии VI. В первой серии целесообразно тем же способом посчитать процент успешности для каждого задания в отдельности. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс — названия заданий или измеряемых сторон речи.

Речевые пробы полного варианта методики обследования речи и система их оценки

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление — воспроизведение — предъявление — воспроизведение

- | | |
|-------------|-----------|
| • ба—па— | па—ба— |
| • са—за— | за—са— |
| • жа—ша— | ша—жа— |
| • са—ша— | ша—са— |
| • ла—ра— | ра—ла— |
| • ма—на—ма— | на—ма—на— |
| • да—та—да— | та—да—та— |
| • га—ка—га— | ка—га—ка— |
| • за—са—за— | са—за—са— |
| • жа—ша—жа— | ша—жа—ша— |
| • са—ша—са— | ша—са—ша— |
| • ца—са—ца— | са—ца—са— |
| • ча—тя—ча— | тя—ча—тя— |

• ра—ла—ра—

ла—ра—ла—

Вначале предъявляется первый член пары (ба — па), затем второй (па — ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба — па — па — ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка:

1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па);

0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;
- губы «трубочкой» — округлены и вытянуты вперед;
- язык «лопаткой» — широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- язык «иголочкой» — узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- язык «чашечкой» — рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша;
- щелканье языком;
- «вкусное варенье» — рот открыт, широкий язык обхватывает верхнюю губу и затем медленным движением сверху вниз убирается в ротовую полость;
- «качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы;
- «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равно мерно передвигается от одного уголка рта к другому;
- чередование движений губ: «улыбка» — «трубочка».

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3—5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4—5 раз.

В момент выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, режы головы или глазных яблок вслед за языком; синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Оценка:

1 балл — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла — выполнение с ошибками — длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов — невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова:

- собака — маска — нос;
- сено — василек — высь;
- замок — коза;
- зима — магазин;
- цапля — овца — палец;
- шуба — кошка — камыш;
- жук — ножи;
- щука — вещи — лещ;
- чайка — очки — ночь;
- рыба — корова — топор;
- река — варенье — дверь;
- лампа — молоко — пол;
- лето — колесо — соль.

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (В, П, Д, Т, Г, Е, Х, Й). В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представится в ходе дальнейшего обследования.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп:

первые четыре — это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 — шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 — Л, ЛЬ; 4 — Р, РЬ) и пятая группа — остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:

3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

1,5 балла — один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый звук Р, в то время как мягкий вариант произносится правильно;

0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки С, З, Ц, а СЬ и ЗЬ сохранены).

Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются. Максимальное число баллов за все задание—15.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова:

- скакалка
- космонавт
- сковорода
- перепорхнуть
- аквалангист
- танкист
- милиционер
- кинотеатр
- кораблекрушение
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка:

1 балл — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла — замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла — искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов — невоспроизведение.

Серия II. Исследование навыков языкового анализа

1. Сколько слов в предложении?

- день был теплый.
- Около дома росла высокая береза.

2. Сколько слогов в слове?

- дом
- карандаш

3. Определи место звука в слове:

- первый звук в слове крыша;
- третий звук в слове школа;
- последний звук в слове стакан.

4. Сколько звуков в слове?

- рак
- сумка
- диктант

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще»

Оценка:

1 балл — правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла — правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла — правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов — неверный ответ с третьей попытки.

Серия III. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Наступила осень.
 - Птичка свила гнездо.
 - Над водой летали белые чайки.
 - В саду было много красных яблок.
 - Земля освещается солнцем.
 - Ранней весной затопило весь наш луг.
 - Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
 - Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.
 - Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
 - На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
- Предложение читается до первого воспроизведения (1—2 раза).

