

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании
методического совета
«_30_» августа 2023г.
Протокол №_1_

Утверждаю:
Директор Н.Н. Кривошеева
Приказ №_544_ от «_30_»_08_2023_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность физкультурно-спортивная

«Ход конем»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Газизова Наиля Айратовна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г

Пояснительная записка

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Квалификация педагога дополнительного образования. Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, высшую квалификационную категорию, без предъявления к стажу работы.

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы. Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.
4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).
5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Новизна программы. Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс.

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с

теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

- 1.Предметные: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры.
- 2.Метапредметные: развивать комбинационное зрение.
- 3.Личностные: сформировать практический навык игры.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 недель) - 72 часов

Адресат программы. Данная программа предусмотрена для детей 7 – 8 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 академический час.

Формы занятий: учебно-тренировочное, учебно-познавательное, соревнования, мероприятия обучающихся с родителями (законными представителями).

Организация работы – групповая.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности. Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: тестирование.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме турнира.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности. Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: соревнование.

Расписание занятий:

1 группа

Понедельник: 13.30 – 14.10

2 группа

Среда: 12.40 – 13.20

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	Теоретических	практических	
1	История шахмат	3	2	1	
2	Ценность шахматных фигур	3	3	3	
3	Шахматная доска	4	4	4	
4	Ходы и взятие фигур	15	5	10	
5	Цель шахматной партии.	4		4	
6	Шахматная комбинация	15		15	
7	Техника матования одинокого короля.	18		18	
8	Игра всеми фигурами из начального положения	9		9	
9	Итоговая аттестация	1		1	Турнир

	Итого	72	14	65	
--	-------	----	----	----	--

Календарный учебный график
(занятия проводятся, согласно утвержденного расписания и учебного графика на 2023-2024 учебный год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Колич-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел: История шахмат						
1	04.09.23	Правила техники безопасности, знакомство с планом работы на год.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Опрос
2	06.09.23	История чемпиона мира по шахматам Г.Каспарова.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
3	11.09.23	История чемпионатов мира по шахматам.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Ценность шахматных фигур						
4	13.09.23	Ценность шахматных фигур. Игровая практика	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов
5	18.09.23	Достижение материального перевесом. Повторение. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
6	20.09.23	Мат в 2хода в миттельшпиле. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Шахматная доска						
7	25.09.23	Шахматная доска. Обозначения.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Тестирование, викторина
8	27.10.23	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
9	02.10.23	Шахматная доска. Центр, фланги.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
10	04.10.23	Викторина "Шахматная доска"	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
Раздел: Ходы и взятие фигур						
11	09.10.23	Шахматные фигуры.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение
12	11.10.23	Ладья. Ходы и взятие фигур. Защита и нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	

13	16.10.23	Слон. Ходы и взятие фигур. Слон защита и нападение. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	тестов.	
14	18.10.23	Ферзь ходы, взятие. Ферзь двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
15	23.10.23	Ферзь защита и нападение. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
16	25.10.23	Конь ходы и взятие. Конь защита и нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
17	30.10.23	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
18	01.11.23	Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
19	06.11.23	Пешки ходы, взятие. Превращение пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
20	08.11.23	Король и ладейная пешка против короля.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
21	13.11.23	Король и некрайняя пешка против короля.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
22	15.11.23	Использование тактических приемов	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
23	20.11.23	Использование геометрических мотивов	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
24	22.11.23	Связка. Борьба со связками.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
25	27.11.23	Двойной удар. Открытое нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		
Раздел: Цель шахматной партии							
26	29.11.23	Мат - цель игры. Мат короля ферзём и ладьёй.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		Дидактические задания, викторина,
27	04.12.23	Мат короля слоном и пешкой.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет		

				льное		решение тестов.
28	06.12.23	Мат короля конем. Мат любой фигурой.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
29	11.12.23	Ничья. Пат. Рокировка.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Шахматная комбинация						
30	13.12.23	Понятие о тактике и комбинаций. Завлечение – матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
31	18.12.23	Завлечение – комбинации на выигрыш материала.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
32	20.12.23	Отвлечение-матовая комбинация	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
33	25.12.23	Отвлечение-комбинация на выигрыш материала	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
34	27.12.23	Блокировка-матовая комбинация	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
35	10.01.24	Разрушение королевского прикрытия-матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
36	15.01.24	Комбинации "Рентген". Катастрофы в пунктах h7.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
37	17.01.24	Комбинации: освобождение пространства.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
38	22.01.24	Комбинации: Перекрытие	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
39	24.01.24	Комбинации: Уничтожение защиты.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
40	29.01.24	Комбинации: Связка.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
41	31.01.24	Комбинации: Превращение пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
42	05.02.24	Комбинации для достижения	1	Учебно-	Уч.	

