

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании  
методического совета  
« 28 » августа 2024  
Протокол № 1 \_

Утверждаю:  
Директор Н.Н. Кривошеева  
Приказ № 493 \_ от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*физкультурно-спортивной направленности*

**«Ход конем»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Мухаметшина Наиля Айратовна,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024г

## Содержание

	<b>стр.</b>
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6
<b>Раздел «Обучение»</b>	
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	7
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	8
<b>Модуль</b>	
Учебный план.....	9
Календарный учебный график.....	10
Содержание программы.....	15
<b>Раздел «Воспитание»</b>	
Цель и задачи.....	22
Целевые ориентиры.....	23
Формы и методы воспитания.....	23
Условия воспитания, анализ результатов.....	24
Календарный план воспитательной работы.....	25
Методическое обеспечение.....	27
Интернет-ресурсы.....	30

## **Пояснительная записка**

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

**Квалификация педагога дополнительного образования.** Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, высшую квалификационную категорию, без предъявления к стажу работы.

**Уровень программы** - стартовый.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы.** Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

**Новизна программы.** Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс.

**Педагогическая целесообразность.** Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

### **Раздел «Обучение»**

**Цель программы:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

#### **Задачи программы:**

1.Предметные: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры.

2.Метапредметные: развивать комбинационное зрение.

3.Личностные: сформировать практический навык игры.

**Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.** Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: соревнование.

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев (36 недель) - 72 часа.

**Адресат программы.** Данная программа предусмотрена для детей 7 – 8 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 академический час.

**Формы занятий:** учебно-тренировочное, учебно-познавательное, соревнования, мероприятия обучающихся с родителями (законными представителями).

Организация работы – групповая.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.*** Оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной аттестации.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: тестирование.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме турнира.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;



- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

**Расписание занятий:**

Понедельник: 13.30 – 14.10

Среда: 13.30 – 14.10

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	Теоретических	практических	
1	История шахмат	3	2	1	
2	Ценность шахматных фигур	3	1	2	
3	Шахматная доска	4	2	2	
4	Ходы и взятие фигур	15	5	10	
5	Цель шахматной партии.	4		4	
6	Шахматная комбинация	15		15	
7	Техника матования одинокого короля.	18		18	
8	Игра всеми фигурами из начального положения	9		9	
9	Итоговая аттестация	1		1	Турнир
	Итого	72	10	62	

**Календарный учебный график**

(занятия проводятся, согласно утвержденного расписания и учебного графика на 2024-20245 учебный год)

№ п\п	Дата	Тема занятия	Колич-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел: История шахмат</b>						
1	09.09.24	Правила техники безопасности, знакомство с планом работы на год.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Опрос
2	11.09.24	История чемпиона мира по шахматам Г.Каспарова.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
3	16.09.24	История чемпионатов мира	1	Учебно-	Уч.	

		по шахматам.		познавательное	кабинет	
<b>Раздел: Ценность шахматных фигур</b>						
4	18.09.24	Ценность шахматных фигур. Игровая практика	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов
5	23.09.24	Достижение материального перевесом. Повторение. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
6	25.09.24	Мат в 2хода в миттельшпиле. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Шахматная доска</b>						
7	30.09.24	Шахматная доска. Обозначения.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Тестирование, викторина
8	02.10.24	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
9	07.10.24	Шахматная доска. Центр, фланги.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
10	09.10.24	Викторина "Шахматная доска"	1	Тренировочное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Ходы и взятие фигур</b>						
11	14.10.24	Шахматные фигуры.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
12	16.10.24	Ладья. Ходы и взятие фигур. Защита и нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
13	21.10.24	Слон. Ходы и взятие фигур. Слон защита и нападение. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
14	23.10.24	Ферзь ходы, взятие. Ферзь двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
15	28.10.24	Ферзь защита и нападение. Двойной удар.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
16	30.10.24	Конь ходы и взятие. Конь защита и нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
17	04.11.24	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
18	06.11.24	Двойной удар.	1	Учебно-	Уч.	