Оценка:

1 балл — правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов — невоспроизведение.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Девочка гладит утюгом.
- Дом нарисован мальчик.
- Мальчик умывается лицо.
- Собака вышла в будку.
- Березки склонились от ветра.
- Солнце освещается землей.
- По морю плывут корабль.
- У Нины большая яблоко.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

1 балл — выявление и исправление ошибки;

0,5 балла — выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов — ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- девочка, читать, книжка
- доктор, лечить, дети
- рисовать, карандаш, девочка
- в, сад, расти, вишня

- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Миша, дать, собака, большая, кость
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

1 балл — предложение составлено верно;

0,5 балла — нарушен порядок слов;

0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности (Например, предложение *Петя купил шар красный маме построено без грубых нарушений грамматических правил, но не вполне адекватно по смыслу и с нехарактерным для русского языка порядком слов. Однако дети часто предлагают именно такой ответ. Это объясняется трудностями внутреннего программирования высказывания: предложенный порядок слов выступает в качестве программы, заданной извне, к тому же в русском языке обычно действует правило препозиции субъекта, поэтому названный первым Петя и воспринимается как субъект действия.);

0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Лодка плывет ... озеру.
- Чайка летит ... водой.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Деревья шумят ... ветра.
- Последние листья падают ... березы.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.
- Большая толпа собралась ... театром.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи:

1 - стимулирующая («Неверно, подумай еще») и

2 — в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?).

Оценка:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — правильный, ответ после помощи второго вида;

0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных мн. Числа в И. и Р. падежах

Инструкция: один дом, а если их много, то это – дома.

- Один стол, а много – это ...

- Стул - ...
- окно —
- звезда —
- ухо —

Инструкция: один — дом, а много чего? — домов.

- стол, а много чего? —
- стул
- окно —
- звезда —
- ухо —

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому можно использовать картинки.

Оценка:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — форма образована неверно;

0 баллов — невыполнение.

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. образование названий детенышей животных

Инструкция: у кошки — котята, а у...

- | | |
|-----------|----------|
| • козы — | собаки — |
| • волка — | курицы — |
| • утки — | свиньи — |
| • лисы — | коровы — |
| • льва — | овцы — |

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой — мяч, а маленький - это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

- стол
- стул
- дом
- снег
- дерево

3. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги — она бумажная.

- шляпка из соломы —
- кисель из клюквы —
- горка из льда —
- салат из моркови —
- варенье из вишни ---
- суп из грибов —
- варенье из яблок —
- варенье из сливы —

- варенье из малины
- варенье из клубники —
- варенье из черники —
- лист дуба —
- лист клена —
- лист осины
- шишка ели —

б) Качественных

Инструкция. лису за хитрость называют хитрой, а ...

- волка за жадность —
- зайца за трусость —
- медведя за силу —
- льва за смелость —

Инструкция: если днем жара, то день — жаркий, а если

- мороз
- солнце
- снег
- дождь
- ветер
- холод

в) Притяжательных

Инструкция. у собаки лапа собачья, а у ...

- | | | |
|-------------|------------------|---------------|
| • кошки — | зайца — | гнездо орла — |
| • медведя — | белки — | клюв птицы — |
| • волка — | ружье охотника — | |
| • льва — | лисы — | |

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл — правильный ответ;

0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла — неверно образованная форма;

0 баллов — невыполнение.

Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш.

б) Покажи карандашом ключ.

в) Карандаш — ключом.

2. а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест — под кругом.

3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето — перед весной?

4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?

5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?

6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

В задании 1 оцениваются только три последних пробы, в задании 2 — обе пробы.

Оценка:

1 балл — правильное выполнение;

0,5 балла — самокоррекция;

0 баллов — неверный ответ.

Серия VI. Исследование связной речи**1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (пять картинок).**

Возможно использование какой-либо другой последовательности из 4—5 картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производилась с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой (1), однако сами критерии были несколько модифицированы.

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла — допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение Причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

0 баллов — отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл — встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов — рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов — невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

В нашей методике используется короткий текст из пособия И.Н. Садовниковой (1983).

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом

ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок:

1) критерий смысловой целостности:

5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;

1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов — невыполнение;

2) критерий лексико-грамматического оформления:

5 баллов — пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;

0 баллов — пересказ не доступен;

3) критерий самостоятельности выполнения:

5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2,5 балла - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл — пересказ по вопросам;

0 баллов — пересказ даже по вопросам не доступен.

Список литературы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1995.
4. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 5: Звуки С - Сь. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки З-Зь, Ц. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки Т, Ть – Д, Дь. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
14. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
22. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
23. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
24. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Рь. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
25. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
26. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Ль. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
27. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 4: Звук Л. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
28. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
29. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
30. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
31. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников
33. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений:

В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.

34. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С.146 – 180.

35. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. — М.: Когито – Центр, 1996. — 97с.