		ничьей. Патовые комбинации.		познавательное	кабинет	
43	07.02.24	Невыгодность раннего ввода в игру ферзя и ладей.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
44	12.02.24	Быстрейшее развитие фигур, «Пешкостроение»	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Техника матования одинокого короля						
45	14.02.24	Темпы. Гамбиты.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
46	19.02.24	Борьба за центр.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
47	21.02.24	Гамбит Эванса.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
48	26.02.24	Королевский гамбит.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
49	28.02.24	Безопасное положение короля. Рокировка. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
50	04.03.24	Гармоничное пешечное расположение. Пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
51	06.03.24	Связка в дебюте. Полная и неполная связка в дебюте.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
52	11.03.24	Открыты, полуоткрыты и закрыты дебюты. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
53	13.03.24	Игра в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
54	18.03.24	Открытое нападение открытый шах.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
55	20.03.24	Двойной шах в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
56	25.03.24	Связка и двойной удар в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	

57	27.03.24	Завлечение, отвлечение и блокировки в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
58	01.04.24	Комбинации разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства и уничтожение защиты в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет	
59	03.04.24	Рентген, перекрытие в миттельшпиле. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
60	08.04.24	Комбинации для достижения ничьей, пат, вечный шах.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
61	10.04.24	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. (простые случаи)	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
62	15.04.24	Ладья против слона. Ладья против коня Ферзь против слона. Ферзь против коня. (простые случаи). Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Игра всеми фигурами из начального положения						
63	17.04.24	"Бессмертная" партия. "Вечная озелененная" партия. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
64	22.04.24	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
65	24.04.24	Матование слоном и конем (простые случаи). Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
66	29.04.24	Пешка против короля. Правило квадрата. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
67	06.05.24	Пешка против короля, пешка на 7-й горизонтали. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
68	08.05.24	Оппозиция. Пешка против короля, пешка на 5-й горизонтали. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
69	13.05.24	Пешка против короля,	1	Учебно-	Уч.	

		пешка на 2 3 горизонтали. Ключевые поля.		познавательное	кабинет	
70	15.05.24	Пешка против короля, пешка на 2 3 горизонтали. Ключевые поля. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
71	20.05.24	Ничейные положения. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
Раздел: Итоговая аттестация						
72	22.05.24	Итоговая аттестация (турнир). Игровая практика.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	Турнир

Содержание

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, в процессе обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске, так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Обучение игре в шахматы предполагает обучение решению шахматных задач. На занятиях используются обучающие

плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание практического раздела программы:

1. Шахматная доска-поле шахматных сражений. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
 - "Викторина ""Шахматная доска""
 - Конкурс "Самый быстрый шахматист"

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
 - "Рокировка". "Кто может рокироваться".

4. Техника матования одинокого короля. Демонстрация техники матования одинокого короля двумя ладьям, ферзем и королем.

Дидактические игры и задания

- Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Шахматная партия. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация "Дурацкого мата". Детский мат. Демонстрация "Мата Легалья". "Сладкая пешка".

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

6. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ $e1 - a5$ ”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

7. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

8. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата задания: *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Методическое обеспечение

Методы организации обучающихся на занятиях:

- фронтальный метод
- групповой метод
- индивидуальный метод
- наглядные пособия

Педагогические технологии

- технология личностно-ориентированного обучения,
- групповые технологии,
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии.

Технического обеспечения

№ п/п	Наименование оборудования, пособия	Количество
<i>Учебно-методическая литература</i>		
1	Программа дополнительного образования «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина-М: «Просвещение», 2009	1 шт
2	Плакат № 1 «Карта России».	1 шт.
	Плакат № 2 «Символика России».	1 шт.
	Плакаты № 3 «Портреты чемпионов мира по шахматам»	3 шт.
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>		
1.	Телевизор.	1 шт.
2.	Видеомагнитофон.	1 шт.
3.	Музыкальный центр.	1 шт.

4.	Мультимедийный проектор.	1 шт.
5.	Экран для мультимедийного проектора.	1 шт.
6.	Кронштейн для проектора.	1 шт.
7.	Сканер.	1 шт.
8.	Принтер лазерный (струйный).	1 шт.
9.	3D–сканеры, 3D–принтеры, 3D–фрезеры.	1 шт.
10.	Фотокамера цифровая, фотоаппарат.	1 шт./ 1 шт.
11.	Видеокамера цифровая со штативом.	1 шт.
12.	Компьютер в сборе.	1 шт.
13.	Источник бесперебойного питания.	1 шт.
14.	Внешний накопитель информации, флеш-память.	1 шт.
15.	Мониторы.	1 шт.
16.	Видеоплаты, аудиоплаты.	1 шт.
17.	Системный блок.	1 шт.
18.	Доска интерактивная.	1 шт.
<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>		
1.	Атлас, контурные карты.	5 наборов
<i>Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия</i>		
1.	Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео – «Школа вежливости. Правила поведения в школе»	1 шт.
2.	Шахматная Тактика для начинающих (CD)	1 шт.
3.	Шахматная Школа для начинающих (CD)	1 шт.
4.	Шахматные окончания: теория и практика (CD)	1 шт.
5.	Шахматный задачник. Мат в 2 хода (CD СТ-ART 4.0	1 шт.
6.	Программа обучения искусству шахматной тактики (CD)	1 шт.
7.	Шахматная Стратегия (CD)	1 шт.