				познавательное	кабинет	
19	11.11.24	Пешки ходы, взятие. Превращение пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
20	13.11.24	Король и ладейная пешка против короля.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
21	18.11.24	Король и некрайняя пешка против короля.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
22	20.11.24	Использование тактических приемов	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
23	25.11.24	Использование геометрических мотивов	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
24	27.11.24	Связка. Борьба со связками.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
25	02.12.24	Двойной удар. Открытое нападение.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Цель шахматной партии</b>						
26	04.12.24	Мат - цель игры. Мат короля ферзём и ладьёй.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
27	09.12.24	Мат короля слоном и пешкой.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
28	11.12.24	Мат короля конем. Мат любой фигурой.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
29	16.12.24	Ничья. Пат. Рокировка.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Шахматная комбинация</b>						
30	18.12.24	Понятие о тактике и комбинаций. Завлечение – матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
31	23.12.24	Завлечение – комбинации на выигрыш материала.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
32	25.12.24	Отвлечение-матовая комбинация	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	

				льное		
33	13.01.25	Отвлечение-комбинация на выигрыш материала	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
34	15.01.25	Блокировка-матовая комбинация	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
35	20.01.25	Разрушение королевского прикрытия-матовая комбинация.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
36	22.01.25	Комбинации" Рентген". Катастрофы в пунктах h7.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
37	27.01.25	Комбинации: освобождение пространства.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
38	29.01.25	Комбинации: Перекрытие	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
39	03.02.25	Комбинации: Уничтожение защиты.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
40	05.02.25	Комбинации: Связка.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
41	10.02.25	Комбинации: Превращение пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
42	12.02.25	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
43	17.02.25	Невыгодность раннего ввода в игру ферзя и ладей.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
44	19.02.25	Быстрейшее развитие фигур, «Пешководство»	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Техника матования одинокого короля</b>						
45	26.02.25	Темпы. Гамбиты.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
46	26.02.24	Борьба за центр.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
47	28.02.24	Гамбит Эванса.	1	Учебно-	Уч.	

				познавательное	кабинет
48	03.03.25	Королевский гамбит.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет
49	05.03.25	Безопасное положение короля. Рокировка. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет
50	12.03.25	Гармоничное пешечное расположение. Пешки.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет
51	17.03.25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка в дебюте.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет
52	19.03.25	Открыты, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
53	24.03.25	Игра в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
54	26.03.25	Открытое нападение открытый шах.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
55	31.03.25	Двойной шах в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
56	02.04.25	Связка и двойной удар в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
57	07.04.25	Завлечение, отвлечение и блокировки в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
58	09.04.25	Комбинации разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства и уничтожение защиты в миттельшпиле.	1	Учебно-познавательное	Уч. Кабинет
59	14.04.25	Рентген, перекрытие в миттельшпиле. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет
60	16.04.25	Комбинации для достижения ничьей, пат, вечный шах.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет
61	21.04.25	Ладья против ладьи. Ферзь	1	Учебно-	Уч.

		против ферзя. Ферзь против ладьи. (простые случаи)		познавательное	кабинет	
62	23.04.25	Ладья против слона. Ладья против коня Ферзь против слона. Ферзь против коня. (простые случаи). Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Игра всеми фигурами из начального положения</b>						
63	28.04.25	"Бессмертная" партия. "Вечная озелененная" партия. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	Дидактические задания, викторина, решение тестов.
64	30.04.25	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
65	05.05.25	Матование слоном и конем (простые случаи). Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
66	07.05.25	Пешка против короля. Правило квадрата. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
67	12.05.25	Пешка против короля, пешка на 7 и 6 горизонтали. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
68	14.05.25	Оппозиция. Пешка против короля, пешка на 5 горизонтали. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
69	19.05.25	Пешка против короля, пешка на 2 и 3 горизонтали. Ключевые поля.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
70	21.05.25	Пешка против короля, пешка на 2 и 3 горизонтали. Ключевые поля. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
71	26.05.25	Ничейные положения. Игровая практика.	1	Учебно-познавательное	Уч. кабинет	
<b>Раздел: Итоговая аттестация</b>						
72	28.05.25	Итоговая аттестация (турнир). Игровая практика.	1	Тренировочное	Уч. кабинет	Турнир

## Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, в процессе обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске, так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Обучение игре в шахматы предполагает обучение решению шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

*Содержание практического раздела программы:*

**1. Шахматная доска-поле шахматных сражений.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Викторина ""Шахматная доска""
- Конкурс "Самый быстрый шахматист"

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.



- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**3. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
  - "Рокировка". "Кто может рокироваться".

**4. Техника матования одинокого короля.** Демонстрация техники матования одинокого короля двумя ладьям, ферзем и королем.

#### *Дидактические игры и задания*

- Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. "Шах или мат". Шах или мат черному королю?
- "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Шахматная партия.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация "Дурацкого мата". Детский мат. Демонстрация "Мата Легаля". "Сладкая пешка".

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**6. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “e””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**7. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Дидактические игры и задания*

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**8. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата задания: *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

## Раздел «Воспитание»

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к здоровому образу жизни, шахматной игре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- развитие стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер –класс

«Увлекательный мир шахмат». Турниры: Шахматный турнир «Шахматный гений»,

Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек на призы «Деда Мороза», Турнир по шахматам «Юный шахматист», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная



оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Личное первенство города Нефтеюганска по шахматам, посвящённое Дню города	Сентябрь (12.09.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
2	Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Ноябрь (14.11.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
3	Шахматный турнир «Шахматный гений»	Ноябрь (22.11.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
4	Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек на призы «Деда Мороза»	Декабрь (17.12.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

5	Турнир по шахматам среди мальчиков и девочек на призы «Деда Мороза»	Декабрь (20.12.2024)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
6	Мастер –класс «Увлекательный мир шахмат»	Апрель (18.04.2025)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
7	Городской турнир РДДМ «Движение Первых» по шахматам	Апрель (18.04.2025)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
8	Турнир по шахматам «Юный шахматист», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ	Май (07.05.2025)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
9	Турнир по шахматам «Юный шахматист», посвящённый 80-летию Победы в ВОВ	Май (08.05.2025)	Турнир	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
10	XII летняя Спартакиада учащихся (юношеская) России 2024 года	2024	Спартакиада	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
11	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	2024	Соревнования	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

## **Методическое обеспечение**

### ***Методы организации обучающихся на занятиях:***

- фронтальный метод
- групповой метод
- индивидуальный метод
- наглядные пособия

### ***Педагогические технологии***

- технология личностно-ориентированного обучения,
- групповые технологии,

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии.

Основные формы работы:

- краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- занимательные вопросы из жизни шахмат;
- шахматные партии;
- работа со словарем шахмат;
- турниры;
- презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
  - проблемный;
  - поисковый;
  - эвристический.
- объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.
- проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.
- поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

· Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

### ***Технического обеспечения***

№ п/п	Наименование оборудования, пособия	Количество
<b><i>Учебно-методическая литература</i></b>		
1	Программа дополнительного образования «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина-М: «Просвещение», 2009	1 шт
2	Плакат № 1 «Карта России». Плакат № 2 «Символика России». Плакаты № 3 «Портреты чемпионов мира по шахматам»	1 шт. 1 шт. 3 шт.
<b><i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i></b>		
1.	Телевизор.	1 шт.
2.	Видеомагнитофон.	1 шт.
3.	Музыкальный центр.	1 шт.
4.	Мультимедийный проектор.	1 шт.
5.	Экран для мультимедийного проектора.	1 шт.
6.	Кронштейн для проектора.	1 шт.
7.	Сканер.	1 шт.
8.	Принтер лазерный (струйный).	1 шт.
9.	3D-сканеры, 3D-принтеры, 3D-фрезеры.	1 шт.
10.	Фотокамера цифровая, фотоаппарат.	1 шт./ 1 шт.
11.	Видеокамера цифровая со штативом.	1 шт.
12.	Компьютер в сборе.	1 шт.
13.	Источник бесперебойного питания.	1 шт.
14.	Внешний накопитель информации, флеш-память.	1 шт.
15.	Мониторы.	1 шт.
16.	Видеоплаты, аудиоплаты.	1 шт.
17.	Системный блок.	1 шт.
18.	Доска интерактивная.	1 шт.
<b><i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i></b>		
1.	Атлас, контурные карты.	5 наборов
<b><i>Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия</i></b>		
1.	Видеофильмы, в соответствии с программой обучения: DVD видео – «Школа вежливости. Правила поведения в школе»	1 шт.
2.	Шахматная Тактика для начинающих (CD)	1 шт.
3	Шахматная Школа для начинающих(CD)	1 шт.
4	Шахматные окончания: теория и практика (CD)	1 шт.