8	Матовая атака в дебюте (CD)	1 шт.
9	Шахматная тактика для IV-II разрядов (CD)	1 шт.
10	Шахматные комбинации для IV разряда (CD)	1 шт.
11	Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников (CD)	1 шт.
12	Шахматный задачник. Мат в 1 ход, Часть 1 (CD)	1 шт.
13	Шахматный задачник. Мат в 1 ход, Часть 2 (CD)	1 шт.
14	Шахматная тактика для III-I разряда (CD)	1 шт.
<i>Игры и игрушки</i>		
1.	Шахматные доски с набором шахматных фигур	45 шт.
2	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	
3	Шахматные часы	
4	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	
5	Шаблоны латинских букв (из картона ламинированные) для изучения шахматной нотации	
6	Пособие для игры «Волшебный мешочек»	
7	Шахматные столы с фигурами	
<i>Расходные материалы</i>		
1.	Комплекующие для оргтехники и периферийных устройств.	
2.	Картриджи.	1 шт.
3.	Комплекующие к техническим средствам обучения.	1 набор
4.	Комплекующие для компьютерной техники.	1 набор
5.	Материнские платы, жесткие диски, оперативная память для компьютеров.	1 набор
6.	Мышь, клавиатура для компьютеров.	1шт./1 шт.
7.	Процессоры.	1 шт.
8.	Специальные модификации устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.	1 шт.
9.	Вентиляторы для процессоров и блоков питания.	1 шт.
10.	Блоки питания для системных блоков.	1 шт.

11.	Корпуса для системных блоков.	1 шт.
12.	Сетевой фильтр.	1 шт.
13.	Микрофоны, колонки, наушники.	1 набор
14.	Бумага, картон, ватман, карандаши, ручки, краски, пластилин, фломастеры, мелки, кисти.	5 наборов

Список литературы

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение
3. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2016.)
4. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2017./- 280с/
5. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.
6. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013.)
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
8. Мухаммадияров М. М. Развитие шахматного образования в городе Нефтеюганск/ круглый стол «Развитие шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»// II съезд педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

«Эффективное управление как основа повышения качества образования»,
2017 г.

9. Мухаммадияров М. М. Проект «Шахматы для всех», направленный на вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризацию культуры безопасности в молодежной среде – в рамках номинации проводятся мероприятия, профилактические акции по здоровому образу жизни, безопасному поведению, 2017

10. Приказ от 19.07.2017 №1145 №201 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» Сухин И. Г. Научное обоснование, концепция, шахматно-задачная педагогическая технология и учебно-методические комплекты здоровьесберегающего курса "Шахматы – школе": 1994 – 2017



Контрольно-измерительный материал

Турнир проводится по Швейцарской системе в 6 туров.

Время на партию 15 минут.

Выигрыш – 1 очко.

Ничья – 0,5 очка

Проигрыш – 0 очков.

Места распределяются согласно набранным очкам.

Победителем в турнире становится игрок, набравший максимальное количество баллов.

Учащиеся, продемонстрировавшие средний и высокий уровень освоения программы получают зачёт.

Тур 1	Тур 2	Тур 3	Тур 4	Тур 5
А- пара 1	Победитель пары А против победителя пары В	Победитель пары А и В против Победитель пары С и D	М- победитель в парах (А,В,С,Д)- полуфиналист	О-финалист (победитель)
В- пара 2				
С-пара 3	Победитель пары С против победителя пары D			
Д-пара 4				
Е- пара 5	Победитель пары Е против победителя пары F	Победитель пары Е и F против Победитель пары G и H	N- победитель в парах (Е,F,G,H)- полуфиналист	
F- пара 6				
G –пара 7	Победитель пары G против победителя пары H			
H – пара 8				

Основные формы работы:

- краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- занимательные вопросы из жизни шахмат;
- шахматные партии;
- работа со словарем шахмат;
- турниры;
- презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Список литературы

1. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 2015;
2. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 2006
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 2013
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение
6. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Духовное возрождение, 2016.)
7. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAPLambertAcademicPublishing. 2017/.- 280с/
8. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2015 г.

9. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013.)
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
11. Мухаммадияров М. М. Развитие шахматного образования в городе Нефтеюганск/ круглый стол «Развитие шахматного образования вХанты-Мансийском автономном округе — Югре»// II съезд педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования», 2017 г.
12. Мухаммадияров М. М. Проект «Шахматы для всех», направленный на вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризацию культуры безопасности в молодежной среде – в рамках номинации проводятся мероприятия, профилактические акции по здоровому образу жизни, безопасному поведению, 2017
13. Приказ от 19.07.2017 №1145 №201 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»Сухин И. Г. Научное обоснование, концепция, шахматно-задачная педагогическая технология и учебно-методические комплекты здоровьесберегающего курса "Шахматы – школе": 1994 – 2017