5	Шахматный задачник. Мат в 2 хода (CD СТ-ART 4.0	1 шт.
6	Программа обучения искусству шахматной тактики (CD)	1 шт.
7	Шахматная Стратегия (CD)	1 шт.
8	Матовая атака в дебюте (CD)	1 шт.
9	Шахматная тактика для IV-II разрядов (CD)	1 шт.
10	Шахматные комбинации для IV разряда (CD)	1 шт.
11	Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников (CD)	1 шт.
12	Шахматный задачник. Мат в 1 ход, Часть 1 (CD)	1 шт.
13	Шахматный задачник. Мат в 1 ход, Часть 2 (CD)	1 шт.
14	Шахматная тактика для III-I разряда (CD)	1 шт.
<b>Игры и игрушки</b>		
1.	Шахматные доски с набором шахматных фигур	45 шт.
2	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	
3	Шахматные часы	
4	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	
5	Шаблоны латинских букв (из картона ламинированные) для изучения шахматной нотации	
6	Пособие для игры «Волшебный мешочек»	
7	Шахматные столы с фигурами	
<b>Расходные материалы</b>		
1.	Комплектующие для оргтехники и периферийных устройств.	
2.	Картриджи.	1 шт.
3.	Комплектующие к техническим средствам обучения.	1 набор
4.	Комплектующие для компьютерной техники.	1 набор
5.	Материнские платы, жесткие диски, оперативная память для компьютеров.	1 набор
6.	Мышь, клавиатура для компьютеров.	1 шт./1 шт.
7.	Процессоры.	1 шт.
8.	Специальные модификации устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.	1 шт.
9.	Вентиляторы для процессоров и блоков питания.	1 шт.
10.	Блоки питания для системных блоков.	1 шт.
11.	Корпуса для системных блоков.	1 шт.
12.	Сетевой фильтр.	1 шт.
13.	Микрофоны, колонки, наушники.	1 набор
14.	Бумага, картон, ватман, карандаши, ручки, краски, пластилин, фломастеры, мелки, кисти.	5 наборов

## Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013.)
5. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
6. Мухаммадияров М. М. Развитие шахматного образования в городе Нефтеюганск/ круглый стол «Развитие шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»// II съезд педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования», 2017 г.
7. Мухаммадияров М. М. Проект «Шахматы для всех», направленный на вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризацию культуры безопасности в молодежной среде – в рамках номинации проводятся мероприятия, профилактические акции по здоровому образу жизни, безопасному поведению, 2017



**Контрольно-измерительный материал**

Турнир проводится по Швейцарской системе в 6 туров.

Время на партию 15 минут.

Выигрыш – 1 очко.

Ничья – 0,5 очка

Проигрыш – 0 очков.

Места распределяются согласно набранным очкам.

Победителем в турнире становится игрок, набравший максимальное количество баллов.

Учащиеся, продемонстрировавшие средний и высокий уровень освоения программы получают зачёт.

Тур 1	Тур 2	Тур 3	Тур 4	Тур 5
А- пара 1	Победитель пары А против победителя пары В	Победитель пары А и В против Победитель пары С и D	М- победитель в парах (А,В,С,Д)- полуфиналист	О-финалист (победитель)
В- пара 2				
С-пара 3	Победитель пары С против победителя пары D			
Д-пара 4				
Е- пара 5	Победитель пары Е против победителя пары F	Победитель пары Е и F против Победитель пары G и H	N- победитель в парах (Е,F,G,H)- полуфиналист	
Ф- пара 6				
Г –пара 7	Победитель пары G против победителя пары H			
Н – пара 8				